

广西壮族自治区高职高专学校通用教材

经广西高等学校思想政治理论课教育教学指导委员会审查通过

毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

中共广西壮族自治区高校工委
广西壮族自治区教育厅

编写

MAOZEDONG SIXIANG DENGXIAOPING LILUN HE
SANGEDAIBIAO ZHONGYAO SIXIANG GAILUN



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

MAOZEDONG SIXIANG DENGXIAOPING LILUN HE
SANGEDAIBIAO ZHONGYAO SIXIANG GAILUN

毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

中共广西壮族自治区高校工委
广西壮族自治区教育厅

编写

主 编 陈洪江 钟瑞添
副主编 唐凯兴 周超光

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 / 陈洪江, 钟瑞添主编; 中共广西壮族自治区高校工委, 广西壮族自治区教育厅编写. —桂林: 广西师范大学出版社, 2005.7 (2006.2 重印)

广西壮族自治区高职高专学校通用教材

ISBN 7-5633-5497-2

I. 毛… II. ①陈…②钟…③中…④广…

III. ①毛泽东思想—高等学校: 技术学校—教材②邓小平理论—高等学校: 技术学校—教材③“三个代表”思想—高等学校: 技术学校—教材 IV. ①A84②A849③D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 081622 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

湖南省地质测绘印刷厂印刷

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 17.75 字数: 326 千字

2005 年 7 月第 1 版 2006 年 2 月第 4 次印刷

印数: 45 201~60 200 册 定价: 21.50 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

广西高等学校思想政治理论课教育教学指导委员会

主任委员:余益中

副主任委员:潘 晔

委 员:林 宁 唐善茂 李继兵 韦 化
蒙丽珍 黄建平 黄瑞雄 乌尼日
王光秀 唐春生 李清先

目 录

绪 论	1
第一章 马克思主义中国化的三大理论成果	13
第一节 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果	14
第二节 邓小平理论是当代中国的马克思主义	22
第三节 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	28
第四节 解放思想,实事求是,与时俱进	35
第二章 新民主主义革命理论	42
第一节 新民主主义革命的性质与总路线	43
第二节 新民主主义革命的道路	51
第三节 新民主主义革命的基本经验	55
第三章 社会主义建设的初步探索	62
第一节 新民主主义向社会主义过渡的基本理论	63
第二节 适合中国国情的社会主义改造道路	66
第三节 中国特色社会主义建设道路的探索	73
第四章 社会主义本质的再认识	83
第一节 科学地认识社会主义的本质	84
第二节 发展生产力是社会主义的根本任务	93
第三节 把握“三个有利于”标准,促进社会生产力发展	96

第五章 中国仍然处于社会主义初级阶段	101
第一节 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段	102
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	109
第三节 社会主义初级阶段经济社会发展战略	114
第六章 中国特色社会主义经济	124
第一节 社会主义市场经济	125
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	132
第三节 共同富裕是社会主义发展的价值目标	137
第七章 中国特色社会主义政治	145
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度	146
第二节 建设社会主义政治文明,改革政治体制	153
第三节 政治体制改革是建设社会主义政治文明的重要任务	158
第四节 依法治国,建设社会主义法治国家	162
第八章 中国特色社会主义文化	167
第一节 文化是综合国力的重要标志	168
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容	171
第三节 社会主义文化建设的指导思想和基本指导方针	178
第四节 努力促进人的全面发展	183
第九章 “一国两制”和实现祖国的完全统一	186
第一节 祖国和平统一的初步设想	187
第二节 “一国两制”的科学构想和成功实践	192
第三节 完成祖国统一大业是中华民族的根本利益所在	199
第十章 社会主义的发展离不开世界	209
第一节 新中国独立自主外交战略的确立	210
第二节 和平与发展是当今时代的主题	213

