

黔东南苗族侗族自治州雷公山、月亮山地区 基础教育现状及发展研究

雷公山、月亮山地区教育扶贫研究课题组

课题组成员名单

课题组组长：龙则池

课题组副组长：杨跃鸣 雷秀武

课题组成员：陈子玉 刘宗碧 路光辉

杨曲强 杨涛

表 12 1999 年小学、初中教师平均负担学生数 单位:人

地区				
	小学	其中:农村	初中	其中:农村
全国	23.1	24.2	18.2	19.7
贵州省	29.4	31.8	12.8	20.3
黔东南州	26.3	28.4	20.4	22.2
“两山”地区	21.9		18.1	

(三)制约“两山”地区基础教育发展的因素分析

自然条件和人口状况是经济、社会发展也是教育发展的基本制约因素,而一定的经济和社会文化发展又是教育发展的基础,从本研究涉及的“两山”地区基础教育现状看,教育落后的成因是多种不利因素综合作用的结果,在发展过程中,教育与自然环境和经济、社会又互为因果,相互影响。在影响“两山”地区基础教育发展的诸多因素中,制约其发展的主要因素有三个方面:

1、经济发展滞后导致教育落后

从整体上看,我们这里主要用人均国内生产总值(人均 GDP)、人均财政收入和农民人均纯收入来说明“两山”地区所在的七个县的经济发展水平及其差距。

表 13 经济发展水平及产业结构比较 单位:元、%

地区	农民人均 纯收入	人均地方 财政收入	人均国内 生产总值	第一产业 占(GDP)比	第二产业 占(GDP)比	第三产业 占(GDP)比
全国	2210	416	6392	18.4	48.7	32.9
贵州省	1375		2342	31.5	38.7	29.8
黔东南州	1265	117	1724	47.2	23.6	29.8
剑河县	1272	101	1527	63.6	12.8	23.6
台江县	1218	86	1204	70.5	8.2	21.3
榕江县	1221	72	1661	61.8	14.1	24.1
从江县	1222	88	1264	72.8	8.4	18.8
雷山县	1160	89	1010	53.4	18.6	29
丹寨县	1219	99	1481	40.8	23.9	35.3
黎平县	1201	62	1135	54.1	18	27.9

1、全国、贵州省的人均国内生产总值,3个产业占 GDP 的比均为 1998 年的数据,其余数据为 1999 年的数据。

2、数据主要来源:《中国教育统计年鉴(1999)》、《黔东南州统计年报(1999)》

目 录

《黔东南自治州雷公山、月亮山地区基础教育发展研究报告》

一、背景	(1)
二、方法	(1)
三、结果及分析	(2)
(一)“两山”地区概貌	(2)
(二)“两山”地区基础教育发展现状分析	(3)
(三)制约“两山”地区基础教育发展的因素分析	(12)
四、对策及建议	(17)
(一)关于少数民族贫困地区实施义务教育的理论思考	(17)
(二)推进“两山”地区发展的若干教育扶贫项目建议	(21)

《黔东南州雷公山、月亮山地区建立民族寄宿制学校研究报告》

一、“两山”地区概况与教育问题	(23)
(一)“两山”地区的自然、社会概况	(23)
(二)“两山”地区的教育问题	(26)
(三)“两山”地区社会发展与教育投入的机制问题	(27)
二、“两山”地区建立民族寄宿制学校的必要性	(29)
(一)克服恶劣自然环境及交通困难的需要	(29)
(二)克服教育资源不足的需要	(31)
(三)克服经济贫困的需要	(35)
(四)克服教育文化环境封闭性的需要	(40)
三、“两山”地区建立民族寄宿制学校的可行性	(41)

(一)实施“寄宿制学校”项目,时逢我国西部大开发,符合国家发展决策的方向,可以得到国家的支持·····	(41)
(二)实施“寄宿制学校”项目,符合国家扶贫精神,具有中央、省、州各级扶贫政策的保证和支持·····	(41)
(三)“两山”地区建国后多年的社会发展,为项目实施提供了一定基础·····	(42)
四、“两山”地区建立民族寄宿制学校的基本思路·····	(43)
(一)管理体制·····	(43)
(二)兴建范围、布局以及层次与规模·····	(43)
(三)“两山”地区民族寄宿制学校的总体安排·····	(43)
(四)办学经费的来源与筹措·····	(45)

