


# 公民教育 引论

国际经验、历史变迁与中国公民教育的选择

Conspectus of Citizenship Education:  
International Experience,  
Historical Transition and China's Choice

檀传宝 等著

 人民出版社

# 公民教育 引论



国际经验、历史变迁与中国公民教育的选择

檀传宝 等著



人民出版社

---

**图书在版编目 (CIP) 数据**

公民教育引论：国际经验、历史变迁与中国公民教育的选择/檀传宝等著.  
—北京：人民出版社，2011

ISBN 978 - 7 - 01 - 010240 - 5

I. ①公… II. ①檀… III. ①公民教育-研究-中国 IV. ①D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 186770 号

---

**公民教育引论：国际经验、历史变迁与中国公民教育的选择**

GONGMIN JIAOYU YINLUN; GUOJI JINGYAN、LISHI BIANQIAN YU

ZHONGGUO GONGMIN JIAOYU DE XUANZE

檀传宝 等著

---

责任编辑：陈晓燕

封面设计：阳洪燕

出版发行：人民出版社

地 址：北京朝阳门内大街 166 号

邮 编：100706

网 址：<http://www.peoplepress.net>

邮购电话：(010) 65250042/65289539

经 销：新华书店

印 刷：三河市金泰源印装厂

版 次：2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月北京第 1 次印刷

开 本：710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张：29.75

字 数：514 千字

书 号：ISBN 978 - 7 - 01 - 010240 - 5

定 价：59.00 元

版权所有 侵权必究

国家社会科学基金“十一五”规划（教育学类）

国家重点项目(AEA060005)研究成果

**Conspectus of Citizenship Education:**  
International Experience,  
Historical Transition and China's Choice

## 项目组成员及本书作者（按章节顺序）

---

檀传宝博士（前言，第十一、十二章，第十五章第三节，附录二、四、五，后记）

王小飞博士（第一至七章及附录一）

张宁娟博士（第八、九、十章）

王 啸博士（第十三、十四章，十五章第一、二节）

赵振洲博士（附录三）

班建武博士（附录六）

# 前 言

公民教育无疑是当代中国教育领域最最重要的主题。

最主要的理由在于：社会主义和谐社会建设所追求的自由平等、公平正义、民主法治等伟大目标能否真正实现，一方面固然取决于中国社会主义政治制度的改革，另一方面则完全取决于中华人民共和国的全体国民是否为具有良好公民意识和行为能力的制度主体或“合格公民”。两个方面，缺一不可。但后者也许比前者更为重要。这不仅是因为从理论上说物质、制度的现代化与人的现代化相比，后者更根本，而且更因为从实践角度考察，世界上已经不乏这样的先例：极少数拒绝顺应时代发展大势、剥夺或限制公民民主参与的权利、维持封建专制制度的社会已越来越处于天怒人怨、风雨飘摇的境地；而另外一些在政治体制上进行较为激进民主改革的发展中国家，则由于其公民素养的相对滞后反而陷入更为混乱、困苦的局面。中国的变革具有绝对重要的世界意义，更攸关中国人民自身的幸福与尊严。在这样一个占全球总人口五分之一强的世界最大的发展中国家进行公民教育实践与理论探索，具有重要的意义！

公民教育的开展与中国社会的整体变革一样，都应该建立在坚定、稳妥的基础上。为此就必须开展严肃、扎实的科学的研究。正是因为如此，公民教育已经成为我国当代政治学、社会学、伦理学等学科集中关注的热门话题。也正是基于以上认识，作为教育学的研究者，我们在“十一五”规划期间申请和完成了这个以“公民教育”为主题的国家社科基金重点课题。

课题申请伊始，我们就承诺要在国际比较、历史研究的基础上初步建构我们对于公民教育的系统性认识，为推动中国公民教育事业做出我们自己的努力。从目前已经完成的系列成果看，我们已经基本达到了预期的目的。一方面，我们仔细梳理了有代表性的英美文化、大陆欧洲及东亚地区代表性国家的