第三节 维护世界和平 促进共同发展	219
第十一章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	230
第一节 中国革命和建设的依靠力量	231
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心	241
第三节 按照“三个代表”要求,全面推进党的建设新的伟大工程	245
第十二章 落实科学发展观,建设社会主义和谐社会	254
第一节 全面建设小康社会战略目标的确定	255
第二节 以科学发展观作为一切发展战略的指导思想	259
第三节 建设社会主义和谐社会	267
后记	274

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义基本原理同中国革命和建设实践与时代特征相结合的产物,是党和人民实践经验、集体智慧的结晶。中国共产党领导 80 多年的历史经验表明,正是因为我们党始终坚持把马克思主义基本原理与我国实际相结合,用中国化的马克思主义——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想指导中国革命、建设和改革实践,中国革命和社会主义现代化建设才取得了辉煌成就,开创了有中国特色社会主义的伟大事业。《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》的基本内容,是全面论述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学含义、形成发展过程、科学体系、历史地位、基本观点、指导意义以及中国特色社会主义建设的路线方针政策。学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,要着重理解毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果,邓小平理论是当代中国的马克思主义,“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果。牢固树立建设中国特色社会主义的坚定信念,掌握马克思主义的立场、观点和方法,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,积极投身全面建设和和谐社会的伟大实践,是时代赋予当代大学生的历史使命。

▲一、马克思主义中国化的社会历史条件

马克思主义中国化绝不是偶然的。任何一种思想的产生都有其特定的社会历史条件,作为马克思主义和中国实际相结合的第一次历史性飞跃理论成果的毛泽东思想,就是在近现代中国特定的社会历史条件下产生的。

(一)近代中国社会与近代中国革命

1. 半殖民地半封建社会的基本国情

马克思主义中国化的形成首先是由中国的半殖民地半封建社会历史条件所决定的。中国社会特殊的国情和复杂的阶级关系是马克思主义中国化的客观基础。所谓中国社会的特殊国情,是指它既区别于马克思、恩格斯构想的在欧洲发达资本

主义国家开展共产主义运动,又区别于列宁在资本主义尚不发达的俄国领导的十月社会主义革命,而是在另一种类型的半殖民地半封建社会的国度开展革命所处的不同条件。

中国是一个历史悠久的东方大国,中华民族以自己的勤劳、勇敢和智慧,曾经创造了令世人仰慕的辉煌成就,对人类发展作出过伟大贡献。然而,当历史步入近代时,中国却落伍了。17世纪中叶以后,当西方国家先后爆发资产阶级革命,并相继完成工业革命,在新的生产方式推动下迅速强大起来时,中国却仍然停留在农业社会阶段和封建闭关自守状态。在世界资本主义发展进程中,帝国主义列强利用中国封建王朝的腐败无能,入侵中国,使中国沦为西方国家任意宰割的对象。从1840年英国发动侵略中国的第一次鸦片战争后,经过第二次鸦片战争、中日甲午战争和八国联军侵华战争,中国逐步由封建社会沦为半殖民地半封建社会。

在半殖民地半封建的中国社会里,帝国主义侵略势力在中国攫取了政治、经济、文化等方面的特权,控制着中国的经济命脉,操纵着中国的政治和军事,这是近代中国一切灾祸的总根源。同时,帝国主义在打败中国的封建统治者后,保留了中国落后的封建剥削制度,并与封建统治者相勾结,使封建势力成为他们统治中国的社会基础。民族资本主义虽然有了某些发展,但未能在中国社会经济中占主导地位,中国社会的政治、经济和文化的发展表现出极端的不平衡。帝国主义侵略和封建主义统治是近代中国贫穷、落后、分裂、动荡的根源。帝国主义和中华民族的矛盾、封建主义和人民大众的矛盾相互交织,成为近代中国社会的主要矛盾。这就是近代中国社会的基本国情。

随着中华民族陷入灾难深重的境地,求得民族独立和人民解放,实现国家繁荣富强和人民共同富裕,便成为近代以来中华民族面临的两大历史任务。为了完成这两大历史任务,中国人民前仆后继,展开了中国近代史上波澜壮阔的革命斗争。

