

打造中国家庭教育第一品牌



林格 著



孩子究竟需要什么

探索教育的价值观

其实每个孩子内心深处都隐藏着一个巨人，
我们无法直接唤醒那个巨人，
但我们可以当一面正常、透亮、
清澈、宁静的镜子，
让孩子在这面镜子中发现自己。

打造中国家庭教育第一品牌



孩子究竟 需要什么

探索教育的价值观

林格 著



新世界出版社
NEW WORLD PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

孩子究竟需要什么：探索教育的价值观 / 林格著.

—北京：新世界出版社，2010.12

(新家教系列；1)

ISBN 978-7-5104-1418-3

I. ①孩… II. ①林… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第227210号

孩子究竟需要什么：探索教育的价值观

作 者：林 格

责任编辑：许长荣 杨艳丽

责任印制：李一鸣 黄厚清

出版发行：新世界出版社

社 址：北京市西城区百万庄大街24号 (100037)

发行部：(010) 6899 5968 (010) 6899 8733 (传真)

总编室：(010) 6899 5424 (010) 6832 6679 (传真)

<http://www.nwp.cn>

<http://www.newworld-press.com>

版权部：+86 10 6899 6306

版权部电子信箱：frank@nwp.com.cn

印刷：北京中印联印务有限公司

经销：新华书店

开本：880×1230 1/32

字数：135千字 印张：7

版次：2011年6月第1版 2011年6月第1次印刷

书号：ISBN 978-7-5104-1418-3

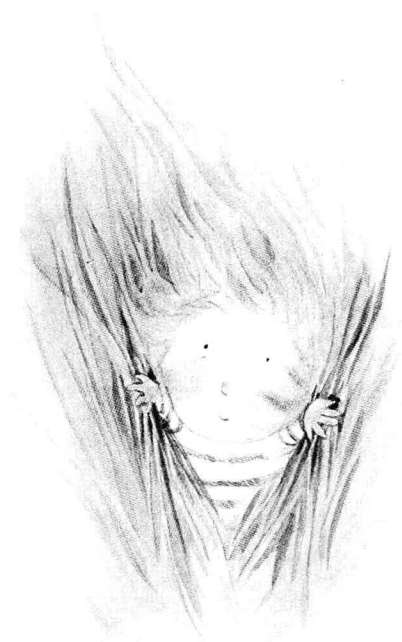
定价：26.80元

版权所有，侵权必究

凡购本社图书，如有缺页、倒页、脱页等印装错误，可随时退换。

客服电话：(010) 6899 8638

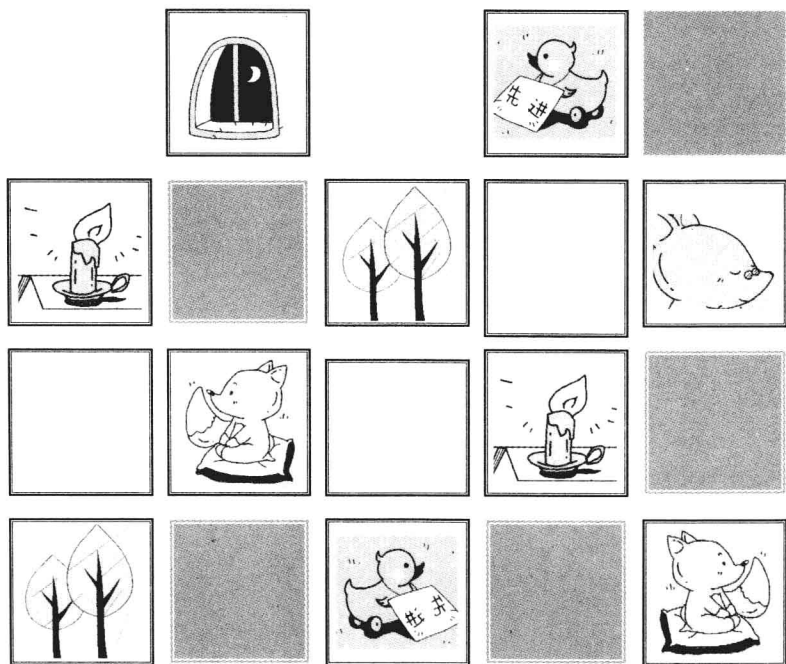
孩子究竟需要什么……………



需要是一切教育的出发点

作者麦家说，他的父亲是个农民，只读过一年私塾，识字有限，但知识与智慧是两回事。父亲的一句话让他永远记住了——家有良田，可能要被水淹掉；家有宫殿，可能要被火烧掉；肚子里有文化，水淹不掉，火烧不掉，谁都拿不走。麦家说，这句话以异常的华丽色彩和哲理内涵永远烙在他的心里，成了他人生接受的第一句“名言”。

