

蒙台梭利幼儿 实用成长宝典

MARIA MONTESSORI

★全方位的游戏内容 ★丰富、有趣、易操作 ★权威的专家指导

中国蒙台梭利协会 编

亲子互动版

4~5岁



YZLI0890121140

亲子互动版

蒙台梭利 幼儿 实用成长 宝典

MARIA MONTESSORI

中国蒙台梭利协会 编



YZLI0890121140

4~5岁



哈尔滨出版社
HARBIN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利幼儿实用成长宝典:亲子互动版. 4~5岁/
中国蒙台梭利协会编. —哈尔滨: 哈尔滨出版社,
2009.9
ISBN 978-7-80753-783-0

I. 蒙… II. 中… III. 智力游戏—学前教育—教学参考
资料 IV. G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 108892 号

责任编辑:王 放 周群芳
封面设计:蔡薇薇
插图绘制:驰 北

蒙台梭利幼儿实用成长宝典:亲子互动版. 4~5岁
中国蒙台梭利协会 编

哈尔滨出版社出版发行
哈尔滨市香坊区泰山路 82-9 号
邮政编码:150090 营销电话:0451-87900345
E-mail:hrbcbs@yeah.net
网址:www.hrbcbs.com
全国新华书店经销
哈尔滨报达人印务有限公司印刷

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 32 字数 100 千字
2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-80753-783-0
定价:78.00 元(全四册)

版权所有,侵权必究。举报电话:0451-87900272
本社常年法律顾问:黑龙江大律师事务所徐桂元 徐学滨

国际标准蒙台梭利教育丛书

编委会

主 编:梁志燊 段云波 卢书全

编 委(按姓氏英文字母为序):

安宝飞	蔡文娜	陈彩绚	陈 晨	程 伟	丁海东	冯志坚	郭秀丽
黄秀华	江 伟	金 莉	金薇薇	兰小茹	兰小燕	李道佳	李淑英
李小娟	廖忠莉	林 丽	林 子	刘 文	刘立民	吕安华	栾莉莉
罗燕萍	缪艳艳	牟映雪	祁 花	齐 平	钱继芳	曲小溪	邵丽敏
宋冬梅	宋 华	宋茂蕾	隋家忠	王长军	王春风	王 丹	王惠文
王静涛	文颂民	邢小彦	徐彬鹤	杨建华	袁爱玲	姚 伟	杨 鹤
杨 莹	张丽霞	张 燕	张晓锦	张 璞	张艳红	张迎红	张 蓁
钟向春	周世利	朱 侠					

委员单位:中国蒙台梭利协会(CMS)

青岛大学

山东师范大学

北京师范大学

东北师范大学

辽宁师范大学

华东师范大学

安徽师范大学

重庆师范大学

山东大学

北京蒙台梭利教育中心

辽宁教育科学研究院

中国学前教育研究会

台湾中华妇幼新知推展协会

北美大学联合体

美国蒙台梭利协会(AMS)证照专家

国际蒙台梭利协会(AMI)证照专家



序

○ 近几年,蒙台梭利教育在中国风靡一时,年轻父母纷纷把孩子送进收费昂贵的蒙台梭利幼儿园。但是,对大多数父母来说,蒙台梭利教育好像蒙着一层神秘的面纱,理论和训练方法都高深莫测,需要经过严格训练的专门人士来进行。

