

「中国名师工程系列」

为生命奠基——窦桂梅教育文丛

窦桂梅◎著

和教师一起成长

HEJIAOSHITIYIQICHENGZHANG

山西教育出版社

【中国名师工程系列】

《为生命奠基——窦桂梅教育文丛》

◎激情与思想

◎创造生命的课堂

——课堂教学实录与赏析

◎和教师一起成长

◎和学生一起成长

——一个老师与75个学生的心灵对话

ISBN 7-5440-1722-2



9 787544 017220 >

ISBN 7-5440-1722-2/G · 1623

总定价：108.00 元 本册定价：26.00 元

窦桂梅◎著

和教师一起成长

山西教育出版社

图书在版编目(C I P)数据

和教师一起成长/窦桂梅著. —太原:山西教育出版社, 2005. 1
ISBN 7-5440-1722-2

I. 和… II. 窦… III. 语文课 - 课堂教学 - 教学研究 - 小学
IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 056745 号

山西教育出版社出版发行

(太原市迎泽园小区 2 号楼)

山西新华印业有限公司人民印刷分公司印刷

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月山西第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:12.625

字数:346 千字 印数:1—5000 册

定价:26.00 元



作者简介

窦桂梅，1967年出生，清华大学附属小学工作。特级教师，全国模范教师，教育系统劳动模范，全国师德标兵，十杰教师提名，全国中小学整体改革专业委员会学术委员，国家九五重点课题语文教材编写组编委。1998年作为科教界优秀代表之一在人民大会堂得到江泽民等7位中央政治局常委的亲切接见。2001年作为教育部更新教育观念演讲团主讲人之一在人民大会堂作专题报告。



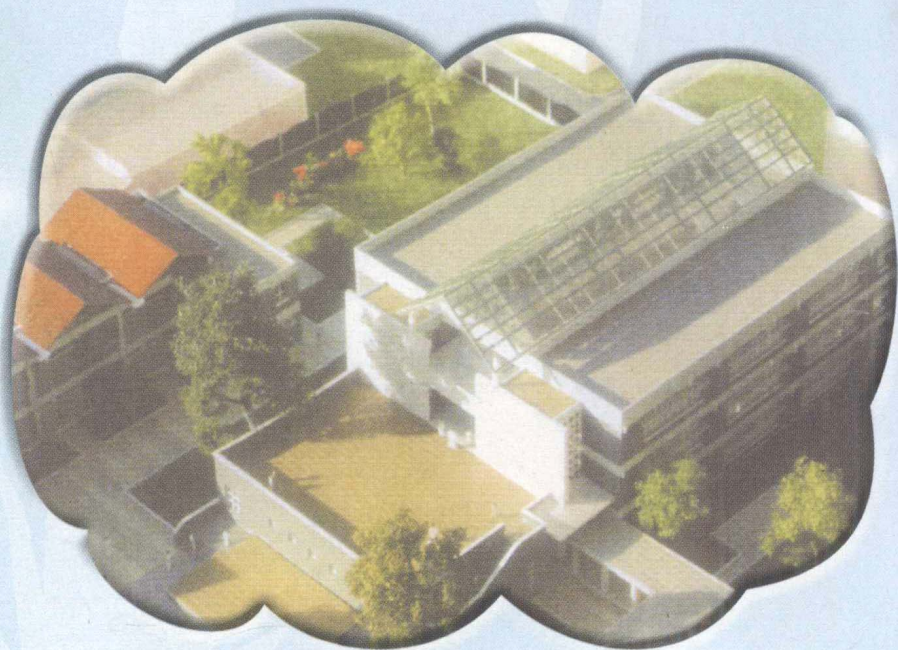
清华附小以校长为核心的领导集体



窦桂梅和老师们一起备课



清华附小建筑群中造型活泼、色彩丰富的教学楼



幽静的清华附小一角

不能遗忘的细节(自序)

► 窦桂梅

在这样一个充满诱惑的时代,有些新鲜的东西在无声地入侵着我们的视线,还有些东西已变得不合时尚。于是我们不断地丢,不断地拣。而也正在这丢丢拣拣中有快乐、满足,又充满新的祈望。

当有一天,我们醒来时,对走过的路稍稍做了次回望,却发现有那么美好的细节被扔掉了,却浑然不觉。

我们向着自己心中的目标一路狂奔,等真的急功近利抵达终点时,才发现已经错过了路边许多美好的风景,回忆起来也如“五八年的腰包”空空如洗。

此时才悔悟地自问,为什么自己不每到一个地方,都停下来闻闻路边野草的清香,欣赏欣赏路边野花的芬芳呢?其实,那是触手可及的。或者根本无须下马,只要稍稍作以目光的斜视就可以完全达到的,却无暇去做,那此时空留的遗憾,又有什么可抱怨的理由呢?还好,找到这一坐标轴后,我们明天的坐标趋向更加明了。疾驰在课程改革快车道上的我们,一定会放慢前进的步伐,边走边看,敬赏教师平凡的生活,细品她们学习、工作、生活里的点点滴滴,体悟教师们在教育之路上的苦辣辛酸。

