

班主任 的 教育细节

◎ 本套丛书根据班主任工作的实际需求，分门别类地对班主任的专业发展、班级管理、工作方法等方面进行了介绍，辅以一线教师的实践案例，为广大教师提供了丰富的参考资源。尤为可贵的是，本书注重时代性，研究和解决了一些当前教育情形下的新问题，可谓是班主任教师们新的经典。



BANZHUREN XIN JINGDIAN CONGSHU
班主任新经典丛书

本书编写组◎编



中国出版集团
世界图书出版公司

班主任

的

教育细节



班主任新经典丛书

BANZHUREN XIN JINGDIAN CONGSHU

◎ 本套丛书根据班主任工作的实际需求，分门别类地对班主任的专业发展、班级管理、工作方法等方面进行了介绍，辅以一线教师的实践案例，为广大教师提供了丰富的参考资源。尤为可贵的是，本书注重时代性，研究和解决了一些当前教育情形下的新问题，可谓是班主任教师们新的经典。

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任的教育细节 / 《班主任的教育细节》编写组
编. —广州 : 世界图书出版广东有限公司, 2010. 11
ISBN 978 - 7 - 5100 - 3002 - 4

I. ①班… II. ①班… III. ①班主任 - 工作 IV.
①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 217513 号

班主任的教育细节

责任编辑: 冯彦庄

责任技编: 刘上锦 余坤泽

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: (020) 84451969 84453623

http: //www. gdst. com. cn

E - mail: pub@ gdst. com. cn, edksy@ sina. com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京燕旭开拓印务有限公司

(北京市昌平马池口镇 邮编: 102200)

版 次: 2011 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 12

书 号: ISBN 978 - 7 - 5100 - 3002 - 4/G · 0856

定 价: 25. 80 元

若因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

“班主任新经典”丛书编委会

主 编

王利群 解放军装甲兵工程学院心理学教授
周作宇 北京师范大学教授、教育学部部长

编 委

马世晔 中华人民共和国教育部考试中心
李功毅 《中国教育报》副总编
王增昌 《中国教育报》高级编辑
殷小川 首都体育学院心理教研室教授
张彦杰 北京市教育考试院
魏 红 北京师范大学教务处
刘永明 北京师范大学继续教育与教师培训学院 副研究员
刘艳茹 北京市顺义区教育研究考试中心，中学高级教师
刘维良 北京教育学院教育学教授
杨树山 中国教师研修网执行总编
肖海雁 山西大同大学心理系主任，教授
张兴成 西南大学（原西南师范大学）副教授
南秀全 湖北黄冈特级教师
方 圆 北京光辉书苑教育研究中心研究员

序 言

随着教育改革的深入和学校教育活动越来越丰富多样，班主任在学校中所担当的角色也越来越多，新时代对班主任提出了“全能”的要求。顾名思义，“全能的班主任”就是指班主任要成为一个全面发展的人，能够在学生发展的各个方面都能提供帮助。班主任应该是爱的传播者，班主任要成为学生的知心朋友，成为全体学生的领路人，成为学生的心理医生；班主任应该是班级的建设者，要成为班级文化的设计师，成为班级纪律的管理员，成为班级成员的评判者。班主任还应该是自我实现的人，班主任要做一个管理者、教育者、研究者，班主任要在成全全体学生的同时，要实现自己的专业成长和个人价值。

换言之，要成为一个“全能的班主任”，需要扮演好以下的几个角色：

一、学生的知心朋友和领路人

班主任爱学生，成为学生的知心朋友，是做好各项工作的前提和基础。为此，班主任对学生必须真诚、平等，要经常站在学生的角度，设身处地为他们着想。

“领路人”的角色，意味着班主任的一言一行都会影响到全体学生。班主任一定要保证自己是“朝着正确的方向行走”，这样师生一路结伴而行，才会成为有意义的事情。

二、学生的心理医生

班主任应像心理医生那样和蔼可亲，细致入微地体察学生的内心世界。为此，班主任必须熟悉心理学，学会综合运用心理学和心理咨询的方法，帮助学生分析、解决面临的各种问题及心理障碍，注重培养学生