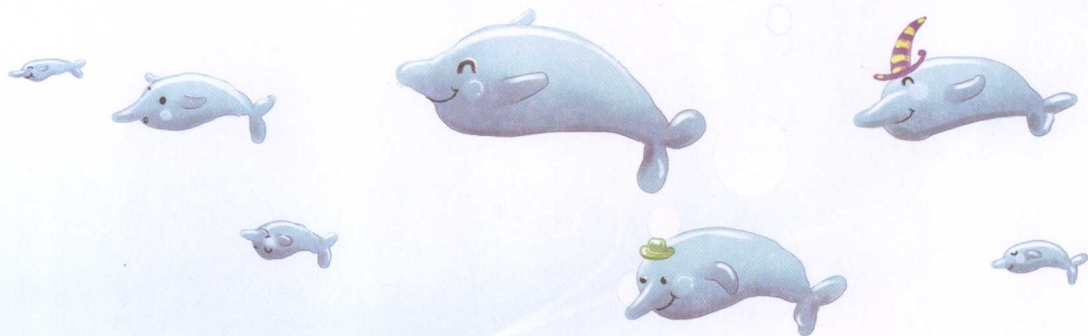
○ 蒙台梭利的教育哲学,是从马利亚·蒙台梭利博士于1907年在意大利首次建立“儿童之家”开始的,因此,并不是新的理论,它能沿袭百年之久,充分说明了其科学性。有趣的是,蒙台梭利的教育理念虽然在西方创立,近些年却在中国发展、繁荣起来,被许多幼儿园采用,这说明了它具有普遍性并且很容易与我国传统文化相结合。

科学的蒙台梭利教育不仅是幼儿园适用的教育模式,更应伴随儿童生命的开始在家中应用起来。家长不必把蒙台梭利教育看得高不可攀,其实,不用进蒙台梭利学校,不用买昂贵的蒙台梭利教具,孩子在家中同样可以接受高质量的蒙台梭利教育。蒙台梭利教具虽然十分专业、科学、严谨、实用,但它在对幼儿进行教育活动时不是无可替代的。父母可利用身边的物品,根据孩子需要,制作原理相同的教具,帮助孩子享受“工作”的快乐。

○ 蒙台梭利教育的中心是重视幼儿自我学习、自我发展的需要和能力,强调为幼儿创造适时、适当的环境和条件,在日常生活中为幼儿提供学习、动手、发展、独立的机会,要求教育活动中一切活动具有可操作性。那么我们就可以遵循这些教育理念和基本原则,在生活中寻找各种有用的材料,应用到教育活动中。或许,这些替代品不尽完善、精确,但同样可以达到目的。

1 蒙台梭利博士曾经说过,拥有蒙台梭利教具未必是蒙台梭利教育,而没有教具但却秉承了蒙台梭利教育理念的教育却是真正的蒙台梭利教育,因此最值得父母学习的是她的优秀教育理论。蒙台梭利教育强调的不是文化知识的学习,而是对孩子能力的培养,这与当今提倡的素质教育不谋而合。

蒙台梭利教育是生活化的教育,它适用于家庭教育的方方面面。蒙台梭利博士本人也十分重视家庭环境(蒙台梭利《家庭中的儿童》、《蒙台梭利手册》)的影



响,要求父母、成人改变对待儿童的错误观念和行为,呼吁社会关心儿童、保护儿童的权利;废除一切压制儿童个性和情感、摧残和折磨儿童身心的所谓教育方法和手段,让儿童的“内在潜力”得以充分的展现和发展。

在当今社会中,独生子女越来越多。孩子在家中得到父母、祖辈无微不至的宠爱和照顾,但是为人父母,千万不能掉以轻心,使他们虚度童年的宝贵时光。在家中,运用蒙台梭利的教育理念,促使孩子从小养成劳动习惯,学会生活自理,让儿童自由、快乐、有序地生活、探索和尝试,体会成功、树立自信,使儿童获得更有价值的发展,形成健全的人格。

本套丛书由中国蒙台梭利协会(CMS)组织国内知名蒙氏教育专家严格按照蒙氏教育教学的国际标准,针对中国幼儿教育的实际情况而编写,内容丰富,实用性强,其中涵盖了蒙台梭利五大教育领域的内容——日常生活练习、感觉系统训练、数学素质培养、语言能力培养、科学能力训练等,并遵循循序渐进的原则,提供了众多适用于家长对2~6岁幼儿进行培养教育的游戏活动。

