

Philosophy of Education: A Dialectical Approach

教育哲學
辯證取向

梁福鎮 ◆ 著

教育哲學

辯證取向

梁 福 鎮 著

五南圖書出版公司 印行



五南

凝煉知識・品味閱讀

國家圖書館出版品預行編目資料

教育哲學：辯證取向／梁福鎮著．——初版．——

臺北市：五南 2006[民 95]

面；公分

參考書目：面

含索引

ISBN 957-11-4257-3（平裝）

1.教育－哲學,原理

520.11

95002269

11QJ

教育哲學——辯證取向

ISBN 957-11-4257-3

作 者 梁福鎮 (229.1)

責任編輯 雅典編輯排版工作室 石曉蓉

封面設計 童安安

發行人 楊榮川

總編輯 王秀珍

副總編輯 陳念祖

出版者 五南圖書出版股份有限公司

地 址 台北市大安區(106)和平東路二段 339 號 4 樓

電話：(02)2705-5066 傳真：(02)2706-6100

台中市駐區辦公室 台中市中區中山路 6 號

電話：(04)2223-0891 傳真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室 高雄市新興區中山一路 290 號

電話：(07)2358-702 傳真：(07)2350-236

網 址 <http://www.wunan.com.tw>

電子郵件 wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號 01068953 戶名：五南圖書出版股份有限公司

法律顧問 財團法人資訊工業策進會科技法律中心

出版日期 2006 年 3 月初版 1 刷

定 價 新臺幣 850 元

※版權所有・欲利用本書全部或部分內容，必須徵求本公司同意※

獻給我的第一位教師

父親與母親

前言

「一杯香醇的咖啡，幾首古典的音樂，
讓我邀您同遊綺麗的哲學王國！」

「哲學」(Philosophy)起源於古希臘，當時人類眼見大自然的神奇奧秘，宇宙萬象的變幻莫測，內心深處感到無比的驚奇，為了探索宇宙萬物的根本道理，因而創立了哲學。「哲學」是一門愛智之學，主要在探討宇宙萬物的根本道理。「教育學」(Pädagogik)起源於一七七六年哲學家康德的倡議，「教育學」是一門從教育的觀點出發，探討教育理論和教育實際問題的學科。「教育學」成立之後，逐漸分為哲學教育學和科學教育學，哲學教育學就是教育哲學，在歐陸稱為「普通教育學」(Allgemeine Pädagogik)或「系統教育學」(Systematische Pädagogik)。「教育哲學」(Philosophy of Education)一詞的起源則要追溯到美國的教育學家布瑞克特(Anna Callender Brackett)，她將羅森克蘭茲(Karl Rosenkranz)的《系統教育學》翻譯成為英文，同時加上「教育哲學」這個名稱，因為這本書非常受歡迎，對美國的教育造成很大的影響，因此教育哲學的名稱逐漸確定下來，同時被許多國家沿用至今。「教育哲學」是一門介於「哲學」和「教育學」之間的學科，主要藉用哲學的觀點、理論與方法，來探討教育理論與教育實際的問題。因此，這些學科之間有相當密切的關係。

「教育哲學」的內涵主要包括：「教育形上學」、「教育認識論」、「教育倫理學」、「教育美學」、「教育心靈論」、「教育方法論」、「教育目的論」和「教育科學論」等八個部分。「教育形上學」(Educational Metaphysics)主要在探討教育本質的問題；「教育認識論」(Educational Epistemology)主要在探討教育現象認識的問題；「教育