中国的家教文化，其实与文化水平高低无关，却贯穿了整个民族的精神发展过程，是另外一种形式的宗教。父亲对儿子的忠告，再加上母亲的良好情绪与内心温度，应当是家教文化最根本的流露……





什么是家教

家教是一个固定的名词，就好比佛陀的教育被称为“佛教”，家庭的教育也就顺理成章地被称作“家教”，沿用至今。我们平时说一个人有没有家教，是指一个人有没有接受家庭文化的熏陶或者影响，成为一个有教养的人。

《暗算》的作者、著名作家麦家说，他的父亲是个农民，只读过一年私塾，识字有限，但知识与智慧是两回事。父亲对他说的一句话让他永远记住了——家有良田，可能要被水淹掉；家有宫殿，可能要被火烧掉；肚子里有文化，水淹不掉，火烧不掉，谁都拿不走。麦家说，这句话以异常的华丽色彩和哲理内涵永远烙在他的心里，成了他人生接受的第一句“名言”。改变，有时候就是一句话、一念之间。他上学后，父亲送给他的这句话，让他时时心有磐石和灵犀，对这个日益喧嚣、物化的世界，保持了应有的距离和警惕。

巧的是，我在讲学中经常引用好友田玉的父亲对他一生影响最大的一句忠告：大年三十一算账，人在本钱在。据说，田兄的父亲80多岁，不识几个字，但有着高深的人生智慧。

朋友转发香港电台著名主持人梁继璋给儿子的信，抄录如下：一、对你不好的人，你不要太介意，在你的一生中，没有人



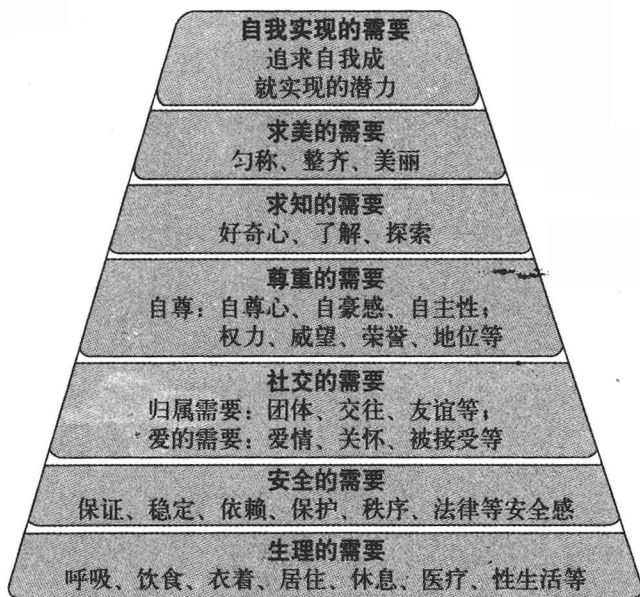
有义务要对你好；二、没有人不可替代，没有东西必须拥有；三、与其盼望长寿，不如早点享受；四、世界上没有最爱这回事，爱情绝对会随时日心境而改变；五、你学到的知识，就是你拥有的武器，可以白手起家，但不可以手无寸铁；六、你怎么待人，并不代表别人怎么待你，如果看不透这一点，只会徒增烦恼；七、亲人只有一次缘分，好好珍惜，下辈子，无论爱与不爱，都不会再见。

我想说的是，中国的家教文化，其实与文化水平高低无关，却贯穿了整个民族的精神发展过程，是另外一种形式的宗教。父亲对儿子的忠告，再加上母亲的良好情绪与内心温度，应当是家教文化最根本的流露。

