

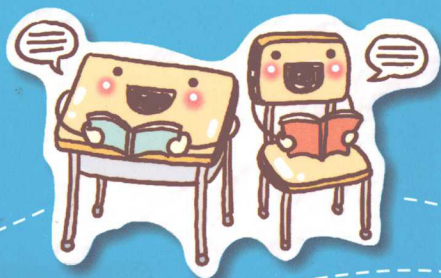
♥ 36个经典真实案例, 32个精彩思维游戏
让宝宝获得最佳人生开端



妈妈有办法 宝宝就聪明

李卓著

The Right Choice
of Our Mums,
the Illuminate Future
of Our Babies



每一个宝宝
都是妈妈的
奇迹

华文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

妈妈有办法, 宝宝就聪明/李卓著. -北京: 华文出版社, 2011. 5

ISBN 978-7-5075-3475-7

I. ①妈… II. ①李… III. ①学前儿童-家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第061469号

书 名: 妈妈有办法, 宝宝就聪明

标准书号: ISBN 978-7-5075-3475-7

作 者: 李 卓

责任编辑: 姜艳艳

策划总监: 李耀辉

出版统筹: 郑中莉

特约编辑: 赵 丹

装帧设计: 熊琼工作室

出版发行: 华文出版社

地 址: 北京西城区广外大街305号8区2号楼

邮政编码: 100055

网 址: <http://www.hwcbs.com.cn>

电子信箱: hwcbs@263.net

电 话: 总编室010-58336255 编辑部 010-58336261

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市盛通印刷股份有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

印 张: 19

字 数: 193千字

版 次: 2011年6月第一版 2011年6月第一次印刷

定 价: 32.80元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书部分或全部内容
版权所有, 侵权必究
本书店有印装质量问题, 请与发行部联系调换



每一个宝宝都是妈妈的奇迹

The right choice of our mums, the illuminate future of our babies.



妈妈有办法 宝宝就聪明

The Right Choice
of Our Mums,
the Illuminate Future
of Our Babies

李卓著

早期教育，彰显天赋最重要！

幼儿关键期培养，到底应当遵循什么样的方法和模式呢？在纷杂繁复的各种教育流派与理念中，我们应当怎样为宝贝选择适合自己的早教方案呢？

蔡志忠说过：“人贵在认识自己，鱼只有活在水里才快乐，鸟只有在空中飞翔才幸福。自己应该清楚自己是鱼还是鸟，如果知道自己是鱼，那就畅游于大海；如果知道自己是鸟，那就翱翔于天空。”

非常认同这句话，孩子是完全不同的个体，每个人都带着与生俱来的独特气质与性格特点，如果按照同一种模式去培养，结果也许会与初衷相悖。

我认为，《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》是中国真正的教育类四大名著。作为《四书》之一，《大学》开篇第一句“大学之道，在明明德。”

在明明德。

第一个“明”意思是“彰显”。

第二个“明”意思是“优良”。

“德”字是最好解的，即为“天性”与“品德”。

教育与天性的玄机便深藏其中。

教育，就是把孩子本来拥有的天性展现出来。

了解我们的孩子，在客观地掌握自身优势与不足的前提下，给予适当的引导，激发宝宝与生俱来的潜在天赋，就会让宝宝获得最佳的

人生开端。

《妈妈有办法，宝宝就聪明》这是国内第一本品格教育案例与思维游戏训练相结合的关键期教育双读本。

“行无言而教”是品格教育的最佳手段。

“给方法先于授知识”是启智的关键。

塑造完善的品格，训练完美的思维，让我们的宝贝可以更加从容应对成长中的一切挑战，于群体竞争中更加自信，这一定是你想要的。

不用质疑，当你看完全书三十六个品格教育案例，和孩子一起做
完三十二个思维游戏的时候，你一定会认同《妈妈有办法、宝宝就聪明》，这不仅是书名、是标题，更是被千万次践证的定理。

