

幼儿社会性发展与教育

*youer shehuixing fazhan
yu jiaoyu*

杨丽珠 吴文菊 主编

辽宁师范大学出版社



幼儿社会性发展与教育

主编 杨丽珠 吴文菊
副主编 张丽华

辽宁师范大学
出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿社会性发展与教育/杨丽珠,吴文菊主编. —大连:辽宁师范大学出版社,2000.9 (2005.8重印)

ISBN 7-81042-471-8

I. 幼... II. ①杨...②吴... III. 社会性-儿童教育-教学研究 IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 54628 号

辽宁师范大学出版社出版

(大连市黄河路850号 邮编: 116029 电话: 0411-84206854)
大连海事大学印刷厂印刷 新华书店发行

开本:880x1230毫米 $1/32$ 字数:430千字 印张:15 $1/2$
印数:8001~9800册

2000年9月第1版 2005年8月第3次印刷

责任编辑:刘占华 责任校对:刘 生
封面设计:李小曼 版式设计:白 水

ISBN7-81042-471-8/G·319

定价:22.90元

前 言

《幼儿社会性发展与教育》一书,是我们承担“国家教委高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”立项项目——“教育系儿童心理学教学内容、体系和方法改革的研究与实践”的研究成果之一。

本课题研究首先进行了儿童心理学教学内容、体系改革,完善并形成了高质量的系列教材。《幼儿社会性发展与教育》是对儿童心理学核心教材《儿童心理学纲要》再版的深化和补充,也是我们历经十余年对幼儿社会性发展与教育研究的结晶。

儿童社会性发展与教育是近 20 年来国际社会研究的热点问题之一。当代教育改革的一个突出标志就是从单纯重视知识、智力的发展转变为重视包括儿童个性和社会性等诸方面的发展。面对各国综合国力竞争的现实,我们要立于世界民族之林,其根本问题是全面提高人的素质。以全面提高人的素质为目标的教育是时代的需要,是提高我国综合国力的根本,也是基础教育深入改革的方向和核心。儿童心理学研究表明,幼儿阶段是儿童身心发展的关键期,是个体各种素质结构奠基阶段,也是儿童个性和社会性开始形成的关键期。我们应以全面提高幼儿素质为核心,建立教育目标,实施幼儿素质教育。在确立教育目标时,要面向未来,着眼未来社会需要。21 世纪要求人必须具备各方

面健全的机能和灵活应变的能力、不断学习的欲望和能力、合作的意识和能力,具有开拓性、创新性、独立意识、自信心、自控能力、社会交往能力等良好的个性和社会性品质。只有某方面的发展,无疑是教育的失误。但是人们在开始重视教育的时候,往往把儿童的发展等同于知识的学习和智力的发展,而忽略了全面健康发展中的个性和社会性等诸方面。依据《幼儿园工作规程》和教育部试行的《幼儿园教育指导纲要》,幼儿园进行了幼儿社会性教育。那么,如何对幼儿进行社会性教育,这是我国幼儿园教育亟待解决的新课题。

我国自 1979 年开始实行独生子女政策,日本、韩国也均是少子化国家。据我们调查,三国幼儿家长都认为其子女存在一些较严重的个性和社会性发展问题。目前我国儿童青少年所表现出来的个性和社会性问题,令人担忧。

现在的 3~5 岁幼儿在二三十年后将成为社会的中坚力量。将来他们所处的家庭可能是“四二一”或者是“八四二一”家庭结构,他们的任务更重,社会责任更大。他们必须具备奉献精神、社会责任感、爱心等良好的个性和社会性品质。他们素质的高低将直接关系到祖国的命运、民族的兴衰。而目前儿童中所表现的严重的问题,提醒人们加强对幼儿新世纪所需要的个性和社会性品质的培养,使幼儿学会如何做人,促进幼儿综合素质全面发展,这是刻不容缓的大事。

儿童社会性是怎样形成的?其发展的规律是什么?生物特征、气质、家庭教育、幼儿园教育、同伴交往、认知因素以及社会文化是如何影响儿童社会性发展的?在幼儿阶段,如何依据幼儿社会性发展规律,对幼儿进行社会性教育