倫理學」(Educational Ethics) 主要在探討教育倫理的問題；「教育美學」(Educational Aesthetics) 主要在探討審美教育的問題；「教育心靈論」(Educational Theory of Mind) 主要在探討心靈教育的問題；「教育方法論」(Educational Methodology) 主要在探討教育方法的問題；「教育目的論」(Educational Teleology) 主要在探討教育目的的問題；「教育科學論」(Theory of Educational Science) 主要在探討教育科學的基本假設、主要問題、學術性質及其與其他科學的關係。「教育哲學」在眾多的教育學科中，占著非常重要的地位。因為「教育哲學」是所有教育學科理論的基礎，不僅可以分析教育現象的問題，詮釋教育問題的意義，反思教育制度的缺失，而且能夠批判教育實踐的錯誤，提供哲學的洞見，發人之所未發，見人之所未見，以提供教育工作者，作為改善教育實際的參考。是以，不論教育科學如何發展，教育哲學依然有其價值。個人早年留學歐洲大陸，在德國的柏林洪保特大學求學，眼見各國對教育哲學的重視。在大學中不僅系所講座林立，課程規劃完整，教育學術蓬勃發展；而且教育理論推陳出新，人才鼎盛百家爭鳴，對國家教育的貢獻很大。這一段留學歐洲的經歷，讓我確信文化的創新不能故步自封，教育的研究無法孤立於世界之外。過去，有些學者只注意到教育學術本土化的重要，殊不知偏頗的發展，適足以阻礙我國教育學術的進步。其次，也有些學者只強調國際化的重要，殊不知無根的理论，適足以摧毀我國傳統文化的命脈。因此，教育學術的發展必須兼顧本土化與國際化，才能了解歐美學術的動向，避免學術研究閉門造車，並且創造屬於我國的教育文化。目前，我國正在進行九年一貫課程的改革，由於在教育政策制定的過程中，忽略教育哲學專家意見的徵詢，導致教育政策決策的失當，引起許多學生、教師、家長和社會人士的批評，足見教育改革的推動不能忽略哲學的思考，以往治標不治本的作法，應該徹底的改弦更張，才能符合教育的原理，因應國家社會的需要，提出合理可行的教育政策。

「教育哲學」在歐美是一門獨立自主的科學，具有完整的理論體系和獨特的探究方法。不僅在綜合大學中講座林立，而且在學術界受到其他科學的承認，享有崇高的學術地位。但是在我國，由於教育系所課程規劃不善，加上受到功利思想的影響，教育哲學的研究向來不受重視。一九九七年我學成歸國之後，就致力於教育哲學相關問題的探討，希望能夠對具有歐洲文化特色的教育理論進行系統性的研究，提供我國作為推展教育活動的參考。在繁忙的教學之餘，歷經多年斷斷續續的構思與撰寫，終於完成這本《教育哲學》。本書從「辯證實踐學」¹（Dialectical Praxeology）的立場出發，在國際觀點與本土觀點、歐陸取向與英美取向、現代主義與後現代主義、正義倫理與關懷倫理、教育本位與科際整合、教育理論與教育實踐、人類中心與生態中心、啟發陶冶與自我創化之間，尋求對立觀點的揚棄，達到哲學理念的綜合。全書總共分為十二章：第一章緒論：旨在說明教育哲學的意義、內容和性質；第二章教育形上學：探討杜威、涂爾幹、皮特斯和斯普朗格的教育形上學；第三章教育認識論：介紹教育研究中常用的傳統邏輯學、構成現象學、教育詮釋學、思維辯證學和教育傳記學方法；第四章教育目的論：研究阿多諾、德波拉夫、紀諾斯和柯瓦契克的教育目的論；第五章教育方法論：分析盧梭、弗雷勒、邊納爾和夏勒的教育方法論；第六章教育倫理學：說明教育倫理學的起源、意義、內涵和問題；第七章教育美學：探

¹ 「辯證實踐學」（Dialectical Praxeology）來自中國易經哲學、亞里斯多德（Aristotle）實踐學、康德（Immanuel Kant）批判哲學、黑格爾（Georg Wilhelm Friedrich Hegel）辯證哲學、懷海德（Alfred North Whitehead）歷程哲學、李歐塔（Jean-François Lyotard）後現代主義和邊納爾（Dietrich Benner）實踐學的綜合，從理論、實踐與審美兼顧的觀點出發，主張宇宙自然和人類社會的現象都具有整體性，而且在許多問題中偏頗與對立的觀點，可以經由辯證的思維來超越，找到圓滿解決的途徑。辯證實踐學比較強調思辨哲學的觀點，注重宇宙整體的思維，融入哲學美學的理念，而且兼顧現代主義與後現代主義，這是辯證實踐學與傳統實踐學的不同之處。