的社会适应能力。

三、班级的建设者和管理者

班级的组织、制度、文化建设，都是至关重要的，尤其是班级文化对学生的教育力和影响力非常巨大。班主任除了注意班级目标、班规班纪、管理机制、竞争机制、教室美化、活动开展这些方面的建设和管理，还要把重点放在积极向上的班风班貌、合作进取的团队精神等的营造上，使每一个班级成员都受到熏染和浸润。

四、评判者和沟通者

班主任在学生心目中却有着较高的威信，这种威信常体现在他的“裁判”角色中。学生之间发生冲突或争执，甚至是对某个问题存在争论，他们都会找到班主任这里来“评理”。班主任要通过评判，引导学生建立起认识问题的正确思维方法和正确的价值体系。另外，班主任也应该是使学校教育、家庭教育、社会教育相一致、相配合的枢纽和桥梁。

五、研究者和自我实现者

如何按照教育规律和儿童身心发展规律，积极有效地教育好学生是一项非常复杂的工作。这就需要班主任在自己的实践中，注重观察，仔细分析研究，努力探索班级管理 and 教育的规律，不断总结具有学术价值和实践意义的理论与经验。班主任的研究过程，本身就是一个实现自我专业成长的过程，是一个自我价值实现的过程。

现实的情况是，有的班主任能够顺应教育发展趋势，及时改变自己，很好地适应了新背景下的工作要求，而有的班主任却思维僵化，教育教学方法不能与时俱进，或者是虽然有意改变自己，但转变过于缓慢，成为一个落伍者；另外也有一些新入职的班主任，对班主任工作缺乏足够的了解，工作能力也亟需提高。

鉴于此，我们对新背景下班主任应该具备怎样的素质，进行了一次梳理，组织专家编写了这套“班主任新经典”丛书。我们的希望是，班主任能够在阅读中汲取营养，在实践中不断提高自我，最终成长为一个“全能的班主任”。

前 言

有人说，学校可以没有校长，但是不能没有班主任。这话虽属夸张，但是也有一定的道理，说明班主任的工作不可缺少。也有人说，能做一个称职的班主任，就能做总统。这话听来近乎妄语，细想也有实在之处，“麻雀虽小，五脏俱全”，一个班级可以说就是一个小社会，班主任管理好一个班级，就是管理好一个小社会。

当前学生的思想很复杂，他们在家庭得到过多的呵护，甚至溺爱。他们是在一代、两代长辈的宠爱中长大的，衣来伸手，饭来张口，小皇帝、小公主似的生活使得他们经不起学习和生活的考验。面对挫折，他们心理脆弱。这就需要班主任有较高的管理艺术和教育水平，严厉与慈爱、批评和表扬，都要把握好度，既不能“过”，也不能“不及”。

班主任工作既是一门学问，又是一种艺术。中国道家创始人老子有句名言：“天下大事必作于细，天下难事必作于易。”意思是做大事必须从小事开始，天下的难事必定从容易的做起。我国也有“千里之堤，溃于蚁穴”之类的成语，旨在强调基础的重要、细节的重要。教育事件、教育情境都是由很多的细节组合起来的，因此，教师需要关注教育中的细节，从教育中的细节处着眼，以此管窥教育真谛，提升教育智慧，最终实现解决教育问题、提高教育效益的目标。

班主任的教育细节，顾名思义，就是班主任工作情境中的细小环节或情节。它体现在班主任的教育教学行为之中，体现在班主任的教育教学言

语中，体现在学生的反应（言行）之中。教育细节虽小，关系重大。教师的一句话、一个手势、一个眼神、一个教学内容的处理、一个教学环节的改动等，无不体现了教师的专业精神和良苦用心。教育细节是教育理念见之于实践的载体，整个教育过程正是由这样一个个细节构成的。关注细节，就是关注整个教育过程；而优化细节，从细节做起，则是提高教育质量的基本途径。

