

班主任 工作教程



BANZHUREN

程水栋 汪新旗 李清林◎主编

GONGZUOJIAOCHENG



江西高校出版社

班主任工作教程

程水栋 汪新旗 李清林 主 编

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任工作教程/程水栋,汪新旗,李清林主编. —2版. —南昌:江西高校出版社,1997.2(2010.1重印)

ISBN 978-7-81033-703-8

I. 班… II. ①程… ②汪… ③李… III. 班主任-工作-教材 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 016732 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
电 话	(0791)8529392 8504319
网 址	www.juacp.com
印 刷	三河市祥达印装厂
经 销	各地新华书店
开 本	650mm×960mm 1/16
印 张	16
字 数	166 千字
版 次	2010 年 1 月第 2 版第 2 次印刷
印 数	70001—12000
书 号	ISBN 978-7-81033-703-8
定 价	28.00 元

版权所有 侵权必究



编 者 的 话

如果说，班主任工作是一条漫漫长途的话，那么，每一位班主任便都是这路途的追求者和探索人。

社会发展的必然性，对于我们来说，既是机遇，亦是挑战。新时期班主任工作中，新情况不断出现，新课题层出不穷。我们的任务是：紧跟时代前进的步伐，研究学生的个性特点，探索教育的有效途径，讲求育人的科学方法，追求自身的完美人格，培养合格的“四有”人才。

唯此，我们感到了撰写《班主任工作教程》的责任和意义。书稿完成后，我们倍觉欣然。因为，我们毕竟完成了一件颇为重要的工作。

我们撰写本书，力求理论性、系统性、指导性、操作性、时代性、适应性的统一。但当其面世之际，我们却深感惶惑。初涉此举，水平有限，不足之处，我们期待着各位专家、班主任同仁和广大读者的仲裁和评判。真诚地希望通过此书，我们与读者之间能架起友谊的桥梁，总结、交流、批评、探讨、提高，把新时期的班主任工作做得更好，为祖国的未来培育更多的合格人才。

撰稿过程中，我们参阅了有关论著，且吸收和借鉴了不少



班主任工作的新成果和好经验，书中无法一一注明，借此机会，我们向有关同志表示诚挚的歉意和谢意。同时，我们还衷心感谢江西省芝阳师范学校党委书记兼校长何海水同志、副校长吴生才同志、政教处主任胥如鼎同志和广大教师，感谢江西省泰和师范学校、南昌幼儿师范学校、波阳县教师进修学校、于都县教师进修学校的领导和教师的大力支持和帮助。

本书撰稿者有（按姓氏笔划为序）：万晖、汪新旗、李清林、欧效福、梁绍明、曹美英、彭兆俊、程水栋等。

本书由程水栋、汪新旗最后统稿定稿。

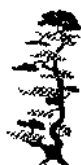
编者

一九九六年十一月



目 录

第一章 班主任工作的指导思想	1
第一节 努力学好马克思主义哲学	1
第二节 坚持邓小平建设有中国特色社会主义理论	9
第三节 全面坚持和贯彻社会主义教育方针	24
第二章 班主任工作的性质、目的和任务	31
第一节 班主任工作的性质	31
第二节 班主任工作的目的和任务	32
第三节 完成班主任工作任务要着重处理好几个关系	49
第三章 班主任工作的基本原则	64
第一节 贯彻班主任工作基本原则的重要性	64
第二节 班主任工作的基本原则	67
第四章 班主任工作的基本内容	110
第一节 了解研究学生	110
第二节 建设文明班级	115
第三节 做好日常工作	123
第四节 进行个别教育	128
第五节 搞好两次评定	137
第六节 完成计划和总结	142



第五章 班主任工作方法	149
第一节 班主任工作的基本方法	149
第二节 做好班主任工作应讲究一点艺术	167
第六章 班主任工作中应注意协调的几种关系	176
第一节 学校人际关系的特点	176
第二节 注意协调与学校领导及各部门的关系	178
第三节 注意协调与科任教师的关系	183
第四节 注意协调与兄弟班级的关系	189
第五节 注意协调与家长和社会的关系	191
第六节 注意协调班级学生的公共关系	197
第七节 注意协调与学生的关系	201
第七章 班主任修养	206
第一节 班主任修养的重要性	206
第二节 班主任修养的要求	217
第三节 班主任修养的途径和方法	232
第八章 适应时代需要 提高育人水平	238
第一节 贴近时代 更新观念	238
第二节 大胆实践 勇于创新	244
第三节 不断总结 开拓未来	248



第一章 班主任工作的指导思想

班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者。班主任工作的基本任务是对学生进行思想、品德、学习、劳动、生活和健康教育，促进学生的德、智、体全面发展，使之成为社会主义事业的建设者和接班人。

