

教学研究文萃

北京教育科学研究院
基础教育教学研究中心 编



北京出版社

教学研究文萃

北京教育科学研究院
基础教育教学研究中心 编

北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

教学研究文萃/北京教育科学研究院基础教育教学研究中心编. - 北京:北京出版社,1999.9

ISBN 7-200-03802-4

I. 教… II. 北… III. 教学研究-中小学-文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 45818 号

教 学 研 究 文 萃

JIAOXUE YANJIU WENCUI

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心编

*

北 京 出 版 社 出 版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北 京 出 版 社 总 发 行

新 华 书 店 经 销

展 望 印 刷 厂 印 刷

*

850×1168毫米 32开本 22.75印张 500 000字

1999年9月第1版 1999年9月第1次印刷

印数1-2 500

ISBN 7-200-03802-4
G·1223 定价:35.00元

謹以此集獻給中華人民

共和國建國五十周年

编辑委员会名单

主 编：曹福海 董宝华

副主编：宗福衡 钟作慈 朱丽蓉

编 委：（按姓氏笔画为序）

丰金兰 刘 东 朱丽蓉

李淑敏 李 铎 杨震滨

张素珍 宗福衡 钟作慈

荣培秀 曹福海 董宝华

葛维桢 靳爱香

编者的话

多年来，我们一直有一个愿望，就是将同志们业经发表的优秀的教学研究论文遴选辑书，名《教学研究文萃》，寓教学研究成果文章荟萃之意。初衷是总结工作，交流经验，陶铸队伍，务本求实地做好本职教学研究工作。在论文编纂过程中，适逢第三届全教盛会召开，科教兴国、全面实施素质教育的主旋律催人奋进，作为基础教育教学研究工作，任重道远，献上文集，以明心志。

实践出真知，教研结硕果。

教学研究工作的一个凸显特点抑或特色，就是其更贴近教学实际和师生实际，更注重教育实效和教学实效，因而也就更为教育行政部门所重视，更为广大师生所欢迎，有口皆碑。从“二部”（1981～1986年的“北京教育学院二部”）、“教研部”（1986～1996年的“北京市教育局教学研究部”）到“基教研中心”（1996年至今的“北京教育科学研究院基础教育教学研究中心”），那口语省称中亲切的字眼儿，不仅是对北京市教研部门历史沿革的记录，而且是对这支教研队伍综合素质和整体实力的褒奖——为教育决策服务，为学科教学服务，为全面贯彻教育方针、全面提高首都中小学教学质量做出无私奉献。

《教学研究文萃》包括总论篇、中学篇、小学篇、学前篇和综合篇五部分，入选的 73 篇文章，蕴含着理性的思考、学术的探颐、智识的升华，是同志们工作日新、经验日丰、理论日进的生动写真；是同志们敬业爱岗、勤奋工作、笔耕不辍的心血结晶。

付梓刊行而知不足，还望教学研究同仁、专家、学者和广大教师不吝赐教，惠予指正，为了教学研究工作的进步，为了教育事业的振兴。

谨以此献给伟大祖国 50 华诞。

《教学研究文萃》编委会

1999 年 6 月

目 录

总 论 篇

- 构建素质教育课堂教学体系的研究 本课题组 (3)
- 中小学各科教学中的德育研究 本课题组 (19)
- 数学教育必须深化改革——关于面向新世纪中
小学数学教育几个问题的思考 曹福海 (45)

中 学 篇

- 语文学科中的“听、说”训练 张永昌 (59)
- 关于高中语文能力的训练体系 孙荻芬 (66)
- 在中学数学课堂教学中实施素质教育的途径和
方法 郭立昌 (76)
- 兴趣是平面几何入门的突破口 王占元 (91)
- 在数学教学中加强德育的几个问题 刘美伦 (97)
- 进一步提高对数学思想方法的认识 陈 捷 (111)
- 培养学生的性格品质是提高外语教学质量的启
动力 孟雁君 (120)
- 全体学生参与外语课堂教学活动的理论与实践
..... 俞 唐 张玲棣 (124)
- “词句文”教学思路初探..... 时 迈 (132)
- “讲课听课评课”是培养青年骨干教师的好方法
..... 徐兆泰 (140)
- 北京市中学生心理品质修养课学习现状的调查

