

化难为易 甚至化险为夷

—— 学会洞察孩子的内心需求

sina 新浪读书
book.sina.com.cn

新浪网重点推荐

娃的问题 咱不怕

(小学阶段)

育儿焦虑在小学生家长中普遍存在

松阿丽 著

孩子写作业时，家长陪读不

孩子的作文咋变难的

如何让孩子有做题思维

假期生活：家长会上怎么与老师交流

想对女儿看的书说“不”

孩子为什么爱关门

恐怖片孩子能看不

孩子对待错误像根小油条

.....



河南科学技术出版社

娃的问题 咱不怕

(小学阶段)

松婀娜 著



河南科学技术出版社

· 郑州 ·

图书在版编目(CIP)数据

娃的问题咱不怕(小学阶段) / 松炯鹂著. — 郑州: 河南科学技术出版社, 2011.6

ISBN 978-7-5349-4913-5

I. ①娃… II. ①松… III. ①小学生-家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第038860号

出版发行: 河南科学技术出版社

地址: 郑州市经五路66号 邮编: 450002

电话: (0371) 65737028 65788613

网址: www.hnstp.cn

策划编辑: 李 洁

责任编辑: 李 洁

责任校对: 徐小刚

封面设计: 张 伟

版式设计: 范松龄

责任印制: 张艳芳

印 刷: 河南新华印刷集团有限公司

经 销: 全国新华书店

幅面尺寸: 170 mm×230 mm 印张: 14.5 字数: 150千字

版 次: 2011年6月第1版 2011年6月第1次印刷

定 价: 26.00元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系。



前言

P r e f a c e

父母关注孩子的成长，本应是最美好、最幸福、最丰富的人生内容。然而，更多的家长感受到的却是“育儿焦虑”。尤其孩子成为小学生后，与孩子学前时相比，家长明显地感到肩上的担子重了许多，心里存在着不少担忧：一年级的孩子要与许多高年级的大孩子在一个校园里，会不会被欺负？老师开始将小不点儿当做学生来对待，可孩子会听课吗？知道考试是怎么回事吗？……随着孩子的升级，家长忧虑的问题也在升级，开始觉得孩子越大越难管，尤其恼人的是孩子的学习问题，几乎成了当今家庭教育问题的集中爆发点。学习成绩不好，孩子的百般好似乎都变得暗淡，可家长恨铁不成钢的心态非但不能改变孩子的学习状况，相反更造成孩子自暴自弃，使一些来不及对学校知识进行主动学习的孩子，变成了被动面对学业，引发出更多问题。这就背离了小学教学培养孩子学习兴趣之根本。而孩子学习成绩好，一俊遮百丑，家长常常又会忽略好成绩掩盖着的孩子的另一些问题：难独立、自私、性格孤僻等。孩子小学阶段的问题如果处理不好，将成为很多家长与孩子扎心的“隐痛”。

本书按照小学的年级组成分为六部分，每一部分用一句轻松的童谣

为标题，点明各年级孩子的共性，易于家长了解与掌握不同阶段孩子的特征。也希望家长能用一颗童心理解孩子，与孩子轻松交流，提高沟通的有效性，收获与孩子共同成长的愉悦。每一部分中都有一篇“父亲功课”，在孩子的成长过程中，父亲的角色是母亲所不能替代的，所以特意给父亲们提供一些参考。各章节中每一篇文章都采用了鲜活的发生在孩子身上的小故事，引出孩子的问题并给出方法对策。每篇故事后都有一个贴心的“爱心小提示”，进一步提醒家长朋友们要重视的注意事项及孩子问题背后的心理需求，因为对于家长来说，学会洞察孩子内心的需求，比发现孩子的问题更为重要。关注孩子的心理需求，才是真正地关注孩子的全面成长。