要完成上述任务，班主任必须掌握丰富的科学理论，用科学的理论来指导自己的行动。这是做好班主任工作的根本保证。

第一节 努力学好马克思主义哲学

哲学是科学之母。马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义，是马克思主义全部学说的理论基础，是无产阶级的科学的世界观和方法论，是无产阶级认识世界、改造世界的思想武器。

一、哲学是理论化、系统化的世界观

哲学一词，来源于希腊文 *philosophia*，其中 *philo* 是



“爱”的意思，sophia 是“智慧”的意思，哲学的原意是“爱智慧”。在我国古书中，很早就有所谓“知人则哲”的说法。其中的“哲”就是“智慧”、“聪明”、“贤明”的意思，含有通晓之意。“哲”之为学，就是给人以智慧。所以，人们往往把哲学称为给人智慧、使人聪明的学问。但是，了解词意并不等于揭示了哲学的科学含义。马克思主义从哲学的长期的历史发展中进行概括，认为哲学就是理论化、系统化的世界观。

人类要生存和发展，每时每刻都必须同周围世界的各种事物打交道，在这个过程中，人们就产生了对于各种事物的具体看法。随着接触事物的增多，眼界的扩大和认识的深化，进而逐渐形成了对一切事物的最一般的看法。世界观就是人们对整个世界总的看法和根本观点。

世界观和人生观是密切相关的。对世界的总的看法和根本观点，也支配人怎样看待现实生活，怎样度过自己的一生。人生观就是人们对人生目的和意义的根本看法和态度，是一定世界观在人生问题上的表现。人生观要通过每个人的理想和抱负、生死观、幸福观、恋爱观、苦乐观等表现出来。各种不同的人生观总是受一定的世界观支配和制约的，而人生观又直接影响着一个人的世界观。

世界观人人都有，但不能说人人都有哲学体系。在通常情况下，一般人的世界观是在实践中自发形成的，这种世界观往往是零碎的，不系统的，还没有上升到理论的高度，它还不是哲学。哲学是把人们的这种零乱的世界观经过加工概括和总结而成的，它不仅提出一定的观点、原理、原则，而



且还作出理论的解释和逻辑的论证，构成一定的思想体系，它是世界观的理论表现。

哲学是世界观又是方法论。方法论是指人们认识世界和改造世界所遵循的最一般的方法。一般地说，人们对整个世界的根本观点和根本看法怎样，认识世界和改造世界的根本方法也就会怎样。也就是说，有什么样的世界观，就会有有什么样的方法论，而一定的方法论也体现着一定的世界观。可见，世界观和方法论是统一的、一致的、不可分割的，既没有离开世界观的方法论，也没有不表现方法论的世界观。毛泽东说：“无产阶级要按照自己的世界观改造世界，资产阶级也要按照自己的世界观改造世界。”（《毛泽东选集》第五卷，第389页）这就说明，不同阶级的世界观必然要支配本阶级的言论和行动，成为本阶级认识世界和改造世界的方法和工具。

二、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

1. 马克思主义哲学产生的历史必然性

马克思主义哲学产生于19世纪40年代。它的产生不是偶然的，而是社会、科学和哲学发展的必然结果。毛泽东同志指出：“由于欧洲许多国家的社会经济情况进到了资本主义高度发展的阶段，生产力、阶级斗争和科学均发展到了历史上未有过的水平，工业无产阶级成为历史发展的最伟大的动力，因而产生了马克思主义的唯物辩证法的宇宙观。”（《毛泽东选集》第一卷，第275页）

马克思主义哲学的产生，有着深刻的社会根源和阶级基



础。19 世纪的欧洲，资本主义生产方式在一些主要国家已占统治地位。由于英国开始的工业革命，使机器大工业普遍地发展起来。随着生产力的发展，资本主义制度固有的生产社会化和生产资料私有制的矛盾，无产阶级和资产阶级的矛盾，都日益尖锐起来。从 19 世纪 30 年代起，先后爆发了法国里昂工人起义、德国西里西亚纺织工人起义和英国工人的宪章运动。这三次工人运动标志着无产阶级已成为独立的政治力量登上历史舞台。无产阶级反对资本主义制度的斗争，迫切需要有正确的思想指导。同时，资本主义的高度发展使社会阶级关系和阶级斗争的经济根源日益明朗化。生产规模的扩大，又打开了人们的眼界。这样，科学地认识社会历史已有了可能。马克思主义哲学正是资本主义社会经济和阶级斗争发展的必然产物。

