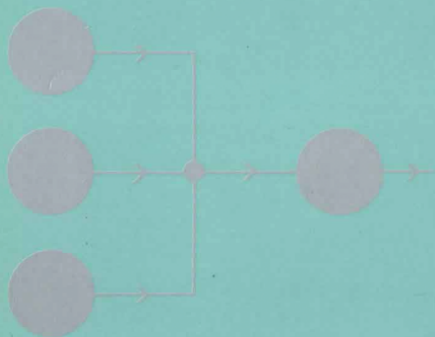


# 教育的功能與效能

FUNCTION AND EFFECTIVENESS OF EDUCATION

● 鄭燕祥 ●

CHENG YIN CHEONG



廣角鏡出版社有限公司

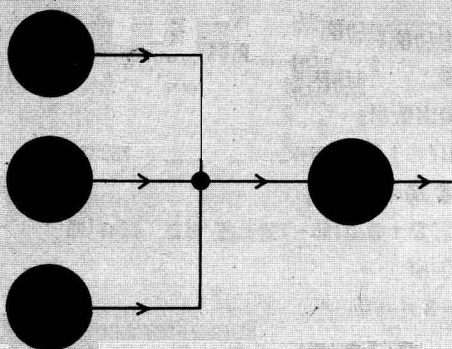


# 教育的功能與效能

FUNCTION AND EFFECTIVENESS OF EDUCATION

● 鄭燕祥 ●

CHENG YIN CHEONG



---

**書名：**教育的功能與效能

**作者：**鄭燕祥

**出版：**廣角鏡出版社有限公司

香港灣仔莊士敦道195-7號八樓 電話：5753877

**發行：**革風書局有限公司

香港灣仔莊士敦道195-7號七樓 電話：5749495

**承印：**太和印刷公司

**版次：**1986年3月初版

1991年11月修訂再版

**定價：**港幣100元

**書號：**ISBN 962-226-101-9

---

PRINTED IN HONG KONG

願

學校充滿歡笑、夢想、  
和朝氣  
學生、教師、校長  
不斷地生長

# 前言

教育是人類目前最龐大的事業之一，全世界學生人數以十億計，而涉及的教育經費每年也超過數千億美元。既然世界各國要長期在教育事業上投下大量人力物力，那就無可避免地要詳細考慮兩類基本大問題：

第一類是教育有什麼用？有什麼目標？

第二類是目前的教育系統能否達成預期的教育目標？如何提高其達成目標的程度？

前者就是教育的功能（Function）問題，而後者就是教育的效能（Effectiveness）問題。若不認真研究這兩類問題，我們長期為教育所作的鉅大努力，將可能全部白費，更遑論如何改革教育。

第二次世界大戰後，以功能主義（Functionalism）為主的傳統理論對教育在現代社會之功能的看法，佔有壟斷地位，影響過往及目前各國的教育政策至鉅。本書的第一篇將探討這些傳統觀點，並介紹一些向它挑戰的新理論，希望對目前香港或國內教育方向的檢討，有些參考作用，也希望在教育意義的問題上，為教育工作者帶來一些啟示。

教師是教育過程的直接實施者。要達成教育的目標，就要提高教師的教學效能。本書的第二篇將根據一個最新的教師效能結構，詳細討論教學效能的提高與教師各種特性的關係。雖然教師效能是決定教育效能的重要因素，但不是唯一因素，故此，我們在第三篇建立一個學校效能的結構，全面探討學校中各種影響教育效能的因素，如校長效能、教師效能、學生效能、教學情境、學習情境、以及組織情境等，希望藉此瞭解各種提高學校效能的可能途徑，以改

進目前的教育過程。

第二版是以第一版為基礎，增補最新的研究資料和理論，相信更能滿足目前教育發展的需要。在本書中，我們盡可能大量採取用研究資料進行討論，並嘗試將一些重要的資料或觀念，用圖表顯示出來，這不獨方便討論進行，亦希望熱誠的教育工作者參考或應用。本書內容只屬初步探討性質，其中有許多細節地方尚待深入研究，若果本書能引起各界關注目前教育的功能和效能問題，或者本書提供的初步看法能對香港教育工作者有些微的參考作用，那已達成本書的寫作目的。

