

XINZHUANTI JIAOCHENG

周桂良 蒋建华 主编

华东师范大学出版社

# 新专题教程



初中英语 5  
听力

# 新专题教程

XINZHUANTI JIAOCHENG

初中英语 5

听 力

主 编  
参 编

周桂良 蒋建华  
蒋建华 宋 晨 左国军  
王 晖 余海萍 谢明娟  
罗献芬 王 冬 朱 琴  
马俊洲 李伟政



NLIC2970676668



华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

新专题教程. 初中英语 5 听力/周桂良, 蒋建华主编.

—上海: 华东师范大学出版社, 2004. 3

ISBN 978-7-5617-3750-7

I. 新... II. 周... III. 英语-口语-初中-教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 021896 号

## 新专题教程

### 初中英语 5 · 听力

主 编 周桂良 蒋建华  
策划组稿 教辅分社  
项目编辑 徐红瑾  
文字编辑 王红菱  
封面设计 黄惠敏  
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537(兼传真)  
门市(邮购)电话 021-62869887  
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)

印 刷 者 江苏常熟市文化印刷有限公司  
开 本 787×960 16 开  
印 张 12  
字 数 212 千字  
版 次 2009 年 4 月第四版  
印 次 2009 年 8 月第三次  
书 号 ISBN 978-7-5617-3750-7/G·2057  
定 价 14.00 元(加配磁带二盒, 价格 14.00 元)

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

# 总 序

## 初中英语 5 · 听力

亲爱的读者,展现在您面前的这套《新专题教程》系列图书是按新课程标准所列的内容,在“新教学理念、新教学方法”的指导下,按专题编写,涵盖初、高中语文、数学、英语、物理和化学 5 个学科,共计 50 个分册。

本丛书自初版起就坚持“完整、系统、深入、细致”的编写特色,甫一面世,就受到广大学生的欢迎。但我们不敢懈怠,我们必须与时俱进。根据现行中学教材的变化情况及中、高考的变化趋势,我们进行了多方调研,在此基础上,组织作者对本丛书进行了全面的修订。新修订的这套丛书,不仅知识点配套,而且题型新颖,更利于学生对学科知识的理解和掌握。

丛书有以下特点。

**作者权威** 编写队伍由师范大学学科专家及长期在教学第一线的全国著名中学特、高级教师组成。他们有先进的教育理念和丰富的教学经验,是中、高考研究方面的专家,他们的指导更具权威性。

**材料典型** 丛书精选了近几年的中、高考试题,还收集了许多有代表性的例题,编写者对这些典型材料进行了详细的解读,还设置了有针对性的训练。总之,编写者力求从国家课程标准的知识内容中提炼出相应的能力要求,并对重点知识进行深入、细致的讲解,对难点用实例的方法进行释疑,使用这套丛书,能切实提高学生的学习效果。