报告	时静琪 金 利	(148)
利用迁移规律发挥学生的主体性——辐射式教 学法初探	时静琪 金 利 王立新	(157)
北京市中学物理教学现状调查	张景林 杨 帆 秦晓文	(173)
中学物理教学发展学生素质的基本内容	杨 帆 秦晓文	(183)
科学的教学方法要与科学的学习方法相结合—— 教师的“教”是为了学生的“学”	黄儒兰	(187)
加强中学化学教学中的德育	北京市中学化学德育课题组	(194)
北京市中学化学计算机辅助教学调查报告与 思考	马胜利 黄冬芳	(205)
面目一新的高中化学新大纲——兼评新大纲教 学内容的编写特点	唐建华	(231)
中学化学课堂演示实验中学习过程及教学策略 的探析	黄冬芳	(237)
谈谈中学生物教学中的能力培养问题	董宝华	(254)
科学方法训练浅谈	祁乃成	(268)
生物教学中的科学素质教育刍议	王文辉	(274)
更新生物教育观念 提高生物教学质量	裘伯川 王文辉 赵宝军	(280)
让学生体验科学知识的发现过程——生物课堂 教学“探究模式”课例评介	张 华	(287)
在初中生物课中渗透环境教育	朱立祥	(302)
谈谈运用图示进行历史教学的原则	孟广恒	(311)
对中学历史课堂教学评价问题的再思考	张桂芳	(320)
历史教学中学生品德发展心理测评问题初探 ...	张 静	(335)

让学生成为历史教学活动的主体	张增强 (348)
试论中学地理课堂电化教学模式	钟作慈 (361)
中学地理课堂教学初探	李 南 (370)
中学地理教师教学基本功的评价 北京市地理教学研究会教改专题组	(376)
浅谈中学地理教学与学生实践方式的改革 李 通 丁博敏	(384)
试析初中地理教学内容和教学要求的调整	李岩梅 (393)
初中学生音乐审美品味形成的影响因素	王双有 (405)
体育教学的综合效益与教法改革	刘英杰 孙伟春 (412)
加强劳动技术教育 全面提高学生素质	于润发 (422)

小 学 篇

关于小学骨干教师培训的实践与研究 靳爱香 刘宇新	(435)
对小学教师教学基本功的几点认识	陶礼光 (444)
小学教育专业数学课程研究	刘凤翥 (450)
小学语文阅读教学中学生的自主学习	李春旺 (459)
小学作文开放式教学程序研究	康静涵 (471)
浅谈如何落实朗读训练	王春明 (480)
在改革中发展,在探索中创新——小学语文毕 业考试的现状分析与思考	帅学芬 (485)
谈马芯兰小学数学教学思想的几个特点 曹福海 陈起新 郭为民 奎兆禄 陈泽希	(491)
学习马芯兰教改经验,深化教学改革,推进素 质教育	本课题组 (505)
优化课堂教学过程,提高教学效率	陈起新 (513)
小学数学计算机辅助教学在课堂教学中的实践	

与认识	本课题组 郭为民执笔 (530)
中日小学数学教学大纲比较研究	李家骏 (540)
对《北京市小学数学课堂教学评价试行方案》 的几点认识	张义华 (546)
增强思想品德课教学的实效性	王 玲 (552)
思想品德课综合练习的作用	胡 玲 (563)
小学自然学科课堂教学评价研究	本课题组 苏效民执笔 (567)
中外小学社会科教育管窥	贾美华 (578)
浅谈小学生各学段的年龄特征与体育教学	刘英杰 孙伟春 (585)
劳动课教学中的讲、做、导、评	马兆秋 (591)
劳动课教学中落实素质教育的思考	杨 进 (598)
加强写字教学,全面提高学生的素质	杨广馨 (604)
对小学科技活动课程的探索	本课题组 (612)
科技活动课教学的基本结构及其对学生科学素 质的影响	陶礼光 应 飞执笔 (623)

学 前 篇

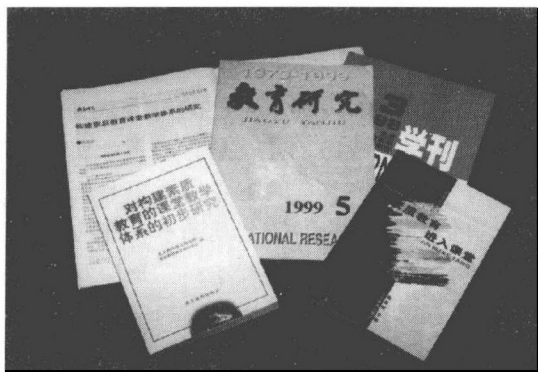
幼儿园认识环境教育的几个问题	梁雅珠 (631)
讨论游戏的成绩与问题	汪 荃 (640)
对教师要爱幼儿的心理学思考	刘 丽 (647)
关于幼儿园开展美术活动的思考	姚兵岳 (653)