究席勒、叔本華、尼采、奧圖和布勞第的教育美學；第八章教育心靈論：探討人類心靈在認知、道德、審美和宗教層面教育的問題；第九章教育科學論：分析赫爾巴特、斯普朗格、布瑞欽卡和邊納爾的教育科學論；第十章教育哲學的演變：敘述教育哲學歷史的演變；第十一章當前的教育哲學：論述幾種當前比較重要的教育哲學；第十二章教育哲學的展望：分析教育哲學未來發展的方向。

本書的完成首先要感謝柏林洪保特大學第四哲學院院長邊納爾（Dietrich Benner, 1941-）博士和科隆大學普通教育學講座教授萊恩（Rolf Huschke-Rhein, 1937-）博士，他們贈送的教育哲學著作，非常具有參考的價值。其次，要感謝柏林洪保特大學哲學研究所所長格爾哈特（Volker Gerhardt, 1947-）博士，他精采絕倫的尼采演講課程，激發我對哲學探究的興趣。再次，要感謝台灣師範大學賈馥茗教授、中國文化大學歐陽教院長、吳鳳技術學院黃光雄博士和國立中正大學楊深坑院長的教誨和栽培，奠定我從事教育學術研究的基礎。又次，要感謝國立台灣師範大學溫明麗博士和國立政治大學馮朝霖博士，他們對後學的鼓勵和提攜，提供我為學和做人的榜樣。接著，要感謝國立台灣師範大學林建福博士、私立南華大學陳宏模博士和國立中正大學朱啟華博士，他們提供許多相關的文獻和寶貴的建議，對這本書的撰寫幫助很大。接著，我要感謝親愛的妻子莉娜、長女娟娟、次女莉莉和么兒君漢，要不是他們可愛的歡聲笑語，伴我渡過艱苦漫長的歲月，讓我悠遊自在的寫作，恐怕無法如此順利的完成本書。最後，我也要感謝五南圖書公司楊榮川先生慨允本書的出版。由於世界各國的教育學術千頭萬緒，觀點見解南轅北轍，個人才疏學淺，錯誤之處在所難免，敬請教育界先進不吝指教！

梁福鎮 謹誌

國立中興大學

中華民國九十四年十二月

目 錄

前言

第一章 緒 論 1

- 第一節 哲學的意義 6
- 第二節 教育學的意義 11
- 第三節 教育哲學的意義 14
- 第四節 教育哲學的內容 17
- 第五節 教育哲學的性質 19

第二章 教育形上學 25

- 第一節 杜威的教育形上學 29
- 第二節 涂爾幹的教育形上學 36
- 第三節 皮特斯的的教育形上學 40
- 第四節 斯普朗格的教育形上學 46

第三章 教育認識論 59

- 第一節 傳統邏輯學的觀點 63
- 第二節 構成現象學的觀點 68
- 第三節 教育詮釋學的觀點 73
- 第四節 思維辯證學的觀點 81
- 第五節 教育傳記學的觀點 84



第四章 教育目的論 101

- 第一節 阿多諾的教育目的論 105
- 第二節 德波拉夫的教育目的論 109
- 第三節 紀諾斯的教育目的論 114
- 第四節 柯瓦契克的教育目的論 125

第五章 教育方法論 135

- 第一節 盧梭的教育方法論 139
- 第二節 弗雷勒的教育方法論 148
- 第三節 邊納爾的教育方法論 160
- 第四節 夏勒的教育方法論 168

第六章 教育倫理學 195

- 第一節 教育倫理學的起源 200
- 第二節 教育倫理學的意義 204
- 第三節 教育倫理學的內涵 206
- 第四節 教育倫理學的問題 215

第七章 教育美學 221

- 第一節 席勒的教育美學 226
- 第二節 叔本華的教育美學 235
- 第三節 尼采的教育美學 246
- 第四節 奧圖的教育美學 253
- 第五節 布勞第的教育美學 278

