

蒙台梭利教育实践中国 梁志樂 主编

蒙台梭利

M O N T E S S O R I

■ 梁志樂 教育在幼儿园中的成功运用



- 中国蒙台梭利研究课题成果
- 十年蒙台梭利教育实践总结

第二军医大学出版社

蒙台梭利教育实践中国

蒙台梭利教育 在幼儿园中的成功运用

梁志燊



第二军医大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利教育在幼儿园中的成功运用/梁志燊编著. 上海: 第二军医大学出版社, 2004.8
(蒙台梭利教育实践中国)
ISBN 7-81060-397-3

I. 蒙… II. 梁… III. 学前教育-教学法 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数字核字 (2004) 第 036851 号

蒙台梭利教育实践中国
蒙台梭利教育在幼儿园中的成功运用

编 者: 梁志燊

责任编辑: 甘 莉

第二军医大学出版社出版发行

(上海翔殷路 818 号 邮政编码: 200433)

全国各地新华书店经销

山东省莱芜市圣龙印务书刊有限责任公司印刷

开本: 889×1194mm 1/16 印张: 11.75 字数: 120 千字

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1-5000 册

ISBN 7-81060-397-3/G·036

定价: 60.00 元

版权所有 侵权必究

丛书总序

著名教育家玛利亚·蒙台梭利创建的新幼儿教育法风靡世界，影响了整个二十世纪，她因之被誉为“幼儿教育之母”。人类进入二十一世纪，蒙台梭利教育依旧具有蓬勃的生命力，在东西方各国被传播着。

我国在改革开放后的九十年代中期，有幸引进了蒙台梭利教育，尝试性地在幼儿园中进行中国化的实验研究。在学习和采用蒙台梭利教育的过程中，绝大多数幼儿教师和家长，都为之赞美、为之动情。

回顾十年的历程，从两所幼儿园的两个实验班起步，时至今日，蒙台梭利班数以千计，覆盖29个省区、直辖市，蒙台梭利教育在中国的发展势不可挡。自2000年起，蒙台梭利教育在幼儿园实验开始进入科学研究的轨道，相继成为教育部重点课题：“科学教育——青少年潜能开发研究”、中国教育学会“十五”规划课题：“幼儿园幼儿学习能力发展的实验研究”、全国哲学社会科学“十五”规划课题：“新世纪中国素质教育研究”。集中研究“蒙台梭利教育融入我国幼儿园教育的实践研究”及“蒙台梭利教育与幼儿素质教育的实践研究”，这些研究均遵循西为中用、古为今用、与时俱进、开拓创新的精神，尊重实践，以促进幼儿发展为目标。

以上的研究尚在进行中，尚未结题，但已显见中期的成效。我们的研究证明，所走的中西教育文化合璧、历史与现代教育交融的道路是成功的、可行的。在十年中，通过引进蒙台梭利教育，将其在幼儿园中加以应用，多打开了一扇与国际交流接轨的窗口，又开辟了一条与各国交流幼儿教育的渠道，开阔了我们的视野，增长了我们的见识，使我们吸收了更适合儿童的教育观念与方法，促进了我国幼儿教育走向开放、走向革新、走向世界。蒙台梭利教育在我国幼儿园的实践不平常、道路不平坦、成就不平凡。

在这十年中我对蒙台梭利教育的认识从朦胧到了解，渐渐地为蒙台梭利教育的精髓所折服，更钦佩蒙台梭利的人格、学识和革新认识。越来越多的人加入了蒙台梭利教育的实践行列，他们中间有幼教研究者、有幼儿教师、有幼儿家长……他们在实践中结合我国的社会情况和幼教情况创造着崭新的幼儿教育，令孩子开心、家长称心、教师倾心，使幼儿教育耳目一新、质量提升、前景美好。

为了更好地在实践中将蒙台梭利教育的精髓恰当地、有创意地运用于我国幼儿教育的各领域、各阶段，避免走偏方向，我们认为有必要及时地将蒙台梭利的优秀教育理念及方法和在十年来运用的成果展示于公众。我们组建了一只精湛的编写队伍，编写人员都参与了这十年的教育实践，并在工作岗位上做出了公认的贡献。