丛书编写者严格秉承上述理念写成此书,希望得到广大家长欢迎,并真正对儿童人格发展有益。是为序。

刘 文

2008年岁末于万客园





蒙台梭利对4~5岁儿童的施教方略

4~5岁儿童身心发展特点

4~5岁是幼儿中期,也就是典型的幼儿时期。这一阶段儿童的身高、体重较前一阶段的发展速度有所减缓,但大肌肉已有较大的发展。

4~5岁儿童的心理发展特点主要体现在如下几个方面。首先,活泼好动。对客观世界充满了强烈的好奇心,明显地表现为爱说、爱跑、爱动手、爱玩,对成人的要求往往不那么顺从,走路时往高处走。其次,热爱游戏。这一年龄段的儿童处于典型的游戏年龄,他们不但爱玩,而且会玩,在游戏中会出主意,玩得有花样。再次,关于具体形象思维。这一年龄段儿童思维方式属于典型的幼儿思维,即具体形象思维,他们主要依靠脑中已有的印象进行思维活动,而较少依靠行动来思维,所以对抽象的数字运算和不熟悉的事物的名称都很难理解。最后,有意行为开始发展,他们开始能听进成人向他们提出的要求,听懂一些道理。此外,有意性还表现在注意、记忆等方面。

蒙台梭利施教方略

针对4~5岁儿童的身心发展特点,在家庭中实施蒙台梭利教育时,家长要注意引导儿童观察周围的生活,在观察过程中不断地增长见识,进而发展儿童的注意、记忆、思维、想象、语言等五种认知能力。此外,这一年龄段的儿童活泼好动,有一定的独立能力,富于想象,而这些都是表现力和创造力发展的基础,因此,家长在蒙台梭利教育活动中要善于发现进而培养孩子的表现力和创造力,而表现力和创造力的发展恰恰是儿童能力发展的标志。这一年龄段是儿童游戏的黄金年龄,通过游戏可促进儿童的全面发展,但孩子在游戏中产生的矛盾往往还需要家长帮助解决。总之,对4~5岁儿童实施蒙台梭利教育的要点应该是:满足活动要求,开阔儿童眼界,充分游戏、发展能力,培育情感、促进主见。具体而言,家长可参照如下的分类指导方案对孩子进行训练:

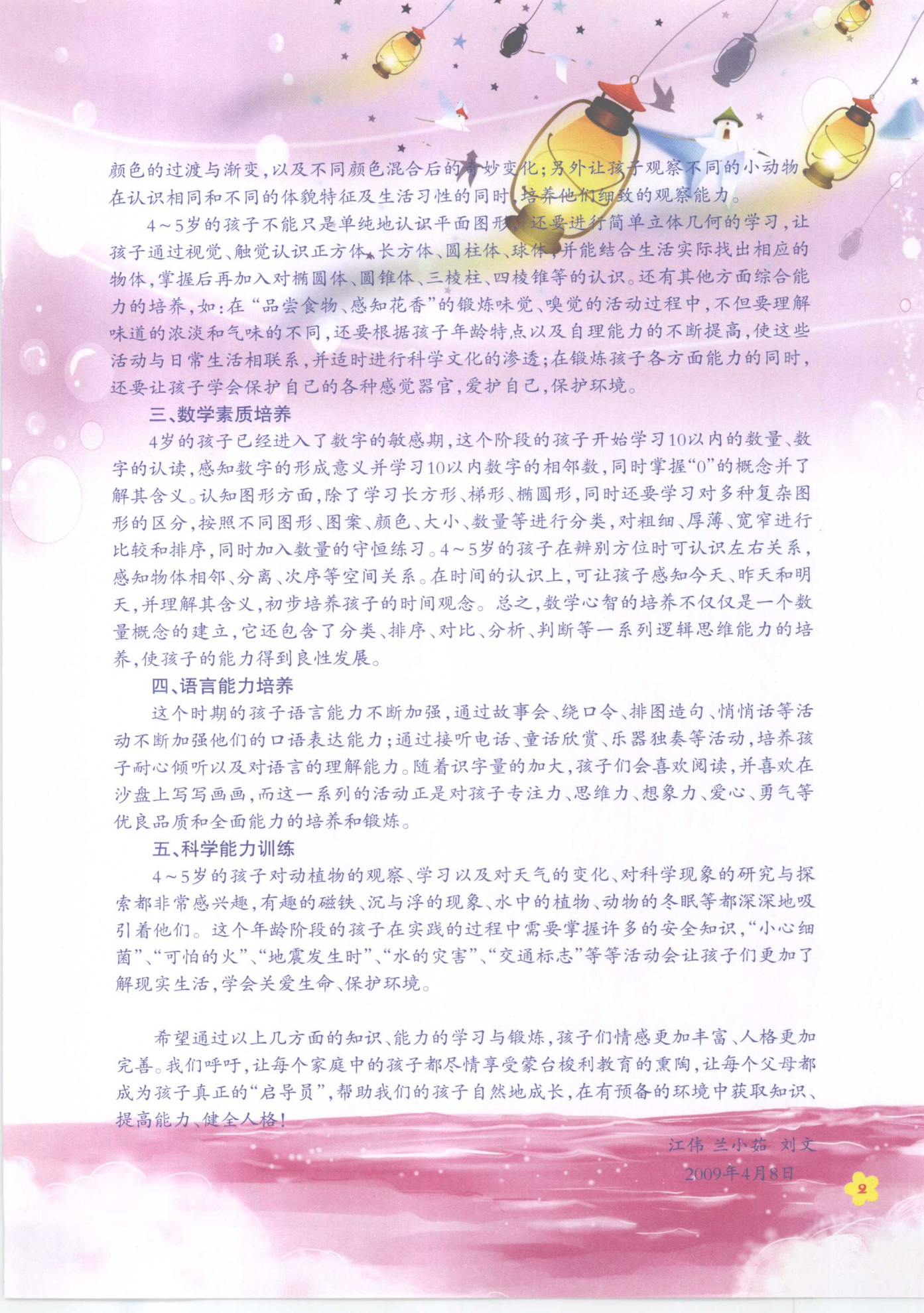
一、日常生活练习



主要包含基本动作的练习(分为大运动和精细活动)、自理能力、关爱环境、社会交往四大部分内容。这个年龄段的孩子们基本运动的练习相对要少一些,大运动中有悬垂、投掷等,旨在锻炼孩子的上肢力量,培养孩子勇敢的品质;而在精细运动中以学习使用筷子、剪刀等难度较大的练习活动为主。对4~5岁的孩子更多地应进行自理能力和关爱环境的培养,如让孩子进行摆餐具、叠衣服、洗毛巾、洗袜子、照顾植物、喂养小动物等活动另外在社交礼仪部分,注重让孩子学习递交物品的方法、衣服的穿着装饰和逛商场的礼仪等,同时培养孩子安全意识和与人相处的友爱情感。

二、感觉系统训练

主要包含了视觉训练、听觉训练、触觉训练以及嗅觉和味觉的练习。在对这个年龄阶段的孩子进行听觉训练的同时,更加注重了对节奏感、注意力、观察力的培养以及对噪音、乐音的分辨;在视觉训练过程中,已经不是单纯的对颜色的了解,而应学会感知



颜色的过渡与渐变,以及不同颜色混合后的奇妙变化;另外让孩子观察不同的小动物在认识相同和不同的体貌特征及生活习性的同时,培养他们细致的观察能力。

4~5岁的孩子不能只是单纯地认识平面图形,还要进行简单立体几何的学习,让孩子通过视觉、触觉认识正方体、长方体、圆柱体、球体,并能结合生活实际找出相应的物体,掌握后再加入对椭圆体、圆锥体、三棱柱、四棱锥等的认识。还有其他方面综合能力的培养,如:在“品尝食物、感知花香”的锻炼味觉、嗅觉的活动过程中,不但要理解味道的浓淡和气味的不同,还要根据孩子年龄特点以及自理能力的不断提高,使这些活动与日常生活相联系,并适时进行科学文化的渗透;在锻炼孩子各方面能力的同时,还要让孩子学会保护自己的各种感觉器官,爱护自己,保护环境。