呢？本书就是要解决这些重要的理论与实践问题。

我们通过自己多年来的研究成果并吸取了国内外研究经验，撰写了这部专著。她展示了幼儿社会性研究的新动向和幼儿社会性发展与教育的规律，这不仅有助于提高学生的理论水平和实践能力，而且可使儿童心理学更好地为幼儿教育服务，丰富、发展了儿童社会性发展与教育理论。

全书共分四篇：

第一篇，重点阐述了幼儿社会性发展的意义；幼儿社会性发展、社会化、个性的概念与结构及相互关系；评述当代幼儿社会性发展的主要理论及发展趋势。

第二篇，依据儿童心理学研究成果，阐述幼儿社会性发展特点及规律，诸如幼儿自我意识的发展（自我评价、自信心、自我控制的发展和训练），幼儿依恋、攻击性行为、利他行为、品德的发展及性别角色的获得和发展。

第三篇，深入探讨影响幼儿社会性发展的因素，诸如幼儿气质、家长教育观念、同伴交往、师幼互动、幼儿游戏及社会文化对幼儿社会性发展的影响。

第四篇，从对幼儿进行素质教育，促进幼儿体、智、德、美全面发展的高度，系统地研究了培养幼儿良好的社会性发展的教育问题，首先阐述了幼儿社会性教育目标；进而具体地阐述了幼儿社会性教育的内容、方法和途径；同时还提出幼儿园社会性教育活动设计的原则和方法，并对具体的幼儿园社会性教育活动设计进行评析；提出了如何进行幼儿社会性发展评价和幼儿入学适应问题；最后针对幼儿社会性方面存在的问题进行分析，并提出具体的矫正方法。

本书有如下特点：

1. 全书将儿童心理学理论和儿童教育有机结合。我们

认为儿童心理学如果不和儿童教育实际结合,就没有生命力,而儿童教育如果不植根于儿童心理学,也将变成无源之水或无本之木。我们在充分阐述了幼儿社会性发展特点及影响因素的基础上,探索了幼儿社会性教育规律,使幼儿教育更具有科学性。

2. 本书将理论研究、实证研究和经验总结有机结合。我们以辩证唯物主义、系统论和生态化思想为指导,全面系统地评述了儿童社会性发展理论。在此基础上,对 21 世纪所需要的重要的社会性特征、影响儿童社会性发展的因素,进行全方位系统研究,具有前沿性、重要理论意义和实践意义。采用综合方法,首先进行开放性问卷,广泛收集资料,再结合个案记录材料、现场观察材料,运用理论指导方式和因素分析方式,获得研究问题的理论建构,制定评定问卷,探究儿童社会性发展规律和影响因素,有许多新的发现,具有创新性。再结合幼儿园教师实际经验,确定教育因子,在幼儿园进行现场实验,同时进行现场观察、个案记录,构建出一套培养幼儿社会性发展的具体方法,再进行理论提炼,扩大实验范围,跨地区进行比较研究。运用现代化研究手段和现代统计技术,将定量与定性研究有机结合,具有科学性。理论联系实际,既丰富和发展了儿童心理学理论,又能为儿童教育服务,具有较强的理论性、可操作性和广泛的推广价值。

3. 本书是教学与科研相结合的产物。教学为主,科研为本,这是学校教学一贯倡导的。我们在进行儿童心理学教学内容改革中,重点突出了个性和社会性研究资料,突出我们自己的研究成果。自 1981 年以来,我们在韩进之教授的指导下,经过近 20 年的不断探索,已经形成了个性和社