《建立雷公山、月亮山地区扶贫助学工程项目研究报告》

一、“两山”地区贫困现状·····	(47)
二、“两山”地区贫困现状成因分析·····	(50)
三、建立“两山”地区扶贫助学工程的必要性及重要意义·····	(53)
(一)“两山”地区学生辍学情况剖析·····	(53)
(二)建立“两山”地区扶贫助学工程的重要意义·····	(58)
四、扶贫助学工程资金的筹措渠道·····	(62)
五、项目资金概算及使用管理·····	(63)
六、项目预期效益·····	(66)

《黔东南苗族侗族自治州雷公山、月亮山地区民族寄宿制学校项目规划》

一、项目实施的依据·····	(71)
二、项目实施的原则·····	(71)
三、项目投资概算及实施步骤·····	(72)

四、项目实施预期效益·····	(77)
-----------------	------

五、项目投资概算表·····	(82)
----------------	------

六、项目学校投资一览表·····	(85)
------------------	------

七、附图:1、黔东南州“雷公山、月亮山”地区分布图	
---------------------------	--

2、黔东南州“雷公山、月亮山”地区民族寄宿制学校分布图	
-----------------------------	--

《来自大山深处的期盼——黔东南州“雷公山、月亮山地区”

教育实录(专题记录片解说词)》·····	(113)
----------------------	-------

附录:

黔东南苗族侗族自治州雷公山、月亮山地区基础教育

现状及发展研究方案·····	(119)
----------------	-------

雷公山、月亮山地区教育扶贫研究自然、社会、经济调查提纲·····	(122)
----------------------------------	-------

雷公山、月亮山地区教育扶贫研究基础教育发展现状调查提纲·····	(123)
----------------------------------	-------

学生学习情况调查问卷·····	(125)
-----------------	-------

教师工作生活情况调查问卷·····	(127)
-------------------	-------

走村入户调查询问提纲·····	(129)
-----------------	-------

农户经济状况调查登记表·····	(133)
------------------	-------

关于在黔东南自治州主要面对雷公山、月亮山地区建设若干所民族

寄宿制学校的申请报告·····	(134)
-----------------	-------

黔东南自治州民族寄宿制学校项目工程建议书·····	(139)
---------------------------	-------

后记·····	(143)
---------	-------

黔东南自治州雷公山、月亮山地区 基础教育发展研究报告

一、背景

贵州省黔东南苗族侗族自治州是全国自治州中少数民族人口比例最高的地区之一，少数民族人口占比高达 76.2%。这里是中国南方重点林区之一，有绮丽神奇的自然风光，是长江、珠江上游的重要生态屏障。这里是全国最大的苗族侗族聚居区，有独特的民族风情和悠久的历史文化，是联合国乡土文化组织确定的全球“返朴归真，回归大自然”10 个圣地之一，是贵州省委、省政府确定的把贵州建设成为自然风光与民族文化相结合的旅游大省的重点地区。由于历史和自然等多方面的原因，黔东南自治州的经济的发展仍然相对滞后，特别是所辖的雷公山、月亮山地区，是黔东南最典型的特贫地区，这里在文化上和经济上与周围地区交流相对匮乏，基本上处于以农业为主的自然经济状态，这里基础教育起步较晚并且相当落后，人口素质的低下严重阻碍了该地区的对外交流和农村经济的发展。1999 年黔东南州委、州人民政府决定将雷公山、月亮山地区作为黔东南扶贫攻坚的重点地区，为加快我国中西部地区的发展，2000 年党中央提出实施西部大开发战略，并把发展科技教育作为西部大开发的四个重点之一，为贯彻中共黔东南州委的决定，促进西部大开发战略在黔东南的实施，由黔东南州教育局牵头和组织，黔东南州教科所、黔东南州民族研究所和黔东南师专有关人员组成了雷公山、月亮山地区教育扶贫项目课题研究组，旨在通过对雷公山、月亮山地区（以下简称“两山”地区）基础教育发展现状的研究，通过深入的典型调查，分析“两山”地区少数民族历史、文化、教育现状与经济社会发展的内在联系，研究发现“两山”地区基础教育发展存在的问题和制约因素，研究相应的对策，有针对性地提出若干具有示范性和带动作用的教育改革和发展项目，并进行项目可行性研究，为实现“两山”地区基础教育的跨越式发展提供决策依据，为我州的教育项目库建设提供理论支持。