三、数学素质培养

4岁的孩子已经进入了数字的敏感期,这个阶段的孩子开始学习10以内的数量、数字的认读,感知数字的形成意义并学习10以内数字的相邻数,同时掌握“0”的概念并了解其含义。认知图形方面,除了学习长方形、梯形、椭圆形,同时还要学习对多种复杂图形的区分,按照不同图形、图案、颜色、大小、数量等进行分类,对粗细、厚薄、宽窄进行比较和排序,同时加入数量的守恒练习。4~5岁的孩子在辨别方位时可认识左右关系,感知物体相邻、分离、次序等空间关系。在时间的认识上,可让孩子感知今天、昨天和明天,并理解其含义,初步培养孩子的时间观念。总之,数学心智的培养不仅仅是一个数量概念的建立,它还包含了分类、排序、对比、分析、判断等一系列逻辑思维能力的培养,使孩子的能力得到良性发展。

四、语言能力培养

这个时期的孩子语言能力不断加强,通过故事会、绕口令、排图造句、悄悄话等活动不断加强他们的口语表达能力;通过接听电话、童话欣赏、乐器独奏等活动,培养孩子耐心倾听以及对语言的理解能力。随着识字量的加大,孩子们会喜欢阅读,并喜欢在沙盘上写写画画,而这一系列的活动正是对孩子专注力、思维力、想象力、爱心、勇气等优良品质和全面能力的培养和锻炼。

五、科学能力训练

4~5岁的孩子对动植物的观察、学习以及对天气的变化、对科学现象的研究与探索都非常感兴趣,有趣的磁铁、沉与浮的现象、水中的植物、动物的冬眠等都深深地吸引着他们。这个年龄阶段的孩子在实践的过程中需要掌握许多的安全知识,“小心细菌”、“可怕的火”、“地震发生时”、“水的灾害”、“交通标志”等等活动会让孩子们更加了解现实生活,学会关爱生命、保护环境。

希望通过以上几方面的知识、能力的学习与锻炼,孩子们情感更加丰富、人格更加完善。我们呼吁,让每个家庭中的孩子都尽情享受蒙台梭利教育的熏陶,让每个父母都成为孩子真正的“启导员”,帮助我们的孩子自然地成长,在有预备的环境中获取知识、提高能力、健全人格!