公民教育经验,认真反思了清末民初以来我们自己的公民教育历史脉络和经验教训;另一方面,我们也在中国公民教育的当代意义、中国特色公民教育概念构建以及中国公民教育目标、内容、实践策略等问题上,取得了初步但较为准确的认识,在很多领域还取得了具有一定突破性意义的认识。我们的研究成果不仅在国内发表,引起了国内同行们广泛和认真的关注,而且也已通过“亚太地区德育网络”(APNME)年会(北京,2008)、北京师范大学—伦敦大学联合主办的“全球化背景下的教育与公民”(Education and Citizenship in a Globalizing World)国际研讨会(London,2010)等国际会议,以及《亚洲价值教育的批判性观点》(*Critical Perspectives on Values Education in Asia*)、《伦敦文摘》(*London Digest*)等英文书刊予以发布,产生了一定的国际影响。作为项目主持人,我为我们课题组全体同志恪尽职守、卓有成效的工作感到由衷地自豪。

2011年,伟大的辛亥革命100周年。

100年来,中国社会与政治文明伟大和曲折的发展历程除了告诉我们“世界潮流,浩浩荡荡,顺之则昌,逆之则亡”的真理不虚之外,也让全体国人都深切地认识到了“内审中国之情势,外察世界之潮流,兼收众长,益以新创”之方法论的极端重要性。稳步但是坚定地建构有中国特色的公民教育理论系统和实践模式,应当成为推动当代中国社会和教育更为健康发展的最重要的任务之一。虽然本课题组的全体同仁在课题规划规定的时间内已经尽最大努力获得了些许心得,但是我们深知,与这个大时代交给我们这一代教育学人的伟大历史使命相比较,目前的工作于我们自己来说只能算是“万里长征的第一步”;而对全国支持和参与公民教育探究的教育界同行们而言,我们的成果就更是很不成熟的“引玉之砖”。但是“天下兴亡,匹夫有责”,我们衷心希望我们的研究心得能够为更多的人分享和批评,更愿意在我们的肩膀上举起中国公民教育的灿烂朝阳,温暖华夏、光耀寰宇!

檀传宝

辛卯初春于北京京师园

# 目 录

前 言	( 1 )
-----	-------

## 上篇 比较研究:国外公民教育的经验

<b>第一章 英国公民教育经验</b>	( 3 )
第一节 英国公民教育的历史沿革	( 3 )
第二节 英国公民教育的现状	( 6 )
第三节 英国公民教育的经验与问题	( 14 )
<b>第二章 美国公民教育经验</b>	( 21 )
第一节 美国公民教育的历史沿革	( 21 )
第二节 美国公民教育的现状	( 25 )
第三节 美国公民教育的经验与问题	( 32 )
<b>第三章 法国公民教育经验</b>	( 38 )
第一节 法国公民教育的历史沿革	( 38 )
第二节 法国公民教育的现状	( 41 )
第三节 法国公民教育的经验与问题	( 47 )
<b>第四章 德国公民教育经验</b>	( 53 )
第一节 德国公民教育的历史沿革	( 53 )
第二节 德国公民教育的现状	( 57 )
第三节 德国公民教育的经验与问题	( 62 )
<b>第五章 日本公民教育经验</b>	( 67 )
第一节 日本公民教育的历史沿革	( 67 )
第二节 日本公民教育的现状	( 73 )
第三节 日本公民教育的经验与问题	( 79 )



<b>第六章 韩国公民教育经验</b> .....	( 86 )
第一节 韩国公民教育的历史沿革.....	( 86 )
第二节 韩国公民教育的现状.....	( 92 )
第三节 韩国公民教育的经验与问题.....	( 97 )
<b>第七章 国际公民教育的启示</b> .....	(105)
第一节 权利本位导向的国际公民教育.....	(105)
第二节 责任本位导向的国际公民教育.....	(109)
第三节 国际公民教育的“公”“私”分野与合流.....	(112)

### 中篇 历史研究：中国公民教育的历史变迁

<b>第八章 1949 年以前中国公民教育的历史</b> .....	(119)
第一节 清末：公民教育的萌芽 .....	(119)
第二节 民国初期 20 年：公民教育的快速发展.....	(125)
第三节 抗日战争及解放战争时期：公民教育的低迷 .....	(137)
<b>第九章 1949 年后中国大陆地区公民教育的发展</b> .....	(149)
第一节 新中国前 30 年：公民教育的沉寂.....	(149)
第二节 改革开放三十多年：公民教育的复兴 .....	(156)
<b>第十章 我国公民教育的历史启示</b> .....	(169)
第一节 民国初期公民教育经验总结.....	(169)
第二节 新世纪中国公民教育研究的必要调整.....	(175)