二、方法

采用调查实践与研究对策相结合，宏观分析与典型调查相结合，定性分析和定量分析相结合的方法进行研究。制订有《雷公山、月亮山地区基础教育发

展现状调查提纲》、《雷公山、月亮山地区自然、社会、经济调查提纲》，设计有《学生学习情况调查问卷》、《教师工作生活情况调查问卷》、《走村入户调查询问提纲》、《农户经济状况调查登记表》等调查工具，抽样调查了“两山”地区 35 个乡镇的基本情况，重点调查了“两山”地区 9 个乡镇 20 个村，22 所中小学，共入户调查 153 户，听课 140 节，召开座谈会 18 次，发出并收回学生问卷 376 份，教师问卷 170 份，查阅有关资料和报表 300 多份。

从工作程序看，首先是进行项目研究的总体设计，制订课题研究方案，其次是确定调查统计指标体系，如反映社会发展水平的背景指标——自然地理、人口等，反映经济发展水平的指标——农民收入、财政收入、国内生产总值等，反映教育发展水平的指标——人均受教育年限、能阅读报刊人口比例、入学率等，以及反映教育保障条件的指标——如危房率、师资、设备、图书等。其次是制订调查提纲，设计调查问卷。再次是实地调查，包括发放问卷，召开座谈会，听课，走村入户调查等。再次是资料整理与数据统计及调查回访。最后是撰写、修改并形成若干研究报告。科学合理的调查程序，保证了调查目标的如期实现，严肃认真的工作态度，初步取得了一批课题研究成果。

三、结果及分析

(一) “两山”地区概貌

雷公山是苗岭山脉主峰，月亮山系十万大山山脉，雷公山、月亮山突兀于云贵高原向湘桂丘陵过渡的斜坡地带，其中雷公山是长江、珠江水系的分水岭，月亮山属珠江水系上游之一，雷公山主峰周围 473 平方公里的区域为国家级自然保护区。黔东南自治州所辖的“两山”地区涉及到黔东南的雷山县（9 个乡镇）、丹寨县（6 个乡镇）、台江县（7 个乡镇）、剑河县（3 个乡镇）、榕江县（16 个乡镇）、从江县（14 个乡镇）、黎平县（2 个乡镇）的共 57 乡镇，面积为 8635.06 平方公里，人口为 84.56 万人，总户数 19.66 万户，人口密度 97.9 人/平方公里，这里世居着苗族、侗族、水族、瑶族、壮族等少数民族，少数民族人口占比高达 90% 以上。

雷公山地区最高处海拔达 2178.8 米，最低处海拔为 218 米，月亮山地区最高处海拔为 1508 米，最低处海拔为 174 米，雷公山地区平均海拔为 1100 米左右，月亮山地区平均海拔为 800 米左右。“两山”地区共有山峰 2200 余座，一山连着一山，形成起伏连绵的山峰群，山高谷深，峰峦迭嶂，沟壑纵横，坡降陡，切割深，高差大是“两山”地区典型的地形特征。北亚热带气候、中亚热带气候和暖温带气候在“两山”地区同时并存，立体气候明显是“两山”地区显著的气候特点。由于地形复杂，气候多变，为这里多种动植物的生长提供了良好环境，地表资源丰富，动植物种类繁多，森林覆盖率高是“两山”地区

重要的地貌特征。月亮山地区森林覆盖率达 77%，雷公山地区森林覆盖率达 83%，远高于黔东南州 40.7%，贵州省 30.8%，全国 16.55% 的平均水平。雷公山自然保护区是目前地球上同纬度地区保存最完好、面积最大的原始常绿阔叶林，是我国一个极为珍贵的物种基因库。“两山”地区绮丽神奇的自然风光，原始古朴的民族风情，多姿多彩的民族文化，发展特色农业的良好环境使这里具有广阔的发展前景。