本书尤其强调要让孩子体验到学习能力得到发挥的快乐。这里的学习能力，不单纯针对课本上的知识学习而言，家长不妨用长远的眼光将它看做是一个人终生的一种对生活的追求和热情。因为相对于孩子的一生而言，学生生活只是短暂的一段，想在这段短暂的时光使孩子能拥有一生的“财富”——保持对学习的兴趣与热情，良好的学习习惯和优良素质等，每一个家长都需要探索与努力。本书旨在抛砖引玉，希望更多家长能根据自己孩子的特性，灵活地找到更好的解决对策，用智慧的爱去滋养孩子的心灵，让孩子能保持对学习的激情，快乐地度过小学时光。

杜娟鹄



第一章 | 一年级的小豆包

“一年级的小豆包，一打一哈腰。”童谣不光轻松地唱出跑跑颠颠或被扯着手拖着走、新校服裤子提得高得不能再高、外形圆乎乎的一年级新生的形象，还一语道出他们小豆包式的黏人特性。那么“一打一哈腰”指什么？指小家伙灵巧躲开的姿势，还是家长要费力地哈腰式管教呢？

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 一、准小学生应该了解的几个概念/10 | 八、如何让孩子有做题思维/32 |
| 二、如何帮孩子走好小学的第一步/14 | 九、孩子写作业时，家长陪读不/35 |
| 三、如何让孩子知道考试是怎么回事/18 | 十、遇上了爱占小便宜的同桌/38 |
| 四、六七十分丢人吗/21 | 十一、父亲功课：管住自己的好办法/41 |
| 五、训练天生爱溜号的孩子/23 | 十二、不妨做个不露声色的“错”妈妈/44 |
| 六、如何让“小豆包”在学校感到快乐/26 | 十三、假期生活：委托班加“拼生活”/46 |
| 七、游戏，游戏，请慢些走开/30 | |

第二章 | 二年级的小不点

“二年级的小不点，一打一瞪眼儿。”有了一年小学生生活的适应，小人儿似乎长进了不少，开始有独立的主张与见解了，当然也伴随着一些成长问题出现，比如更调皮淘气了，上课溜溜号，写作业磨蹭磨蹭，假期作业非拖到最后几天才突击，面对不认可的家长管教，即使不敢言也敢怒目而视了……

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 一、妈妈总说我不好/50 | 八、孩子读书总丢字的问题怎么解决/68 |
| 二、孩子嫌老师表扬得少/52 | 九、每天都进行生活比赛/71 |
| 三、孩子上上进心哪里找/54 | 十、孩子明知道错题不愿意改/74 |
| 四、孩子对待错误像根小油条/57 | 十一、错一罚三，越罚越错咋办/76 |
| 五、孩子边学边玩/60 | 十二、捡到的钱交给谁/78 |
| 六、父亲功课：“补齐一二五”/62 | 十三、假期生活：和孩子一起看部连续剧/80 |
| 七、心中静不下来的那棵草怎么来的/65 | |

第三章 | 三年级的吃饱饭

三年级小家伙身体在长高，体质在变好，多余的精力要消耗，于是孩子的问题也就更多了。被批评几句，对也好，不对也罢，反正小家伙的逆反心理越来越强。中年级的小家伙眼里没有真正的难事与愁事，要吃饱、要睡好才最重要，至于那些大人认为是问题的问题，就交给不嫌累的大人琢磨解决吧！

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 一、成绩“南波万”的学生也焦虑/84 | 七、父亲功课：给小家伙来点哲学思维/99 |
| 二、巧妙“部署”，和孩子一起击败错别字/86 | 八、孩子的作文咋变难的/101 |
| 三、以离家出走相逼的孩子/89 | 九、孩子的作文咋变不难的/103 |
| 四、和孩子一起去经历美丽的谎言/92 | 十、因性施教，让男孩远离娘娘腔/106 |
| 五、培养孩子的家族荣誉感/94 | 十一、爱给妈妈揽差事的小姑娘/108 |
| 六、当孩子很在意老师的肯定时/96 | 十二、无声的行为记录帮孩子矫正坏习惯/110 |
| | 十三、假期生活：家长会上怎么与老师交流/113 |