### 下篇 分析与建构：当代中国公民教育的方向

<b>第十一章 现代化与公民教育的意义</b> .....	(183)
第一节 公民教育的历史必然性.....	(183)
第二节 公民教育的现实必要性.....	(189)
<b>第十二章 公民与公民教育概念的理解</b> .....	(196)
第一节 公民概念的特殊性.....	(196)
第二节 公民概念的普适性.....	(200)
<b>第十三章 当代中国公民教育的应有目标</b> .....	(208)
第一节 中国公民教育的两个基点：权利与参与 .....	(209)

第二节	中国公民教育的目标定位·····	(212)
第三节	全球化背景下我国公民教育的任务·····	(219)
<b>第十四章</b>	<b>当代中国公民教育的重点内容</b> ·····	<b>(227)</b>
第一节	公民教育:身份与认同·····	(227)
第二节	公民教育:人道与人权·····	(236)
第三节	公民教育:德性与责任·····	(246)
第四节	公民教育:民主与法治·····	(258)
第五节	公民教育:和平与理解·····	(268)
第六节	公民教育:环境与生态·····	(274)
<b>第十五章</b>	<b>当代中国公民教育的实践策略</b> ·····	<b>(280)</b>
第一节	公民教育:拒绝灌输·····	(280)
第二节	公民教育:学会选择·····	(287)
第三节	公民教育:走向实践·····	(295)
附录一	公民教育的进展研究:发达国家的探索·····	(313)
附录二	民主公民的教育:1995~2005年公民教育的研究、 政策与实践述评·····	(347)
附录三	中国港澳台地区公民教育经验研究·····	(387)
附录四	On the Particularity and Universality of the Concept of Citizen·····	(409)
	——Also on the Basic Connotation of the Concept of Citizenship Education	
附录五	Understanding Citizenship Education: An Insight from Beijing·····	(427)
附录六	近年公民教育研究重要文献索引·····	(431)
	(中国大陆地区,2000~2010年)	
后 记	·····	(469)

# 上篇

## 比较研究： 国外公民教育的经验

借鉴或者学习,几乎是发展中国家所有领域的关键词。在公民教育方面,充分了解、虚心学习先行者的经验更是我们稳健前进、实现超越的基础。

本篇选择有代表性的英国、美国(英美文化),法国、德国(大陆欧洲)及日本、韩国(东亚地区)这6个国家的公民教育经验作详细的呈现与分析,目的在于为中国公民教育理论与实践探索提供一个合适的瞭望台和起跑线。



# 第一章 英国公民教育经验

英国的资产阶级革命揭开了欧洲和北美资产阶级革命运动的序幕,也标志着世界历史进入了一个新时代。公民教育的国际比较从英国开始也许是最合适的选择。

英国最终选择的是君主立宪体制,“保守”成为其社会与教育的某种特质。而 20 世纪 90 年代以后的“国家课程主义”及其思潮,又或多或少给“保守”的英国公民教育带来了实质性的变化,也给予英国公民教育以更明确的时代定位。

## 第一节 英国公民教育的历史沿革

在英国教育史中,除了 19 世纪末期短暂出现的军事操练性质的帝国国民品格教育外,公民教育并没有给人留下突出的印象,这种状况一直持续到 20 世纪中期。

### 一、20 世纪之前的英国公民教育

源自中世纪的公学(Public School)体系,承担和提供了 19 世纪及其之前针对社会上层子弟的公民教育——古典公民品格的培养。这一时期公学所提供的公民教育,主要表现在通过古典课程对学生所进行的国(臣)民品格培养。而这种公民教育实质上主要还是继承了中世纪的教化特征。从 19 世纪初期起,一些自发性的民间公民教育开始孕育。这种教育一般由工人阶层自身组织,如星期日学校、各种形式的夜校与机械技术类补习学校等。虽然这些教育形式并不一定与正式的公民教育直接相关,但却在一定程度上提升了受教育

者或工人们的政治意识。<sup>①</sup> 这些教育也为当时的宪章运动做好了人员方面的公民培训。

1870年,英国政府颁布了福斯特教育法案(*Foster Education Act*,即《初等教育法》),政府开始了对初等教育的全面干预,规定实行普通学校与宗教分离的原则。该法案标志着英国国民教育制度的正式形成,法案在一定程度上转变了公民教育不受重视的局面。之后一直到20世纪初,公民教育获得了来自政府层面不断增强的必要指导,取得了长足发展。例如,各个地方教育(局)委员会的介入、公民教育纲要的颁布以及公民教育教科书的编撰出版等。尤其是中央政府的教育委员会多次为教师颁布了教学指导纲要。19世纪后期,资本主义原始积累初步完成之后,城市化、工业化的深度发展取得了长足的进展与成功,此时的资产阶级需要有效地向受教育者宣传这一成功经验和顺从的“好公民”价值,并使其在公民教育过程中接受和认可这一成功。

