



新课程百科知识



历史篇



中国历史——哲学思潮



秋枫◎主编



远方出版社



责任编辑:李 燕
封面设计:艾 伦

新课程百科知识
历史篇
中国历史——哲学思潮

编 著 者 秋 枫
出 版 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
发 行 新华书店
印 刷 邯郸新华印刷厂
开 本 787×1092 1/32
字 数 4600 千
版 次 2004 年 11 月第 1 版
印 次 2004 年 11 月第 1 次印刷
印 数 1—3000 册
标准书号 ISBN 7—80595—954—4/G·324
总 定 价 984.00 元(本系列共 100 册)
本册定价 9.84 元

远方版图书,版权所有,侵权必究。
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

“以学生发展为本”是新一轮课改所倡导的主导理念。以学生的发展为本，即以学生的发展为本、以学生的发展为主、以学生的发展为中心以及以学生的发展为基础的综合含义。以学生的发展为本，就是要使学生享有对教育的“参与性”和“选择性”，注重学生的全员发展、全面发展、全程发展和个性发展。在现在的教学体制中，每个班级学生数目较多，学生的基础与能力良莠不齐，在课堂教学中，往往能力强的学生思维敏捷，积极发言，更为自信、乐观、积极进取，更能在课堂上展现自我，而另一部分学生则做课堂上的旁观者，对学习缺乏兴趣，知识面窄、技能较差，难以跟得上整体学习的步伐，发言不积极，学习被动，在教室中表现的较为低调。

新课程改革是教育改革的深化，是“应试教育”向“素质教育”的转型期。素质教育培养的是适应 21 世纪需要的新人，这种新人是具有坚强的人格与自我发展意识、能够不断学习与实践，善于沟通及与他人协作。而小组活动有利于学生的自我发展意识、协作能力的培养、自学能力的提高。所以教师

要充分的利用这一点去培养学生的兴趣。在新课程推进的今天,新课程的推进与开展是一个探索的过程,是一个循序渐进的过程,在这个过程中需要教师不断去总结与学习。而我们也不难看出学生能力得到提高,情感得到培养,对学习也越来越喜欢。但是我们也看出了学生的彷徨,即在学习的过程中还没有摆脱应试教育的影响。在学习过程中仍然担心所教学的内容是否是考试的内容,要求教师多强调知识点,对知识更为细化,以求在每次的期中与期末考试中取得好成绩。这也要求我们在推进改革的过程中对学生学习评价制度也应该实行改革,实行一种动态的评价机制,注重评价学生解决问题的能力 and 过程,注重评价学生科学方法的掌握状况和探索性活动的水平,评价学生在学习中所形成的情感与价值观,这样才能在教学中树立良好的导向作用。

编 者

目 录

- 先秦哲学 (1)
- 《易经》 (5)
- 儒家 (7)
- 道 (14)
- 有与无 (16)
- 无为与有为 (20)
- 反者道之动 (21)
- 自然无为 (22)
- 秦汉哲学 (23)
- 《吕氏春秋》 (26)
- 太一 (28)
- 黄老之学 (30)
- 《经法》 (32)
- 《黄帝内经》 (33)
- 《淮南子》 (34)
- 《论六家之要指》 (37)
- 经学 (38)

名理之学	(45)
魏晋玄学	(46)
三玄	(53)
清淡	(54)
体用	(55)
本末	(60)
以无为本	(62)
一多	(63)
动静	(66)
言意	(70)
止观	(74)
一心三观	(75)
一念三千	(76)
湛然	(77)
无情有性	(78)
唯识宗	(79)
真唯识量	(84)
三性三无性	(86)
八识	(86)
种子	(88)
能所	(89)
根尘识	(90)

华严宗	(90)
理与事	(97)
法界缘起	(100)
性与相	(101)
六相圆融	(103)

先秦哲学

中国奴隶社会以及由奴隶社会向封建社会过渡时期的哲学。公元前 221 年秦王朝建立了统一的多民族的中央集权制的封建国家,基本完成了由奴隶制向封建制的过渡。人们称秦统一中国之前的哲学为先秦哲学。在这个漫长的历史时期中,哲学思维从原始时代人们对精神和自然界关系问题的两种自发的对立倾向,经过殷周奴隶社会的天命神权论和早期阴阳、五行观念,发展到春秋战国时代的诸子百家之学,在剧烈的社会变动中形成了反映各阶级、阶层利益的各种对立的哲学体系和哲学派别。它们之间互相辩难,百家争鸣,成为中国哲学思想发展史上第一个辉煌的时代。