“两山”地区所涉及的雷山、丹寨、台江、剑河、榕江、从江、黎平七个县都是《国家“八七”扶贫攻坚计划》确定的重点扶持的国家级贫困县，在《国家“八七”扶贫攻坚计划》确定的 592 个重点贫困县中，贵州省是贫困县绝对数最多、贫困县比例最大、贫困人口密度最高的省份之一，“两山”地区的 57 个乡镇不仅是上述 7 个县最边远、最贫困，少数民族最集中的地区，而且也是贵州省最贫困、少数民族最集中的集中连片地区。

改革开放二十年来以及多年来的扶贫工作，使我国农村大多数贫困人口脱贫进入温饱阶段，我国居民已有 3/4 的人口过上了小康生活，贫困人口越来越集中在自然地理环境恶劣的地区，“两山”就是这样的地区，它已成为黔东南州乃至贵州省扶贫工作的难点，对这样的地区必须采取有针对性的特殊措施，其中实施教育扶贫便是重要措施之一。

（二）“两山”地区基础教育发展现状分析

1、教育普及与人口素质

根据我们对“两山”地区 9 个乡镇的抽样调查和 1998 年全国人口变动抽样调查数据，表 1 基本上反映了“两山”地区人均受教育年限、不识字或识字很少人口占比等的差距。

表 1 按区域人口受教育程度

地区	人均受教育年限	不识字及识字很少人口比例	小学文化程度人口比例	初中及以上文化程度人口比例
全国	8 年	13.70%	39.8%	46.5%
贵州	6.1 年	25.00%	44.4%	30.6%
“两山”地区	2.9 年	64.8%	13.4%	12.7%

说明：1、表中的全国和贵州人均受教育年限是国家教育发展研究中心调查测算结果，其余全国和贵州的数据根据《中国教育统计年鉴(1999)》公布的 1998 年全国人口变动 1.01‰ 抽样调查的 6 岁及以上人口受教育程度数据计算而得。

2、表中“两山”地区数据为课题组对“两山”地区 9 个乡镇 20 个村 144 户 6 岁及以上人口 639 人的调查结果。

据全国人口普查资料，1964 年全国人均受教育年限为 2.7 年，1990 年全国人均受教育年限为 6.04 年，1990 年全国文盲比例为 15.88%，其中县以下农村 15 岁及以上人口的文盲半文盲率为 26.23%，贵州当年县以下农村 15 岁及以上人口的文盲、半文盲率为 40.9%（在全国 30 个省、自治区、直辖市中排倒数第 5 位），由此我们可以推算，“两山”地区的教育普及程度与全国平均水平相比至少落后 30 年，与贵州省的平均水平相比要落后 20 年左右，与我国东部地区（人均受教育年限 10.75 年，文盲率 5% 左右）相比，要落后 50 年左右。

如果不考虑在校生，表 2、表 3 分别反映了“两山”地区部分乡镇的人口素质及受教育程度。

表 2 “两山”地区抽样入户调查村民受教育情况

乡 镇	调查人数	人均受教育 年 限	能阅读报刊	
			人数	占比(%)
从江县加勉乡	108	2.1	33	30.5
从江县宰便镇	54	1.6	6	11.1
榕江县计划乡	69	1.7	12	17.4
榕江县八开乡	63	3.3	21	33.3
雷山县达地乡	54	2.9	18	33.3
雷山县方祥乡	60	3.4	27	45
丹寨县雅灰乡	63	2.3	18	28.6
台江县南宫乡	30	5.3	18	60
剑河县久仰乡	48	4.5	24	50
全 计	549	2.7	177	32.2

注：计算统计对象为 18 岁以上成人及 7 至 13 岁失学儿童，调查户数为 144 户。

表3 “两山”地区学生父母受教育情况

乡 镇	人数	未受学校教育		一年级至三年级		小学毕业		初中及以上	
		人数	占比(%)	人数	占比(%)	人数	占比(%)	人数	占比(%)
从江县加勉乡	80	30	37.5	31	38.8	10	12.5	8	10.0
从江县宰便镇	80	30	37.5	14	17.5	18	22.5	18	22.5
榕江县计划乡	68	36	52.9	9	13.2	23	33.8	0	0
榕江县八开乡	80	22	27.5	24	30	24	30	4	5.0
雷山县达地乡	84	26	31	20	23.8	22	26.2	12	14.3
丹寨县雅灰乡	80	20	25	18	22.5	20	25	18	22.5
台江县南宫乡	120	22	18.3	24	20	36	30	34	28.3
剑河县久仰乡	116	46	39.7	12	10.3	30	25.9	28	24.1
合 计	708	232	32.8	152	21.5	183	25.8	122	17.2