# 总 序

初  
中  
英  
语  
5  
·  
听  
力

**版本通用** 丛书以教育部颁布的新课程标准为编写依据,不受教材版本限制,按各学科知识内容编排,独立成册,不仅与教学要求相对应,更体现了学科知识的完整性、系统性和科学性,具有很强的通用性。

**编排科学** 丛书在编排时照顾到了学生的差异性,读者可以根据自己学习中的薄弱环节,有重点地选择,有针对性地学习,以达到事半功倍的效果。丛书坡度设计合理,帮助学生在知识学习的基础上,充分了解和掌握运用知识解决问题的方法,提升学习能力。

愿《新专题教程》成为您的好伙伴,学习的好帮手,为您的学习带来诸多的便利,给您一个智慧的人生。

华东师范大学出版社

教辅分社

# CONTENTS

## 目 录

初  
中  
英  
语  
5  
·  
听  
力

<b>第一章 课标解读</b> .....	1
<b>第二章 常见题型与解题技巧</b> .....	2
<b>第三章 典型题例解</b> .....	15
一、情景反应 .....	15
二、句子理解 .....	20
三、对话理解 .....	24
四、短文理解 .....	32
五、听写填词 .....	46
<b>第四章 中考真题详解</b> .....	55
一、情景反应 .....	55
二、句子理解 .....	61
三、对话理解 .....	64
四、短文理解 .....	76
五、听写填词 .....	88
<b>第五章 综合训练与能力提高</b> .....	92
一、情景反应 .....	92
二、句子理解 .....	99
三、对话理解 .....	104
四、短文理解 .....	115
五、听写填词 .....	128
<b>录音材料与答案</b> .....	138

# 第一章

## 课标解读

语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解技能,说和写是表达技能;这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合训练,形成综合语言运用能力,为真实语言交际打基础。

英语课程标准对五级听力的具体要求(即初三年级听力要求)是:

1. 能根据语调和重音理解说话者的意图;
2. 能听懂有关熟悉话题的谈话,并能从中提取信息和观点;
3. 能借助语境克服生词障碍、理解大意;
4. 能听懂接近正常语速的故事和记叙文,理解故事的因果关系;
5. 能在听的过程中用适当方式做出反应;
6. 能针对所听语段的内容记录简单信息。

学习一种语言,总是从“听”开始,学习英语也不例外。良好的听能是英语交际的需要,同时也是测试的需要。听力测试已成为各种英语考试不可缺少的重要组成部分。听力测试着重考查学生的辨音能力、分析能力、理解能力、判断能力、反应能力、归纳能力等。学生在听的过程中,要看得仔细,理解题目要求;要听得准确,听得明白;要抓住关键词,即与题干相关的时间(when),地点(where),人物(who),事件(what),原因(why)等内容。

## 常见题型与解题技巧

听力测试主要考查学生情景反应、对话理解、短文理解、听写等方面的能力,听力不仅是听音,更重要的是理解。考查学生对特定情景中的对话或独白的整体理解,有效信息的输入和准确的理解,以及同时存贮和加工多条信息的能力。一般来说,听力理解的语言材料有别于阅读材料,语言结构不如书面语言那么严谨,属于交际性语言。它来源于生活,体现生活,和我们日常生活有密切联系,具有口语特征,诸如犹豫、停顿、重复、思考、重音、略音、拖长音、被打断、语序颠倒等,句子简短,冗余信息多。听力语言材料的内容主要涉及日常生活、文化教育、风土人情、时事和科普常识等方面。常见的日常生活的话题有:问候、邀请、看病、约会、购物、通知、问路、打电话、谈论天气、学校生活、家庭生活、个人爱好、健康状况、文化娱乐、体育、租房、旅游、询问时间、自然灾害、新闻报道等内容。听力语言材料的长度适宜,既有足够的信息量供试题设计问题,又不会给考生增加记忆负担,最长的语言材料也就在 150 个词左右。要想在这一部分拿高分,除了要从思想上高度重视,加强平时训练外,还要有意识地去研究,掌握听力测试的一些基本解题技巧、应试技巧和策略。

近年来,为了更好地体现英语课程标准要求,顺应时代的需要,各地在英语考查方面纷纷增加了英语听力考试。而英语听力的获得与提高是与听力的实践时间成正比的,有几分耕耘就有几分成绩。有许多同学似乎也在听英语,但英语听力就是提不高,听力测试的分数不理想,故而对英语听力望而生畏。怎样才能提高听力呢?