会性发展与教育的研究方向,有较深厚的研究传统和学术积淀。我们在儿童心理学教学改革中,有目的地将有关幼儿社会性发展方面的问题进行深入专题探讨。我们从 21 世纪培养高素质人才的高度,以社会和时代发展的方向及幼儿期是人的素质奠基阶段为依据,提出了有关幼儿社会性发展与教育的一些重要课题,查阅了大量的国内外有关文献,写文献综述,找出研究的切入点,确定研究的子课题。同时组织科研梯队,深入进行实证研究,将科研成果充实到教学内容中去,使儿童心理学教学与国际接轨。这不仅培养了学生的科研能力,为学生深入学习儿童心理学,提供选修教材和参考书,提高了教学质量,而且探索出幼儿社会性发展与教育的规律,促进了个性和社会性发展与教育理论的发展。在高校中教学和科研应当并重,用科研促教学,教学改革的过程就是学科建设的过程。

4. 本书是专业工作者和幼儿园实际工作者相结合的产物。本研究有高校教师、研究生、课题组成员和广大的幼儿园教师参加,大家相互学习,同舟共济。既发挥了专业工作者的科研能力,又吸收了实际工作者的宝贵经验,使研究既有理论的力度,又有应用的价值。

本书各章的执笔人有:杨丽珠(第一、二、三章)、张丽华(第四、七、八章)、但菲(第五章)、王颖(第六章)、刘雯(第九、十八章)、邹萍(第十章)、谷忠玉(第十一章)、李灵(第十二章)、宋辉(第十三章)、吴文菊(第十四、十六、十七、十九章)、邹晓燕(第十五章)、袁茵(第二十章)。全书由杨丽珠、吴文菊策划,杨丽珠、吴文菊、张丽华统稿、定稿。

在本书完稿之时,我衷心地感谢中央教科所史慧中教授,近 20 年来,史先生一直鼓励我们将幼儿心理和幼儿教育

育结合起来进行研究,找出研究的结合点,并无私地指导我们对教育理论的研究。还有德高望重的孙岩先生,也一直鼓励我们。这本书就是向两位老先生递交的一份答卷。

多年来,韩进之教授对我们精心指导,热情培养,我们每一点进步都是韩先生辛勤耕耘的体现。韩先生希望我们按着年龄阶段研究儿童个性和社会性的发展与教育,谨以此书献给尊敬的已故的韩进之教授。

我在北京师范大学发展心理研究所做国内访问学者的导师——林崇德教授一直指导我们的研究,亲自到我校给我们讲授如何做文献综述,如何做开题报告等并对具体问题给予悉心指导,在此深表感谢。

我们在此研究中,得到大连市教委幼教处刘阳美处长和张红谨老师、青岛市幼教处徐书芳处长和王瑞华、薛梅老师以及广大幼儿园教师和同行专家等诸多方面的帮助,在此谨表谢意。

本书编写参考并吸取了大量的国内外文献,在此不一一列出,一并表示感谢。

从本课题立项到该书问世得到辽宁师范大学有关领导及辽宁师范大学出版社鼎力相助,不胜感谢。

由于水平所限,不当之处,敬请指正。

“问渠那得清如许,为有源头活水来”。幼儿社会性发展与教育研究是个永恒的科研项目,必将随着社会、科技的发展而不断更新、完善。

杨丽珠

2000年9月29日

于辽宁师范大学

目 录

第一篇 总论

第一章 导论	3
一、幼儿社会性发展概述	3
(一)研究幼儿社会性发展的意义	3
(二)幼儿社会性发展的概念与心理结构	11
(三)幼儿社会性发展的特点	16
二、社会化与幼儿社会性发展	20
(一)社会化的概念	20
(二)幼儿社会化的功能	22
(三)幼儿社会化的动因	25
三、个性与幼儿社会性发展	43
(一)个性的概念	43
(二)幼儿个性发展的心理结构	48
(三)幼儿个性与幼儿社会性发展的关系	53
第二章 幼儿社会性发展理论述评	55
一、精神分析心理学理论和现代生物学理论	55
(一)精神分析理论	55
(二)新精神分析理论	57
(三)现代生物学理论	57