马克思主义哲学也是自然科学飞跃发展的产物。恩格斯说：“随着自然科学领域中每一个划时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式。”（《马克思恩格斯选集》第四卷，第 224 页）19 世纪初，由于生产力的发展，促进了自然科学的发展。这时，自然科学从搜集材料阶段，发展为整理材料阶段，自然科学各学科有不少新的科学发现，具有代表性的是恩格斯特别提到的“三大发现”，即细胞学说、能量守恒和转化定律、达尔文的生物进化论。恩格斯指出：“由于这三大发现和自然科学的其他巨大进步，我们现在不仅能够指出自然界中各个领域内的过程之间的联系，而且总的说来也能指出各个领域之间的联系了。”（《马克思恩格斯选集》第四卷，第 141～142 页）自然科学的这些重大发现，揭示了



自然界的物质统一性以及自然界一切现象之间联系和发展的辩证性质，沉重地打击了唯心主义和形而上学，从而为马克思主义哲学科学地全面地揭示客观世界发展的普遍规律奠定了自然科学基础。

马克思主义哲学的产生还有它的理论来源。马克思主义哲学是人类先进思想成果的结晶，它批判地继承了哲学史上唯物主义和辩证法的优秀传统。德国古典哲学是马克思主义哲学的直接理论来源。马克思和恩格斯抛弃了黑格尔哲学中唯心主义体系，批判地吸取了他的辩证法的“合理内核”；抛弃了费尔巴哈哲学中的形而上学和唯心主义历史观，批判地继承了他的唯物主义的“基本内核”，把唯物主义和辩证法有机地结合起来，并加以发展，从而创立了马克思主义哲学。

马克思主义哲学的产生有它的历史必然性，而体现这种必然性的杰出代表就是马克思和恩格斯。他们亲自参加和领导无产阶级争取解放的革命斗争实践，在同各种错误思潮和派别的斗争中，逐步从唯心主义者转变为唯物主义者，从革命民主主义者转变为共产主义者。他们总结了工人运动的丰富经验和自然科学的巨大成果，批判地继承了人类一切优秀的思想成果，从而创立了马克思主义哲学，为无产阶级提供了科学共产主义的世界观和科学的认识工具。

三、马克思主义哲学是科学性和革命性的统一

马克思主义哲学的产生是人类认识史上的伟大变革。它既是批判地继承以往哲学中积极合理思想的结果，又同以往



哲学有根本区别，在对象、内容、作用等方面都发生了根本性质的变化，成为真正科学的和彻底革命的哲学。

1. 马克思主义哲学是关于自然、社会和人类思维发展普遍规律的科学

在马克思主义哲学产生以前，虽然出现过朴素唯物主义和自发辩证法相结合的古代哲学，也出现过在当时属于最高水平的形而上学唯物主义哲学和唯心主义辩证法哲学。但是，以往所有的哲学家都把哲学看成是凌驾于各门科学之上的所谓“科学的科学”，企图建立一个包罗万象的知识体系。他们在许多方面是用幻想的联系来代替尚未知道的真实的联系，用主观臆想来描绘世界的面貌和整体联系。有些哲学家虽然概括了一些科学成就，提出过一些有价值的思想，但总的来说不具有真正科学的性质，还不能正确地揭示客观世界发展的普遍规律，因而经不起实践和科学进一步发展的检验。

而马克思主义的产生，使哲学获得了真正科学的性质，成为科学的世界观和方法论。它解决了哲学对象问题，它研究的是关于自然、社会和人类思维发展的普遍规律，而不是物质世界和精神世界中各个局部领域的特殊规律，这样，它也就在哲学史上首次正确地解决了哲学和具体科学的关系问题。马克思主义哲学是建立在各门具体科学所提供的大量材料基础之上的，因而不含有任何主观臆想的成分；它科学地概括和总结各门具体科学的成果，从事物的特殊规律中概括出普遍规律，哲学不再是知识总汇式的“科学的科学”；它规定哲学对具体科学具有世界观、方法论的指导作用，而不



能代替具体科学，也不能凌驾于具体科学之上。因此，它在人类认识史上第一次把哲学变成为一门真正科学的哲学。

2. 马克思主义哲学是完整而严密的科学体系

在马克思主义以前的旧哲学中，唯物主义和辩证法从总体上说是互相分离的。古代唯物主义和辩证法有过某种结合，但缺乏科学根据。近代唯物主义和辩证法是分离的，出现了形而上学的唯物主义和唯心主义的辩证法。而唯物主义脱离了辩证法，唯物主义就不能坚持到底；辩证法脱离了唯物主义，辩证法就要受到限制或歪曲。旧哲学中的社会历史观都是唯心主义的。唯心主义者固然宣扬唯心史观。即使是旧唯物主义者，一旦进入社会历史领域，也都陷入了唯心主义。所以唯物主义自然观和历史观的分离也是旧哲学不可克服的矛盾。