## 二、二战之后的英国公民教育

20世纪中期以前的发展表明,英国政府对公民教育的态度一直是谨慎而犹豫的,始终不愿给予其充分和肯定的直接课程地位,这种局面一直持续到20世纪三四十年代。二战结束之后,政府对公民教育的态度开始变得积极起来。

英国教育部1947年、1949年先后发布和出台了《新中等教育》、《成长中的公民》(*Citizens Growing Up*)两份文件。第一份文件直接抛弃了过去的谨慎态度,明确宣称政府将准备开展“公民身份”与“公民科”(civics)的教学,其内容包括中央政府、税收、司法制度、英联邦与联合国等内容。第二份文件史无前例地批评了英国学校在开展公民教育方面的不力与低效,公开宣传公民教育的重要性,并将公民(身份)教育界定为与品格相关的事务。<sup>②</sup> 1963年的《纽森报告》(*Newsom Report*)倡导对13~16岁学生进行世界事务的教育,以实现真正意义上的“自由人”的个体培养目标。民间机构如学校委员会1965年的工作报告,极力推动提高学生离校年龄与公民中等教育权的实现。<sup>③</sup> 这些倡议均被认为是推动公民教育向前发展的积极信号。

① H. Silver, *English Education and Radicals 1780-1850*. London: Routledge & Kegan Paul, 1975, p. 67.

② B. Crick and D. Heater, *Essays on Political Education*. Lewes: Falmer, 1977, p. 28.

③ *Ibid.*, pp. 30-31.

20世纪70年代,公民选举权的年龄门槛从21岁降到了18岁。公民政治权利的增加预示着公民教育有可能获得更进一步的发展。20世纪80年代之后,公民教育主题开始变得多样化起来,增加了欧洲观、全球观和环境观等教育目标与内容。<sup>①</sup>这一时期,在教育家伯纳德·克里克(Bernard Crick)的推动下,政治学会成立,同时《政治教育与政治素养》一书<sup>②</sup>也得以出版。这标志着公民政治素养教育运动的正式展开,运动倡导的公民教学与学习,主要强调的是基于问题的研究性学习。该运动从1974年开始一直持续到1988年教育改革法案出台时为止。

### 三、1988年改革之后的英国公民教育

1988年,教育改革法案的出台,为5~16岁的学生确立了国家法定的课程体系,进一步强化了中央集权式的教育管理体制。国家课程包含了一些跨学科课程的主题教学与领域教学:主题教学包括公民教育。<sup>③</sup>从国家课程体系的设置可以看出,公民教育明确成为了5~16岁学生法定的跨学科教育主题。然而,历史证明,英国试图将公民教育融入各个课程的努力并不十分成功。

1998年,以克里克爵士为首的公民教育咨询委员会宣告成立。该委员会成立的目的是,就是为学校公民教育提供有效的建议。该咨询小组在他们的报告——《克里克报告》(Crick Report)<sup>④</sup>中,提出了英国学校公民教育的国家计划。教育与就业大臣大卫·布朗凯特(David Blunkett)紧接着在1999年发布了一个新的公民教育的国家课程令,规定从2002年9月开始,初中阶段必须将公民教育开设为一门必修课程。在一定程度上,公民咨询委员会的报告影响了教育部的政策与新课程的形成。至此,中央政府已完全担负起了对公民教育的管理,公民教育在正式的国家课程体系中占有了重要的一席之地。

21世纪初以来,公民教育复兴的趋势已经具体地体现于英国的各项改革

① Cris Shore, *Building Europe: The Cultural Politics of European Integration* London: Routledge, 2000.

② B. Crick and A. Porter (eds.), *Political Education and Political Literacy*. Harlow: Longman, 1978.

③ Cogan, J and R. Derricott, eds., *Citizenship for the 21<sup>st</sup> Century: An International Perspective on Education*. London: Kogan Page, 1998, p. 26.