18年的从教生涯,让我深深地感觉到:成长在小学校园的教师的那份单纯、纯朴、简单、向上,他们的故事是简单的,没有“尔虞我诈”“勾心斗角”“互相拆台”等一系列有失“人”字那一撇一捺的那份体面与尊

严的行为。

我庆幸我选择了这令我终生快乐的职业，这永远在阳光普照下生活的光辉职业。无论是男是女，是老还是少，都会视自己工作成长的这一环境为“一片神奇的土地”，自豪于“桑榆桃李笑春风”而感到“永远快乐幸福”。

也许，他们一生中都没有轰轰烈烈的感人事迹，都没成为冠有国家头衔的课改先锋带头人，但他们工作的细节却成了不能遗忘的生活符号，这每一个符号所间隔出的，都是一个个写满爱的故事，都建构成了一个充满爱的小屋。

为了这生活的符号，为了这爱的故事，亦为了这爱的小屋，一股强大的力量冲击着我。我一定、一定要用我虽然笨拙的笔，去描摹我心中你的真实；用我无比挚爱、敬仰的心，去交流他们与教育的一世情缘；也用他们创造的一个个真实的故事，来震撼我的灵魂，捍卫教育的威严，倾吐他们的感悟。也许这笔的笨拙，不能为你们的故事锦上添花，但我想我们心中的幸福之花一定会处处开遍的。

当班主任时，我曾开展过“和学生心灵对话”的系列活动，并引起了一定的反响，省教委为我们出版了《我们一起成长——一位教师和她 75 名学生的心灵对话》。那么，现在结集的《和教师一起成长》追求的也同样像前者一样“内容真实、心灵真实”。这本《和教师一起成长》追求的也是想从抒写的心灵出发，但，这次走进的却是教师的心灵里，力图沁入心脾，让教师在笔者的情感世界、心灵世界里走了一趟，并和笔者一同经历一次情感的体验，精神的升华。

从《用爱造句》中你会发现到,在这里,不全是苦,苦中自有心的愉悦;

从《小荷已露尖尖角》中你会感受到,在这里,不仅有春的耕耘,也有秋收获,那份收获令人心醉;

从《开放的数学教育》中你会体会到,在这里,并非只是日复一日的耕种,更有与日俱增的创造,创造使自己更加丰富充实;

从《“人”字的教科书》中你会认识到,在这里,教师决不是“照亮别人毁灭自己”,而是在照亮别人的过程中,获得生命的升华和人生价值的永存;

从《人生梦想》中你会感觉到,在这里,教师不是“苦行僧”,而是乐观的进取者,幸福生活的缔造者,真善美的播种者。

.....

我的笔和心灵触及的原材料,是我所工作学习的清华附小的全体一线教师,相信他们只是我们教育工作的一个缩影、一个代表。在走近他们时,您一定会感到,这些故事我们似曾相识,曾经经历。读着他们,就好像在读着我们自己,读着我们生命中的每一天曾经做过的或正在经历的一个个动人的故事,也许在每一篇中都会找到我们自己的影子;其实重要的,不只是和他们对话,更重要的就是在他们当中找到自己,发现自己,联想自己,升华自己,创造自己啊!

一样的蓝天白云下,一样的华夏土地上,一样的纯美校园里,一样的活泼课堂中,一样的40分钟里,笔者想从不一样的视角,不一样的思考,不一样的感受,不一样的内容中去演绎我们教师共同的奉献精神、敬业精神、乐群精神、创业精神。这就是我们共同

渴望的道德,共同追求的精神力量。

在静谧的非洲大草原上,一头狮子在夕阳下沉思:明天,当太阳升起,我要奔跑,我要追上跑得最快的羚羊。这时,一只羚羊也,在夕阳下沉思:明天,当太阳升起,我要奔跑,我一定要当跑得最快的羚羊。

是的,在赵颖校长的领导下,我和我亲爱的老师们,用行动、用思想、用激情、用心灵去追求,去奋斗;坚持不懈地在教育的跑道上努力“奔跑”,同时也在精神上,思想上,心理上“奔跑”!