注:1、表3是通过小学五、六年级学生,初中二、三年级学生问卷调查其父母文化程度而得。

2、初中及以上学历的122人中,有90人具有初中文化程度,26人具有高中(或相当于)文化程度,6人具有大专文化程度,高中文化程度占调查人数的3.7%,部分具有高中文化程度和具有大专文化程度的学生父母主要是当地的乡镇干部、教师。

表1、表2和表3的调查方式与统计对象不一样,但有关的结果具有一致性,说明了调查结论是比较可靠的。表中的数据说明,“两山”地区的教育普及程度低,人口的文化素质低下。这从我们调查中的一些典型事例也说明了这一点,如从江县月亮山地区的刚边、秀塘、加榜、宰便、加勉五个乡镇至今没有一个土生土长的大学本科毕业生,解放以来只有大专毕业生37人,占现在五个乡镇总人口的0.08%,高中毕业生648人,占现在总人口的1.4%。其中光辉乡解放50年来无1名高中毕业生,初中升中专、中师6人,平均10年才有1名中专生。拥有9324人的刚边壮族乡,1988年以前基本上没有女孩上学,解放以来仅有8人考上中专、中师。加勉乡阳达村解放以来只有一个师专毕业生,也是全乡第一个大学生。雷山县达地乡乌空村,有16个自然寨1093人,解放以来只有5名女孩读到初中。剑河县久仰乡乌仰村,解放以来只有5个初中生,该村妇女无1人知晓汉语。丹寨县雅灰乡送陇村送陇寨160户人家,从解放至今一个高中生都没

有,民办教师石永光小学毕业后初师肄业,读了7年书,是该村40岁以上的人中,学历最高者。

如果说上述调查数据和事例仅说明了“两山”地区教育的历史在目前的反映,那么“两山”地区现实的教育普及与发展水平又如何呢?请看表4、表5。

表4 1999年每万人口小学、初中、普通高中在校生数(单位:人)

地 区	小学	初中	高中
全国	1085.5	465.6	78.3
贵州省	1416.5	347.4	44.6
黔东南州	1412.6	373.6	44.1
“两山”地区	989.5	150.5	11.2

表5 1999年“三率”差距比较 (单位:%)

地 区	小学学龄人口 入学率	初中学龄人口 入学率	小学毕业生 升学率
“普九”国家标准(一般县)	99	95	
全国	99.1	88.6	92.9
全国农村			81.1
贵州省	98.21	63.7	75.3
贵州农村	98	58.8	68.2
黔东南州	98.16	61.6	75.2
黔东南农村	98	55.6	68
“两山”地区	95	31.6	55.1

注:表4、表5的数据是根据《中国教育统计年鉴(1999)》(人民教育出版社),

《贵州省教育统计资料(1999)》、黔东南州和“两山”地区乡镇的教育综合年报表计算而得,以下若无特别说明,有关数据均来源于上述资料。

“两山”地区小学学龄人口入学率、初中学龄人口入学率、小学毕业生升学率不仅低于全国、全省、全州的平均水平,而且也低于全省、全州农村的平均水平,并且其差距由小学到初中呈扩大趋势。

2、办学条件与师资水平

校舍的好坏和教学仪器设备的配备直接反映了办学的条件水平。表6、表7分别反映了“两山”地区校舍情况和教学仪器设备、图书的配备情况。

表 6 1999 年校舍情况比较(单位: m^2 、%)

地 区	生均校舍面积		危房率		实验室建筑面积达标率		图书室建筑面积达标率	
	小学	中学	小学	中学	小学	初中	小学	中学
全国	4.3	6.7	0.72	0.7				
全国农村	4.3	5.5	0.9	0.9				
贵州	2.67	4.65	2.2	2.5	8.4	20.7	6.8	17.4
贵州农村	2.5	3.3	2.6	3.1	6.9	16.4	5.5	13.4
黔东南州	3.13	4.66	1.35	2.5	12.8	27.7	12.9	23.3
黔东南农村	3.1	3.4	1.6	3.3	7.7	14.4	10	13.1
“两山”地区	3.7	2.8	5.6	7.5	3	0	3.0	0