在本書的修訂過程中，得蒙伍國雄先生、陳友志先生、周洪威先生、龔偉強先生、吳奇燦先生鼎力協助，收集並編寫部份資料，在此謹向他們致以萬分謝意。陳若敏博士、呂俊甫博士、及盧乃桂博士給予本書的鼓勵，作者始終難忘，非常感激。內子陳國萍女士一直在籌備、構想、和寫作上幫助我，沒有她的耐心支持，本書是無法完成的。廣角鏡出版社全人為本書做了不少細緻的編輯工作，十分多謝。

本書內容涉及的範圍廣泛，而作者學識有限，雖經修訂，錯漏在所難免，敬請學者不吝指正。

鄭燕祥

一九九一年六月

# 目 錄

## 第一篇 教育在現代社會的功能

### ——傳統理論的看法及其面臨的挑戰

|                   |    |
|-------------------|----|
| 第一章 導論            | 3  |
| 第二章 傳統理論的觀點       | 9  |
| (一)現代社會的一些特徵      | 9  |
| (二)自由主義的看法        | 11 |
| (三)功能主義的看法        | 14 |
| (四)教育在現代社會的功能     | 19 |
| 第三章 面臨的挑戰         | 32 |
| (一)關於教育之個體功能的爭論   | 32 |
| (二)關於教育之「社會」功能的爭論 | 33 |
| (三)關於教育之政治功能的爭論   | 45 |
| (四)關於教育之經濟功能的爭論   | 47 |
| (五)關於教育之文化功能的爭論   | 49 |
| (六)更迭性觀念——衝突論     | 49 |
| 第四章 結論            | 56 |
| 註釋                | 57 |
| 參考文獻              | 60 |

## 第二篇 教學效能與教師特性

|            |    |
|------------|----|
| 第一章 導論     | 67 |
| (一)研究領域    | 67 |
| (二)研究方向的發展 | 69 |
| (三)本篇的基本結構 | 76 |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| <b>第二章 先存的教師特性</b> | 77  |
| (一)教師性格與效能         | 77  |
| (二)教師的認知型態與效能      | 91  |
| (三)教師儀態與效能         | 94  |
| (四)教師價值觀與效能        | 97  |
| (五)入職動機與效能         | 104 |
| (六)學業能力與效能         | 107 |
| (七)教學適合度自我量表       | 108 |
| <b>第三章 教師素養</b>    | 111 |
| (一)教師素養與教學效能       | 111 |
| (二)教師素養的特色         | 114 |
| (三)Coker等的質疑研究     | 123 |
| (四)教師素養的新特色——教學策略  | 126 |
| <b>第四章 教師表現</b>    | 129 |
| (一)教師表現的涵義         | 129 |
| (二)教師表現與教學效能       | 132 |
| (三)教師表現之特色         | 134 |
| 1. 教學行為的標準         | 134 |
| 2. 師生的相互作用         | 138 |
| 3. 教師角色            | 145 |
| (四)本章總結            | 165 |
| <b>第五章 教師專業發展</b>  | 166 |
| (一)教師專業成長與教學效能     | 167 |
| (二)教師專業成長與教學專業化    | 177 |
| <b>第六章 教師評鑑</b>    | 185 |
| (一)教師評鑑與教學效能       | 186 |
| (二)教師評鑑的模式         | 190 |
| (三)教師評鑑的方式         | 194 |
| (四)教師評鑑的工作計劃       | 196 |

|               |     |
|---------------|-----|
| <b>第七章 結論</b> | 199 |
| <b>參考文獻</b>   | 201 |