### 1. 学好语音知识,掌握语言的基本规律

初学者要掌握英语单词的发音规律,掌握句子的重音、连读和升降调等知识,同时还要学好英语书面知识,为听力练习打下良好的基础。

### 2. 养成良好的听力习惯

练习听力时,要静下心来认真地去听,集中精力听;要边听边思考,把握说话者表达的意思;要放过个别不熟悉的单词,着眼于整句的意思,注重整体效果。

### 3. 说读学结合,常听常练

平时多听示范录音,做各种听力练习,通过听来纠正自己不正确的发音,提高自己的说话能力和读写水平。此外,要多听多说,利用一定的英语会话环境,用英语与老师和同学们交谈,大胆地说,不怕出洋相。

### 4. 循序渐进,提高听力水平

提高自己的听力水平需要一个日积月累的过程,即需要由慢到快、由易到难、由浅



入深的过程。因此要从基础做起,一步一个脚印,向新的高峰攀登。开始时应当注意有声语言与书面语言的差异,还应当注意到英国和美国等英语国家语言的发音等方面的差异;了解这些差异对提高自己的听力水平是大有帮助的。

#### 5. 了解听力考试题型,有针对性地进行训练

听力测试在英语考试中占有一定的比例。近年来听力主要题型有单句理解、情景反应、对话理解、短文理解和听写等七大类型。只要有针对性地加强听力训练,你的听力水平会不断提高,考试定会取得优异的成绩。

另外,要树立自信心,克服紧张情绪。领到试卷后抓紧时间浏览听力部分,看看是些什么题型,有些什么要求;同时根据所给材料,分析猜测录音所要涉及的内容,做到心中有数,只有这样才能有的放矢地去听。

下面介绍一下听力测试中常见题型及解题技巧。

### 一、情景反应

#### [题型介绍]

情景反应要求考生能听懂说话者所表达的意思,并选出相应的图片或答语。情景反应主要有两种题型:

#### A) 根据听到的内容,选出与所听内容相匹配的图画。(每小题听一遍)

该题型不仅具有趣味性,而且为考生设置了想象的空间。因此在听之前,应先仔细观察每幅图画内容,找出它们的特点并对将要听的材料做出预测。在听录音时,正确把握主要信息并理解你所听到的内容,纠正先前的预测,然后才能选出正确答案。

例 1. A.

B.

C.



录音原文:

W: When shall we see the film, this afternoon or tomorrow?

M: I don't mind. Either is OK. But tomorrow is Monday. I have to work.

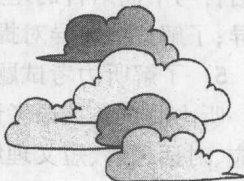
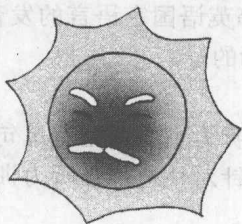
Q: When would the man like to see the film?

**解题点津:** 解该类题目时,要仔细观察各个图片,去除它们中相同的部分,着重找出不同之处。因此,解本题时应重点关注“星期几”的表达,通过逻辑推理,可以得知 A 项正确。

例 2. A.

B.

C.



录音原文:

M: We are going for a picnic this Saturday. Do you know what the weather will be like that day?

W: The radio says it will be sunny.

M: Really? That is wonderful!

解题点津: 本题的话题与天气有关, 先要弄清图意, A 是 sunny, B 是 rainy, C 是 cloudy, 录音中能听到的关键词是 sunny, 所以只有图 A 与所听内容相符, 应选 A。

B) 根据你所听到的句子, 选出正确的应答。(每小题听一遍)

该题型主要考查考生情景反应能力。考题涉及日常生活中各个方面, 如: 问候、道别、天气、感谢、购物等。因此我们平时就要多注意这方面能力的培养, 学习地道的英语表达方法, 切勿使用汉语式英语。要学会通过答语来推断问题, 这对于解这一类题型大有帮助。答题时要听清说话者所表达的意思, 然后分析语言环境、表达方式、说话者的态度、是否涉及东西方文化的差异、风俗和语言习惯, 还要注意问与答之间的逻辑关系, 从而再做出判断。

例 1. A. Sorry, I don't know.

B. I can't agree.

C. That's a good idea.

录音原文: Excuse me, can you tell me the way to the zoo?

