

国际化背景下的 高校学生工作研究

陈建香 王云海 主编

STUDIES ON
UNIVERSITY STUDENT AFFAIRS
AGAINST THE BACKDROP OF
INTERNATIONALIZATION



对外经济贸易大学出版社
University of International Business and Economics Press

国际化背景下的 高校学生工作研究

主 编 陈建香 王云海
副 主 编 陶好飞 童德毅

对外经济贸易大学出版社
中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

国际化背景下的高校学生工作研究 / 陈建香, 王云海主编. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2011
ISBN 978-7-5663-0035-5

I. ①国… II. ①陈… ②王… III. ①高等学校 - 学生工作 - 研究 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 107074 号

© 2011 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

国际化背景下的高校学生工作研究

陈建香 王云海 主编

责任编辑: 阮珍珍

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

山东省沂南县汇丰印刷有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 170mm × 240mm 15.5 印张 295 千字

2011 年 7 月北京第 1 版 2011 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-0035-5

定价: 32.00 元

序

国际化是新时期高等教育发展的重要趋势。随着经济全球化步伐的加快，知识经济的蓬勃发展，信息高速公路的建设，各国都将培养具有国际竞争力的高层次人才作为未来人才培养的发展战略。国际大学联合会（IAU）这样阐述：“高等教育国际化是把跨国界和跨文化的观点和氛围与大学的教学、科研和社会服务等主要功能相结合的过程。”国务委员刘延东在第四届中外大学校长论坛上指出：“要大力提高人才培养质量，要使大学生具有创新精神、科研能力、实践精神和社会责任感，全面发展，能够良好地适应未来社会变化，在全面的知识结构基础上能够拓展国际视野、尊重多元文化。”国际化已成为当前高校人才培养的迫切任务，我国高等教育国际化发展的步伐不断加快。

我校结合自身财经类院校的特点，在近 60 年的办学历程中，坚持走特色发展之路，以“高素质、国际化、创新型”的未来领军人才为培养目标，在国际化的办学理念、办学模式、师资队伍、学生活动等方面，加强国际化人才培养的实践探索，取得了一定成效。尤其近年来，我校依托校园文化特色，成功举办国际文化节，加强和完善中外学生的交流沟通机制；积极拓展学生海外交流实习等项目，借助商务汉语国际推广等契机，组织学生赴国外参加巡讲、巡展、巡演活动，受到国内外广泛好评；延伸学生资助、社会实践等工作路径，鼓励并创造机会增强学生跨文化交流能力，积极助推具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和竞争的高素质国际化创新人才的培养。

为不断总结经验得失，完善国际化学生工作体系，进一步推进学生工作国际化建设，在校庆六十年之际，学生工作部特将近年来我校学生工作队伍中关于国际化背景下学生工作的相关研究成果汇编成书。书中包括理论延伸、实践深化、案例等三部分，是对国际化背景下学生思想政治教育、资助管理、跨文化交流、共青团工作、就业指导、心理健康、艺术教育等问题的理论思考和探索创新。我校学生工作队伍是一支经得起考验的队伍，他们在繁重的工作任务之余，基于实践，善于总结，文章在立意上有高度，研究上有深度，行文中有厚度，探索中有广度。本书不仅为学生工作者搭建了交流沟通的平台，开阔思路，取长补短，帮助他们提升工作的研究化和科学化水平，更展现出我校学生工作队伍坚持学习、

改革创新思考，对我校新时期加强学生工作国际化具有重要意义。

学生工作国际化建设机遇难得，意义深远，需要我们富有理想和探索精神，需要我们奉献学生成长成才的热情和动力，需要我们善于总结和思考，需要我们打造学生工作国际化特色优势的坚韧和意志。在今后工作中，我们将面对更多新的挑战 and 任务，我们要围绕国家高等教育发展战略，抓住机遇，乘势而上，提高质量，开拓创新，认真学习，继续努力，深入推进学生工作国际化，为学校国际化人才培养做出更大的贡献。