我们试图在班主任的教育细节研究方面有所突破，把本书打造成广大班主任喜欢的培训教材；我们试图使本书更贴近班主任的工作和生活实际，成为经常出现在老师案头、床前的书。我们衷心希望本书能够为班主任工作提供实用到位的帮助，成为班主任教育工作的好助手。

在本书的编写过程中，我们参考了许多关于班主任工作的著作，选用了许多老师的教育案例，在此一并表示感谢！由于时间比较仓促，书中如有不当或错误之处，希望广大读者不吝赐教。

编 者

目 录

contents

第一章 了解和研究学生	(1)
第一节 了解和研究学生是班主任工作的基础	(2)
第二节 多方面地了解和研究学生	(6)
第三节 采用多种途径了解和研究学生	(12)
第四节 了解和研究学生要讲究方法	(16)
教育案例:美在生活中	(20)
第二章 做好班级管理工作	(24)
第一节 有计划地做好班级管理工作	(25)
第二节 制订并执行班级规范	(30)
第三节 老师与学生共同管理班级	(34)
第四节 努力创建学习型班集体	(36)
第五节 对学生操行作出准确评定	(40)
第六节 巧妙处理班级偶发事件	(45)
教育案例:我们班的《群言》	(49)
第三章 组织指导班级活动	(52)
第一节 开展班级活动,促进学生成长	(53)
第二节 组织指导班会	(57)

第三节	指导团、队活动	(62)
第四节	组织和指导课外活动	(67)
	教育案例:游戏	(71)
第四章	重视个别教育	(74)
第一节	个别教育——不可忽视的教育细节	(75)
第二节	优等生的培养	(77)
第三节	中间生的提高	(82)
第四节	后进生的转化	(86)
	教育案例:呵护“尖子”学生软弱的心理	(93)
第五章	走进学生的心灵世界	(96)
第一节	青少年的心理健康	(97)
第二节	影响青少年心理健康的因素	(102)
第三节	开展心理健康教育的原则	(107)
第四节	心理健康教育的有效方法——心理辅导	(111)
第五节	积极开展团体心理辅导	(115)
第六节	积极开展个体心理辅导	(120)
	教育案例:“心病”要用“情”来医	(125)
第六章	恰当运用影响学生的手段	(128)
第一节	师 爱	(129)
第二节	威 信	(134)
第三节	榜 样	(138)
第四节	表 扬	(141)
第五节	批 评	(145)

教育案例:师爱是教育的基础和前提 (148)

附 录

教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见 (152)

中小学班主任工作规定 (157)

少先队辅导员管理办法(试行) (159)

中小学德育工作规程 (164)

中小学心理健康教育指导纲要 (169)

小学生日常行为规范(修订) (175)

中学生日常行为规范(修订) (176)

第一章

了解和研究学生

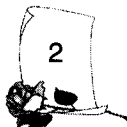
全面了解和研究学生是班主任工作的前提条件，班主任对于班级的管理是建立在对了解学生的基础上的。俄国教育家乌申斯基说：“如果教育家希望从一切方面去教育人，那么就必须首先从一切方面去了解人。”一个班级有几十个学生，他们有不同的天赋、情感、个性、兴趣、爱好，有特定的品质，班主任必须了解他们，深刻地研究各种类型、各种特点的学生，并从学生的实际出发，加以正确地教育与疏导，才能做到因材施教。班主任的工作是富有创造性的工作，班主任了解和研究学生的过程，是不断进行创造性劳动的过程。了解和研究学生有很大的灵活性，没有固定的程序和模式。只有特别注意其中的细节，掌握其中的方法，了解和研究学生才能得心应手，事半功倍。