第四章 | 四年级的会捣蛋

都说小学四年级很关键，因为不光孩子身体发育，学习方面也出现了较大的变化，大多数孩子的思想变得更“高深”了——开始为自己琢磨复杂些的事情，懂得运用技巧做对自己有利的事情；上网玩游戏，打扮成“很酷”的模样；尽管已经很知道“在乎”成人的感受，但还是会不成熟地让人识破小伎俩……家长这时候要跟上孩子成长脚步，家长的心态与教育方法显得很重要。

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 一、让孩子做自己时间的小主人/116 | 八、家穷，快乐的情感不能穷/136 |
| 二、是朋友不会失去/118 | 九、当孩子爱上了校园歪诗/138 |
| 三、从“心”培养，听课的功夫在课外/121 | 十、当孩子不喜欢一方家长时/141 |
| 四、精力旺盛的孩子不再让人头疼/124 | 十一、是丑的，为什么不改呢/144 |
| 五、增强孩子对网络游戏的免疫力/127 | 十二、第一名是“悍母”打出来的？/147 |
| 六、孩子为什么怕检查作业/130 | 十三、假期生活：给孩子找个伴/150 |
| 七、父亲功课：玩笑是让人开心的/133 | |



第五章 | 五年级的准青春期

转眼间成了小学高年级的学生，惹家长生气的本事也长了，顶嘴，欺骗，“屡教不改”，还不知好歹地乱发脾气……于是，出现了家长与孩子的较量，谁输谁赢？其实较量的开始注定是双输。不稳定的坏情绪，是将进入青春期的孩子发出的生理及心理信号，给家长提出一个高要求：首先要真正了解孩子，再帮助他们认识与体验自己情绪的波动——生气不如争气。

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 一、打开爱猜疑女孩的心锁/154 | 八、我希望我能帅起来/174 |
| 二、引导孩子正确对待评价/157 | 九、想对女儿看的书说“不”/177 |
| 三、孩子间的交易：一张借条/159 | 十、恐怖片孩子能看不/179 |
| 四、教孩子认识勇敢/162 | 十一、该不该奖励考试作弊的孩子/182 |
| 五、父亲功课：孩子的偶像不是你时/165 | 十二、女儿竟然“早恋”了/185 |
| 六、及时消灭厌学的前兆和原因/168 | 十三、假期生活：埋下一坛女儿红/188 |
| 七、打造“顾家好男孩”/171 | |

第六章 | 六年级的回头看

一晃儿，还有一年时间小学生活即将结束。回过头看看，我的孩子，咱们收获了什么？有过怎么样的体验？不管被划成好生还是差生，孩子的小学生活都结束了。这一年，家长要做的事情真不少：成绩好的孩子如何适应中学生活，保持优秀；“中不溜儿”的孩子、成绩差些的孩子如何查缺补漏，重拾信心。小学阶段增长的不光有勇气，还有随年龄增长处理问题的能力。

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 一、君子爱财，取之有道/192 | 八、父亲功课：科学的安全教育/215 |
| 二、孩子为什么爱关门/196 | 九、和儿子一起去丢丑/218 |
| 三、对学习心中无数的孩子/199 | 十、教孩子学会管理好自己的情绪/221 |
| 四、由“对着干”到“同盟军”/203 | 十一、当孩子抱怨老师太负责时/224 |
| 五、精心打碎儿子当游戏玩家的梦/206 | 十二、聪明的家长会解压/227 |
| 六、女孩大了会变笨吗/210 | 十三、咱们在小学里收获了什么/230 |
| 七、这个“犀利哥”是不是骗子/213 | |

后记/232



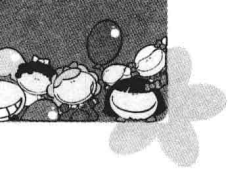
第一章

一年级的小豆包



“一年级的小豆包，一打一哈腰。”童谣不光轻松地唱出跑跑颠颠或被扯着手拖着走、新校服裤子提得高得不能再高、外形圆乎乎的一年级新生的形象，还一语道出他们小豆包式的黏人特性。那么“一打一哈腰”指什么？指小家伙灵巧躲开的姿势，还是家长要费力地哈腰式管教呢？