值此中国共产党建党 90 周年，对外经济贸易大学建校 60 周年之际，谨以此书献给伟大的中国共产党，献给不断发展的对外经济贸易大学，献给光荣的学生德育工作者。

陈建香

2011年7月1日于北京

目 录

理 论 延 展

国际化视野下创新人才培养的特点及规律——以对外经济贸易大学 国际化人才培养工作的探索为例	陈建香 王云海 陶好飞 (3)
浅谈学生国际交流与国际化人才培养	王云海 (8)
发挥共青团引领作用 构建国际化校园文化活动体系 ——以对外经济贸易大学为例	陶好飞 (14)
国际化背景下的大学生知识产权教育	张建平 (21)
浅析国际化人才培养目标下的高校校园文化建设	刘 琳 (27)
高校国际化人才培养中的思想政治教育工作初探	张 莉 (32)
大学美育及其当代意义浅析	刘咏阁 (36)
“80 后”辅导员如何应对国际化人才培养目标带来的挑战	刘 莹 (44)
国际化背景下的高校学生艺术教育初探	刘 媛 (50)
高校跨文化交流中的认同问题研究	张晶娟 (55)
浅论国际化背景下的高校学生媒介素养教育	王依然 雷 亮 (60)
北京建设世界城市与大学生的传统文化教育探究	文之峰 (65)
从人才国际化的素质要求谈高校德育创新	汝鲁恒 (71)
对外交往中大学生中华文化传播研究	张彬彬 (78)
国际化背景下加强外语专业学生思政教育的思考	李 彦 (84)

实 践 深 化

以国际化为人才培养特色,提高毕业生就业核心竞争力 ——以对外经济贸易大学为例	周 波 (91)
推进家庭经济困难学生国际化发展的实践与思考	樊泽民 周 蓓 刘 媛 刘玉美 (97)
留学生语伴交流计划的探索与尝试	孟大惟 (104)

国际化人才培养目标下大学生跨文化交流活动的实践与思考

- 以我校首届中外大学生夏令营活动为例 滕 云 (111)
- 国际化人才培养中学生国际交流、实习和实践工作初探 阎丽鸿 (118)
- 高校中外学生跨文化交流主要途径分析与渠道拓展 阎 静 (126)
- 基于国际化人才培养目标的少数民族大学生学习适应问题探析
..... 陈玉平 (133)
- 国际化人才的核心素质及培养途径浅探 王 斐 (140)
- 国际化背景下的勤工助学工作研究 雷 亮 王依然 (147)
- 就业部门如何助力学生走向国际化市场 连英青 (153)
- 国际化背景下高校完善大学生创业工作体系探析
——以对外经济贸易大学为例 李 璐 (158)
- 国际化背景下高校心理健康教育工作的实践、分析与思考 杨娇丽 (164)
- 跨文化敏感度理论视域中的跨文化学习适应性教育研究 王宇航 (170)
- 培养学生跨文化交际能力 提高人才培养国际化水平 赵凤琴 (176)
- 高等教育国际化背景下大学生志愿精神的培育 王祖瑞 (181)
- 建设世界城市背景下北京大学生国际化社区志愿服务研究
——以对外经济贸易大学为例 黄 飞 童德毅 (188)

调 研 分 析

海外学习交流启示

- 澳大利亚格里菲斯大学学习交流的收获体会 张志娟 (195)
- 中美高校德育教育比较探析 田文泉 杜纪庆 (200)
- 澳大利亚高校学生工作体系及其启示
——以格里菲斯大学为例 李 峰 (207)
- 中美学生素质教育对比研究 叶潇舟 (214)
- 香港高校心理辅导对我校心理健康教育工作的启示
——以香港大学、香港城市大学、香港理工大学为例 申爱华 (219)
- 对外经济贸易大学英语学院商务英语专业综合分析 徐文兵 (224)
- 浅谈在中国高校如何更好引导国际大学生组织运作
——以对外经济贸易大学为例 陈彩优 (230)
- 浅析高校大学生跨文化交流能力的培养 王小楠 (237)
- 后记 (240)

国际化视野下创新人才培养的特点及规律

——以对外经济贸易大学国际化人才培养工作的探索为例

陈建香 王云海 陶好飞^①

在当今社会，全球化已成为世界发展的趋势，政治经济的相互依存，多元文化的碰撞融合给人类社会带来了一场前所未有的转变和革新，也引发了世界各国在各个领域的竞争，尤其是在教育领域的审视和深思。目前各国都将培养具有国际竞争力的高层次人才作为未来人才培养的发展战略。在此背景下，我国高等教育也大大加快了国际化发展的步伐。2010年全国工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出，到2020年要“建成一批国际知名、有特色、高水平的高等学校”，为高校国际化创新人才培养提供了重要的历史发展机遇。