解题点津: 本题考查当对方寻求帮助时, 如何回答的用法。选项 B 显然不符合日常生活中正常交往的礼仪。选项 C 常用来回答“Let's...”“Shall we...?”和“Why not...?”一类的问题。从而可以得出 A 为正确答案。

例 2. A. In 1921.

B. In 1927.

C. In 1949.

录音原文: When was the People's Republic of China founded?

解题点津: 本题显然是考查常识性的知识, 如重大日子、国家首都、城市位置、知名人士、著名建筑、名山大川等。1921 年建党, 1927 年建军, 1949 年新中国成立属于基本常识, 因此 C 为正确答案。

例 3. A. Never mind.

B. That's OK.

C. Thank you.

**录音原文:** Lily, you won the basketball match. Congratulations!

**解题点津:** 本题考查的内容是日常交际常用语和英语习惯表达法。此处考查的是英语国家人士听到别人赞扬时,应表示感谢。选 C。

**例 4.** A. Yes, I have a car.

B. No, I haven't any books.

C. I have fifteen English books.

**录音原文:** How many English books do you have?

**解题点津:** 在选答语时,要抓住问句中的关键词,利用排除法快速将 A 和 B 两个选项排除掉,因为 Yes 和 No 不能用来回答特殊疑问句,只能选 C。

## 二、句子理解

### [题型介绍]

该题型主要考查考生听辨和分析句子的能力。听选同义或意思相近的句子,即要选择同一意思的多种表达。句子理解主要题型是:听句子,从三个选项中找出一个与所听句子意思最相近的选项。(每小题听两遍)

该类题目要求我们既要有良好的听力,又要有良好的判断和分析能力。“意思最接近”是指:动词含义接近、词组意思接近、句子表达方式不同但意思接近等。

解题时,第一遍要听懂原句,然后分析并找出各选项中的不同点(最好在不同处注上记号),抓住关键信息进行判断。对关键信息,特别是数字或日期,应该用速记或自己看得懂的符号在草稿纸上记下来。听第二遍时,可根据自己的记录做最后的核对。

**例 1.** A. His mother wanted to watch TV.

B. His mother wanted Jim to watch TV.

C. Jim wanted to watch TV.

**录音原文:** Jim wanted to watch TV, but his mother said he wouldn't.

**解题点津:** 此题的关键在于听清主语“who”,然后听清谓语“want to do”即可做出判断。显然答案是 C。

**例 2.** A. None of the students like surfing the Internet.

B. Very few students like surfing the Internet.

C. Some of the students like surfing the Internet.

**录音原文:** Not all the students like surfing the Internet.

**解题点津:** 正确理解否定句的含义是解题的关键。all 作代词、形容词或副词用在否定句中,只能表示部分否定,全部否定要用 none。原文表示“不是所有的学生都喜欢上网”,因此 C 为正确答案。

**例 3.** A. Would you mind turning off your radio while I'm reading?

B. Would you please make your radio lower while I'm reading?

C. Would you mind taking your radio away when I'm reading?

录音原文: Would you please turn down your radio while I'm reading?

解题点津: 解此题时, 要注意听清关键词 turn down, 指把声音“调低”, 意思是 make the sound lower。听时思维要快, 既要听懂录音内容, 听看清句子所表达的意思, 又要判断三个选项中哪一个意思与其最相近, 答案为 B。

### 三、对话理解

#### [题型介绍]

该题型主要考查学生对语境或情景的理解, 作出快速反应和推断。对话有长有短, 通常分为有题干和无题干两种。主要考查日常交际用语简表所列的项目和话题, 包括问路、购物、看病、就餐、打电话、借东西、谈论兴趣爱好、询问天气等。对话一般在两句到十句之间, 要回答的问题多为一到三个。