二、社会学习理论和社会生态学理论	61
(一)社会学习理论	61
(二)社会生态学理论	63
三、认知发展理论	65
(一)皮亚杰认知发展理论	65
(二)发生社会心理学理论	67
(三)柯尔伯格认知发展理论	67
四、文化人类学理论	68
(一)维果茨基文化—历史发展理论	68
(二)西方文化人类学理论	70

第二篇 幼儿社会性发展

第三章 幼儿自我意识的发展	77
一、幼儿自我评价的发展	77
(一)自我认识的发生	78
(二)幼儿自我评价发展特点	79
(三)幼儿自我评价的恰当性	81
(四)幼儿自我评价的培养	85
二、幼儿自信心的发展	88
(一)幼儿自信心发展研究的意义	88
(二)幼儿自信心结构及其发展	89
(三)幼儿自信心影响因素	92
(四)幼儿自信心的培养	95
三、幼儿自我控制的发展	102
(一)幼儿自我控制发生与发展	102
(二)幼儿自我控制发展影响因素	107
(三)幼儿自我控制的培养	110

(四) 幼儿自我控制与幼儿社会性的发展	114
第四章 幼儿依恋的发展	116
一、依恋的涵义及发展过程	116
(一) 什么是依恋	116
(二) 依恋的特点	117
(三) 依恋的发展过程	117
二、依恋的类型及其形成原因	121
(一) 依恋的类型	121
(二) 形成依恋类型的原因	122
三、依恋的理论	125
(一) 习性学理论	125
(二) 心理分析理论	125
(三) 社会学习理论	126
(四) 认知理论	126
(五) 多重依恋关系的理论	127
四、儿童早期依恋对后期行为的影响	128
(一) 西方的研究	128
(二) 我国的研究	130
五、幼儿依恋的测量	131
(一) 陌生情境测验	131
(二) 儿童依恋行为的分类卡片	131
第五章 幼儿攻击性行为的发展	133
一、攻击性行为的涵义	133
二、攻击性行为产生的原因	134
(一) 攻击性行为的本能论观点	134
(二) 侵犯性行为的生物学观点	135
(三) 攻击性行为的社会学习观点	135
三、幼儿攻击性行为的发展变化	136

(一)攻击性行为的出现	136
(二)攻击方式的变化	137
(三)攻击性行为的性别差异	138
(四)对攻击意图知觉的发展	139
四、攻击性行为的影响因素	140
(一)生物因素	140
(二)社会因素	141
五、攻击性行为的控制	144
(一)创造良好的生活环境	145
(二)提高幼儿认知水平	145
(三)让幼儿了解攻击性行为的后果	145
(四)教会幼儿如何宣泄侵犯性情感	146
(五)给予榜样示范	146
(六)家庭干预	146
(七)培养幼儿的自我控制能力	147
第六章 幼儿亲社会行为的发展	148
一、亲社会行为的涵义	148
二、对亲社会行为的几种理论解释	150
(一)精神分析理论	150
(二)认知发展理论	151
(三)社会学习理论	152
(四)社会生物学理论	153
三、幼儿亲社会行为的发展	153
(一)3岁前的亲社会行为	153
(二)3~6岁幼儿亲社会行为的发展	154
四、幼儿亲社会行为的影响因素	160
(一)角色采择与幼儿亲社会行为	160
(二)情感因素:移情作用的影响	161
(三)父母抚养方式对亲社会行为的影响	162

(四)文化对幼儿亲社会行为的影响	163
第七章 幼儿性别角色的获得与发展	165
一、性别化与性别角色	165
(一)性别角色标准与性别差异	165
(二)性别化的发展——幼儿性别角色的社会化	167
二、幼儿性别角色发展的理论	173
(一)生物学理论	173
(二)社会学习理论	174
(三)认知发展理论	175
(四)群体社会化理论	178
三、影响幼儿性别角色社会化的主要因素	179
(一)父母对儿童性别角色形成的影响	179
(二)幼儿园对儿童性别化的影响	182
(三)电视对幼儿性别化的影响	183
第八章 幼儿品德的发展	184
一、幼儿品德概述	184
(一)品德的概念	184
(二)品德的心理结构	186
(三)品德与幼儿社会性发展的关系	190
二、幼儿品德的发展	194
(一)幼儿品德发展的阶段性研究	194
(二)幼儿品德发展特点	200
(三)影响幼儿品德发展的因素	202
三、幼儿品德的培养	210
(一)幼儿品德培养的内容	210
(二)幼儿良好品德的培养	212
(三)幼儿不良品德的认知与矫正	215