李华
2014年5月于北京

第一卷

品格教育与情商培养

014/ 理解我们的宝贝，牢记每个大人都是从孩子开始的	0 1
016/ 为孩子选朋友一定要“择胜择优”吗	0 2
019/ 团体生活中小宝宝如何趋利避害	0 3
024/ 如何避免小伙伴之间的过分亲密	0 4
027/ 危机教育让小公主理解生存压力	0 5
031/ “帮”孩子做到哪一步才是最恰当的	0 6
034/ 身教先于言教——曾国藩育儿观	0 7
038/ 培养孩子独立意识，度过思想上的断奶期	0 8
043/ 女高男低的家庭中如何塑造好爸爸形象	0 9
047/ 让孩子理解“付出”，懂得过程比结果更重要	1 0
051/ 如何帮助宝宝建立自信，以娱乐精神对待自己的“不如意”	1 1
055/ 共情教育培养仁爱宝宝	1 2
059/ 关爱父母是一种美好的品德	1 3
062/ 教育孩子能否占为今用	1 4
066/ 慎重对待隐藏在优势中的隐忧	1 5
069/ 如何让宝宝学会“服从”	1 6
072/ 微笑让宝宝不再“孤独”	1 7
075/ 宝宝闯祸了，要不要帮他善后呢	1 8

品格教育与情商培养 **第一卷**

- 1 9 · 怎样纠正小家伙的坏习惯 /079
- 2 0 · 功过格教会孩子自省 /082
- 2 1 · 如何面对孩子“我只要这一个”的要求 /085
- 2 2 · 当孩子不被欣赏时该怎么办 /088
- 2 3 · 孩子爱撒谎怎么办 /092
- 2 4 · “没主见”的宝宝怎样才能自己做主 /096
- 2 5 · “小霸王”的改造方案 /099
- 2 6 · 要人云亦云还是要“另类” /103
- 2 7 · 怯懦小宝V.S.攻击性倾向的宝宝 /108
- 2 8 · 让孩子学会鉴证自我 /111
- 2 9 · 孩子做错了事该怎么办 /115
- 3 0 · 孩子被老师“不当批评”，你该怎么办 /120
- 3 1 · 如何对孩子说“不” /123
- 3 2 · 受伤的膝盖会痊愈，受伤的胆量能复原吗 /128
- 3 3 · 想要飞，不能靠别人施舍给我翅膀 /130
- 3 4 · 如何消除无法规避的不良情境对孩子性格的负面影响 /133
- 3 5 · 敏感宝宝的“脱敏”窍门——你的心事我愿意听 /137
- 3 6 · 完美宝宝优计划——客观看待孩子的优势与不足 /141
- 附 · 隐藏在童言无忌中的教育黑洞 /146

第二卷

智力是可以培养的

宝宝聪明第一步 0 1

170/ 对外界信息良好的吸收能力是宝宝聪明的起点

宝宝聪明第二步 0 2

172/ 智力因子的发展水平决定宝宝的聪明程度

宝宝聪明第三步 0 3

175/ 儿童思维训练让宝宝更聪明

聪明有道——越玩越聪明

第三卷

第一部分

语义类游戏——

培养语义能力让孩子越说越聪明

从爱说到会说 /181

语言智能的自我诊断 /185

优秀的语义能力要从小培养 /187

越说越聪明的语义游戏

- | | |
|-----------------|----------------|
| 01. 词语接龙 /199 | 02. 大笔小屋 /200 |
| 03. 看图说话 /203 | 04. 推断情景 /208 |
| 05. 图片串烧 /210 | 06. 故事接龙 /212 |
| 07. 关系网 /215 | 08. 动物城堡 /219 |
| 09. 生活中的秘密 /222 | 10. 有趣的表情 /227 |