历史背景 中国是世界文明发达最早的国家之一,已有近 4000 年有文字可考的历史。远在公元前 21 世纪的夏代,中国就进入了奴隶社会。殷商(约公元前 16~前 11 世纪)和西周(约公元前 11 世纪~前 771 年)是奴隶社会的发展时期。中国奴隶社会保留了公社共同体形式,以血缘关系为纽带。土地属于奴隶主的国家所有,强迫奴隶进行“千耦其耘”、“十千维耦”的集体耕作。春秋(公元前 770~前 476)至战国(公元前 475~前 221)初,由于铁器和耕牛的使用,产生了用个体生产代替集体耕作、用地主土地私有制代替奴隶主土地公有

制的经济条件，奴隶们“公作则迟”，“分地则速”，宗族奴隶制在奴隶和平民的反抗斗争中逐渐瓦解。战国时期，新兴地主阶级和没落奴隶主阶级在经济上政治上进行了反复的斗争和较量，封建制终于战胜了奴隶制，先后建立了魏、赵、韩、齐、楚、燕、秦 7 个封建国家。秦国实行封建化改革最晚，也最为彻底，商鞅变法的成功使秦国一跃而为战国后期的强国，奠定了后来统一中国的基础。封建制度的确立促进了社会经济的繁荣，生产的发展又促进了科学技术的发展。《甘石星经》、《考工记》、《墨经》、《禹贡》等著作反映战国时期的科学技术已达到相当高的水平。先秦哲学就是在这样的社会历史背景和自然科学前提下产生和发展的。

三个发展阶段 先秦哲学的发展大体可分为中国哲学的萌芽、诸子前哲学和诸子哲学三个阶段。

萌芽时期 哲学的萌芽是同原始宗教相联系的，主要表现为相信灵魂不死和崇拜自然物的自发观念。在殷商奴隶社会占统治地位的思想是上帝神权观念，周灭殷后发展为天命主宰一切的观念，周公提出“敬德保民”、“以德配天”的思想。以《周易》和《洪范》为代表的早期阴阳、五行观念尚未完全摆脱宗教神学的束缚，表现了科学思维的萌芽同宗教、神话幻想的一种联系。

诸子前哲学 西周末至春秋时期，奴隶主阶级的统治出现了危机，天命神权也发生了动摇。在《诗经》中出现了疑天、责天的思想。一些比较开明的贵族和卜、史一类人物，进一步发展了原始的阴阳、五行观念，对自然界的變化作了某些唯物主义的解释，表现出无神论的倾向，同时发展了朴素辩证法的

思想。伯阳父、史伯、管仲、医和、子产、晏婴、史墨等人，可以称为先秦诸子前哲学思想的主要代表。

诸子哲学 春秋末年，孔子创立儒家学派（见儒家），是中国哲学进入诸子百家之学的开端。在春秋战国的社会大变革中，先后出现儒、墨、道、法、名、阴阳等重要学派，围绕着天人之际和古今之变以及名实、礼法等问题展开了激烈的哲学论辩，学派之间既互相斗争又互相吸取，每个学派内部也不断分化和发展，使这个时期的思想斗争呈现出错综复杂的情况，促进了哲学的繁荣。

主要派别 先秦诸子哲学的主要派别有：①儒家。这是创立最早、影响较大的一个学派。孔子死后，“儒分为八”。其中孟轲和荀况为代表的两个派别最有影响。他们是一对论敌，在哲学上表现为唯心主义和唯物主义的对立和斗争。②墨家。创始人是战国初年的墨翟，他的哲学中包含有非命尚力和尊天事鬼的矛盾。墨子死后，“墨离为三”。战国后期，墨家的一派克服了墨子学说中的宗教迷信成分，在唯物主义认识论、逻辑学以及自然科学的研究方面作出了较大贡献。③道家。传统认为老子是其创始人。他提出了一个以“道”为核心的系统完整的宇宙观，既有唯物主义的内容，又有唯心主义的成分。庄子继承和发展了老子的哲学思想，通过相对主义走向怀疑论和不可知论。稷下道家则提出“精气”说，对老子的“道”作了唯物主义的解释。战国时期道家的一派还和名家、法家相结合，发展成为黄老之学，为后来的汉初统治者所推重。④法家。其先驱为管仲、子产，真正奠基人是战国时期的李悝、商鞅、申不害等人。到战国末期，韩非集法家思想之