马克思主义哲学在实践科学的基础上，把唯物主义和辩证法有机地结合起来，创立了辩证唯物主义。这样，唯物主义是辩证的唯物主义，辩证法是唯物的辩证法。同时，它第一次把唯物主义贯彻到社会历史领域，把唯物辩证的自然观和唯物辩证的历史观统一起来，创立了历史唯物主义。这是人类科学思想中的最大成果。历史唯物主义是马克思主义哲学不可分割的组成部分，它和辩证唯物主义一起形成了马克思主义哲学这一完整严密的科学体系。

3. 马克思主义哲学是无产阶级和革命人民认识世界和改造世界的思想武器

以往的一切哲学理论，总的来说都不能科学地全面地了解实践的意义，从而贬低或否定实践的作用。唯心主义片面



夸大精神的作用，抹杀人民群众的实践活动。旧唯物主义也不了解实践活动的意义，不懂得理论对实践的依赖关系。因此，旧哲学不仅不能科学地说明世界，更谈不上正确地改造世界，它们只是代表不同阶级用不同方式来解释世界。正如马克思所说：“哲学家们只用不同的方式解释，而问题在于改变世界。”（《马克思恩格斯选集》第一卷，第19页）新哲学的任务更重要的是“改变世界”。马克思主义哲学就是“实践的唯物主义”，主张理论要与实践服务，要用理论指导实践，把理论变成人民群众的行动，变成改造世界的物质力量。马克思主义哲学主张理论和实践的统一，因此，它科学地解决了哲学和革命人民的社会实践的关系问题，解决了正确地认识世界和能动地改造世界的关系问题。

马克思主义以前的旧哲学，代表的是少数剥削者的利益，是为剥削阶级服务的。而马克思主义哲学代表的是无产阶级和广大人民的根本利益，为消灭资产阶级和其他一切剥削阶级，建设社会主义和共产主义提供了理论根据。马克思说：“哲学把无产阶级当做自己的物质武器，同样地，无产阶级也把哲学当做自己的精神武器。”（《马克思恩格斯选集》第一卷，第15页）

总之，马克思主义哲学是一门科学，它既有严格的科学性，又有高度的革命性。科学的生命力在于符合客观规律。马克思主义哲学正是由于它正确地反映世界发展的最一般的规律，它能够无产阶级能动地改造世界提供思想武器。马克思主义哲学的革命性是建立在科学性的基础上的；同时，也正因为马克思主义哲学具有高度的革命性，不为剥削



阶级的阶级偏见和私利所束缚，不需要也不允许歪曲事实真相，所以能够科学地认识世界和改造世界。马克思主义哲学的科学性与革命性是不可分割地有机地结合在一起的。

综上所述，马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，是我们时代精神的精华。马克思曾经深刻地指出：“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华，……它是文明的灵魂，人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里。”（《马克思恩格斯全集》第一卷，第122、121页）要做好班主任工作，就必须掌握这个“时代精神的精华”。学会运用马克思主义哲学的基本观点和方法来观察、分析和解决实际问题中的问题，才能正确认识和处理现实生活中的主观与客观、个人与社会、自身价值和社会价值的关系，提高自身的辩证思维素质，为培养和造就社会主义现代化建设事业的接班人而多做贡献。

第二节 坚持邓小平建设有中国特色社会主义理论

邓小平建设有中国特色社会主义理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶，是中国共产党和中国人民最可珍贵的精神财富。它科学地把握社会主义的本质，第一次比较系统地初步回答了在中国这样一个经济文化比较落后的国家，如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，用新的思想、观点，



继承、丰富和发展了马克思主义。它是当代中国的马克思主义。

一、建设有中国特色社会主义理论的内容

建设有中国特色的社会主义理论，是当代社会主义初级阶段的基本路线的理论指导。它的主要内容包括以下相互联系的九个方面：

第一，在社会主义发展道路问题上，强调走自己的路，不是照搬外国模式，以马克思主义为指导，以实践作为检验真理的唯一标准，解放思想，实事求是，尊重群众的首创精神，建立有中国特色的社会主义。

第二，在社会主义的发展阶段问题上，作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断，制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据，不能脱离实际，超越阶段。

第三，在社会主义的根本任务问题上，指出社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。强调现阶段必须把发展生产力摆在首要位置，以经济建设为中心，推动社会全面进步。指出判断各方面工作是非得失的标准是：是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平。明确指出科学技术是第一生产力，经济建设必须依靠科技进步和劳动者素质的提高。

第四，在社会主义的发展动力问题上，强调改革也是一场革命，也是解放生产力，是中国现代化的必由之路。经济体制改革的目标是在坚持公有制和按劳分配为主体，其他经