本套《蒙台梭利教育实践中国》系列丛书有着完整的构思，介绍了蒙台梭利教育的基本原理，更介绍了蒙台梭利教育在我国幼儿园中的应用，及在各年龄段全程的使用有着哪些创意和成效。全书由三个部分组成：第一部分，蒙台梭利教育原理、蒙台梭利 3~6 岁教育及在我国幼儿园中的运用；第二部分，蒙台梭利 0~3 岁教育、蒙台梭利幼儿艺术教育及科学教育；第三部分，蒙台梭利小学教育。各部分统一组合，蒙台梭利教育的基本原理统领全书。蒙台梭利 0~3 岁的教育，在我国尚属起步阶段，实践和创意均有不足；蒙台梭利 3~6 岁的教育在幼儿园中被广泛地应用，有着一定的经验、体会和创意，但还有待继续充实与发展；蒙台梭利小学的教育则为初次介绍，有待研究和实践。丛书的各部分相对独立，可供不同年龄段使用，但均应以蒙台梭利理念为指导，离开蒙台梭利理念的教具操作和教学法，都将失去其应有的价值。

本套丛书由梁志燊、李道佳、钱继芳、刘文、韩慧茹组成编委会。第一部分的主要作者有刘文、梁志燊、李道佳、陈丽君、钱继芳；第二部分的主要作者有孙纪贤、马苓、韩惠茹、朱兰芝、米淑芳、于伟红、罗英智；第三部分的主要作者有刘文、杨民、李远炜。本书还得到了许多幼儿园的支持，促成书稿圆满完成。在此衷心感谢热心于蒙台梭利教育的各方同仁的鼎力合作与竭诚努力。

本书立足于在我国幼儿园应用蒙台梭利教育的实践进行编写，力求能给予正在采用或准备采用蒙台梭利教育的幼儿教师和家长以务实的帮助。但由于编写时间的紧迫，书中未能囊括更多的优良实践与经验，疏漏之处望读者见谅并给以批评指正，不胜感激。

梁志燊

2004 年 8 月

编者自序

蒙台梭利教育在我国幼儿园中的应用，多数以蒙台梭利教育试验班的形式存在，在 10 年中经历了从实验到推广的过程，蒙台梭利的数量已不计其数了。蒙台梭利试验班的老师均经过培训后上岗，经培训后的许多幼师已被蒙台梭利教育所感动，在实践中更被蒙台梭利教育深深地吸引，深感与过去的教育有很大的不同，感叹蒙台梭利教育的成效。蒙台梭利教师仍沿着中国化的道路实践着蒙台梭利教育。她们的做法是将蒙台梭利教育与我国的社会文化相结合，与我国幼儿的发育状况相结合，与我国幼儿园的教育相结合，走出了一条在中国应用的成功之路。成功的标志即是幼儿喜欢、幼儿获益、家长欢迎。

幼儿教师实践蒙台梭利教育的成功经验是可贵的，介绍她们的成功实践，将有助于蒙台梭利教育的积极推进，并望唤起更多的蒙台梭利教师创造性地实践，将蒙台梭利教育之精髓吸收融入于我们的幼儿园教育之中。本书选择了一批蒙台梭利老师的操作法、感悟与经验等，分别为以下 8 个方面介绍：

1. 蒙台梭利教育在中国的传播；
2. 做一个新型的幼儿教师；
3. 创设有助于幼儿学习的教育环境；
4. 蒙台梭利教育原理的运用；
5. 蒙台梭利教育走向开放、创新；
6. 蒙台梭利教师的感悟；
7. 蒙台梭利教育进入家庭；
8. 蒙台梭利教育的成效——良好素质的新人在成长。