大成，提出了法、术、势相结合的完整的法治理论。他继承了老子和荀况哲学中的合理因素，形成了自己的唯物主义体系。⑤名家。是战国时期专门讨论名实关系和概念同异、离合问题的一个学派，代表人物是惠施和公孙龙。他们对事物的同一性和差别性问题作了探讨，对古代逻辑学的发展作出了一定贡献。⑥阴阳家。以邹衍为代表。他把本来具有朴素唯物主义因素的阴阳五行说加以神秘化，用五行生克的顺序来说明王朝的更替，提出“五德终始”说，为新兴封建政权的建立提供理论根据。除上述主要派别外，先秦诸子百家之学还有兵家、农家、纵横家、杂家等学派，特别是以《孙武兵法》、《孙臆兵法》为代表的兵家哲学，对朴素辩证法的发展起了重要的推动作用。其他各家也都在当时哲学争鸣中占有一定地位。

历史地位 先秦哲学是中国哲学的发端，是形成学派和建立哲学体系的重要历史时期，具有自己的历史特点。它广泛地探讨了宇宙本原和自然规律问题、天人关系问题、人性善恶问题、认识论和逻辑学问题等等，把哲学研究伸展到各个领域和各个方面，内容极为丰富，已包含着以后各个历史时期各种哲学观点的胚胎和萌芽，对中国哲学的发展产生了深远影响。就其探讨问题的广度和深度而言，都可以和古希腊哲学相媲美，是中国和世界哲学史上的灿烂篇章。

《易经》

中国儒家典籍，六经之一。原名《易》、《周易》，汉代人通称为《易经》。古人向神灵卜问吉凶的方法，有龟卜和占筮。筮用蓍草，按一定法式推算出数目，求得某种卦象，依据卦辞、爻辞推测所问事情的后果。据《周礼·春官·宗伯》记载，上古时太卜“掌三易之法：一曰连山，二曰归藏，三曰周易。其经卦皆八，其别皆六十有四”。连山易、归藏易皆佚，仅《周易》存世。“易”字，一说为“简易”之义；另一说为“变易”之义，意为以揲蓍数目之变，推求问事之变，借以释疑。“易”前“周”字，一说指周代人的筮法；一说指周遍之易，即探求普遍的变易法则。汉代人所说的《周易》，包括经、传两部分，传是对经的解释。《易经》则指六十四卦的卦象、卦辞、爻辞而言。

《易经》成书于何时，作于何人，迄今无定论。《汉书·艺文志》提出“人更三圣”说，认为伏羲氏画八卦；周文王演为六十四卦，作卦辞和爻辞；孔子作传以解经。“五四”运动以后，史学界对传统说法提出怀疑，认为卦和爻辞中讲到周文王以后的历史事件和历史人物，足证《易经》成书非出于一时一人之手，因此出现了周初说、春秋中期说和战国说，所据不一。

《易经》的卦象指卦的图象，由阳爻“—”和阴爻“-”两种爻象，按每卦六画排列组合而成，共六十四种卦象。卦中六画

的排列从下到上,用初、二、三、四、五、上表示位序,阳爻称九,阴爻称六,爻象共三百八十四。解说卦象的辞句称为卦辞,系于卦象之下,解说爻象的辞句称为爻辞。

卦辞和爻辞的内容大致有三类;一是讲自然现象的变化,用来比拟人事,如大过卦九五爻辞说:“枯杨生华,老妇得其士夫”;二是讲人事的得失,如渐卦九三爻辞说:“夫征不复,妇孕不育,凶”;三是判断吉凶的辞句,如坤卦卦辞说:“元亨,利牝马之贞。”据研究,卦、爻辞反映了奴隶制的社会生活。