对话常为一男一女, 由第三者提问。拿到题目, 第一眼看到题项, 便可预测对话内容。要注意双方交谈的环境, 体验角色的身份, 听清第三者的提问, 这是完成听力题的关键。而长对话后的问题多, 显然有难度。做这类题时, 第一点要镇定, 因为一段对话, 要回答几个问题, 假如第一题发生障碍, 一定不要紧张, 要沉着地步入第二题。第二点要善于抓住关键词, 如: when, where, why, how, who 等, 回答问题一定要针对这些特殊疑问词。第三点是手耳并用, 边听边记, 这样在听第二遍时, 可以核实第一次听到的信息, 便于核对、比较、修正直到最后敲定。第四点是当你无法听清某一内容时, 也要当机立断, 寻找蛛丝马迹, 切勿弃题。

对话理解题设计灵活, 只根据录音原文不能轻易地选出答案, 需要学生有良好的英语基础知识和一定的交际能力, 以及在此基础上的分析、判断等综合能力。做好对话理解题要注意以下几点:

1. 一段对话中, 第一个人的讲话往往是对话的背景衬托和提出话题的前提, 第二个人的讲话是对第一发言者的反应, 往往就是谈话的关键内容。因此, 听清第二发言者针对第一个发言者的提问所作的回答十分重要。

2. 听对话时要注意说话者的语调和重音, 这样才能更好地揣摩说话者的意图。

3. 听完对话录音后, 要善于就对话中各种已知信息相互间的联系进行合理的推测判断, 侧重特定情景对话中的语义理解, 排除对话内容相近的干扰项, 通过合理取舍, 选定正确答案。

4. 较长的对话理解题由于对话提供的信息较多, 且就对话内容连续提出若干个问题, 因此试题难度相对比较大。在对备选项进行分析、预测了对话的主题后, 要以对话人角色进入语境, 静听双方所说的话。在听懂大意的同时, 有的放矢地捕捉关键信息, 必要时作些简单记录, 作为判断依据, 以免遗漏关键信息。

5. 此类试题的各小题之间基本没有联系, 切记不可因某个小题未听懂而患得患



失,不可因一题失多题,造成一步跟不上,步步踏空的结果。

**A) 根据所听到的对话内容,选择正确答案。(每段对话听一遍)**

该类试题让考生听一段对话,要求考生在领会对话内容的基础上,从试题所给的三个备选项中找出正确的答案。

**例 1. What would Mr. Green like?**

- A. He'd like another moon cake with meat in it.
- B. He'd like another moon cake with nuts in it.
- C. He'd like another moon cake with fruit in it.

**录音原文:**

W: Would you like another moon cake with nuts in it, Mr. Green?

M: Yes, please.

**解题点津:** 本题是两人一问一答,属于简单的微型对话。听录音前先浏览三个备选项的句子,发现三个句子具有相同的结构,主干部分完全相同,差异之处仅在后面的 with 短语上。因此听录音时主要把精力集中在听清 with 后面的关键词语上,就能迅速做出判断。听清楚问句中的“with nuts in it”和答语“Yes, please.”就很容易确定 B 为正确答案。

**例 2. How will the speakers go and see Mr. Brown?**

- A. By bike.
- B. By bus.
- C. By car.

**录音原文:**

W: Shall we go and see Mr. Brown this afternoon, Mike?

M: All right. Let's go there by bike.

W: I haven't got a bike. I think we'd better go by bus.

M: OK. Let's take a No. 5 bus.

**解题点津:** 本题设置的三个选项就已经明白无误地告诉我们,问题一定是询问“怎么去……”或“采用何种交通工具去……”。只要把对话完整听完,不难发现 B 是正确答案。

**B) 根据所听到的对话内容及问题,选择正确答案。(每段对话听一遍)**

该类试题让考生听一段对话及问题,然后根据对话内容,从所给的三个备选项中找出正确的答案。

**例 1. A. On foot. B. By bike. C. By bus.**

**录音原文:**

M: How do you usually come to school, Lucy?

W: I usually walk to my school.