一、准小学生应该了解的几个概念



老师发生的变化

“儿子，小学老师跟你幼儿园老师一样，不用怕。”木耳妈妈信心十足地鼓励着儿子。她可不像很多一年级新生的家长担心这操心那，她对孩子的适应能力充满信心。她的小木耳不光长得漂亮，打扮得干净、时尚，还有更重要的一点，他有一张讨人喜欢的小嘴巴，老师妈妈长、老师妈妈短地缠着老师，木耳妈妈相信儿子仍会像在幼儿园里一样，额外得到一份宠爱。



木耳，以自己成为小学生而骄傲。入学的第一天，他眼睛亮亮地将新发的课本抱在怀里。喜欢课本的木耳，还喜欢穿校服，尽管校服穿在他身上显得过于宽大。但是有那么一天，对小学生的热情高涨的木耳突然来了个大转变——躲在家里无论如何不肯去学校了。事情是这样的，一天下课的时候，木耳跑去和老师亲昵，小手被老师重重地扒拉了下来，木耳被“打”的心理感受很强烈，拒绝再去学校了。一向以儿子会与老师沟通而自豪的妈妈，也慌神了，与木耳爸爸商量对策。



木耳爸爸分析，大多数孩子会对自己的新生身份充满渴望与担心，想做得更出色，同时也会担心自己做不好，新老师不喜欢自己。有一小部分孩子很自信，像木耳，但对“老师”的理解仍停留在幼儿园老师的阶段，用幼儿园的处事经验与老师沟通。



木耳妈妈想起儿子的“前科”。在幼儿园时，木耳趁几个家长来接孩子的混乱之机，离开座位跑到老师身边，看到有小朋友向妈妈撒娇，受到刺激的木耳忽地将老师的衣角撩起来，弄得老师很尴尬，好在当时在场的都是女性。老师嗔怪地向妈妈告状，但没引起妈妈的重视。



见哭诉过的孩子情绪开始平稳，妈妈赶紧说：“木耳，你能说说小学老师和幼儿园老师哪里不一样吗？”

爱动脑筋的木耳使劲转动起大眼睛，答道：“小学老师严格，厉害，不哄我们玩。”



“答得真好！”妈妈继续启发儿子，“为什么会这样呢？”

“嗯嗯……”木耳回答起来有些难度。

“你现在和上幼儿园时，有什么不一样呢？”听到妈妈如此问，木耳答：“以前做游戏，现在学知识。”

“答到点子上了！”木耳很喜欢听到夸奖，又恢复了自信的小模样。见孩子有些理解两个老师的不同概念，爸爸妈妈松了一口气，觉得应该替老师说话了。爸爸告诉孩子，小学老师教你们学知识的任务很重，没有过多时间哄你们，想想如果你是老师，是不是也会很忙？木耳想了想，点点头。

理解了老师的孩子，还需要了解自己的情况。“老师和每位同学间都需要花费多些的时间来磨合。”爸爸做着手势向孩子解释磨合的意义，“磨合中，孩子与老师间有‘冲突’很正常，就像木耳和老师的问题。你想想，别的同学是不是也有问题？”认真想一想，木耳觉得不那么难过了。接下来妈妈严肃地告诉木耳，有些行为过于亲昵，是对老师的不尊重。

对上学时间的错觉

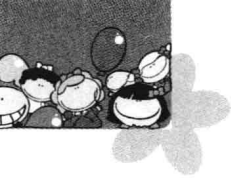
“上课要认真听讲，不许搞小动作！”妈妈嘱咐好动、爱玩的松果。

松果呢？倒没反映上课枯燥。老师也没反映孩子上课有问题。相反，做了几天小学生的松果对妈妈讲，小学生太好做了！总让下课去玩！妈妈有些奇怪儿子的反应，仔细和儿子聊天才知道，原来小学生活给松果的感觉非常好。以前在幼儿园多在教室里玩，户外玩的时间总是很短暂。而小学却不同了，一上午让去“户外”玩好几次，并且还可以在偌大的校园里随便跑，没有约束与限制。更让人开心的是，如果能“碰到”一堂体育课，能整整跑上一节课！太让人开心了！玩得太爽了！