本书的作者有参与课题研究的研究人员，也有此时正在幼儿园中任教的老师，他们都是蒙台梭利教育的真正研究者和实践者，在此感谢他们将经验与感触奉献出来与读者共享。

蒙台梭利教育在各幼儿园的实践应用还是短暂的，许多幼儿园在参加课题研究中继续探索研究，期望取得更多的成效。因此渴望读者对本书提出宝贵的意见。

梁志榮

2004 年 8 月

CONTENTS

目录

1 第一章 蒙台梭利教育在中国的传播

5 第二章 做一个新型的幼儿教师

7 新《纲要》的教师角色

12 蒙台梭利教师

17 蒙台梭利教学中对幼儿的观察记录

23 第三章 创设有助于幼儿学习的教育环境

25 蒙台梭利教室

31 区域环境的创设

36 如何创设蒙氏教育环境

38 为幼儿主动发展创设环境





43 第四章 蒙台梭利教育原理的运用

45 幼儿秩序感的培养

49 培养幼儿良好的行为习惯

52 从自由走向纪律

54 培养幼儿自律、有序

59 幼儿专注力培养的策略

64 蒙台梭利教育与幼儿主动学习

67 创造，从这里开始

69 感官学具的操作

72 蒙台梭利混龄班

77 第五章 蒙台梭利教育走向开放、创新

79 实践中的幼儿园

85 直面 CCIO

93 蒙台梭利教育环境与幼儿多元智能发展

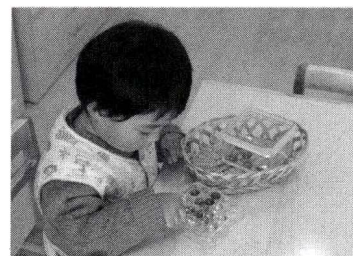
99 蒙台梭利教育教学本土化

103 蒙台梭利教育中的美术教育活动

108 蒙台梭利教育与中国民间艺术教育

110 蒙特梭利教育与天文主题活动

112 运用蒙台梭利教育提高幼儿创造能力



117 第六章 蒙台梭利教师的感悟

119 今日需要蒙台梭利

122 蒙台梭利教学法的实践和思考

124 蒙台梭利班的孩子

128 我眼中的蒙台梭利教育



131 第七章 蒙台梭利教育进入家庭

133 父母的使命

136 家庭中的蒙台梭利教育

138 蒙台梭利教育走进家庭

145 蒙台梭利班的家长工作



149 第八章 蒙台梭利教育的成效——良好素质的新人在成长

151 幼儿社会性发展

153 幼儿德育教育

158 教师的成长

162 促进幼儿全面发展

170 附录1 中国早教网蒙台梭利教育中心简介

172 附录2 蒙台梭利教具图





Chapter One

第一章

蒙台梭利教育在中国的传播

蒙台梭利教育在幼儿园中传播的趋势是从沿海至内地，从大城市到中小城市，从单位办园、私人办园到教育部门办园，目前已遍及全国除西藏自治区外的二十几个省区和直辖市。

早在 20 世纪初，随着《蒙台梭利教育法》中文译本的出现，蒙台梭利教育即传入我国。当时我国著名的幼儿教育家陈鹤琴先生评价蒙台梭利说：她的努力和功绩，揭开了幼稚教育新篇章，使幼稚教育耳目一新。1914 年，江苏省成立了“蒙台梭利教育法研究会”，1923 年，国立北平女子师范大学附属蒙养园，开办了两个蒙台梭利班（1926 年因人事变更而停办），这些是蒙台梭利传入我国之初的情况。当时我国与世界其他国家同时接触了蒙台梭利教育，蒙台梭利教育一经引入，即受到国内幼教界的好评与欢迎。

但处于 20 世纪前半期的中国，政治衰败、经济落后、人民生活贫困，幼稚园的数量极其有限，且多由外国支委会开办，国人办的幼稚园数量少、规模小、经费有限，无力采用被人称道的蒙台梭利教育。20 世纪 30 年代初蒙台梭利博士致函中国教育部长，邀请中国派员赴罗马参加教师培训，并征集在中国采用该教育的报告及书籍，我国时任教育部长蒋梦麟先生回复称：你的教具颇多，但不甚经济，中国多采用设计教学法，教材取自生活，不需购置教具。又称中国没有实施蒙台梭利的报告文章及翻译的书籍等。教育部长之言反映了当时的实情，蒙台梭利教育虽受到称赞，但不适应当时我国的国情，因而未能传播开来。

1949 年新中国成立，开始了国家的全面建设。当时政府提出了“全面学习苏联”的方针，中央教育部聘请了苏联幼儿教育专家，翻译了苏联的教材，以苏联的学前教育模式改造中国的幼稚教育。将西方国家的幼儿教育思想及幼儿教育家均视为资产阶级性质，持批判、否定的态度。蒙台梭利及其创立的幼儿教育法同样未能免于批判，被冠以唯心主义世界观、资产阶级儿童中心主义、资产阶级的自由主义教育、机械地感官训练、以弱智儿童的教育来教育正常儿童等，遭到全盘否定。对蒙台梭利教育的批判是伴随政治运动的兴起而进行的，因此已不计其数了。长期批判造成的后果是：阻碍了人们真实地了解蒙台梭利其人及其教育；由于批判所持观点的偏颇，导致抵毁和扭曲了蒙台梭利教育；在实践中禁锢了蒙台梭利教育，致使无人知晓，更说不上采用了。