孩子内心最需要什么

洞察孩子的内心需要，是教育的前提与出发点。那么，孩子究竟需要什么呢？

关于需求，众所周知的是马斯洛需求层次理论。为了便于阅读，将这个层次阶梯引述如下：



在教育实践中，尊重并满足孩子的需求层次，是建立孩子良好自我概念的基本线索。为便于教育者理解，结合马斯洛需求理论，我把青少年时期的需求转化为如下层次：

第一层次是美好的食品（象征着物质上的需求）；

第二层次是赞美（象征着精神上的初步满足）；

第三层次是重要感（包括自尊、自信两个方面）；

第四层次是学习上的成就感（指经过自己努力而实现目标的满足感，需要教育者的及时反馈与评价）；

第五个层次是成为一个优秀的人（指自我概念的建立）。

每一个孩子都是求上进，想要获得深层满足的，教育者若能一步一步给予各层次需求的满足，孩子的自我概念就能逐渐建立起来。



将以上五个需求集中起来，我们来探讨一个问题，孩子最需要的是什么？

有多少教师和家长，与孩子日日相处，物理上的距离最近，心灵的距离却很远，根本不知道孩子真正需要什么。这样，即使家长花大把的钱把孩子送到最好的学校，花大量的精力去“开小灶”，都是无济于事的。

记得几年前，北京发生了一个家庭惨剧。有一对夫妇是一所著名大学的教授，家庭条件优越，但是，他们16岁的孩子忍受不了家庭的压力，忍受不了父母对他交往女朋友的事情强加干预，残忍地把父母杀害了。后来法官在法庭上问他真正的杀人动机，他说了一句话：“是因为我的父母亲到死之前，仍然不知道我究竟需要什么。”我想，这句话是对所有教育者说的。

无数事实证明，只要让孩子感觉到你真的在乎他，他就不会让你太失望。

真正的教育，绝不仅仅是讲道理、传授知识，更不仅仅是开发孩子的智力，而是把长辈的精神能量传递给孩子，让他成为一个内心强大的人，一个能承担后果、能应对变故、能改善自身和环境的人。

我们每年要接触很多所谓有网瘾的孩子，这些孩子身上有一个共性——他们的心是冰凉的，没有在家庭或者学校中得到温暖。我们经常说，他们的心灵实际上每天都在街头流浪，自然就要到虚拟的空间里寻找慰藉了。

事实上，经过这几年对网瘾孩子的调研和调整，我可以很明确地说：“网瘾根本不是教师和父母的对手，网瘾问题也并非

‘心理疾病’，只要我们的孩子每天在家庭和学校里能得到精神能量的补偿，一切问题都会变得简单。”

把我们心中的能量输送到孩子的心里去，孩子们的心中就能春意盎然。我经常呼吁天下的母亲，无论多忙，每天回家都应当做一件事情——毫无怨言地做一顿晚饭，这顿晚饭里蕴藏着丰富的精神能量。现在的母亲，特别是每天上班忙碌的母亲，经常借口工作忙不做饭，即使好不容易做了一顿饭，也满腹牢骚，这样，孩子和家人会由于得不到精神的滋养，走出家门，因为他们的心灵是饥饿的。

教育是一种大爱，它的使命就是把精神能量传递给孩子。这种传递其实并不需要多么高明的技巧，多么深刻的理论指导，任何一个家长，任何一位教师，只要心存信念和希望，就一定能做到。

著名教育家吕型伟先生说，猿猴变成人需要几千年的时间，人变成动物却只是一夜之间。现在地球变暖了，人心变冷了，这是多么可怕，也给当下的教育提出了一个重大的根本性问题。

做温暖人心的教育

教育，同我们的生命息息相关。在生命的第一页，教育便不知不觉留下各式各样的痕迹，如水般无形，却无处不在。

生命的核心是心灵，是人类唯一能与宇宙沟通的器官。人之所以高贵，正是在于心灵。

生命最需要的是什么呢？是精神的能量，即心灵温度。教育之道在于心灵，温暖心灵是教育的核心，一个人的心灵若是温暖的，他的大脑潜能自然就会得到激发与拓展。

我所倡导的教育者之首要原则就是：说有温度的话，做有温度的教育，上有温度的课。

我们先来看下面这个温暖人心的故事。

她怀上了双胞胎，因为身在异国他乡，有些紧张。七个月的时候，婴儿早产了，两个稚嫩的小家伙被送进了医院的特护中心。

当被允许去特护中心看孩子时，她发现他们身边各有一个小本子。本子封面上贴着他们各自的照片，写着他们的名字。她好奇地打开，发现上面记录了婴儿自诞生以来每天的变化，几乎所有的细节都注意到了。

第一天：“宝贝，欢迎来到特护中心。你看起来多么可爱啊！你早早地来到这个世界上，是想给你的父母一个惊喜吗？”

另外一天：“今天你打了一个很大的哈欠。”旁边画着一只憨态可掬的小考拉，抱着树枝在睡觉。

等到下次去看望的时候，她发现那个本子里也留下了自己的痕迹：“今天你的父母来看你了，他们还第一次亲吻了你。”

而这一天的记录是这样的：“今天给你做了一次身体检查，为了防止射线损伤你的眼睛，我们给你戴上了眼罩。这可是你平生的第一副太阳镜哦。”那个小眼罩也被小心地粘在了本子上。

.....