④ Qualifications and Curriculum Authority, *Education for Citizenship and the Teaching of Democracy in Schools*(Crick Report). London: QCA, 1998.

实践中。<sup>①</sup> 这些实践极大地促进了当代英国公民教育的发展,并逐渐改变了人们对英国公民教育的“传统”理解。

## 第二节 英国公民教育的现状

在经历了许多反复性与矛盾性的政策选择之后,自 20 世纪 80 年代起,英国政府在公民教育方面的举动格外引人注目。政府开始从国家层面加强对教育的控制与管理,在教育上开始实行有限的和适度的集中与统一,这也体现在公民教育的国家课程策略选择与实施方面。“在国内外形势和全国教育管理逐渐集权化的推动下,公民教育的状况终于在 20 世纪的最后十年得到了改变。”<sup>②</sup>特别是 2002 年以后,尽管一切发展还不尽如人意,但以跨学科为主要特征的公民教育国家课程的出现,已经清晰地向人们展示了英国现代公民教育的基本轮廓。

### 一、培养目标

2000 年 9 月,英国确立新的中小学国家课程,要求公民教育课程“发展学生的德性和自主性,帮助他们成为一个公正社会中有责任感和关爱心的公民”。2002 年起,在中学阶段开设公民课,并作为非核心基础科目之一。

公民科的基本目标是教给学生做合格社会成员所应具备的知识、技能与价值,让他们在社会上——本地、本国与国际的层面上担当起有效的角色,帮助他们成为清楚自己的权利和义务的、有知识、有思想、有责任的公民,促进其精神、道德、社会和文化的发展,使之无论在校内还是在校外都更加自信和富有责任感,激励学生在学校、邻里、社区和更广泛的世界起有益的作用,了解经济和民主体制及价值,尊重不同的民族、宗教,培养思考问题和参与讨论问题的能力。<sup>③</sup> 中小学各阶段具体培养目标见表 1-1。

① B. Crick, *Democracy*. Oxford: Oxford University Press, 2002, pp. 114-115.

② 蒋一之:《英国公民教育的历史变革与现状分析》,《外国教育研究》2003 年第 11 期。

③ Qualifications and Curriculum Authority, *Education for Citizenship and the Teaching of Democracy in Schools (Crick Report)*. London: QCA, 1998. And also QCA, *Citizenship at Key Stages 3 and 4: initial guidance for schools*. London: QCA, 2000.



表 1-1 英国公民教育培养目标<sup>①</sup>

小学阶段(Key Stage 1,2)	中学阶段(key stage 3,4)
培养自信与责任,充分发展能力; 为实践主动的公民职责做好准备; 培养与发展一种健康与安全的生活模式; 培养建立良好的人际关系的能力,尊重人 与人之间的差异。	有教养的公民所应具备的知识与 理解力; 培养探究与交流的技能; 发展参与和负责任的行动技能。

## 二、教育内容

《克里克报告》中有关于公民教育内容及其实施的建议,对后来公民教育被作为国家课程并引入学校中起到了重要的作用。这些建议主要包括:

- 公民教育应当成为法定要求,但公民教育的时间还占不到整个中小学教学时间的 5%,因此学校应作出更多的努力去完成公民教育;
- 进行公民教育的人应当被告知公民教育的内容以及他们在其中所起的作用;
- 公民教育包括三个部分:社会和道德责任、参与共同体活动以及政治判断力。这三部分相互联系又相互独立,构成了“积极公民”;
- 公民教育包括知识的传授,技能、价值、态度、性情和理解的发展;
- 公民教育可以通过其他的学科来进行,如个人、社会和健康教育(PSHE),整个学校对于精神、道德、社会和文化发展的促进在途径、价值和方法上可以为公民教育提供借鉴;
- 教师在教授公民教育课程中遇到有争议的问题时,应平衡、公正和客观地处理,以防止产生偏见;
- 对学习结果加以严格定义,根据每一学段的具体学习结果评价公民教育的实践,衡量学生的进步,再根据各地区的条件作出调整,以更好地达到教育目的;
- 公民教育的框架包括学校公民教育的目标、基本要素及发展

<sup>①</sup> QCA, *Citizenship (Key stage 1, 2 and Key stage 3, 4)*. National Curriculum Online, <http://www.nc.uk.net/webdav/harmonise?Page/@id=6004&Subject/@id=4164>, 2007-08-28.