Q: How does Lucy usually come to school?

解题点津: 要特别注意答句中提到的关键词 walk, 而 on foot 正是 walk“步行”的意思, 因此选 A。

例 2. A. 2:00. B. 1:55. C. 2:05.

录音原文:

M: When will the train leave?

W: It will leave in five minutes.

M: What time is it?

W: Let me see. It's five to two.

Q: What time will the train leave?

解题点津: 此题的关键在于听准时间。火车还有 5 分钟开车, 现在是差 5 分 2 点, 显而易见, 开车时间为 2:00。答案为 A。

C) 根据所听到的对话内容, 选择正确答案。(每段对话听两遍)

本题要求考生对所听到的对话有一个整体的把握和理解, 判断对话的地点、背景和对话者之间的关系, 然后根据提供的问题, 从三个备选项中选一个正确答案。

例:

1. What are they talking about?

A. The weather. B. The food for breakfast. C. Jim's trouble.

2. Where are they talking?

A. In a factory. B. At the doctor's. C. In the teacher's office.

3. What's the matter with Jim?

A. He's got a cold. B. He's got a cough. C. He's got a fever.

录音原文:

W: Good morning, doctor!

M: Good morning, Mrs. Brown. Well, what's wrong with this young man?

W: He's my son, Jim. He's got a headache.

M: Have you taken his temperature, Mrs. Brown?

W: Yes. His temperature seems to be OK.

M: How long has he been like this?

W: Ever since last night.

M: Has he had anything to eat this morning?

W: Yes. For breakfast he had a little milk and an egg.

M: Well, Mrs. Brown, I think he's caught a cold.

W: Is there anything serious with him?

M: No, nothing serious, but he'd better stay at home and have a good rest.

W: Thank you very much.

M: You're welcome.

**解题点津:** 这一段对话是围绕一个中心 see the doctor 展开的,主旨大意比较明显,如医生说:I think he's caught a cold. 我们可以通过 Mrs. Brown 的一句“Good morning, doctor!”来判断“They are talking at the doctor's.”。通过医生的一问“What's wrong with this young man?”和所听的对话内容得出“They're talking about Jim's trouble.”,因此这三题答案分别为 C, B, A。

#### 四、短文理解

##### [题型介绍]

该题型主要考查学生对短文的整体理解、判断、综合等能力,是有一定难度的听力测试形式。通常分为有题干和无题干两种。内容大多来源于我们学过的课文材料或浅于所学语言内容的材料。在听录音前,一定要快速浏览一遍题干和选项,预测短文大意,确定要听的重点。在听录音时,正确把握主要信息、适当记录并理解你所听到的内容,纠正先前的预测,选出正确答案。第一遍重在理解、听懂,第二遍再选答案。

短文理解类似阅读理解,但选材较阅读理解简单。听短文要注意听大意,要善于捕捉整体信息,切莫逐词逐句地听,不要因一个词或短语没听懂就停在那里反复琢磨,这样会影响整体理解。短文通常是结构紧凑的小故事,选项大多围绕 who, when, where, what, how 或 why 所设的问题。因此,在听的时候应抓住线索,理解前后联系,最后才能准确做出答案。

##### A) 根据听到的短文内容,判断下列句子的正(T)误(F)。(共听两遍)

本题将听一篇短文,然后根据短文内容判断提供的句子内容是否与短文内容一致。解此类题时,首先要看所提供的句子,然后听时抓住重点。例如:

- ( ) 1. All the students take jobs during their summer holidays in England.
- ( ) 2. The students usually work in business centres or public places.
- ( ) 3. The students usually work more than eight hours every day.
- ( ) 4. The workers of the public places want to stay at home in summer.
- ( ) 5. The students who take jobs during their summer holidays can make some money for their own daily life.