第八章 教育心靈論 287

- 第一節 格雷塞的認知教育理論 292
- 第二節 斯伯克的道德教育理論 309
- 第三節 瑞希特的審美教育理論 318
- 第四節 倪普克的宗教教育理論 330

第九章 教育科學論 341

- 第一節 赫爾巴特的教育科學論 346
- 第二節 斯普朗格的教育科學論 356
- 第三節 布瑞欽卡的教育科學論 360
- 第四節 邊納爾的教育科學論 363

第十章 教育哲學的演變 377

- 第一節 傳統教育哲學時期 381
- 第二節 詮釋教育哲學時期 416
- 第三節 實證教育哲學時期 433
- 第四節 批判教育哲學時期 446
- 第五節 多元教育哲學時期 464

第十一章 當前的教育哲學 485

- 第一節 波姆的教育哲學 489
- 第二節 連琛的教育哲學 512
- 第三節 連哈特的教育哲學 533
- 第四節 萊恩的教育哲學 563
- 第五節 特雷姆的教育哲學 591



第十二章 教育哲學的展望 611

第一節 教育哲學的涵義 615

第二節 教育哲學的功能 618

第三節 教育哲學的現況 628

第四節 教育哲學的展望 631

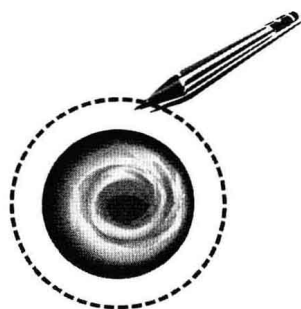
參考文獻 635

人名索引 669

名詞索引 678

第一章

緒 論



摘要

哲學家康德（Immanuel Kant, 1724-1804）從一七七六年起，曾經數度在寇尼斯堡大學哲學講座任內進行教育學講演，主張設立教育學講座，把教育視為一門學術，一方面設立實驗學校，一方面從事教育理論的研究，使得教育哲學成為大學講堂的一門學科。後來，赫爾巴特（Johann Friedrich Herbart, 1776-1841）接任康德在寇尼斯堡大學的哲學講座。在位期間，他不僅成立教育學講座，致力於教育理論體系的建立。同時設立實驗學校從事教育研究的工作，成為後來大學教育系所附設實驗學校的範例。至此，康德倡議教育學術研究的心願，才真正獲得實現。赫爾巴特於一八〇六年創立「普通教育學」，企圖從倫理學的觀點來決定教育的目的，並且以心理學的觀點來發展教育的方法，將「普通教育學」建立成為一門教育科學。「教育哲學」的內涵主要包括：「教育形上學」、「教育認識論」、「教育倫理學」、「教育美學」、「教育心靈論」、「教育方法論」、「教育目的論」和「教育科學論」等八個部分。「教育形上學」（Educational Metaphysics）主要在探討教育本質的問題；「教育認識論」（Educational Epistemology）主要在探討教育現象認識的問題；「教育倫理學」（Educational Ethics）主要在探討教育倫理的問題；「教育美學」（Educational Aesthetics）主要在探討審美教育的問題；「教育心靈論」（Educational Theory of Mind）主要在探討心靈教育的問題；「教育方法論」（Educational Methodology）主要在探討教育方法的問題；「教育目的論」（Educational Teleology）主要在探討教育目的的問題；「教育科學論」（Theory of Educational Science）主要在探討教育科學的基本假設、主要問題、學術性質及其與其他科學的關係。當代教育學的發展逐漸採取綜合模式進行教育問題的研究，不僅從教育本位的角度出發，建立教育學術的獨特性，同時兼顧科際整合模式，探討各種哲學的思潮，對於教育學術領域的發展有很大的貢獻。