因此,我们有理由相信,我们的教育故事是一段生活的定格,一页历史的缩影,一份感情的珍藏,一朵创新的火花,一道理想的光芒,一串记忆的珠宝,一种精神的凝固,一种生命的升华……

不要耻笑这由“76节车厢”组成的列车的简陋与寒酸,这简陋与寒酸中有我和你共同成长的足迹,也不要讥讽我人到中年,却不乏天真与幼稚,这天真与幼稚中含有我和你共同成长的快乐。真诚地希望百忙中的您,能够不吝赐教。

我,会感谢每一剂苦口的良药,每一句逆耳的忠言;同时也渴望得到您周弘式的赏识。

目 录

▶不能遗忘的细节(自序)	 窦桂梅 1
--------------	-------------

爱 的 使 者

▶从母亲谈起	
——写给吴颖嫦老师	 2
▶用爱造句	
——写给赵红霞老师	 8
▶永恒的微笑	
——写给王玉梅老师	 12
▶一只票夹子	
——写给杨雪原老师	 17
▶火眼金睛的背后	
——写给张艳老师	 22
▶震颤的弦音	
——写给王奇志老师	 26
▶支付的成本	
——写给师玫老师	 30
▶餐具的妙处胜过枪膛	
——写给任爱民老师	 35
▶教育中的皮带和拳头	
——写给姜秀梅老师	 39

斑 斓 人 生

- ▶ 不落的太阳
——写给池东辉老师 46
- ▶ 沉静是一首诗
——写给苗玉春老师 51
- 说不出的感觉
——回复窦桂梅校长 苗玉春 54
- ▶ 我是个老师
——写给郑志坚老师 57
- ▶ 生活需要点滋味
——写给陈利民老师 62
- ▶ 心灵阳台
——写给耿海燕老师 66
- ▶ 史铁生与刘易斯
——写给李江老师 70
- ▶ 现实的明艳
——写给刘建伟老师 74
- 即使站在世界的顶峰
——回复窦桂梅老师 刘建伟 79

何 以 为 师

- ▶ 承诺的大海
——写给张美新老师 84
- ▶ 可怕的 0.7
——写给顾玲老师 88
- ▶ 文化的高山

——写给焦玫老师	93
书籍是我们共同的朋友	
——回复窦桂梅老师	焦 玫 96
▶小荷已露尖尖角	
——写给姜国明老师	100
▶草料里加点盐	
——写给程欲颐老师	105
▶“人”字的教科书	
——写给秦明智老师	110
▶小石屋里的祈祷	
——写给陈京芳老师	114
▶终于相交的平行线	
——写给张晖老师	118
▶让苦难芬芳	
——写给刘鸿老师	122

探 索 勇 士

▶鼠标撞了教育的腰	
——写给黄友农老师	129
▶“一定要记住革命!”	
——写给段继红老师	135
▶勇敢的尝试	
——写给朱平老师	140
▶昨天的故事	
——写给董彦老师	145
▶我们离数学有多远	
——写给阎彩奕老师	149
▶开放数学教育	
——写给王立星老师	154

▶ 古老的汉字	
——写给张荣梅老师	159
关于识字	
——回复窦桂梅老师	张荣梅 163
▶ 莫善于乐	
——写给张叶老师	167

农 夫 之 愿

▶ 习惯造人	
——写给周琥老师	173
▶ 激励的艺术	
——写给曹乾老师	177
▶ 关于人文	
——写给索彩霞老师	181
▶ 责任是什么	
——写给尹迎春老师	186
▶ 春天总会来的	
——写给张巍巍老师	189
▶ 人生的梦想	
——写给郑宝茹老师	193
▶ 写在棒球上的话	
——写给李群生老师	197

第 一 战 场

▶ 军人的气概	
——写给白志军老师	203

▶ 教育的宝瓶	
——写给张静老师	207
▶ 思考在水天一色中	
——写给吴雪莲老师	211
▶ 生命的激情	
——写给崔鞠婷老师	217
▶ 只要心中有杆秤	
——写给陶惠侠老师	222
▶ 人生不售来回票	
——写给李秀玲老师	227
▶ 坏脾气和钉子的故事	
——写给王炎老师	230
▶ 认真是一笔财富	
——写给王杰红老师	234
▶ 盛开的小花	
——写给李丽娜老师	239

教 无 定 法

▶ 让世界配得上这些孩子	
——写给张国林老师	245
▶ 夫妻之争	
——写给郭鸣剑老师	250
▶ 关于蚯蚓的研究报告	
——写给傅雪松老师	255
▶ 大自然的馈赠	
——写给文敏老师	259
▶ 阅读的四律	
——写给叶红老师	265

学高为师,身正为范

——回复窦桂梅校长叶 红 270

▶这里的记忆不能移植

——写给马艳红老师 273

▶船王与儿子

——写给唐晓莉老师 279

积 极 心 态

▶走上耐心这条路

——写给王俊芬老师 286

▶教育——希望之风帆

——写给张晓东老师 291

关注教师的心理健康

——回复窦桂梅校长张晓东 295

▶姚明的力量

——写给车立强老师 298

▶吹僵了的西红柿

——写给赵惠荃老师 303

▶威尔士的王子

——写给周艳来老师 308

▶“阿门,阿前一棵葡萄树……”

——写给田俊义老师 313

反 客 为 主

▶“玩”出作文来

——写给王晓茜老师 319