第一节 了解和研究学生是班主任工作的基础

班主任为了完成教育学生、造就人才的任务，必须从了解学生开始。了解和研究学生只是一种方法手段，其目的在于有效地教育学生，也就是为了育人。把了解研究学生与教育学生紧密地结合起来，做到在了解研究学生的基础上教育学生，在教育学生的过程中进一步了解和研究学生。班主任的工作对象不是其他的自然材料，而是朝气蓬勃、不断发展变化又各具特点的青少年。面对这些千差万别的学生，教育时就不能一概而论，只有十分熟悉、了解学生，准确地分析学生，才能从班级学生的实际情况与特点出发，加以正确地疏导，进行不同层次、不同方位、有的放矢的教育，从而收到事半功倍的效果。当代著名教育改革家魏书生曾说过：“种庄稼，首先要知道各种作物的生长发育的特点，才能适时适地地施肥浇水；治病要了解每个病人的具体病情，才能对症下药；教师必须了解每个学生的特点，方能选择确定教育的方法、措施。”只有这样，班主任工作才具有科学性、预见性、针对性和实效性。相反，一位班主任如果对自己的班级与学生情况不明，或若明若暗，或不甚了解，或想当然等，盲目地对学生实施教育，往往就会事倍功半，或者事与愿违，屡遭挫折，最终导致班主任工作失败。因此，班主任必须切实做到经常、及时、全面、准确地了解和研究学生。这项工作具有十分重要的意义。

一、全面了解和研究学生，是有效进行班级管理的基础

班级管理必须建立在对全班学生全面而深入的了解的基础之上。如果班主任忽略了这一点，在进行班级管理时不能根据自己班级学生的特点采取适当的管理策略与方法，只盲目地套用别人的管理方法，不可能取得预



期的效果。因此，班主任要想对班级实施有效的管理，就必须全面而深入地了解学生，并根据了解到的学生信息，研究和采取有针对性的管理策略与方法，使班级管理取得较好的效果。

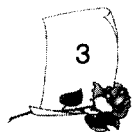
二、了解和研究学生有利于密切师生关系、有针对性地科学合理地教育管理学生

从一定意义上讲，班主任的工作过程就是在教育、教学、劳动和社会实践等活动中与学生密切交往的过程，班主任工作目标的实施也是在与学生交往中实现的。因此，班主任与学生之间应建立一种新型的师生关系，这是形成良好、坚强的班集体的关键，是搞好班级工作的基础。班主任接触学生越频繁，了解越深入，包含关心和理解的信息量越大，学生回馈给班主任的信任和尊敬的信息量也越大。

为此，班主任必须深入到学生中去，与学生一起学习、劳动工作和生活，走进学生的心灵世界，摸清学生的思想脉搏，帮助学生解决各种实际问题，达到心与心的交融，以此建立“同呼吸、共命运、心连心”的师生感情。同时，班主任还需要在不断了解学生的前提下，进而理解学生，感受学生在刻苦学习中取得成功的喜悦，或遇到各种难以解决的问题的苦恼和挫折，了解与理解学生在成长过程中的各种需求或迷惑等，即充分地体验学生的喜怒哀乐，并给予亲切的关怀、帮助和指导，要如和风细雨般呵护他们成长，又如春风化雨般哺育他们成才。总之，班主任经常地与学生接触交往，“回归”学生，这样对学生的情感体验就会更为深刻与真切，教育学生就能一语破的，而且恰如其分，学生也就会由衷地敬佩班主任。在此基础上，师生双方就能够建立一种融洽、密切的良师益友般的关系，每位学生信赖班主任，愿意向班主任敞开自己的心扉，倾吐肺腑之言；班主任就能更准确地了解学生，从而为做好班级工作架起一座通畅而又稳固的桥梁。

三、了解和研究学生有利于向学生学习并不断完善自我

班主任与学生之间的年龄差距导致两者之间的知识结构也有差异，有



些新鲜的东西班主任往往不如学生了解得及时、透彻，了解和研究学生有利于班主任向学生学习，及时更新自己的知识。当今社会知识更新比较快，从小学到中学，有很多学生在某些领域的知识高于教师，班主任在了解和研究学生过程中，通过学生的叙说，了解学生懂得的特殊领域的知识，从而扩大自己的视野，更有利于对学生的教育。了解和研究学生时，班主任总是尽力去寻找学生身上的闪光点，这不仅是培养学生健康发展的基础，也是班主任接受教育、吸收新鲜营养的好机会，同时树立起教育好学生的信心；在分析学生身上的弱点和问题及其成因时，不仅可以使工作更具针对性，同时也能增强班主任的责任心。此外，班主任可以在了解学生的过程中，不断地正视自己在学生心目中的形象，不断自我反省，进行自我提高与自我完善。