1978 年以后，新的一页历史被掀开，学术界逐步走向务实，走向开放，走向纠正错误。打开了国门后，我国幼教界前辈——北京师范大学教授卢乐山先生从外部世界的幼儿教育中发现了蒙台梭利教育依旧存在并得以在世界范围内发展壮大，终于在 1985 年——中断了 60 年后——由北京师范大学出版社出版了卢教授编著的《蒙台梭利的幼儿教育》一书。1990 年和 1993 年人民教育出版社出版对外国教育各家名著丛



书中，相继翻译了蒙台梭利的4本专著，即《童年的秘密》、《有吸收性的心理》、《蒙台梭利教育法》、《教育中的自发活动》。同时在大学的课程也中止了对蒙台梭利的批判，而代之以对蒙台梭利教育的客观介绍。

随着我国改革开放的推进，境外的幼儿教育交流日益迅速，一些热爱国家、热心幼教的人士带来了台湾幼儿园实施蒙台梭利教育的信息，并拟将这一优质的幼儿教育方法提供给大陆的广大幼儿。他们找来合作伙伴，实施夙愿。1994年，北京师范大学与台湾蒙特梭利启蒙研究基金会合作引进蒙台梭利教育的研究项目，北师大实验幼儿园及北京市北海幼儿园成为该项目的实验基地。1994年暑假，台湾派讲师来到北京师范大学培训老师，秋季开学后便正式启动了“蒙台梭利教育中国化实验研究”课题。北师大威斯达公司紧跟实验研究，于1996年春季完成了蒙台梭利教具的生产，成为我国第一家生产蒙台梭利教具的公司。与此同时，北京市崇文区第三幼儿园、宁夏银川市蒙台梭利幼儿园也相继开始了蒙台梭利教育的实验研究。至此拉开了蒙台梭利教育在我国幼儿园中应用的序幕。

实验进展的成效渐渐影响开来，首先被吸引的是家长，他们希望自己的孩子也能接受这一良好的教育，渐渐地便有更多的幼儿园开设了蒙台梭利教育实验班。蒙台梭利教育在幼儿园中传播的趋势是从沿海至内地，从大城市到中小城市，从单位办园、私人办园到教育部门办园，目前已遍及全国除西藏自治区外的二十几个省区和直辖市。

众多的蒙台梭利班发展水平尚参差不齐。一批参加课题研究的幼儿园，矢志蒙台梭利教育的本土化研究，取得了显著成效，仍在不懈努力地探索、研究与提高中。也有一些幼儿园由于师资培训欠缺或为经济利益所驱动，对蒙台梭利教育的理念领悟得甚为肤浅，成效寥寥。

回顾我国蒙台梭利教育融入幼儿园教育的10年路程，感慨良多，现总结几个要领与同行分享：

- 一、热爱儿童，尊重儿童学习独立的意愿，让儿童通过自身努力自主自由地学习。
- 二、用心创设适宜的环境是教育者的重要职责。环境是儿童自我成长发展的决定因素。
- 三、儿童在“工作”中练习独立，完成自我成长的使命。
- 四、顺应儿童自然成长的规律，不强求、不施压。
- 五、教育者要学会“静观等待”、“克制”、“公正无私”和保障儿童自由的实现。

- 六、以教具和教具以外的人类活动的领域，促进儿童整体性地发展。
- 七、吸收中华文化和当代科技成果，适应本土、适应时代。
- 八、接纳现代创新的教育模式和教学方法，充实发展儿童的早期教育。

(梁志桑)

Chapter Two

第二章

做一个新型的幼儿教师

教师是儿童世界的最重要部分，教师的工作职责包括 3 个方面：“教师应成为儿童环境的提供者和管理者。教师本人的仪容和精神是构成环境的一部分，应有吸引力，令人喜爱，保持整齐清洁，沉稳而有庄严感”。

教师对待儿童要像火焰一样，用温暖去振奋、活跃和鼓舞所有的儿童，当儿童专心工作时切忌打搅他，以免中断其活动周期或阻碍其自然的发展；当儿童不断打搅别人，教师最实际的措施便是打断中止他的行为。