所有这些都是特护中心的护士们自愿做的。她们像天使一般，为一个新生命的来临而欣喜。她们替婴儿写日记，记录婴儿成长中的点点滴滴。她们还在纸页空白处画上色彩斑斓的花草和可爱的小动物。她们为孩子留下了生命中最珍贵的第一页。

很快，她就要带着孩子们出院了。护士把那两本漂亮的日记移交给她和她的丈夫，希望他们能够继续记录下去，一直到孩子们长大成人。

等孩子们长大，看到自己生命最初的表现时，也许会想起那些陌生而又亲近的护士，那些注视过他们的人，那些记录过他们的人，那些爱心无法得到直接回馈的人。可以想象，那时候，护士们虽然已经老了，但是依然美丽。

爱是阳光，是人世间最温暖动人，又是最难以言说的东西。温暖，是全世界最美好、最轻柔又最能打动人的生命底色。人的生命无法复制，温暖却能够直抵内心。

作家罗兰在《好老时光》中写下这样的文字：

有一天，和孩子们一同翻看旧时的照相簿，看着那些发黄的照片，我说：

“我真想念小时候到过的一些地方！”

读大学的女儿在旁边赞同地说：

“现在我明白你为什么想念那些地方了，因为我也怀念我小时候住过的那条巷子和那巷子里的邻居。”

于是，孩子们谈起小时候如何与邻居的孩子骑脚踏车、



跳橡皮筋、捉迷藏、唱歌。过年的时候，大家如何约好通宵守岁，每家的大门都开着，可以随便在彼此的家里跑出跑进。大家穿着新衣，手里拿着鞭炮和香头，点炮仗，放花筒，好热闹！每家都灯火辉煌，喜气洋洋。每家都供应各种各样的零食，真快乐！

“那时候的邻居真好，像一个大家庭！”

“那条巷子真好！只有一面通马路，另一面是绿绿的稻田。”

“对面住的两家美国人也好，他们和我们一点儿也没有隔阂。”

“对啦！那个叫克丽斯汀的女孩，虽然有小儿麻痹，可是她又会骑车，又会打乒乓球，成天笑嘻嘻的，好乐观！”

“记不记得那时候我们赛脚踏车？”

“记不记得我们小时候走丢了，还是林妈妈家的老朱把我们找回来的？”

“不是林妈妈家的老朱，是龙妈妈家的唐信武！”

“还有一次，老三爬梯子上上了屋顶，不敢下来，在屋顶上大叫，是妈去叫老朱把她救下来的，记不记得？”

逐渐长大的孩子，已经感到有了值得回忆的“好老时光”了。

我在旁边听着，为他们那些小小的回忆感动着。庆幸当初在艰困拮据的景况下，为了房子便宜，而选了那么一个地段定居，才使孩子们享有质朴的生活，温暖的人情，天然的稻田景色。

那些宁静舒展的日子，织入了他们幼年的生命，无形中铸造成他们的人格及人生观的一部分。那段温馨宽朗的日子，使他們相信，人是可以依赖的，人间是充满着友情的，世界是不拥挤的。即使有困难，也必有人相助；即使有不幸，也不必悲观。

那时候，邻居都没有什么钱，小小的房屋，每家只有20坪地，槿篱木屋，孩子们都在巷子里玩。各家都是门虽设而常开，孩子们随便跑出跑进。那条一头通大路，一头通稻田的巷子就变成孩子们的公园。对面只有两幢美国人的住宅。旁边也是菜田和草地，所以，孩子们可以有机会看见青草，接近野地，和蜻蜓蚱蜢为伴，做做天然的动物。