一、对国际化视野下创新人才培养特点的认识

刘延东国务委员在第四届中外大学校长论坛上指出：“要大力提高人才培养质量，要使大学生具有创新精神、科研能力、实践精神和社会责任感，全面发展，能够良好地适应未来社会变化，在全面的知识结构基础上能够拓展国际视野、尊重多元文化。”如何培养国际化人才是摆在我们面前的迫切任务，首先我们要明确国际化人才应具备什么样的特点。

在实践探索中，我们认为，作为高校教育培养对象的国际化创新人才要具备以下基本素质：（1）具有国际思维观念，有宽广的国际视野，思考和行为从地区、国内转向国际视角；（2）熟练掌握本专业的国际化知识和多语言表达能力；（3）通晓国际规则，熟悉各类国际惯例，具有独立的国际活动能力；（4）尊重多元文化，具有跨文化交流沟通能力，对异域文化、民族风俗、价值标准、思维方式能够熟知和准确把握；（5）具有坚定的理想信念和健康的心理素质，具有强烈的创新精神和合作意识，能够积极参与国际交往和国际事务，并能在激烈的国际竞争中取胜。这些需要高校从理论到实践层面进行积极探索和总结。

^① 陈建香，女，高级经济师，对外经济贸易大学党委副书记；王云海，男，副教授，对外经济贸易大学学生工作部部长；陶好飞，男，讲师，对外经济贸易大学团委书记。

二、我校在国际化人才培养方面的探索与实践

（一）我校在国际化人才培养方面取得的成就

我校作为一所外向型国际化财经类高等院校，在近 60 年的办学历程中，坚持走特色发展之路，以“高素质、国际化、创新型”的未来领军人才为培养目标，在国际化的办学理念、办学模式、师资队伍、学生活动等方面，加强国际化人才培养的实践探索，取得了一定成效。总结起来，有四个方面比较关键：

首先，在国际化人才培养理念上，高校受各方面条件的限制，学校能选派出国学生毕竟是少数，出国学生在海外游历的时间也不会很长。因此，我们在组织学生出国学习实践的同时，重点通过校内师资力量、课程体系、校园活动、文化氛围等方面来开阔大多数学生的国际视野，实现学生“本土国际化”。

其次，在国际化人才培养体系上，系统规划设计，整合分散资源，把局部的、分散的、各学院在一定程度上各自为政的做法，转向具有整体目标、有战略规划、有制度保证、有管理支持、有推进步骤的国际化，结合学校优势，深度、深层、全面推进学生国际化发展。

再次，在国际化人才培养模式上，通过制度设计和政策引导，打破因为行政机构的分设形成的一、二、三课堂割裂局面，形成一、二、三课堂无缝对接的人才培养体系。一课堂的学习通过二、三课堂进行展示和实践体验，二、三课堂的困惑在一课堂得到解答，形成三维一贯制的良性循环。

最后，在国际化人才培养方式上，强调充分利用校内的留学生资源，推动中外学生的双向交流和融合。无论从学生活动的组织架构，还是从细节设计上，都在为中外学生融合提供环境支持，不仅要培养留学生的中国情结，更要开阔中国学生的国际视野，逐步形成具有国际化色彩的校园文化活动体系。

（二）我校在国际化人才培养方面的做法和经验

具体可以概括为五个方面的做法和经验：

第一，“本土国际化”的办学理念引领国际化人才培养方向。理念决定发展方向。对外经济贸易大学具有近 60 年的外贸行业办学特色和国际化办学传统。建校至今，我校始终坚持把国际化作为“立校之本、特色之源、发展之路”，提出了“本土国际化”的办学理念和发展目标，逐步形成了一整套国际化办学体系。近两年，学校制定了“国际化工程行动方案”，为学校全面、深度推进国际化人才培养创造了良好的环境和条件。