江伟 兰小茹 刘文

2009年4月8日



日常生活练习

基本运动

投沙包	3
悬垂	4
拍球	5
叠手帕	6
用筷子	7
剪窗花	8

自理能力

摆餐具	10
叠衣服	11
洗袜子	12

社会交往

传递物品	14
逛商场	15
衣服的穿着	16

关爱环境

洗毛巾	18
喂养小兔子	19
擦拭树叶	20



目 录



感觉系统训练

听觉训练

打节奏	23
身边的声音	24
耳朵的喜好	25
鸟儿喳喳叫	26

视觉训练

颜色的渐变	28
会变的颜色	29
哪里不一样	30
鸡和鸭	31
公鸡和母鸡	32

触觉训练

温觉板	34
感觉长短	35
立体/几何体	36
物品配对	37
给宝宝作全身按摩	38

味觉训练

自制饮料	40
水果拼盘	41
蔬菜有营养	42

嗅觉训练

花儿真香	44
这是什么味道	45



蔬菜的味道	46
-------------	----



数学素质培养

计数练习

插花	49
数字“0”	50
听音玩棋子	51
玩套娃	52

认识几何图形

认识长方形	54
涂色练习	55
认识梯形	56
认识椭圆形	57
奇妙的口袋	58

分类练习

看广告	60
分图片	61
图形卡片分类	62

比较练习

哪个粗,哪个细	64
比较厚薄	65
认识宽窄	66

排序练习

我的图书	68
谁粗谁细	69
哪个多,哪个少	70

守恒练习

玩橡皮泥	72
摆图案	73
数花片	74

辨别方位

拼图游戏	76
认识左右	77
小狗的邻居	78

认识时间

认识今天、昨天、明天	80
------------------	----



语言能力培养

说一说

家庭故事会	83
对答游戏	84
说反义词	85
悄悄话	86
绕口令	87
排图造句	88

听一听

打电话	90
传话游戏	91
指令接龙	92
欣赏童话	93



乐器独奏	94
------------	----

读一读

看图书讲故事	96
--------------	----

看图找字	97
------------	----

动物和它的名字	98
---------------	----

写一写

沙盘	100
----------	-----

画图形	101
-----------	-----

画上缺失的部分	102
---------------	-----



科学能力训练

树叶换新装	104
-------------	-----

多变的天气	105
-------------	-----

小心细菌	106
------------	-----

可怕的火	107
------------	-----

晒太阳	108
-----------	-----

地震发生时	109
-------------	-----

交通标志	110
------------	-----

沉与浮	111
-----------	-----

水中的植物	112
-------------	-----

水的灾害	113
------------	-----

小动物怎样过冬	114
---------------	-----

有趣的磁石	115
-------------	-----

有弹性的物体	116
--------------	-----



日常生活练习

将日常生活中成人所做的生活活动,当成一系列的“工作”,让幼儿模仿着去做,去体验,配合良好的学习与丰富的日常生活用品,让宝宝自发主动地学习,养成独立思考、自我教育的良好习惯,并从中培养其良好的人格。“日常生活练习”包括基本运动、社会交往、关爱环境、自理能力等方面内容。



基本运动

主要是基本动作的练习,包括那些对成人轻而易举,对幼儿而言却有一定难度的活动。既有大肌肉的运动,如走、跑、跳等,也有小肌肉的运动,如抓、握、捏、舀等等。诸如此类的练习,有助于增强宝宝身体各部位的协调性和自信心。



投沙包

目标

使宝宝感知沙包的特性,学习投掷的技巧。

准备

沙包两三个,狼、狐狸或其他动物的图片若干。

方法

1. 出示沙包,请宝宝捏一捏、抛一抛、摇一摇、听一听,家长和宝宝一起玩沙包。
2. 将动物图片挂在场地的上方。
3. 讲解、示范投掷的方法(正面投),鼓励宝宝将沙包投掷到狼或狐狸的图片上,激发宝宝投掷的兴趣。
4. 反复练习以上动作。
5. 家长还可以依次示范头顶沙包走、双膝夹沙包、把沙包放在背上爬等动作,请宝宝模仿。

指导

投掷时重点让宝宝练习单手臂投物,家长要耐心地边讲解边示范,指导宝宝进行多次练习,从而使其掌握正确的投掷方法。



在心理发展的过程中,身体运动的重要性应该予以强调。

蒙氏箴言

——马利亚·蒙台梭利

悬垂

目标

增强臂力和肌肉的韧性,培养宝宝的勇敢精神。

准备

淘气堡中的吊环。



方法

1. 请家长向宝宝示范吊环的基本使用方法。
2. 请宝宝使用吊环(开始时家长要抱住宝宝的腰部,待其双手握紧吊环后再慢慢松手)。
3. 当宝宝力量不足时,轻轻地跳下,落地时双腿弯曲,前脚掌着地。

指导

请家长注意保护宝宝,不要让宝宝在落地时跌倒。



蒙氏箴言

儿童无论在做什么事情时,他所想到的
不仅仅是练习,而是竭尽全力去做。

——马利亚·蒙台梭利