2. 中国近代革命的发生与发展

帝国主义和封建主义相结合,使中国由一个独立的封建社会沦为半殖民地半封建社会的过程,也就是近代中国人民反抗帝国主义和封建主义的斗争过程。面对民族危亡和社会贫弱,为了争取民族独立和人民解放,从鸦片战争到五四运动爆发前的近80年中,中国人民进行了前仆后继的斗争,不少先进分子、仁人志士为了探索救国救民之路进行了不懈的奋斗。从鸦片战争反抗英国侵略者的斗争开始,经过太平天国农民起义、戊戌变法、义和团运动、孙中山先生领导的旧民主主义革命,中国人民反抗帝国主义及其走狗的斗争从来就没有停止过。这些可歌可泣、英勇顽强的探索和斗争,每一次都在一定的历史条件下推动了中国的进步,但都没能找到正确的救国道路而一次又一次地失败了。

率先奋起的是中国的农民阶级。洪秀全领导的始于1851年、历时14年的太

平天国运动和1900年爆发的义和团运动,沉重打击了帝国主义和封建势力,显示了中国人民不畏强暴的斗争意志和反抗精神。但由于农民的阶级局限性,没有科学的世界观和理论武器作指导,这两大农民运动都在中外反动势力的联合绞杀下失败了。这也表明以农民为主体的旧式农民革命战争已不能承担民主革命的任务。

1866年以后,清政府中一些比较开明、有见识的地主阶级的“洋务派”掀起了洋务运动,在“中学为体,西学为用”的思路内,企图通过引进西方的军事工业、学习西方的科学技术来解决当时的危机和困局。但是,洋务运动既不能越过封建专制制度雷池半步,又不能摆脱对西方先进技术和资金的依赖,结果在甲午海战中宣告失败。

19世纪70年代后,随着中国传统社会结构的日趋解体,一支新的社会力量——中国民族资产阶级成长起来。

1898年的戊戌变法是康有为、梁启超、谭嗣同为代表的资产阶级改良派发起的变法维新。这是一次挽救民族危亡的爱国政治运动和思想解放运动。资产阶级改良派试图通过自上而下的政治和经济改革,在不触动封建帝制的前提下发展资本主义,建立君主立宪的资产阶级政权。但由于改良派企图通过改良的方法发展资本主义,没有触动封建主义的根基,更不敢去触动帝国主义势力,又脱离广大人民群众,因此变法维新仅百余日就遭到顽固封建势力的扼杀。

1911年孙中山先生领导的辛亥革命是中国近代史上一次比较完全意义上的资产阶级民主革命,把中国民主革命的反帝和反封建这两大任务结合起来,结束了在中国历史上延续了两千多年的封建君主专制制度。但是,出于民族资产阶级所固有的软弱性和妥协性,提不出彻底的反帝反封建的政治纲领,辛亥革命以同旧的反动势力的妥协而告终。革命的胜利果实落在了北洋军阀的手里,帝国主义在中国的势力没有受到削弱,封建势力依然在中国的每一个角落盘根错节。因此,虽然辛亥革命对中国社会进步具有重大意义,但也未能改变中国半殖民地半封建的社会性质和人民的悲惨命运。

中国近代革命运动失败的经验教训表明,在半殖民地半封建的中国社会里,无论是地主阶级改革派的“中学为体,西学为用”,洪秀全农民阶级的绝对平均主义,还是康有为资产阶级维新派的改良主义和孙中山资产阶级革命派的三民主义,都摆脱不了失败的命运,都没能引导中国摆脱深重的灾难,走向光明的前途,虽然他们提出了种种拯救中国、改造社会的思想、方案、策略,探索种种社会改革和社会革命的道路、途径,并且付诸实践,无数仁人志士为此流血牺牲。中国人民要取得反帝反封建民族民主革命斗争的最后胜利,必须寻找新的能够抵御和打败帝国主义和封建主义的强大思想武器,需要先进阶级的新的理论来揭示中国革命的特点和