第二，与国际接轨的办学模式彰显国际化人才培养特色。我校是国内最早获得美国高等教育机构认证、引进国外专业课程体系的高校之一，积极开展以重点

课程、精品课程和双语课程为主要内容的国际化课程体系建设。学校各学院普遍采用美国同类院校英文原版教材,学校常年开设双语课程 50 余门。学校通过“国内培养和国外培养相结合”、“学术教育与国际职业资格认证相结合”、“通用人才和拔尖创新人才培养相结合”等方式,不断探索与国际接轨的创新人才培养模式。目前,在我校全面推行的“荣誉学士学位项目”(北京市级人才培养模式创新实验区项目),使国际化创新人才培养效果显著。

第三,多元化的师资队伍保障国际化人才培养水平。我校具有海外学术背景的教师占师资总数的 52%。学校采取多种措施鼓励教师出国学习,鼓励教职员工赴驻外机构工作,注重从国外著名高校引进优秀专业人才,还常年聘用 100 人左右的外籍专家教授进行短期访问和讲学。学校为培养高端涉外经管人才,利用多元的师资力量,鼓励部分学院教师指导学生用外语写毕业论文。以国际经济贸易学院为例,2009 年有 173 名同学顺利通过了英文毕业论文的写作,2010 年又有 300 余名同学申请用英文写作毕业论文。2008 年,校党委曾明确提出“要增加学生国(境)外的实习实践机会,丰富学生国内外学习实际背景,更好地应对经济全球化对国际化、高素质人才的需求”的指导意见,并大力推进国际化人才培养工程,学校每年派出约 500 名学生赴海外学习、实习,经贸外语类专业的学生中近 50% 有过海外学习、实习经历。从而使德育工作者也有更多机会带学生赴国(境)外学习、实习,接受专业化的培训等。

第四,中外学生融合的校园文化活动提升国际化人才培养素质。我校目前有来华留学生 2 836 人,来自 122 个国家。在外经贸大学的校园里,每 5 名学生中就有 1 名留学生。学校充分利用留学生资源,在学生德育和团学(团委和学生会)工作中,大力倡导“本硕博留”四位一体的学生活动模式,打造中外学生交流融合的校园文化。学校所有的社团和校园活动都鼓励中外学生共同参加,我校还推动中外学生联合组队参加社会实践、科研立项、志愿服务、各种文体类竞赛等活动。我校的学生社团有 1 000 多名留学生参与,有的社团中外学生达到了 1:1。在志愿服务活动中,主动去联络、开拓各类国家机构的国际性志愿服务资源,仅 2010 年以来,我校就组织了亚洲银行家峰会、中外投资合作洽谈会、全球互联网大会、世界医学大会等 10 余场大型国际商务、体育、学术活动的志愿服务,参与学生 500 余人次。应广大留学生要求,我校还专门成立了留学生志愿服务团。我校举办一年一度的“国际文化节”,今年邀请到 37 个国家 70 余位外交使节(其中 10 余位大使)进入校园,参加国际文化节系列活动。通过几十项丰富多彩的活动,为中外学生搭建沟通交流的校园文化平台,让学生足不出学校即可感受和了解世界各国的文化。学校通过各项措施,已经形成了向留学生展示中国传统文化、中国学生了解外国文化,中外学生沟通融合的文化氛围。我校师

生还凭借优异的外语能力和多才多艺的综合素质,积极寻求整合利用多种资源,参与境外文化交流。近两年,我校抢抓国家汉办汉语国际化推广机遇和在我校商务汉语基地立项,先后组织学生艺术团赴欧洲六国、美国和沙特进行文艺巡演,组织师生赴美国、希腊、俄罗斯等国开展商务汉语交流体验和巡讲、巡展等活动。组织学生参加哥本哈根全球气候会议、中日学生会议和中韩大学生交流营等国际交流项目,在很好地展示宣传中华文明、展示中国青年风采的同时,更对各国文化有了进一步的理解和认知,提升了自身的跨文化交流和沟通能力。我校德育工作队伍在中外学生融合校园文化建设中,发挥了策划、组织、指导、协调等积极作用,是一支有创造力、战斗力和贡献力的队伍,他们大有作为也大有可为。