教师必须抛弃“我在教导”、“必须由我来给你做示范”等傲慢自大的观点，谦虚谨慎地照料儿童。蒙台梭利教师应是热忱、谦虚和忍耐。

蒙台梭利提出的“新型教师”是以引发儿童本身所具备的自然能量为本位的新式教师，教师是教育环境中的核心要素。



教师为儿童的精神服务，不是为儿童的身体服务。儿童要发展，他必须自己动手做事情，教师应该“教的少，观察的多。”

新《纲要》的教师角色

当我们渐渐地深入走进蒙台梭利教育时，无不被她的情怀所牵引，自觉地踏上了援助儿童生命成长的历程，并义无反顾地塑造着自己，追寻一种崇高的教育境界，步入真正的教师殿堂。

蒙台梭利颇具前瞻性地为我们揭示了教师的本质和任务，为我们开启了一扇美妙而神圣的大门。当我们带着蒙台梭利“论教师”的启迪走进新的《幼儿教育指导纲要》（以下简称“新《纲要》”）中论教师地位和作用时，竟感到两者是如此的一致。

一、自我准备者

准备，这无疑已涵盖了作为教师的精神和技能两方面的准备。在精神上，你必须尊重儿童，深入地了解儿童、相信儿童、热爱儿童。蒙台梭利明确提出：“当孩子在没有接纳你之前，决不要任意触摸他，决不在孩子的前面或背后刻意地批评他；要以和善的态度对待孩子，并将你最好的一面自然地呈现出来；教师还必须像火焰一样用它的温暖去振奋、活跃和鼓舞所有的儿童；还应当留心自己的举止，要尽量轻盈文雅；必须有魅力，在仪容上应富有吸引力，令人喜爱，并保证整齐、清洁；教师应为儿童的精神服务”。在技术上，你必须了解儿童的内心活动，成为一个心理学家，一个观察人类的科学家，一个具有坚韧不拔的耐心的“观察家”。“教师应按照生物科学的方法进行自我准备”。

在这些许许多多的字里行间，我们读出了蒙台梭利对人性的尊重，对儿童生命的厚爱，对成为教师的道德和行为的期望。

当“以人为本，以儿童为本”这样的观点在当今教育里被反复强调的时候，蒙台梭利早已在她的“论教师”中明确地告诫过她的追随者了。历史和现实往往就是这样交织的。

在我们“蒙台梭利教育本土应用研究”的课题组里，有这样一群不同年龄层次的教师，在她们的学习研究过程中，几乎都有这样深切的感受，那就是蒙台梭利教育会唤醒人们对生命的敬畏，对儿童深沉的关爱。蒙台梭利教育不仅仅让孩子们受益，而且还极大地影响着我们的教师。

在实验中，我们的教师从教育观念到教师的态度，从教师的行为到教育方法，无不发生了巨大的变化。有一位青年教师这样写到：“我曾经在普通班做了3年的教师，在过去传统的教育里，我追求的是儿童的显性效果。我注重的是怎样教，忽略了儿童的感受和儿童的心理需要。当我学习了蒙台梭利教育后，在3年的实验中，我的教育观念发生了巨大的变化，我学会了善于观察儿童，分析了解儿童的心理变化……在教室里，每一天我都有新的发现，新的期待，我被这些发现和期待激动着、快乐着，并不断地去深入学习、研究蒙台梭利教育”。如此真切、自然、充满爱心的感悟，这样的师生互动不正是现代教育、新《纲要》所倡导的良好的师生关系的建立和“共同成长”的教育理念吗？

更为重要的是我们的教师在实验中获得了教师专业成长的土壤和技能。面对课程改革的纷繁更替，她们学会了思考、选择，知道了儿童的发展和需要，她们整合各种课程模式、教学内容、数学方法，形成自己特色教育的坐标。我真切地看到，我们的教师们在实验求证中她们既尊重大师的精妙，取其精华，又能弃其糟粕、扬弃吸纳，比如蒙台梭利教育中的宗教思想以及她不赞成幼儿假想的游戏。我们的教师能够大胆地为幼儿创设想象游戏的机会，并为其提供时间、空间、材料的支持和援助，将角色游戏融入蒙台梭利教育中，同时培养幼儿的科学精神。这正是现代幼儿教师所必备的综合素质。