规律,指导中国革命向前发展。

(二)马克思主义的传入和在中国的广泛传播

1. 马克思主义的传入

马克思主义是在批判地继承人类文化思想史上一切优秀成果的基础上创立的科学体系,是指导无产阶级进行革命斗争的科学理论。中国的先进分子为探索救国救民的真理,历尽千辛万苦,才找到了马克思主义。正如毛泽东所指出的:“从一八四〇年的鸦片战争到一九一九年的五四运动的前夜,共计七十多年中,中国人没有什么思想武器可以抗御帝国主义。旧的顽固的封建主义的思想武器打了败仗了,抵不住,宣告破产了。不得已,中国人被迫从帝国主义的老窝即西方资产阶级革命时代的武器库中学来了进化论、天赋人权论和资产阶级共和国等项思想武器和政治方案,组织过政党,举行过革命,以为可以外御列强,内建民国。但是这些东西也和封建主义的思想武器一样,软弱得很。又是抵不住,败下阵来,宣告破产了。”^①

在经历戊戌变法和辛亥革命的失败之后,人们不得不接受这样一个残酷的现实:西方君主立宪制度和资产阶级民主主义共和国的方案在中国都行不通。北洋军阀统治时期,尽管有议会制、多党制等西方舶来的东西,但它却成了各派军阀争权夺利的工具。中国的先进分子在经过一段痛苦的失望之后,决心寻找新的出路。1915年陈独秀等人在思想文化领域发动了一场比辛亥革命更为猛烈的反封建的新文化运动,以民主和科学为旗帜,对几千年来统治中国人民的封建主义思想体系大加挞伐,进一步启发了人们民主主义的觉悟和追求救国救民真理的热情,在中国社会掀起了一股思想解放的潮流,为新思想的传播打开了大门。

正当新文化运动方兴未艾之时,1917年俄国十月革命的一声炮响,给中国送来了马克思主义,使苦苦探求救国救民真理的中国先进知识分子看到了新的希望。列宁领导的俄国十月革命取得了胜利,第一次把社会主义从书本上的学说变成活生生的现实,对中国革命产生了划时代的影响,使中国的先进分子看到了马克思主义理论在改造国家、社会中的力量,并开始“用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具,重新考虑自己的问题。走俄国人的路——这就是结论”^②。中国的先进分子认识到,在帝国主义和无产阶级革命的时代,救国救民的革命真理,只能是无产阶级的革命真理——马克思主义。十月革命后,以李大钊为代表的一批具有初步共产主义思想的知识分子将目光转向了俄国,并从俄国革命的成功经验中认识了马克思主义。他们积极研究、宣传俄国十月革命和马克思主义,同各种反马克思

^① 《毛泽东选集》,第4卷,1513~1514页,北京,人民出版社,1991。

^② 《毛泽东选集》,第4卷,1471页。

主义的思潮作斗争。在我国率先接受和传播马克思主义的李大钊,从1918年下半年起连续发表了《庶民的胜利》、《布尔什维主义的胜利》和《法俄革命之比较观》等文章,热情宣传十月革命;1919年,李大钊又发表了《我之马克思主义观》一文,比较系统地介绍了马克思主义学说。这说明中国的先进分子从十月革命的事实中领悟到了马克思主义,标志着马克思主义在中国传播的开始。

1919年五四运动爆发,促使1915年兴起的新文化运动深入发展,形成了马克思主义的宣传运动,使马克思主义在中国得到广泛传播,并逐步在中国思想领域占据重要地位。在李大钊、陈独秀的影响下,中国许多先进分子在五四时期的百家争鸣中,经过对各种学说、各种主义的分析、比较和鉴别,特别是经过马克思主义与反马克思主义思潮的三次论争,逐步确立了对马克思主义的信仰,选择马克思主义作为中国革命的指导思想。除李大钊、陈独秀外,毛泽东、刘少奇、周恩来、李达、董必武、吴玉章、邓中夏、蔡和森、恽代英、瞿秋白、陈潭秋等一大批先进分子,先后走向无产阶级革命的道路,实现了由激进的民主主义者向马克思主义者的转变。