从表 6 可以看出,“两山”地区的小学生均校舍面积高于省、州的平均水平,低于全国平均水平,这是因为“两山”地区的人口密度小,居住分散,学校布局分散,学校的规模小、班额小,从而小学生均校舍面积相对高一些。而初中生均校舍面积比较低,且差距较大。“两山”地区的中小学大多数都是木结构房屋,不少年久失修,破烂不堪,四处透风,大多数的教室窗户没有一块玻璃,到了冬天,教室内外的温度、风力几乎没什么差别。有些教学用房由于房顶的瓦早已破碎,或者房顶是茅草覆盖,只要下雨,满屋皆漏。有些教室一方面是四壁通风,另一方面是采光极差,室内昏暗。绝大多数学校只有教学用房,没有专门的学生宿舍、教工住宅和食堂等配套用房。在调查中我们经常看到这样一幅幅景像:下雨天,教室内外稀泥成塘,学生脚踏烂泥,手捧书本读书练习;晴天,学生们在河滩上或斜坡上埋锅煮饭,雨天则戴着斗笠在教室周围屋檐下起灶生火,这些 10 岁左右的小学生,为了求学,不得不远离父母,肩负起自理生活的重担;在一个不到 15 平方米的学生寝室里,摆着 6 张高低床,却住着 24 名学生,寝室地面泥土凹凸不平,没有窗户,霉气扑鼻,从壁上木板之间的缝隙上透过来一缕缕光线;在一间狭窄的教室里,我们坐在教室中听课,却看不见老师在黑板上写的是什么。一幢木结构两层教学楼里,我们走在二楼的木楼板上,只感到楼板及整幢房子都在晃动。“两山”地区的危房率,远高于全国、全省、全州的平均水平,上述的这些校舍,许多从结构上看,却不是危房,但其结构极不合理,装修极其简陋,严重影响了“两山”地区师生正常的学习和生活。

表 7 1999 年教学仪器、图书情况比较 单位: %、册

地区	理科教学仪器 设备配备达标率		音乐教学仪器设备 配备达标率		体育器材配备 达标率		美术教学仪器 设备配备达标率		生均藏书量	
	小学	初中	小学	初中	小学	初中	小学	初中	小学	初中
贵州省	15.5	24.3	10.8	14.6	12	18.8	9.6	13.7	2.8	4.6
黔东南州	21.2	29.4	21.9	20.8	18.6	22.8	19.1	20.3	3	5.3
“两山”地区	5.6	5.6	4.3	0	1.3	0	3.9	0	1.7	0.97

注:“两山”地区的数据是我们对“两山”地区 29 个乡镇、304 所小学(不含教学点)18 所初级中学统计结果。

表 7 说明整个贵州在教学仪器设备及图书方面距离普九要求还有较大差距,而“两山”地区与全省、全州平均水平相比又处于最落后的状态。从全国来看,1995 年理科教学仪器配备达标率中学已达 46.41%,小学为 26.02%,教学分组实验达标率(1995 年)中学为 42.93%,小学为 20.28%,而“两山”地区 2000 年教学分组实验达标率中学仅为 5.55%,小学仅为 4.6%。

师资水平的高低在很大程度上决定着教育教学质量的高低,我们这里主要用教师学历达标率、代课教师占专任教师的比例和具有中级以上职称教师占比来体现师资水平的整体状况。

表 8 1999 年师资状况比较 单位: %

地区	专任教师学历 合格率		代课教师与专 任教师的比率		具有中级以上职 称教师的比例	
	小学	初中	小学	初中	小学	初中
全国	95.9	85.6	12.1	2.9	25.5	29.2
贵州省	86.9	81.4	24.4	5.1	11.6	19.7
黔东南州	88.7	83.5	25.6	6.9	10.8	14.9
“两山”地区	83.4	56.4	36.6	13.1	4.9	3.6