“上课好玩吗？”妈妈疑惑地问。

“好玩！真好玩！”松果美滋滋地回答。

见到儿子如此开心的样子，妈妈也为孩子感到开心：见过爱上学的，没见过这么爱上学的！谁知开心了一段日子后，松果开始觉得学校不那么好了，开始盼双休日，盼长假，盼寒暑假……怎么一下子来了个一百八十度大转弯呢？



原来是贪玩惹的祸。



上课的40分钟与下课的10分钟构成孩子小学生活的全部，二者是相辅相成的时间关系。40分钟与10分钟相比，前者是后者的4倍，但上学初期的松果却忽略了前者的漫长，因为松果在上课时“小玩”，下课时“大玩”。上课时的小动作也因为在幼小过渡期，一开始的时候被老师宽容，但后来慢慢被老师纠正时，孩子就觉得不那么自在了。有一部分孩子认为上课有意思，与老师形成互动，不觉得枯燥，这种情况是最理想的，但松果却不属于这一类，他看不到一节课40分钟，他能强烈感受的是下课时间，他享受的是快乐错觉。通过一段时间的了解，妈妈掌握了松果的情况。她很后悔入学前没有对贪玩的孩子谈谈小学里的时间安排和这样安排的目的，使孩子对时间分配有概念，其实她有条件带孩子去家附近的小学，感受一下小学的上课铃声和下课铃声，让孩子对时间的认识更具体。



世界上没有卖后悔药的，但有一个词叫“弥补”。妈妈买了一个小闹钟，帮孩子建立时间概念，让他明白上、下课铃声的意义。妈妈还和松果做了一个小游戏，一起体验在心情愉快时感觉时间会过得快。妈妈贴在儿子的耳朵上故作神秘地说：“你以后课堂上多回答老师的问题，看时间过得快不快。”在妈妈和老师的帮助下，松果在课堂上逐渐体验到师生互动的快乐，很快适应了学校的作息时间。



有关责任的承担



榴莲觉得上学可真烦——早晨要被妈妈揪着起床；在学校里有上课铃催，不让玩够；上课玩玩书包带也要躲着老师的眼光，得提防被叫起来提问，往往吓了一跳，还不知道老师问的什么问题；盼来的双休日也不好玩，得写大量的破作业，写得不认真，妈妈又让重写；在学校里也是，写错的作业被罚重写、多写。上学太没意思了！事太多，太麻烦！总是被催来催去的，闹人！



榴莲烦，她不知道妈妈更愁，四下取经讨教，渴望有人帮她解决女儿的“不懂事”。有朋友安慰榴莲妈妈，说榴莲的情况很正常，孩子的感受是与她活动内容相联系的。大多数孩子很在意自己的感受，比如玩得开不开心，不顺



意就想使小性儿。榴莲的原因可能在于她没有正确认识小学生活，不清楚小学生应该承担的责任。

“那么小的孩子，她能懂什么是责任吗？”榴莲妈妈有些怀疑。

“你的榴莲已经承担过很多责任了！她能保证幼儿园的出勤天数，完成幼儿园老师布置的任务，还教你这个妈妈背诵一些好听的歌谣啊。”经启发，榴莲妈妈的心一下子变得宽敞了。是啊，她差点忘记了她的女儿真的好棒的事实，对女儿有能力做个好学生有了信心。