马克思主义在中国的广泛传播,给中国革命带来了深刻的影响和根本性变化,不但客观上为中国共产党的成立创造了条件,而且为中国化马克思主义的产生奠定了理论基础。

2. 中国共产党的诞生

五四运动一方面促使马克思主义在中国的广泛传播,另一方面还推动了马克思主义同中国工人运动的结合,为中国共产党的建立提供了思想上和组织上的准备。“一九二一年,在马克思列宁主义同中国工人运动相结合的进程中,中国共产党应运而生。”^①

随着中国民族资本主义经济的发展,中国近代产业工人的队伍也开始壮大起来。到1919年五四运动前后,全国产业工人大约有200万人。中国工人阶级在其成长的过程中,就不断开展争取经济、政治权力的斗争和参加爱国斗争。据统计,1914年至1919年五四运动前,中国工人阶级发动了108次罢工。在五四运动中,上海工人先后举行罢工,支援学生的反帝爱国斗争,高潮时达到10多万人。在上海工人的带动下,京汉铁路的长辛店工人、京奉铁路的唐山工人、沪宁铁路和沪杭铁路工人也相继罢工,工人罢工的浪潮迅速扩展到全国20多个省100多个城市,使运动突破了学生、知识分子的范围,形成了以工人阶级为主力的全国性群众运动,对五四运动的胜利起到了决定性的作用。中国工人阶级的力量开始壮大,并作为一支重要的政治力量登上历史舞台,这为中国共产党的建立提供了组织准备,也

^① 江泽民:《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》,原载《经济时报》,2001年7月2日。

为中国化的马克思主义的形成和发展奠定了阶级基础。

中国工人阶级在五四运动中所表现出来的主动性和革命性,使中国一些具有初步共产主义思想的知识分子,看到中国工人阶级在运动中表现出来的伟大力量,认识到工人阶级的历史作用,开始深入到工人中去开办学校、组织工会,宣传马克思主义,推动了马克思主义与中国工人运动的结合。在组织工人和宣传马克思主义的过程中,这些初步确立了共产主义信念的知识分子,逐渐地了解了工人群众的疾苦,同他们建立了深厚的感情,从而使自己的立足点真正转到了工人阶级一边。而工人阶级的先进部分在与这些知识分子接触的过程中,接受了马克思主义的教育,也开始认识到本阶级的历史地位和历史使命,从而使自己具有了阶级的觉悟。这样,中国就出现了一批工人阶级的先进分子,从而为中国共产党的建立作了思想上和组织上的准备。

由于马克思主义在中国的广泛传播,工人阶级的不断壮大,工人运动的日益发展,创建中国共产党便被迫切地提到日程上来。1921年7月23日,来自全国各地共产主义小组的13名代表汇聚在上海这个中国工人阶级的摇篮,召开了中国共产党第一次全国代表大会。参加大会的各地代表有上海的李达、李汉俊,北京的张国焘、刘仁静,湖南的毛泽东、何叔衡,湖北的董必武、陈潭秋,山东的王尽美、邓恩铭,广东的陈公博,留日的周佛海;正在广州与陈独秀商谈工作的武汉共产主义小组成员包惠僧,也奉陈独秀之命,参加了这次大会。他们代表着50多名党员。共产国际代表马林和尼柯尔斯基也参加了大会。

大会的主要议题是:讨论正式成立中国共产党的问题;听取各地共产主义小组的工作报告;起草党纲和工作计划。大会经过讨论,确定建党,定名为“中国共产党”,党的奋斗目标是推翻资本家阶级的政权,建立无产阶级专政,消灭资本家和私有制。大会通过的中国共产党第一个纲领,还严格规定了党员条件、入党手续、民主集中制的组织原则、严密的组织和严格的纪律。