四、及时了解和研究学生，可以防微杜渐，创造或捕捉教育的最佳时机

及时地了解和研究学生，是指必须尽快地对全班学生的基本情况有一个了解和分析。如学年、新学期伊始，由于众多因素的影响，学生身上会出现不良倾向与现象。这时候就需要班主任留心观察，发现问题，尽早地摸清与掌握有关情况，然后进行认真分析，从中发现苗头，捕捉征兆，再加以正确的引导，把一些消极的因素杜绝在萌芽状态，及时消除学生心理上及生活中的“污染源”，清除潜在的不良因素，防微杜渐。尤其是发生重大事件时，更是刻不容缓，更应及时、全面地分析问题，掌握工作的主动权，采取行之有效的措施，控制势态，以避免造成严重后果。魏书生曾说：“教育治的是心病，心病是个难于诊断和认识的病。而要治好心病，第一步当然是认识心，知道心，即育人先知人。”在班级教育管理中，要想正确地引导、教育每位学生，班主任必须用心去观察、去发现、去捕捉，并勤于思考，准确地把握学生的个性特点，选择科学的教育方法和措施，抓住教育的契机，因势利导，对症下药，各种问题就会迎刃而解，从而收到行之有效的教育效果。

班级学生情况比较复杂，他们具有不同的天赋、理智、情感、意志以



及各种独特的品质，因此，班主任不但要了解和研究学生中的骨干，也要了解和研究一般学生；不但要了解和研究各方面表现好的学生，也要了解和研究某一方面表现差的学生，尤其是犯过错误的后进生。总之，班主任要了解和研究各种类型、各种特点的学生，而不仅仅只是对付几个调皮捣蛋的学生，也不是树典型、抓学生的“把柄”，或者只求班上“平安无事”而已。事实上，在班级教育过程中，班主任既要按照国家制定的统一要求来培养、教育学生，又要根据学生的个性特点因材施教，使每个受教育者的个性都得到充分发展。实现这一目标的前提就是对学生的全面了解。

第二节 多方面地了解和研究学生

看过电视连续剧《校园先锋》的人，都不会忘记这样一个情节。剧中南一民老师曾对他的女儿南方说过这样的话：“班主任是什么？班主任是学生肚里的一条虫，要知道他们在想什么、在做什么。”实践证明，那些对学生了如指掌的班主任，不仅学生们喜欢，而且他的教育往往可以收到事半功倍的效果。反之，那些不了解学生的班主任，班主任工作除了一塌糊涂外，不会有什么好的结果。

班主任了解和研究学生的内容是多方面的，既有广度，又有深度。前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“没有也不可能有抽象的学生。”每个学生都是具体、生动的，都有待于班主任去了解、去研究。

一、了解和研究学生的个人情况

1. 学生的品德情况

学生的品德是指学生的政治思想和道德品质。主要了解学生在爱国主义方面表现的对社会主义祖国的了解和热爱程度；了解学生在个人品德方面表现出的正直、善良、诚信、宽容及勤奋学习、工作的品质；了解学生社会公德方面表现出的注重仪表、维护尊严、遵守公德、严于律己、真诚友爱、礼貌待人的品质；了解学生在家庭美德方面表现出的尊老爱幼、孝敬父母、勤俭节约、热爱劳动、自己的事情自己做等品质；了解学生在环境道德方面表现出的爱护环境（不乱扔纸屑、不践踏草坪等）、节约资源（节约用水、用电）等品质。^①

^① 陈瑞瑞. 德育与班主任工作 [M]. 北京：高等教育出版社，2004：69～76.