《易经》虽属占卦书,但在其神秘的形式中蕴含着较深刻的理论思维和朴素的辩证观念。例如,它承认事物存在着对立面,六十四卦由三十二个对立卦组成,其卦的爻象和爻辞反映了自然界和社会生活中的“大人”和“小人”、吉和凶、得和失、益和损、泰和否、既济和未济等一系列对立统一的现象,《庄子·天下篇》将其概括为“易以道阴阳”。它还承认对立事物的互相转化。如泰卦卦辞说:“小往大来”;否卦卦辞说:“大往小来”;泰卦九三爻辞说:“无平不陂,无往不复”;乾卦九五爻辞说:“飞龙在天”;上九爻辞则说:“亢龙有悔”,这些都表现了物极则反的观点。从《易经》中可以看出中国古代辩证法思想的萌芽,因而在中国哲学史上占有重要地位。

战国后期,对《易经》的研究逐渐成为一种专门学问,一些系统阐释《易经》的文字陆续被收集起来,汇成《易传》。秦代(前 221~前 206)焚书,不焚易书。至汉代(前 206~公元 220),经学兴起,其中关于《周易》经传的解释,称为“易学”。易学源远流长,历时 2000 余年,形成了许多流派,如象数学派、义理学派等。许多著名哲学家,依据《周易》经传提供的思

想资料，建立起自己的哲学体系。

《易经》的版本，流传下来影响大的是魏王弼注本、唐孔颖达疏，亦称《周易正义》，收入《十三经注疏》中。宋朱熹撰《周易本义》，为宋代以后通行本。1973年湖南长沙马王堆三号汉墓出土帛书《周易》，抄写于汉文帝初年，与传世各家《易》本均不同，是现存《周易》中最早的别本。古今解易者，多达数百家，在儒家经书中为数最多。影响较大和具有特色的注解有：唐朝李鼎祚《周易集解》、唐朝孔颖达《周易正义》、宋朝程颐《程氏易传》、宋朝朱熹《周易本义》、现代闻一多《周易义证类纂》和高亨《周易古经今注》。

儒 家

中国春秋末期孔子创立的学派。韩非说：“世之显学，儒墨也。”在先秦，儒家是百家中较大的学派。秦朝“以法为教”，汉初崇尚黄老，儒家一度消沉。西汉时，汉武帝采纳董仲舒的对策，罢黜百家，独尊儒术。此后，直至“五四”运动之前的2000多年间，儒家思想一直统治中国学术界，在中国历史上影响最大，延续时间最久。

儒家的创立 儒家之所以称“儒”，据《汉书·艺文志》说：“儒家者流，盖出于司徒之官，助人君顺阴阳、明教化者也。”《周礼·天官冢宰·大宰》也有说明：“四曰儒，以道得民。”东汉郑玄注：“儒，诸侯保氏有六艺以教民者。”唐代贾公彦疏：

“诸侯师氏之下，又置一保氏之官，不与天子保氏同名，故号曰儒，掌养国子以道德，故云‘以道得民’。”近代有的学者认为，“儒”的前身是古代专为贵族服务的巫、史、祝、卜；在春秋社会大动荡时期，“儒”失去原来的地位，由于他们熟悉贵族的礼仪，便以“相礼”为谋生职业。按这种说法，春秋末期，“儒”指以相礼为业的知识分子。

孔子早年曾以“儒”为业，《论语·子罕》记载他自己的话说：“吾少也贱，故多能鄙事”；“出则事公卿，入则事父兄，丧事不敢不勉，不为酒困，何有于我哉？”不过，他除通晓养生送死的礼仪外，还具有丰富的文化知识，精通礼、乐、射、御、书、数六艺。34岁时，孟懿子、南宫敬叔来学礼，此后学生逐年增多。《史记·孔子世家》记载：“孔子以诗书礼乐教，弟子盖三千焉，身通六艺者七十有二人。”由此形成一个以孔子为核心的学派。后世称为“儒家”。