中国共产党第一次代表大会宣告了中国共产党的诞生,在古老的中国,从此出现了一个完全新式的、以马克思主义为行动指南的、以实现社会主义和共产主义为奋斗目标的统一的无产阶级政党。这是中国历史上开天辟地的大事件,是近代中国社会矛盾发展和人民斗争深入的必然结果。中国共产党领导的革命斗争成为中国化马克思主义形成和发展的实践基础。

3. 马克思主义中国化的萌芽

中国共产党一成立,便旗帜鲜明地以马克思主义作为中国革命的指导思想,用马克思主义的世界观观察世界形势和中国的前途命运,把马克思主义的基本原理同中国具体实际相结合,不断探索和认识中国革命的特殊规律,推进马克思主义中国化的历史进程,并在这一历史进程中,促使马克思主义中国化萌芽、形成,进而趋

向成熟和发展。

马克思主义作为放之四海皆准的真理,揭示了人类社会发展的一般规律,对全世界的无产阶级和革命人民具有普遍的指导意义,因而也成为中国革命的指南。但由于各国、各民族的实际情况和历史条件不同,马克思主义没有也不可能指出每一个国家、民族的具体发展道路,特别是在中国这样一个半殖民地半封建的东方大国里进行革命。阶级矛盾和民族矛盾相互交织、错综复杂,必然会给中国共产党人提出极其特殊复杂、超乎寻常的课题:中国革命的对象是谁?中国革命的动力何在?中国革命的性质和前途是什么?中国革命的道路如何走?怎样建立最广泛的统一战线以形成强大的革命力量?在农民占主体的农业国家,如何建设一个坚强的无产阶级政党,并实现对中国革命的正确领导?等等。显然,靠背诵马克思主义一般原理和照搬外国经验,不可能解决这些问题。为了解决这一系列极其复杂的历史课题,以毛泽东为代表的中国共产党人坚持马克思主义同中国革命实际相结合,不断地同20世纪20年代后期和30年代前期在国际共产主义运动中以及我们党内盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向作斗争,历经曲折和严峻考验,不断积累经验与教训,促使中国化的马克思主义的第一大理论成果——毛泽东思想——逐渐形成和发展起来。

毛泽东思想是以毛泽东为主要代表的中国共产党人在领导中国人民进行革命斗争中,依据马克思主义的基本原理,对中国革命实践中的一系列独创性经验作出理论概括而形成起来,并随着实践的发展而向前发展的,经历了一个萌芽、产生、成熟和发展的过程。

从1921年中国共产党成立到1927年大革命失败这一阶段,是毛泽东思想的萌芽时期。在这一阶段,党尚处在幼年时期,实践经验非常缺乏,对中国革命的特点和规律知之不多,对马克思主义理论与中国革命具体实际的结合没有深刻的理解。但以毛泽东为代表的中国共产党人,运用马克思主义的立场、观点和方法,开始解决中国革命的基本问题,科学地分析了中国社会各阶级的经济地位和对革命的态度,阐述了无产阶级领导农民斗争的极端重要性,提出了新民主主义的基本思想,在不同程度上推动了马克思主义中国化的发展。

这一时期,党先后召开了几次全国代表大会,制定了中国革命的纲领,提出了关于中国革命的一系列基本思想。

1921年召开的党的第一次代表大会,制定了党纲,通过了工人问题决议,标志着中国共产党以马克思主义基本原理指导中国革命的开始。1922年7月召开的党的第二次全国代表大会,提出了彻底的反帝反封建的民主革命纲领,标志着中国共产党人开始把马克思主义普遍原理与中国革命的具体实际结合起来。1923年6月,党的三大确定了关于国共合作的方针。1925年1月,党的四大提出了无产阶