## **第三篇 學校效能的相關因素**

|                   |     |
|-------------------|-----|
| <b>第一章 導論</b>     | 215 |
| (一)研究學校效能的基本理論    | 216 |
| 1. 結構觀點           | 217 |
| 2. 人資源觀點          | 223 |
| 3. 系統觀點           | 227 |
| 4. 政治觀點           | 231 |
| 5. 文化觀點           | 232 |
| (二)探討學校效能的可能模式    | 233 |
| 1. 研究途徑的分類        | 233 |
| 2. 一些可能模式         | 236 |
| 3. 學校效能的評估模式      | 244 |
| (三)學校效能的結構        | 249 |
| 1. 校長效能、教師效能與學生效能 | 250 |
| 2. 學校效能的結構        | 252 |
| 3. 本篇的基本結構        | 253 |
| <b>第二章 校長效能</b>   | 255 |
| (一)校長效能           | 257 |
| 1. 校長效能的定義        | 257 |
| 2. 校長效能與學校效能      | 257 |
| (二)校長品質與效能        | 258 |
| 1. 偏重人格特質的研究      | 259 |
| 2. 偏重行為特質的研究      | 259 |
| 3. 校長品質研究的限制性     | 261 |
| (三)校長職務與效能        | 261 |
| 1. 工作領域的研究        | 262 |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 2. 工作時間分配的研究       | 265 |
| 3. 職責功能的研究         | 267 |
| (四)行政領導的效能         | 268 |
| 1. 領導的定義           | 269 |
| 2. 領導的功能與效能        | 270 |
| 3. 領導效能的結構         | 271 |
| 4. 領導策略            | 273 |
| 5. 領導方式            | 276 |
| 6. 領導的力量           | 288 |
| 7. 文化領導、魅力領導、及變革領導 | 290 |
| 8. 教學視導            | 292 |
| (五)校長評鑑與效能         | 297 |
| 1. 校長評鑑與效能         | 297 |
| 2. 校長評鑑的變項         | 298 |
| 3. 績效目標評鑑模式        | 299 |
| 4. 校長評鑑之局限性        | 304 |
| (六)校長的專業道德         | 305 |
| <b>第三章 教學情境</b>    | 307 |
| (一)教學情境的效能         | 308 |
| 1. 教學情境的因素         | 308 |
| 2. 教學情境與學校效能       | 310 |
| (二)組織結構            | 311 |
| 1. 正式結構的效能         | 313 |
| 2. 非正式結構的效能        | 324 |
| (三)教學設施            | 325 |
| 1. 教學設施的效能         | 326 |
| 2. 現代的教學設施         | 327 |
| 3. 提高設施效能的原則       | 329 |
| (四)教學時間            | 331 |
| 1. 教學時間的效能         | 331 |

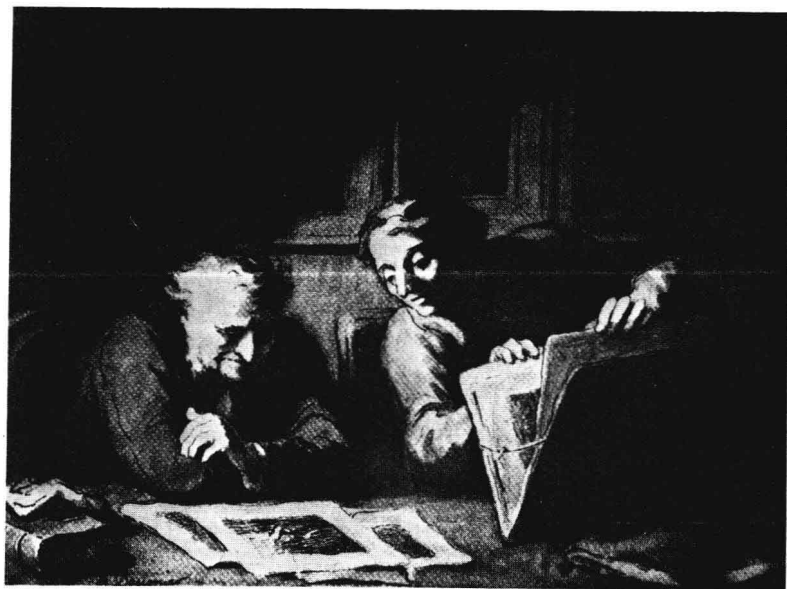
|                 |     |
|-----------------|-----|
| 2. 教學時間效能的提高    | 334 |
| (五) 教學目標        | 335 |
| <b>第四章 學習情境</b> | 339 |
| (一) 學習情境的效能     | 340 |
| (二) 學習環境        | 341 |
| 1. 學習環境的效能      | 341 |
| 2. 學習環境的特性      | 342 |
| 3. 學習環境的評鑑      | 345 |
| (三) 班級特性        | 347 |
| 1. 班級結構與學生效能    | 348 |
| 2. 班的團體特性與學生效能  | 349 |
| (四) 教學課程        | 357 |
| 1. 課程的效能        | 357 |
| 2. 課程與學生的發展過程   | 360 |
| 3. 課程與學生的發展任務   | 364 |
| 4. 課程效能的提高      | 365 |
| (五) 課外活動        | 368 |
| <b>第五章 教師效能</b> | 372 |
| <b>第六章 學生效能</b> | 373 |
| (一) 學生效能的涵義     | 374 |
| (二) 學生效能的結構     | 375 |
| (三) 學生效能的提高     | 378 |
| <b>第七章 組織情境</b> | 380 |
| (一) 組織情境的效能     | 380 |
| (二) 學校組織的特性     | 382 |
| (三) 組織維持        | 386 |
| 1. 組織維持的特性      | 386 |
| 2. 組織氣氛         | 387 |