接着朋友给榴莲妈妈开了几剂药方。第一剂药方是让孩子清楚妈妈对她的爱永远不会变，但家长的责任会因孩子的学习任务改变，有了更多的约束与督促孩子的责任，家长要淡化孩子心中家长开始严厉不可亲的感觉。第二剂药方是要孩子清楚老师也有责任，老师有将学生教育好的责任。教不好自己的学生，家长和校长是会责问老师的。往往这个解释孩子很愿意接受，感到心理平衡。家长可趁机让孩子理解老师帮助学生纠正偏差行为的意义。第三剂药方是有关孩子的，妈妈可以握住榴莲的小手告诉她，榴莲也有责任。妈妈可以做一个放东西入手心的动作，向孩子解释，妈妈今天放进的是要你严格遵守学校的作息时间。然后妈妈和孩子一起做好这件事。以后的日子还可以依次放进“责任”：上课认真听讲，按时保质保量地完成家庭作业等。

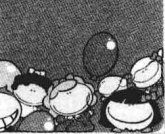
榴莲妈妈学到了一个方法，那就是对待孩子的问题不再头痛抓头、脚痛抓脚，而是从加强孩子的责任心开始着手。当孩子清楚了自己的责任后，对所需执行的任务就不会再感到是额外的负担与麻烦了。



爱心小提示：

对于将要入学的孩子来说，学校是一扇陌生的大门——陌生的环境、陌生的老师、陌生的同学，就连自己的角色都变得陌生。所以，让孩子提前接触自己的角色及与角色密切相关的概念很有必要，这样才能让孩子向往的小学生活与现实落差不大。

无论哪种类型的孩子发生不愿意上学的“危机”，家长都要重视与及时处理，告诉孩子努力做好就是好样的，不要让上学成为孩子的心理负担。



二、如何帮孩子走好小学的第一步



保护好自己

牧童的妈妈对儿子的心情是矛盾的。



她的宝贝是个皮实、喜欢闯荡的小家伙，基本上不用过渡就一下子适应了小学的生活。尽管学校有所准备地将新生的教室设在尽量与高年级生不冲突的地方，牧童还是不示弱地跟大孩子们一起去挤走廊的大门，胳膊肘被蹭掉两处皮儿还根本不当回事。这让妈妈多了份担心。



妈妈担心的事情真的发生了，一天她接牧童时，发现孩子的小脸上有泪痕。原来，牧童与同学玩的时候发生了一点小矛盾，恰巧被对方的高年级大表哥看到了。小不点儿牧童的据理力争，激怒了大同学。

尽管妈妈很心疼，她也知道不能因噎废食、改变儿子勇敢的个性，可怎么能让孩子有“规避危险是安全地保护自己”的意识呢？



以前妈妈也给牧童讲过，在走廊和校园里不抢路、不奔跑。同学间发生冲突，谦让为主。以前讲时，牧童不是很能听进去，拍着小胸脯说“没事”。有了这次受挫的经历后，孩子听得认真多了。妈妈趁热打铁，继续引导孩子：“要是遇到高年级大孩子的威胁时，怎么做？”

“不跟他动手，跟他讲理。”牧童依然不胆怯。



妈妈纠正他：“最好避免与大孩子正面冲突，及时向老师或家长反映情况，请求援助。因为大孩子也是孩子，情绪容易激动，喜欢用武力解决问题来显示自己的勇敢。你太小了，与他们发生争执会吃亏的。会保护自己是智慧，不是胆小。”牧童基本听明白了妈妈的意思，也认可妈妈讲的道理。因为他一直想做个有勇有谋的孩子。



妈妈知道讲多了孩子一下子消化不了，所以，又说：“以后啊，你要按老师的要求去做，因为老师讲的行动细则比家长讲的周到和具体。妈妈讲给你的，多是你出了什么事情后妈妈才想得到。记住老师讲的，按老师说的去做，



就可以提前预防，让很多事情不发生。”最后，妈妈还给孩子提出了一点要求：在保护好自己同时，不做对别人不利的事情。

管理好物品

长笛的妈妈很细心，开学那天她送孩子去的学校，将老师的要求详细地记下来，她知道女儿大咧咧的不是细心女孩，所以女儿的每样东西她都准备得特别充足。书本上写上名字，文具尽量做个标记。但和预料的差不多，长笛的文具盒每天早晨去学校时是满的，回来时差不多就空了，几乎天天都要新铅笔、橡皮。妈妈真想像同事建议的那样，将这些小物件扯根绳系在文具盒上。