级在民主革命中的领导权和农民同盟军问题。

党的四大之后,党的许多早期领导人如周恩来、瞿秋白、李大钊、蔡和森、邓中夏等先后发表文章和演讲,从不同角度探讨了中国革命的基本理论问题。在此基础上,毛泽东发表了《中国社会各阶级的分析》等文章,集中了全党的正确主张,分析了中国革命的一系列基本问题,形成了新民主主义革命的基本思想,成为探索中国革命理论的杰出代表。

但是,处于幼年时期的中国共产党,还不能独立自主地运用马克思主义的立场、观点和方法分析、研究和解决中国革命的实际问题,存在着照抄照搬外国经验的问题。对于共产国际的主张和意见缺乏正确的分析,特别是对于共产国际在大革命后期的错误指导缺乏有效的抵制。因而没有能确立符合中国革命实际的科学的指导思想,中国化的马克思主义的第一大理论成果——毛泽东思想——尚处于萌芽阶段。

▲二、中国革命和建设成功的真谛在于运用了中国化的马克思主义指导

(一)马克思主义中国化是马克思主义发展的内在要求

马克思主义是无产阶级的科学世界观与方法论,是全世界无产阶级最正确最革命的科学思想的结晶,是指导全世界无产阶级和被压迫民族解放斗争的思想武器。它的基本特点和固有属性是理论与实践相结合,在实践中不断丰富和发展,具有与时俱进、不断创新的理论品质。它绝不是自我封闭的僵化体系,而是在实践中不断创新和发展的活的思想体系。马克思主义所具有的这一内在属性,是马克思主义历经 150 多年仍然充满活力而长盛不衰,虽然产生于欧洲,却传遍全世界的根本所在。恩格斯指出:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。他提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^①列宁也说过:马克思主义理论“所提供的只是总的指导思想,而这些原理的应用具体地说,在英国不同于法国,在法国不同于德国,在德国又不同于俄国”^②。因此,“我们绝不把马克思的理论看作某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西,恰恰相反,我们深信:它只是给一种科学奠定了基础,社会主义者如果不愿落后于实际生活,就应当在各方面把这门科学向前推进”^③。毛泽东在《实践论》一文中也强调:“马克思列宁主

① 《马克思恩格斯全集》,第 39 卷,406 页,北京,人民出版社,1974。

② 《列宁全集》,第 23 卷,41 页,北京,人民出版社,1990。

③ 《列宁选集》,第 1 卷,203 页,北京,人民出版社,1972。

义并没有结束真理,而是在实践中不断开辟认识真理的道路。”^①实践没有止境,创新也没有止境。马克思主义只有正确运用于实践并在实践中不断发展才具有强大的生命力,这是马克思主义固有属性的要求,也是马克思主义中国化的必然规律。

所以,坚持和运用马克思主义指导中国革命、建设和改革实践,就必须以科学的态度对待马克思主义,必须体现马克思主义与时俱进、开拓创新的理论品质。我们不能要求马克思为解决他去世之后所产生的问题提供现成的答案,而应着眼于对实际问题的思考 and 解决,着眼于新的实践和条件,把马克思主义基本原理与中国的具体实际相结合,并在实践中不断创造新经验,解决实践提出的新任务和新问题,不断推进马克思主义的理论创新,用发展着的马克思主义指导新的实践。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,作为中国化的马克思主义,正是科学运用马克思主义基本原理,结合我国各个历史时期的不同实践,大胆突破和扬弃了其中的某些具体论断而形成的新的历史性飞跃,是与时俱进、开拓创新,创造性认识、继承和发展马克思主义的历史产物。马克思主义中国化的历史进程,表明了马克思主义具有与时俱进、不断创新的理论品质,马克思主义中国化是马克思主义发展的内在要求。

(二)马克思主义中国化是中国特殊国情的客观要求

马克思主义的理论指导意义,是以各个国家和民族革命和建设实际为依托的,马克思主义普遍原理只有与具体国情相结合、理论联系实际地加以创造性运用,才能转变为巨大的推动力量。所以,马克思主义自诞生后的一百多年里,总是在激励着各国无产阶级在自己的时代和自己的国家中,发扬独创性精神,不断地开创无产阶级革命事业的新局面。