|               |     |
|---------------|-----|
| 3. 香港中學的組織氣氛  | 392 |
| 4. 香港校長教師關係研究 | 396 |
| 5. 組織文化       | 398 |
| 6. 組織維持的困境    | 402 |
| (四)組織發展       | 403 |
| 1. 組織發展與學校效能  | 403 |
| 2. 組織發展的策略    | 404 |
| <b>第八章 結論</b> | 414 |
| <b>參考文獻</b>   | 417 |

# 第一篇

## 教育在現代社會的功能

### ——傳統理論的看法及其面臨的挑戰





# 第一章

## 導 論

本篇目的在探討以「功能主義」爲主的傳統理論對教育在現代社會之功能的看法，分析這些看法所面臨的種種挑戰，然後簡介一些更迭性觀點。（註1）

自1981年夏，香港政府邀請國際顧問團着手全面檢討香港教育制度以來，許多人都熱烈參與討論，提出了不少有關制度的看法，但有關教育對現代社會發展的功能的意見，却實在不多，就算在1982年11月發表的國際顧問團報告書中，亦不見有這方面的檢討（香港教育透視，1982）（註2）。由1984年到1990年，香港教育統籌委員會發表了四本教育政策報告書，涉及範圍不少，但看來教育功能目標之探討仍未足夠。教育制度建基於教育功能的營運上，若我們未曾詳細考慮教育在現代社會的功能，就提出改革制度的意見，這意見容易流於片面、短視、甚至是有危險的。

香港、中國、以及許多發展中的國家或地區，都正在大量投資教育，希望藉教育的擴展和改革，促使社會發展及國家現代化，帶來「國富民強」的局面。但是，教育是否能擔負起這樣重大的使命呢？教育在現代社會的功能又是怎樣？這是急需深入探究的課題。只有弄清楚這課題，我們對教育所作的努力，才不會白費。

## 問題的背景

自從1789年爆發法國大革命，建立共和政體，發表人權宣言以後，人們開始重視國家教育與民主共和的關係。（註3）到十九世紀，歐洲各國互相擴展競爭，一方面爭奪殖民利益，另一方面進行工業革命，改進生產，加強國力；這都推動了國民普及教育的發展。那時，教育的作用是培養國民有保土衛國之心、擴張競爭之能力、以及適應現代生產條件之技能。（註4）教育的地位隨着社會的發展和國家的競爭而愈來愈重要。

第二次世界大戰後，整個世界進行重整重組運動，大量殖民地獲得獨立，成為新國家，要開始發展；一些古老國家力求改革，企圖擺脫沒落的命運，而西方各國也要努力重建戰後的經濟和社會。在這樣迫切的發展重建的過程中，教育自然要承擔非常重要的角色（Butts, 1971）。

戰後，世界基本劃分為兩大陣營：資本主義陣營和共產主義陣營，國際間的競爭更加激烈。在國民意識培養上或是社會經濟發展上，人們都認定教育可以有重大的功能。西方功能主義者對教育功能的看法，亦在這時代背景下，逐漸佔有壟斷地位（Karabel & Halsey, 1977, 8-9）。

在1957年蘇聯成功發射第一枚人造衛星，顯示蘇聯以較大財政比例投資教育，將教育與經濟計劃及人力需求緊密聯繫起來，終於在科技、經濟、及國防取得重大進展（Dewitt, 1961）。這點對美國及西方陣營造成很大衝擊，於是Schultz, Bownan, Denison, Harbison 和 Myers 等人在60年代初期，相繼發起深入研究「人力投資」（Human investment）和經濟發展的關係，逐漸形成「教育投資必然帶來經濟增長」看法的潮流（Sobel, 1978）。