##### 录音原文:

In England it is quite usual for students to take jobs during their summer holidays. However, the students who want to take jobs must be at least 16 years old. They can usually find jobs in business centres or public places, like supermarkets, fast-food restau-

rants, swimming pools and so on. Some students work four or five hours a day and some work eight hours a day. The students help with the work in many of these places because at this time many of the workers want to go abroad to spend their holidays with their families. If the students take jobs during their summer holidays, they can make some money for their own daily life.

**解题点津:** 从第1个小题可知,听时要弄清是否所有的学生都在暑期打工;第2小题提示你要听清这些学生做什么工作;第3小题要抓住工作的时间;第4小题是有关工人的情况;第5小题是事实判断题。答案为:1. F 2. T 3. F 4. F 5. T。

**B) 根据听到的短文内容及问题,选择正确答案。(共听两遍)**

本题是听一篇短文及几个问题,然后从提供的三个选项中,选择一个正确的选项。做这类题时,首先要阅读题目,对各题所要选择的要点在听之前做到心中有数。听第一遍录音时,要集中精力,快速对文中故事发生的时间、地点、任务、原因、事情经过等有一个大致的了解;听第二遍时,要在理解的基础上做出正确的选择。例如:

- ( ) 1. A. A successful team. B. An unsuccessful team. C. A small team.
- ( ) 2. A. One. B. Two. C. Three.
- ( ) 3. A. Practice a lot. B. Have a good rest. C. Eat a lot and go out with their friends.
- ( ) 4. A. Their poor performance. B. The school playgrounds. C. What they do before matches.
- ( ) 5. A. Practice. B. Rest. C. Confidence.

**录音原文:**

Boys and girls, our football team are not winning any matches. I think there are four reasons for their poor performance.

First, the team members always eat a lot of noodles and snacks before matches. This is very bad. They cannot play well after eating too much.

Second, the school only has two small playgrounds. All the sports teams use the two. The football team members often cannot find a place to practice.

Third, the team members like to go out with their friends before matches. They are always too tired to play well.

The last point is that the team members do not believe they can win matches. Most



importantly, they need to have more confidence.

Questions:

1. What do you think of the football team?
2. How many playgrounds does the school have?
3. What do the team members often do before matches?
4. What's the third reason about?
5. What do the team members need most?

**解题点津:** 从第1个问题可知,要我们听清“足球队是怎样一支队伍?”录音中可以听到“are not winning any matches”这一信息。第2个问题从“has two small playgrounds”说明学校有两个操场。第3个问题问队员在比赛前经常做什么,“eat a lot”和“go out with their friends”分散在短文中,在听时特别要注意归类。第5个问题是最后一点,录音中说足球队员最需要有更多的信心。答案分别为:1. B 2. B 3. C 4. C 5. C

### C) 根据听到的短文内容,选择正确答案。(共听两遍)

本题是听一篇短文,然后根据提供的问题在三个选项中选择一个能回答问题的正确选项。要求考生能听清、听懂事实信息,能准确理解具体细节、特殊信息,如时间、地点、人物、事件、原因、目的、结果等。例:

- ( ) 1. What was John?  
A. A student. B. A football player. C. A worker.
- ( ) 2. When did John go to bed that night?  
A. At 10:30. B. Before 11:00. C. After 11:15.
- ( ) 3. Why couldn't John find his shirt the next morning?  
A. Because his mother had taken it away.  
B. Because he forgot where he had put it.  
C. Because Mike had hidden it under the bed.
- ( ) 4. What was the difference between the socks?  
A. The size. B. The colour. C. The price.

**录音原文:**

It was half past ten. John was watching TV in the sitting-room. “Go to bed, John,” said Mrs. Scott, “or you might be late for class tomorrow morning.” “Let me finish watching the football match, Mummy. It's very nice!”

Forty-five minutes later the match was over and John went to his bedroom. He took off his clothes quickly, threw them on a chair and soon went to sleep.

When it was half past six the next morning, John had to get up. But he couldn't find