好在家里备用品充足，倒也没什么麻烦。可是课本家里没有备用的，在妈妈的启发下长笛想了一遍又一遍，说课本可能落在学校了。学校不远，妈妈给老师打电话，老师帮着联系门卫，母女俩折腾到学校找了一遍，没有找到。长笛忽然说她想起来了，可能是让同桌放进书包里了。写不成作业的长笛呜呜地哭起来，妈妈只好费尽周折与长笛同桌联系，证实课本的确在，长笛爸爸驱车前往取课本，回到家时已是平时睡觉时间了。

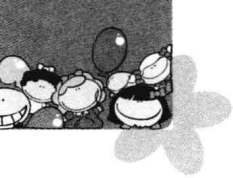
妈妈终于数落起女儿来：“你怎么就没长心呢！怎么妈妈的话总当耳旁风？你看你的小同桌妈妈怎么介绍自己家孩子的——什么事告诉一遍不用费二遍事！你什么时候也给我神奇一下，好不好？”

在一边的长笛爸爸听不进去了，他说：“我看你做妈妈的也得反思一下，是不是照顾得太周到了？以后你少说点少做点试试？”

“我再不照顾，你女儿不得把家丢了去？”妈妈气鼓鼓地，她急啊。

“试试吧，道理讲清了，由她自己管理吧！”

平静下来的长笛妈妈，决定变变教育方法。以前，每天与孩子分手时都会再嘱咐很多遍：“别再丢三落四了，管理好自己的东西。”有时也吓唬孩子：“再丢不给你买新的了！”还有每次接孩子时，着急地替孩子收拾书包，往往这时的孩子眼睛盯向别处看热闹，根本没达到家长想起的示范作用。现在，长笛妈妈要把自己的这份心克制住了。



“会收拾书包，会查书本笔，小橡皮别忘记，我的东西我管理。”妈妈特意给女儿编了一首针对性极强的儿歌。长笛很快记住了，每次收拾书包前一边念着一边按样查找。虽说东西仍会丢，最起码文具盒不再空空如也，瞅着像样多了。



受到启发的妈妈又采取了游戏的手段。在家里搞起了“实战演习”：上课，拿出所需文具用品；下课，先不急于出去玩，将用毕的用品一样样地收好；放学前，认真检查桌面与书包。训练了一段时间后，长笛终于养成了好习惯，不再丢三落四了。

鉴于曾有过的经验，长笛妈妈还提醒女儿，不要将同桌的物品“经管”回来，免得给人家造成麻烦。



顺利度过入学疲倦期



上学一个多月了，畅歌仍不能适应小学生活：老师留的作业不多，有时只是口头练习，她还是独立完成不了；被妈妈催促时，她也拖拖拉拉地，小嘴撅得老高；而且又多了个马虎不认真的毛病，原来算得很熟练的10以内的加减法，如今落实在习题本上也会出错，曾经写得不错的拼音，也变得懒洋洋地像她的小主人一样无精打采。老师的帮助，妈妈的劝说，畅歌口头答应得很好，但行动上却没什么变化。最让妈妈犯愁的是，课程的进度不等她啊！老毛病不改，新毛病倒见增多。畅歌忘性又变大了，经常说老师没有留作业，妈妈很庆幸有“校信通”通知作业，不然每天都得麻烦老师和同学。妈妈很苦恼，小学一年级女儿就这番模样，以后的六年可怎么度过？



有过路人劝畅歌的妈妈不用愁，孩子属于正常的入学疲倦期。

“正常的入学疲倦期？什么意思？怎么不见别的孩子疲倦呢？”畅歌妈妈还是头一次听到这种说法，自然有几分困惑。



朋友给她解释：“小学给孩子带来的新奇感一般会保持一个月左右，随着纪律上的严格要求、上课形式的单调重复，还有每天都要认真领会的学习内容、难度日增的作业等，孩子会不再喜欢甚至有些厌倦小学的生活，表现出来