注:小学专任教师学历合格率指具有高中、中专及以上学历教师占比。

从表 8 可以看出,初中专任教师学历合格率、代课教师与专任教师的比率、具有中级及以上专业技术职务教师的比例三项指标差距比较大,表明“两山”地区的师资力量仍相当薄弱。其中特别值得关注的是代课教师问题,在我们抽样调查的“两山”地区 35 个乡镇 3282 名小学教师中,代课教师高达 879

名,在35个乡镇623名初中教师中就有72名代课教师。在抽样调查的“两山”地区35个乡镇中,有10个乡镇的代课教师与专任教师的比例为1:2以上,个别乡镇这一比例竟高达1:1.1,如台江县番召乡1999年小学专任教师有40名,而代课教师有44名。代课教师普遍学历偏低,教学的能力水平不高,待遇极差(月工资收入60元~120元不等),代课教师问题是“两山”地区教师队伍的整体素质较差的一个重要表现。

从发展的角度看,“两山”地区教师队伍总量不足,结构不合理。要达到普及九年义务教育要求,初中教师缺额较大,至少需要补充1160名教师以上。“两山”地区音、体、美和历史、地理、生物、劳技课等专业课教师缺口较大,在调查中我们看到,有42%的农村小学和教学点不能按教学计划开齐课程,有1/3的初中不能按教学计划开课,即使基本开齐课的学校,上述学科也大多由其他课的教师兼任。“两山”地区教师队伍建设当前存在的一个重要问题是信息闭塞,教师的在职学习培训比较薄弱。在我们抽样调查的9所中学的74名教师中,有28名教师没有教学大纲,占比达37.8%,11所小学96名教师中,有42名教师没有教学大纲,占比高达43.8%。老师们反映,平时常用的教学参考书只有各科《教师教学用书》,能看到的报刊主要是《中国教育报》、《贵州教育》,教师需要的专业教学杂志很少看到,不少村寨小学、教学点则无钱订阅,根本就没有什么报刊杂志。

3、教育质量与办学效益

教育质量是学校办学效益高低最重要的体现,提高教育质量是学校办学的主要目标和归宿。我们这里主要从学生的学习成绩和课堂教学质量两个方面分析“两山”地区教育质量的现状。初中毕业和升学考试可以从一个侧面反映出一个地区义务教育阶段的教学质量,是考查学生是否达到教学大纲规定的基本要求的重要测试,表9是“两山”地区16所初级中学2000年的中考成绩。

表9 2000年“两山”地区中考成绩

	人均 总分	政治		语文		数学		物理		化学		英语	
		平均分	及格率	平均分	及格率	平均分	及格率	平均分	及格率	平均分	及格率	平均分	及格率
全州	340	57.4	47.1	72.0	53.6	50.8	20.3	49.3	33.8	47.5	31.2	39.4	13.1
“两山”地区	285.4	46.4	36.6	65.4	29.4	43.7	11.9	42.7	22.5	41.3	18.7	35.9	8.2

2000年中考试题是按容易题、中等题、难题的分值之比为5:3.5:1.5的比例命题的,其中考查基础知识、基本技能、基本方法的试题约占65%,预期各科平

均分为 65 分至 75 分,从表 9 可看出,全州初中教学质量的整体水平不高,而“两山”地区与全州平均水平相比差距明显,各科及格率的差距极为显著。从各科成绩看,至少有 40% 以上的初中毕业生没有达到教学大纲的基本要求。16 所中学中,只有 3 所中学的教学成绩排在本县前列,其余中学都排在本县各中学的倒末位置。

从课堂教学质量看,我们课题组在“两山”地区的共听了 9 个乡镇 9 所中学,13 所小学的 140 节课,我们对每节课都进行了定性的评价,结果如下表:

表 10 “两山”地区中小学课堂教学质量评价

学段	节数	优		良		中		差	
		节数	占比 %	节数	占比 %	节数	占比 %	节数	占比 %
小学	78	2	2.6	20	25.6	28	35.9	28	35.9
初中	62	2	3.2	16	25.8	32	51.6	12	19.4
合计	140	4	2.9	36	25.7	60	42.8	40	28.6