孩子们对童年生活的恋念，使我自己也开始了悟，为什么我总不忘老家园中的每一株草木、每一块砖石、每一幅字画，总觉老家后门外的那条宽朗的河水织在我生命里，那些草木也织在我生命里。我开始了悟，自己对人生的看法，有很多是受到幼年那个环境的影响与启示。那有着将近百年历史的古老住宅里，印着我童年时候的小小足迹。我是家中第五代的第一个孩子，长辈们的疼爱虽然给我温暖，没有玩伴的岁月又难免使我孤独。那便是为什么我习惯了和后园的树木花草及蚂蚁们消磨长昼；为什么我独自数遍了那雕刻在古老墙壁上各式各样的图案花纹；为什么我那样熟悉河水的浩阔，渔舟的闲适，与河岸两旁芦苇的萧疏。

很多时候，最简单的办法也是最好的办法。教育，同温暖的生命一起开始，温暖，就是最简单而最好的办法。

一个教育者，若满怀爱，用一颗温暖的心去对待孩子的一切，就等于敲开了孩子的心灵之门，触摸到了教育的灵魂。

有这样一段对话：

“太阳能播种吗？”我故意问她。

“能，真的能。”她几乎是不假思索地说，而且表情十分坚定。

“那怎么种啊？在地上挖一个坑，像种向日葵那样种吗？”

“不是种在地上。”

“那种哪里？”

“种在——对，种在心上啊！”小女儿说。

“太阳也能种在心上？”我一副疑惑不解的样子。

“当然能。人心中有了太阳，走路就不怕黑了，就不怕冷了，也不怕累了。”

“啊，太阳原来那么神奇呢？那你在我的心中多种几个太阳吧。”

“不能等着别人种，要自己种。”

教育是什么？教育就是用自己的热情和真爱，去感应并温暖孩子的心灵。孩子的心灵感受到温暖，他的大脑潜能自然就能得以释放。

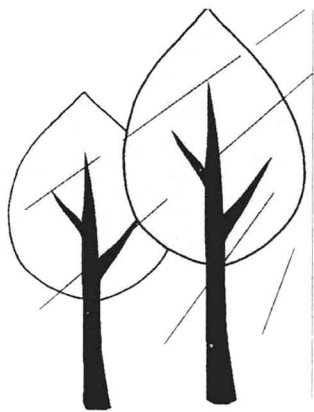
教育之道，就是生活之道，因为教育的最终目的是指导人们提高内在生活质量。为教育而教育，是狭隘的，是枯燥的。

教育是生命温暖生命、精神培植精神的事业，其效果好坏不在于学校安排多少课程、教学设施有多先进，学校走廊上、教室里悬挂多少名言警句，教师布置了多少作业、学生考试考了多少分；亦不在于父母给孩子报了多少课外辅导班，家里准备了多少参考书……而在于每一位教育者以丰富的内心情感去指引和感召孩子。

生命的每一天都是新的，伴随着梦想，守望着信念，就有永远的源头活水。也许我们无法抵达“捧着一颗心来，不带半根草去”的至高境界，但我们至少能做到心中有孩子，心中有温暖，让每个孩子的喜悦和苦恼敲打我们的心，唤起我们对生命的敬畏与思考。一旦失去了理想与信念，我们的心灵将如同无源之水、无本之木，一天天走向枯竭与萎缩……

生命在温暖的状态下才能快乐、自在地生长，教育的本质就是促进生命成长。从教育、温暖生命开始，我们不妨共同尝试我们的生命事业。

本书将探讨教育的24个关键精神能量，即孩子的需要，包括自尊、包容、开放、真爱、平静、信任、发现等，这应当是新家教的逻辑主线。



目录 CONTENTS

包容

——像对待自己的身体一样对待孩子

※看孩子不顺眼，是因为自己修养不够。

※心怀鬼胎的人吃饭都不香，而内心亮堂宽阔的人，却能装下所有知识与财富。这就是为什么完善人格是教育核心任务的真正理由。

※人的自私形成的深层原因是优越感，就是站到一个山头上，仍然只看脚下，不看路。

※教师和家长唯一要做的，就是保护孩子的主动性，而不是去控制甚至摧残它。

开放

——打开心门，让阳光照进心间

※农夫告诉男孩：“有一回，我给牛添料，故意把一些草料放在它够不着的地方，看它会不会把脖子伸过去吃草料。只要它一伸脖子，这小木桩就会被拔起来。可是，它吃完了够得着的草料，眼看着旁边的草，打了两个喷鼻就耷拉下脑袋了。”是小小的木桩拴住了这头牛？不！是由木桩形成的心理枷锁。

※不能善待孩子，可以等同于自虐狂；控制孩子的自然、自由生长，压抑孩子的创造力、想象力，可以等同于古代用裹脚布捆住自己的脚，导致脚的畸形。