儒家思想的基本特点 儒家内部，不论在政治观点或哲学观点方面，都是有差别和对立的。但2000多年来，作为一个学派，在思想上又有其共同特征。最早把儒家同其他学派区别开来并指出其思想特点的是汉代的《论六家之要指》和《汉书·艺文志》。《论六家之要指》说：“夫儒者以六艺为法。六艺经传以千万数，累世不能通其学，当年不能究其礼”；“若夫列君臣父子之礼，序夫妇长幼之别，虽百家不能易也”。《汉书·艺文志》说，儒家者说，“游文于六经之中，留意于仁义之际，祖述尧舜，宪章文武，宗师仲尼，以重其言”。据此，儒家有以下特点：①宗师孔子，视其言行如最高准则；②以《诗》、《书》、《乐》、《礼》、《易》、《春秋》为经典；③提倡仁义，以为行为

准则；④维护君臣、父子、夫妇、兄弟等伦常关系。

战国时儒家的分化和发展 儒家创始人孔子在政治上倾向于保守，但又有某种程度的改良倾向，他虽没有摆脱传统的天命思想，但却注重人事，不轻信鬼神。孔子的思想有多面性，孔门弟子对孔子的理解也各执一端，孔子死后，形成了子张之儒、子思之儒、颜氏之儒、孟氏之儒、漆雕氏之儒、仲良氏之儒、孙氏之儒以及乐正氏之儒。在战国百家争鸣中，儒家不仅同其他学派进行斗争，内部各派也相互争论，其激烈程度不亚于儒家与其他各家之间的斗争。如“孙氏之儒”的荀子，视“子张之儒”为“贱儒”，说子思和孟子“略法先王而不知其统，犹然而材剧志大，闻见杂博。案往旧造说，谓之五行，甚僻违而无类，幽隐而无说，闭约而无解”。

战国时的儒家以孟子和荀子最为重要。孟子继承孔子关于仁的思想和德政主张，并发展为仁政学说。在哲学上，孟子继承孔子的天命观点，但剔除天的人格神成分，赋予天以道德属性。他注意人性问题，主张性善，并认为仁、义、礼、智根源于性；人生的最高理想是通过尽心，知性，达到知天，即达到“万物皆备于我”的天人相通境界。在同其他学派的斗争中，孟子主要是“距杨墨”，认为“杨氏为我，是无君也；墨氏兼爱，是无父也。无父无君，是禽兽也”。荀子则继承了孔子思想中重人事、不重鬼神的一面，强调天人之分，提出“制天命而用之”的观点。他提出性恶说，强调对人的天性加工改造的重要性。荀子对道家、墨家、法家、名家各派以及儒家内部各派都进行过批判。孟、荀是先秦两派儒家的代表，他们各自从唯心和唯物方面发展了孔子思想。

在孟、荀之外，战国还有一些儒家学者，解释《周易》，作成《易传》。《易传》认为，宇宙万物处于永恒的生灭变易之中，变易的根据在于宇宙中阴阳、刚柔相摩相荡。《易传》的作者虽然没有留下名字，但其理论思维水平很高。儒家思想由于孟、荀、《易传》作者和其他派别代表人物的发展，成为先秦显学之一。

秦汉时期儒家的变化 秦始皇统一中国以后，接受法家李斯的建议，焚诗书、坑术士。汉兴，前几代统治者都不好儒术，汉文帝“好刑名之言”，窦太后“好黄老之术”，景帝“不任儒者”。汉武帝采纳董仲舒的主张，罢黜百家，独尊儒术。儒家在经过为时不长的消沉之后，又兴盛起来。此后，中国思想领域发生了巨大变化，道家、法家、阴阳家的思想逐渐与儒术融合。儒术成为以孔孟思想为主，融会其他学说的思想综合体。儒，成为一般知识分子的通称。

汉代儒家以读经、说经、注经、争论经书中的问题为主要任务。汉武帝建元五年（前 136）置五经博士，后来五经博士又分为十四，于是经学大盛。两汉经学有今古文之分。汉初经师以当时通行的隶书传授生徒，故称“今文经学”。西汉末刘歆增置以当时不通行的籀文书写的《尚书》、《毛诗》、《周官》、《左氏春秋》，并为之说解，东汉卫宏、贾逵、马融等又递为增补，称“古文经学”。古、今文经学不仅文字不同，治经的方法也不同，“今文经学”多“非常异义可怪之论”；“古文经学”多详章句训诂。今文经学的代表是董仲舒。他出于政治上的要求，提倡天人感应说，认为天是主宰自然和人世的人格神，而阴阳五行之变则是天的德刑赏罚，其哲学是儒家天命观和阴