第三篇 幼儿社会性发展的影响因素

第九章 幼儿气质	221
一、气质、个性和社会性的关系	221
(一)气质概述	221
(二)气质与个性、社会性的关系	223
二、幼儿气质类型	224
(一)传统的气质类型	224
(二)巴甫洛夫的高级神经活动类型说	224
(三)托马斯—切斯的类型学说	226
(四)布斯和普洛明活动特性理论	227
(五)斯特里劳的反应性概念	228
(六)布雷泽尔顿分类	228
(七)卡根的抑制——非抑制型说	229
(八)罗斯巴特婴儿气质反应	230
三、气质对幼儿社会性的影响	231
(一)气质对儿童身体发育的影响	231
(二)气质对社会认知的影响	231
(三)气质与幼儿利他行为的关系	232
(四)气质与幼儿性别角色的关系	232
(五)气质与亲子关系	232
(六)气质与道德品质	233
(七)气质与行为调节	234
(八)气质的间接作用	234
第十章 父母教育观念	236
一、研究父母教育观念的意义	236

(一)从家庭教育所起的作用看	236
(二)从幼儿个性和社会性发展特点及作用看	238
(三)从当今社会发展对人才素质的需要来看	239
二、父母教育观念研究的回顾	240
(一)历史沿革	240
(二)研究内容	242
三、父母教育观念与幼儿社会性发展	248
(一)父母教育观念	248
(二)父母教育观念对幼儿社会性发展的影响	254
第十一章 同伴交往	258
一、幼儿同伴交往的意义	258
(一)有益于幼儿个体社会化	258
(二)有助于幼儿良好个性、品德的形成	259
(三)可促进幼儿认知能力的发展	260
二、幼儿同伴交往的发展特点	261
(一)幼儿同伴交往的发展趋势	261
(二)幼儿同伴交往类型	262
(三)幼儿同伴交往差异性研究	262
三、影响幼儿同伴交往的因素分析	263
(一)幼儿行为特点	263
(二)幼儿性格特点	264
(三)幼儿的社交技能与策略	264
(四)幼儿与成人的依恋关系	265
(五)幼儿的家庭教育条件	265
(六)幼儿的外貌与年龄	265
四、幼儿同伴交往的教育培养	266
(一)促进幼儿良好社会行为的发展	266
(二)促进幼儿良好性格的发展	267
(三)重视幼儿能力的培养	267

(四)重视提高幼儿的社会技能	268
(五)成人要为幼儿同伴交往创设条件、提供机会	268
第十二章 师幼互动	269
一、师幼互动研究的重要意义	269
(一)师幼互动是儿童发展心理学界十分关注的 的前沿性课题	269
(二)师幼互动是多学科理论视野中的产物	270
(三)师幼互动研究对幼儿教育实践有深刻的 现实意义	270
二、师幼互动的内涵	272
(一)互动与交往	272
(二)人际互动与人际关系	272
(三)师幼互动	273
三、师幼互动的理论基础	274
(一)布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论	274
(二)艾里克森的人格发展理论	275
(三)班杜拉的社会学习理论	276
(四)劳伦斯·克雷明倡导的教育生态学理论	276
(五)社会学、社会心理学的符号互动理论	278
四、师幼互动对幼儿社会性发展的影响	281
(一)良好的师幼互动可增强幼儿的安全感、自 信心及探索精神	281
(二)影响幼儿对新环境的适应能力	282
(三)影响幼儿同伴交往的能力	282
(四)有助于幼儿自我概念、学业成绩及社会 性的发展	283
五、师幼关系的类型	283
(一)西方的分类方法	283
(二)我国的分类方法	284