第五,过硬的国际竞争力体现国际化人才培养成果。学校一直鼓励学生参与各种国际学科竞赛,在实践中提高学生运用外语和经贸知识的能力。我校学生曾经蝉联“国际企业管理挑战赛”四届中国赛区冠军和两届世界冠军。本科生参加“欧莱雅全球在线商业策略竞赛”总决赛,与哈佛大学、剑桥大学等世界名校的学生同台竞技,取得了2004年度本科组全球亚军、2005年及2009年全球总冠军,成为问鼎此项比赛全球总冠军的首支亚洲队伍。此外,在美国大学生数学建模比赛等学科竞赛中,也取得了优异成绩。国际化的就业方向更是充分体现了我校学生的国际竞争力。外经贸大学的学生历来因外语娴熟、经管专业知识扎实、思维敏锐、沟通实践和创新能力强受到社会的广泛赞誉。历年从事涉外相关事务的毕业生均占40%以上,2010年毕业生从事涉外相关事务的占56.37%。2010年我校以“适应开放型经济需求,造就国际化精英人才”为特色经验,被评为全国就业工作先进典型院校。

三、国际化创新人才培养中的几个问题

在全面推进学校国际化工程,培育国际化创新人才的德育实践探索中,也给我们留下一些思考,主要有:

第一,如何处理好本土文化和多元文化的关系。培养国际化人才不仅是知识和技能的培养,也是包容吸收国外先进理念和文化的过程,更是交流传播中华文明和东方文化的过程。在这个过程中应该认识到,国外多元文化与本土传统文化的冲突和融合是国际化人才培养的必经之路。要重视学生以汲取本土文化的优秀养分为本,传承和弘扬传统文化的精华,还要培养学生用国际方式输出东方文化的能力,以求在文化融合中升华、增进学生对中华文化的认同感和自豪感,促进学生全面发展。

第二,如何处理好学生国际化专业能力和综合素质的关系。国际化是对人才

培养提出的更高要求。在培养学生熟悉掌握本专业的国际化知识、熟悉掌握国际惯例、具有较强的跨文化沟通能力和独立的国际活动能力的同时,学生的全方面综合素质,特别是国际化视野、全局性思维、道德和人格健康等,是决定人的长远发展潜力的重要基石。要围绕培养方式的多元化,课堂教学的实践化,能力结构培养的科学化,锻炼平台的常规化等方面做工作,夯实学生基础。

第三,如何处理好培养学生宽广国际视野和深厚爱国情怀的关系。国际化人才首先是爱国的,不仅要具有更为宽广的国际视野,更要有坚定的理想信念和深厚的爱国情怀。高校德育工作者要围绕“培养什么人和怎样培养人”的问题,不断创新思路,搭建平台,建设载体,营造人才成长环境,为培养出更多钱学森式的毅然投身报国者、吉鸿昌式的深怀爱国之心者做出更大的贡献。总之,培养国际化人才,需要高校通过多种形式的理想信念教育、爱国主题活动和学生国内外学习与实践体验,使他们进一步升华爱国情怀,树立报国理想,贡献民族大业,促进世界和谐发展。

浅谈学生国际交流与国际化人才培养

王云海^①

摘 要：国际化人才是经济全球化对人才提出的新的要求。为了取得人才竞争的胜利，各国都在积极采取措施培养国际化人才。其中，学生国际交流对培养国际化人才具有重要意义。本文介绍了各国在学生国际交流方面的主要举措，简要分析了我国学生国际交流的现状，最后提出促进我国学生国际交流的建议。

关键词：国际化人才 国际交流 留学

随着我国改革开放的不断深入和加入世界贸易组织，我国经济与世界经济更加紧密地联系在一起，这使我国对国际化人才的需求加大。培养国际化人才成为我国人才培养的一个重要方向，成为高校人才培养的一个重要目标。

学生国际交流作为培养国际化人才的措施之一，受到了各国政府和高校的重视。他们纷纷采取措施，从经济和政策上支持学生参与国际交流。认识学生国际交流的重要意义，了解促进学生交流的主要措施，对促进我国学生交流，培养国际化人才具有一定的积极意义。

一、学生国际交流对培养国际化人才的意义

（一）对国际化人才的认识

所谓国际化人才，主要是指具有国际视野和国际交流能力，能够参与国际竞争，并能在复杂的国际环境下顺利完成工作的人才。国际化人才是经济全球化对人才提出的新要求。经济全球化的发展，迫切需要具有跨文化交流能力、熟悉国际规则、能参与国际竞争的人才。为了在人才的争夺中取得胜利，各国都在积极制定战略措施，促进国际化人才的培养。如美国在《美国 2000 年教育目标法》中强调了教育的国际化，明确提出“采用面貌新，与众不同的方法使每个学生都能达到知识的世界级标准”。日本提出了“要培养国际社会认可的日本人”的口号，并把“培养出一批高质量的具有较强国际竞争力的复合型人才，以便在创新