从表 10 可看出,“两山”地区课堂教学质量优秀率不足 3%,而中差率高达 70% 以上,表明整体的课堂教学质量不高。课堂教学是学校对学生实施教育教 学的基本形式和主渠道,课堂教学质量直接决定着学校的教育质量,“两山”地区 中小学课堂教学质量不高主要表现在:一是教师讲得多,学生练得少,模仿型的 训练多,思考型的问题少。课堂上教师往往讲得过细过繁,没有给学生提供足够 的思考空间和训练机会,教学过程中学生没有有效地受到观察、操作、归纳、联 想、类比、抽象、概括和探究等方面的训练和熏陶,长此以往,对学生的发展乃至 “两山”地区的发展都是极为不利的。二是在教学过程中对知识发生的背景及过 程重视不够,对书本知识与学生的生活环境与经济文化背景的联系重视不够,对 师生之间和生生之间的交流重视不够,课堂上教师往往照本宣科,形式主义严 重。例如数学课往往都是概念(定理)——例题——习题的模式,学生的学习往 往只能停留在模式模仿水平上;如小学语文《小鸟的天堂》、《林海》等课却是联系 当地乡土风情和自然环境的好课文,而教师的教学仅仅局限于生字生词——段 落大意——中心思想的机械模式上,不能充分利用学生生活环境中的教育资源 来组织教学;在小学低年级的教学中有些教师不管学生是否听懂汉语,仍一味地 用汉语教学,较少用当地学生本民族母语,不能充分利用双语来帮助学生学 习,致使不少学生的学习感到十分困难。这些一方面体现了教师学科基础知识薄 弱,知识面狭窄,另一方面也说明了其教学观念与现代教育观的差距。三是学生 在学习中往往表现为缺乏积极参与意识,独立思考意识差,依赖性较强,不敢大

胆问答,不敢大胆质疑,被动接受知识的状况比较严重。基础知识欠缺、知识面狭窄是这里学生们知识掌握的基本状况,而缺乏自信、迷惘和自卑是这里孩子们的基本心理特征。

除了教育质量,学生的辍学率、生师比等也是反映办学效益的重要指标。

表 11 学生辍学率地区差距比较 单位: %

	全国	东部地区	西部地区	贵州省	黔东南州	“两山”地区
小学辍学率	1.01	0.73	2.45	2.85	3.3	12
初中辍学率	3.14	2.72	4.48	6.8	10.06	20.8

注:1、表中全国、东部地区、西部地区的数据系 1997 年的统计数据,来源于:

中国教育发展地区差距研究、《教育研究》1999 年第 7 期

2、贵州省及所属地区的有关数据依据教育综合年报计算而得。年限为 1999 年。

表 11 说明“两山”地区的辍学情况非常严重,从我们对“两山”地区的调查情况看,也说明了辍学、流失现象的严重性。入户调查的 153 户中,共有小学阶段适龄人口 213 人,其中失学儿童为 39 人,占比达 18.3%。从江县加勉乡党翁村是乡政府所在地,党翁小学 2000 年 7 月毕业生有 18 人,而 1999 年 9 月该班进六年级读书还有 29 人,一年时间不到流失率竟达 37.9%。剑河县久仰乡 1999 届小学毕业班人数为 99 人,而这一届学生小学一年级时共有 393 人。雷山县方祥小学附中 2000 届有 21 名初三学生,这届学生只考取高中 4 人,而在初一时这届学生有 40 人,除了有 6 人转学以外,其余全部辍学,辍学率高达 32.5%。在月亮山地区办学条件相对较好的从江县宰便中学,2000 年 11 月我们到该校初三(2)班听课,班上有 35 名学生,而该班进校时人数是 48 人,两年多时间减少的 13 名学生全部辍学,辍学率为 27.1%。较高的辍学率使本来就严重不足的教育经费不能发挥应有的效益。

从教师平均负担学生数的角度看办学效益,“两山”地区小学、初中教师平均负担学生数均低于全州、全省、全国的平均水平(见表 12)。“两山”地区的学校布局分散,学校规模小,班额小,大多数班级的人数都为 20~35 人,有的才有几个人,如从江县加勉乡别鸠小学有一年级~四年级学生 39 人,其中一年级 15 人,二年级 10 人,三年级 9 人,四年级 5 人。“两山”地区分散居住就近入学与集中办学发挥规模优势的矛盾十分突出,其教育成本高于其他地区,因此整体的办学效益较低。