从中国的具体国情看,首先,在马克思主义传入中国时,中国是一个半殖民地半封建社会的落后的东方农业大国。这个特殊的国情,不但和马克思主义产生地的西方发达国家的情况完全不同,而且和东方落后的其他国家亦不完全相同。在这样的国度里进行革命,必然会遇到和其他国家完全不同或者不完全相同的特殊情况。因此,不但不能完全照搬其他国家的成功经验,而且不能照搬照抄马克思主义的基本原理,更不用说照搬照抄经典著作中的个别结论了。其次,在中国进行社会主义建设更是一个艰巨的任务。如果说,马克思主义的基本原理根据欧洲发达国家的情况,对有关革命的问题进行了比较充分的阐述,那么,由于所处时代和实践的限制,对社会主义建设有关问题的阐述就薄弱得多了。和革命相比,其他社会主义国家在社会主义建设的问题上的成功经验远没有有在革命问题上的成功经验

^① 《毛泽东选集》,第1卷,296页,北京,人民出版社,1991。

充分。在探索社会主义建设的过程中,中国共产党人不但没有其他社会主义国家的成功经验可以借鉴,而且没有更多的马克思主义经典作家的现成结论可以照抄。更何况在社会主义建设时期,国际形势发生了更大、更复杂的变化。因此,中国的特殊国情必然决定了在中国进行革命、建设和改革,必须把马克思主义的基本原理和中国具体实际结合起来,实现马克思主义中国化。

我们党的几代中央领导集体,正是在对中国的特殊国情进行深入分析和准确把握的基础上,把马克思主义的基本原理同中国具体实际相结合,走出了具有中国特色的革命、建设和改革的道路,推进了马克思主义中国化,为马克思主义理论宝库增添了新内容。毛泽东依据马克思主义国家与革命的学说,既坚持了十月革命为全世界无产阶级提供的武装夺取政权的普遍经验,又从中国的实际国情出发,对中国革命作出了全新的分析与阐释,为中国革命找到了一条与十月革命先城市后农村完全相反的农村包围城市、武装夺取全国政权的正确道路。同毛泽东极端重视国情一样,邓小平也把对国情的研究放在首要位置,并进一步将其置于世界大环境中加以把握,提出了我国现在正处于并将长期处于社会主义初级阶段的科学论断,进而在初级阶段这个最大的国情实际基础上,对如何正确认识我国社会主义的本质和根本任务,如何在此基础上进行社会主义现代化建设,进行了科学的规划和设计,开创了一条建设有中国特色社会主义的正确道路。以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体,面对20世纪90年代以来国际形势出现的重大转变,面对改革开放的深入,我国经济、政治、文化等领域出现的众多的新情况和新问题,以及党在新时期面临着新机遇与挑战,面对更加艰巨的任务等一系列实际情况和问题,提出了全面加强党的建设的“三个代表”重要思想,为巩固党的执政地位,加强党的执政能力和水平指明了方向。

(三)马克思主义中国化是中国共产党历史经验的总结

把马克思主义中国化,并用中国化了的马克思主义指导中国革命、建设和改革实践,使马克思主义正确运用于实践,并在实践中得到不断发展,这是中国共产党人对马克思主义发展作出的伟大贡献,也是中国共产党80多年奋斗历史实践得出的最基本的经验。对此,江泽民同志在《庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》中指出:“中国共产党的八十年,是把马克思列宁主义同中国实践相结合而不断追求真理、开拓创新的八十年”,“八十年的实践启示我们,必须始终坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,坚持科学理论的指导,坚定不移地走自己的路。这是总结我们党的历史得出的最基本的经验”。

中国共产党从成立的第一天起,就确定以马克思主义作为指导思想,这就实际上给自己提出了马克思主义中国化的历史任务,提出了马克思主义中国化的必要性、根本依据和根本途径问题。如何把马克思主义同中国具体实际相结合,指导中