^① 王云海，男，副教授，对外经济贸易大学学生工作部部长。

知识、发展科学文化方面发挥主导作用,使日本在国际竞争中取得优势”作为其高等教育国际化的最终目标。我国也很重视国际化人才的培养,20世纪80年代,邓小平同志就提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”,为培养国际化人才指明了方向。

(二) 学生国际交流对培养国际化人才具有重要意义

学生国际交流主要指学生不同国家之间的交流、访问、学习,参与国际性事务等活动。学生的国际交流主要通过学生在海外的学习、实习、参加国际性的会议等活动以及与国内留学生之间的交流实现。国际交流对培养学生的国际交往能力、拓宽学生的国际知识、国际视野、培养学生的国际思维和国际竞争力都有一定的积极意义。

首先,国际交流活动有助于认识国际化,培养国际意识。什么是国际化,只有置身于其中才能真正地体会和了解。而参与国际交流活动,与不同国家、不同民族、种族的人打交道,可了解不同地区、人群的文化风俗、人情世故,学习从世界的角度来看待问题,跳出固有的狭小的圈子,更加懂得理解和包容。从国际交流中获得的关于国际化的第一手资料,其价值是书本知识和其他第二手资料难以比拟的,这对开拓国际视野、培养国际意识有着重要意义。

其次,可快速提高外语水平。语言是一门实践科学,而语言环境对于语言学习的重要性不言而喻,能在母语国家学习和生活无疑是提高语言能力最有效的方法和最佳的途径。

再次,提高知识的国际化水平。国际化人才需要有国际化知识,即既要有知识的宽度还要有知识的深度,不但懂得本国的法律法规,还要了解国际的法律规则;不仅要了解国际政治、国际金融、国际贸易等方面的知识,还要了解国际文化、国际风土人情。而学生国际交流中,可直接接触到国外的教材和师资,学习别国的先进文化和管理经验,了解不同国家的法律习惯,直接享受到国际化人才培养带来的益处。

最后,增强学生的国际竞争能力。国际化人才需要具备处理国际事务、参与国际竞争的能力。通过海外学习、实习,可增加学生的独立生活能力和应变能力,帮助学生获得工作机会,积累国际工作的经验,了解国际办事规则,学会在国际环境下完成工作任务,培养国际合作精神,增强国际竞争能力。

二、各国在促进学生国际交流方面的主要措施

(一) 从政策和经济上给予支持,鼓励本国学生出国学习

正如中国留学基金委在其网站主页上的题词“留学事业承载未来,科学发

展不辱使命”，留学事业关系着国家未来的发展大计。为了应对全球化的挑战，各国都在积极采取措施，促进本国学生到国外学习，以增强国际竞争力。如欧盟国家实行了“伊拉斯莫斯世界（Erasmus Mundus）计划”，目的是鼓励和促进欧盟国家间及欧盟与世界各国的学生交流，培养多文化人才。^[1]美国前总统克林顿1999年4月签署《关于国际教育行政备忘录》中强调在当今国际竞争中加强国际教育的紧迫性和重要性，鼓励美国学生到国外学习。美国教育部长指出，今后10年内，将有20%的大学生参与各种国际教育交流项目，要采取措施使国际教育成为本科教育的重要组成部分。^[2]

（二）积极发展留学生教育

留学生人数的多寡，可从侧面反映一个国家高等教育的水平。留学生教育的积极意义不仅在于给接收国带来巨大的经济利益，而且还有人才利益和国际交流的便利。正如法国前教育部长德罗比安说：“外国留学生无论是学成归国还是选择留在法国，对法国、对法国大学生、对法国高校、对法国的语言文化来讲都是一笔巨大的财富。”^[3]因此，各国都在采取措施，吸引留学生。这方面除了保障教学质量，增加国际内容方面的课程，减少文化差异，以吸取更多的自费留学生外，为吸引高级人才，提高国际水平，各国政府和高校还设立各种资助项目，提供各类奖学金，资助外国学生到本国学习。美国如国务院资助的“教育与文化交流项目”、国防部资助的“国家安全教育计划”、教育部资助的“教育部第五大计划”。^[4]英国的政府和高等院校通过完善奖学金制度，来吸引英联邦成员国的学生和世界各地的大学生赴英学习。^[5]“挪威将学生的流动性与政府拨款挂钩，高校每招收或派出一名交换学生，可以得到5 000挪威克郎（约700欧元）的补助。”^[6]