综 合 篇

关于北京市深化中等师范教育改革的调研报告	陶礼光 刘凤翥 姚庆丰 马汝驯 (659)
浅谈集中教学视导的特点和作用	丰金兰 (669)

青春期自我保护教育	闵乐夫 (674)
职业教育模拟教学的特点及形式	葛维桢 (681)
清初“八旗官学”设学制度与格局变化之研究 ...	陈泽希 (687)
读《太极乐旨》	沈一鸣 (694)

总 论 篇



构建素质教育课堂 教学体系的研究*

本论文曾被《教育研究》等多种
书刊刊登或转载

一、课堂教学的基本特征

作为全面实施素质教育的重要渠道和基本途径，中小学课堂教学应当具有以下六个基本特征。

* 本文由钟作慈、闵乐夫、陶礼光、张静、秦晓文执笔，由曹福海、董宝华、宗福衡、荣培秀、朱丽蓉、丰金兰、陈泽希等讨论修改，并承文喆等予以指导。

本课题组

（一）基础性特征

课堂教学的基础性不仅是指传统认识上的传授基础知识和训练基本技能，还包括这样三种含义：一是课堂教学属于基础教育的重要构成成分，是中小学教育的主要形式，具有与专业教育明显不同的独立价值和有限的责任，其基本功能应当是促进学生的全面发展而非选拔和造就专门人才；二是课堂教学必须面向全体学生，而非少数可能升入高等院校的学生，全体学生都应通过课堂教学学会求知、学会做人、学会劳动、学会生活、学会审美和学会健体，从而奠定“一般发展”的基础和终身学习与健康生活的基础；三是课堂教学的价值和效果更多地不是显现在教学的即时和实施后的较短时期，而是显现在对学生终身发展的持久作用之中。

（二）民主性特征

课堂教学的民主性不仅仅是指传统认识上的教师热爱学生、学生尊重教师、教学相长等观念，还包括这样两种含义：一是在课堂教学中教师与学生的人格地位是平等的，学生间的人格地位也是平等的，教师应充分尊重学生的人格，鼓励学生在与教师和同学的平等交往中展示自己的能力，给予每个学生参与教学活动的机会，注重学生在心理特征、认知能力和社会化程度等方面的差异；二是要重视情感、意志、动机、信念等人格因素的价值，建立师生之间和学生之间在教学活动中的和谐融洽关系，通过教师与每个学生的共同参与和积极合作，促进学生人格的健全发展。

（三）活动性特征

课堂教学的活动性不仅仅是指传统认识上的要增强学生的

实践活动，实行理论与实践相结合，还包括这样两种含义：一是使学生在课堂教学活动中有足够的能动活动，从而成为教学活动的主体；二是精心设计和具体实施教学活动，使学生通过多种活动和充分的活动时间，既能够实现理解、认知、探索和创造，又能够得到体验、交流和表现。

（四）层次性特征

课堂教学的层次性不仅仅是指传统认识上的学生之间的一般差异，还包括因学生的“个人间差”和“个人内差”而表现出来的在课堂教学中教与学两方面的明显层次。在教的方面，教学目的、教学过程（包括施教、矫正、调节）和教学评价都是有层次的。在学的方面，学习目标、学习过程和学生的学习过程中的心理发展也都是有层次的。

（五）开放性特征

课堂教学的开放性不仅仅是指传统认识上的教学要与现实生活相结合，要适应社会发展的需求，还包括这样两种含义：一是在课堂教学中必须激发学生的活力，不断引起学生理解、认知、探索、发现，以及想象和表现的欲望；二是充分利用课堂教学体系所具有的时间和空间变换，实行教学的多元化和多向联系，诸如教学目标、教学内容、教学方式、教学模式、教学手段和评价方法的多元化，师生之间和生生之间的多向交流，教师、学生与教学环境和教学设备的多向联系等。

（六）生成性特征

课堂教学的生成性特征不仅是指传统认识上的教师依据教学大纲、教材和学生实际编写教案，依据教案组织教学活动，并根据课堂教学过程的实际进展及时调整教学设计，还包括每