第三卷

聪明有道——越玩越聪明

第二部分

符号类游戏—— 培养符号能力让孩子越算越聪明

231/ 符号能力与数学智能

越算越聪明的符号游戏

- | | |
|---------------|---------------|
| 234/ 比比看. 01 | 236/ 汽车城. 02 |
| 238/ 动物排队. 03 | 240/ 花朵方阵. 04 |
| 242/ 动物乐园. 05 | 244/ 卡片列车. 06 |
| 248/ 买水果. 07 | 250/ 配对对. 08 |

聪明有道——越玩越聪明

第三卷

第三部分

图形类游戏—— 培养图形能力让孩子越玩越聪明

图形能力与学科学习的关系 /253

越玩越聪明的图形游戏

- | | |
|-----------------|----------------|
| 01. 捉迷藏 /257 | 02. 看我变变变 /262 |
| 03. 猜猜它在哪儿 /266 | 04. 猜残像 /268 |
| 05. 猜猜我是谁 /270 | 06. 动物完形 /272 |
| 07. 勇敢者游戏 /274 | 08. 哈哈鱼 /276 |
| 09. 飞飞鸟看世界 /280 | 10. 有趣拼图 /284 |
| 11. 功夫猫咪 /286 | 12. 拼图排队 /290 |
| 13. 图案乐园 /294 | 14. 欢乐一家行 /298 |

VOLUME 第一卷

品格教育与情商培养

人，如果只有智能是不够的，智能加上品格才是真正的教育。

——马丁·路德·金恩

没有品格，教育只完成了一半。

——台北美国学校校训

没有伟大的品格，就没有伟大的人，甚至也没有伟大的艺术家、伟大的行动者。

——罗曼·罗兰

没有品格，教育只完成了一半。

马丁·路德·金恩博士曾说过：人，如果只有智能是不够的，智能加上品格才是真正的教育。

在注重智力开发、早教从0岁开始的今天，当爸爸妈妈热衷于将小宝宝送进各种各样的启智班的时候，品格教育似乎被我们所忽视了。

教育越来越功利，目标单纯而唯一，把孩子从小用各种知识和技能武装起来，在团体竞争中占据优势，在小学、中学、大学的直线运动中保持持续的加速与超越能力，最终在社会上立足并成功，这便是教育的功效。

然而我们不难发现，在学业生涯内外，成功者不仅知识渊博、技能卓著，他们还一定拥有良好的品格。而且相当一部分成功者知识未必渊博、技能也并不突出，但他们坚毅、豁达、乐观、勤奋、进取心强、敢于探索、勇于拼搏又能够自省、自律，有良好的社会交际能力，他们同样也获得了成功。而仅仅是智能好、有知识的人却往往在人生的竞争中惜败，正是在人生的发展中，品格有着决定性的影响。

在快速发展的今天，未来将要面临的竞争与挑战愈来愈严苛，也愈来愈不可预见，为孩子培养美好的品格，是父母给他的最珍贵的礼物。

习惯是人们内心深处的一种顽强而巨大的力量。培根认为“一切天

性与诺言都不如习惯更有力量”，“教育就是养成好习惯”。在有意识下的多次重复而产生的并在无意识状态下自然流露的习惯，才能被认为是真正形成的习惯。许多有益的好习惯，往往比坏习惯更难形成。坏习惯一看就会，好习惯百日难成，就是这个道理。

我国著名的教育学家陶行知说过一句话：“**思想决定行动，行动养成习惯，习惯形成品质，品质决定命运。**”良好的习惯是受益终身的，而只有在可塑性最强的幼儿时期，养成良好的习惯才能达到事半功倍的效果。

美好的品格与德行是无法速成的，必须由生活中的一点一滴积累而成。家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，启蒙的作用影响孩子一生，“身教”重于“言教”。把孩子培养成善良、正直、诚实、勇于承担责任的人，让他们独立、自信、具备合作意识、拥有积极正确的生活目标、价值观、人际关系及面对挫折的能力，让孩子在付出中成长，在选择中积累经验，这是为人父母的责任，也是最快乐、最有意义的事。