（三）推动学历学位互认和学分的转换工作，促进学生自由流动

“国际间学位互认对于增进各国学生、教师和科研人员的交流、提高各国高等教育质量、加强各国公民对不同文化的认同和理解、重新审视教育价值、加强高等教育机构之间的合作、实现教育资源的共享有着十分重要的意义。”^[7]法国就在积极改革教学体制，以使自己的教学体制与欧洲接轨，促进学生的流动，还有采用欧洲学分转换系统（ECTS），增强大学生在欧洲范围内的流动性，促进终身学习实践的发展。^[8]“将学生派往国外学习一定时期并实行学分互换制度是日本高等院校研究生培养过程中的方式之一。”“据统计，日本国内有2/3大学确立了与海外大学之间的学分互换制度，其中包括80%的国立大学、70%的私立大学、36%的公立大学。”^[9]

（四）积极开展国际合作办学，联合培养学生

对高等教育发达国家而言，这既是输出自己的教育体制，教育思想，扩大生

源, 抢占教育市场、获得经济利益的重要办法, 也有利于促进学生国际交流、开拓国际视野、了解外国的文化。而对于教育引进国家, 通过合作办学, 可引进优质教育资源, 提高办学质量, 扩大国际交流, 提高教育的国际化水平, 为培养国际化人才服务。如清华大学-德国亚琛工业大学硕士生联合培养项目, 清华大学经管学院-美国麻省理工学院斯隆管理学院合作培养 IMBA 项目, 中法环境硕士联合培养项目, 对外经济贸易大学的兰斯“2+3”中法合作项目等, 都是通过双方的合作办学, 联合培养学生, 实现学生的国际交流。

(五) 开发海外实习项目

除了海外学习之外, 海外实习也是学生国际交流的重要手段。通过选派学生到国外实习, 积累实际工作经验, 可帮助学生培养在复杂的环境下完成工作的能力。法国 1997 年颁布了大学教育改革法令。新法令提出: 大学第二阶段学习增加“职业实习组”和“欧洲大学学期”。即要求学生用一学期到与本校有联系的其他欧盟成员国高校学习或实习。^[10] 中国和国外开展合作, 积极为学生创造海外实习机会。如对外经济贸易大学的美国迪斯尼公司开展的暑期实习项目, 华东师范大学的“优秀学生国际实习项目”, 还有如留学基金委的“中国大学生赴英实习项目”等。这些项目通过为学生搭建国际实践平台, 锻炼学生的实际工作能力尤其是跨文化协作能力。

三、对促进我国学生国际交流的建议

在高等教育国际化发展过程中, 我国也在积极采取措施, 促进学生的国际交流, 这包括成立了管理公派学生出国留学和提供政府资金资助外国学生来华留学的留学基金委; 制定了《中外合作办学条例》, 鼓励合作办学, 引进国外优质教育资源和师资, 为学生出国和在国内接受国际化的教育创造便利条件; 推动学历学位互认工作, 与 31 个国家及中国香港地区签署了学历学位相互承认协议^[11] 等。这些措施促进了我国在校生生国际交流人数的增加。但是, 与发达国家相比, 我国在校生、特别是本科生参与国际交流的人数比例较少, 还存有差距。根据 SAF (海外学习基金会) 的统计, 大学在校学生国际交流的比例, 欧洲 10%, 北美洲 5%, 而亚洲却不足 1%, 亚洲高等教育国际化程度较高的日本、韩国及中国台湾地区也不足 2%。造成这种差距的原因, 既有海外学习费用高等经济、因素, 学分转换等政策因素, 还有语言、签证等因素。为提高我国学生国际交流的数量和质量, 克服限制学生国际交流的不利因素, 可采取以下措施。

(一) 建立常设性机构, 负责学生国际交流的开发建设工作

“在国际交流与合作方面, 美国为我们提供了可供借鉴的经验。在美国除了