關鍵詞：教育哲學、教育科學、普通教育學



「易與天地準，故能彌綸天地之道。仰以觀於天文，
俯以察於地理，是故知幽明之故。」 《易經》

雖然人類教育活動的起源很早，但是將它當作一門系統的學問加以研究，卻只有兩百多年的歷史。哲學家康德（Immanuel Kant, 1724-1804）從一七七六年起，曾經數度²在寇尼斯堡大學哲學講座任內進行教育學講演，主張設立教育學講座，把教育視為一門學術，一方面設立實驗學校，一方面從事教育理論的研究，他是使教育學成為一門大學學科的第一人。其後，普魯士王國在一七七九年首先於哈勒大學（Universität Halle）設立教育學講座，聘請泛愛主義³教育運動學者特拉普（Ernst Christian Trapp, 1745-1818）擔任教育學教授（Hermann, 1977: 425）。不久之後，日爾曼聯邦各大學爭相效尤，紛紛在哲學院中成立教育學部門，從此開啟德國大學系統研究教育理論的風潮。一七八〇年同處歐洲的法蘭西帝國受到這股風潮的影響，也在巴黎大學（Université de Paris）設立教育學講座，研究教育學術和培育優良師資，以便改善其國民素質，達成強國富民的目標。這是教育學術在歐洲起源發展的開端，大約經過一百年的演變之後，美利堅合眾國的哥倫比亞大學（Columbia University）才於一八七五年成立師範學院，將教育研究與師資的培育加以結合，教育學術的探討開始在美洲如火如

² 康德曾經於一七七六年冬季學期、一七八〇年夏季學期、一七八三年年和一七八六年冬季學期四度在寇尼斯堡大學哲學講座任內進行教育學的演講（Kant, 1982: 7）。

³ 「泛愛主義」（Philanthropismus）是十八世紀中期之後，在普魯士王國興起的一種教育思潮。這種教育思潮深受教育學家巴斯道（Johann Bernhard Basedow, 1723-1790）實驗概念和學校批判觀點的影響，是一種由巴斯道和薩爾茲曼（Christian Gotthilf Salzmann, 1744-1811）等人倡導而興起的學校改革運動（梁福鎮，2004：67）。

荼的展開，這在教育學的發展中具有重要的意義。大英帝國教育學的發展則較晚，一八七六年蘇格蘭的愛丁堡大學（Edinburgh University）與聖·安德魯大學（Saint Andrew University）才在教育運動家貝爾（Andrew Bell）的資助下成立教育講座，進行教育理論的研究（Gordon, 1980: X）。

歐美先進國家在大學教育（學）講座中，最早開設的課程之一就是教育哲學。在歐陸稱為「普通教育學」或「系統教育學」；在英美則稱為「教育哲學」。因此，歐陸的「普通教育學」（Allgemeine Pädagogik）或「系統教育學」（Systematische Pädagogik），其實就是英美的「教育哲學」（Philosophy of Education）。「教育哲學」主要的目的在於探究教育現象的普遍原理，以促進教育理論的研究與協助教育實踐的改善。教師不僅是教育理論應用的主角，同時也是教育實踐成敗的關鍵。因此，身為教師必須致力於教育理論的學習與教育實踐的磨練，才能恰當的將教育理論與教育實踐加以聯結，達成「教育理想」（Bildungsideal）。因為普通教育學（教育哲學）是教育學科中非常重要的一門課程，它涉及教育領域中各種「後設理論」（Metatheorie）的探討，唯有澄清這些後設理論問題的意義，才能使教育科學在堅實的基礎上建立起來。所以，普通教育學（教育哲學）不僅是師資培育必修的基本課程，同時也是從事教育研究必要的理論基礎。教育學術的發展在日常生活中，往往受到政治、經濟、技術或科學觀點的影響，使得學科教學的方式和過程不是依照教育的規準，而是依照專業科學的觀點來決定（Benner, 1987: 15）。同時，教育研究在專業分工的情形下，逐漸形成一個龐大的領域，由於大量借用其他學科的理論，許多教育學科不僅在後設理論上互相矛盾，同時也與教育實踐無法配合。如果想要將教育學作為一門獨特的科學與教育實踐作為一種獨特的活動，必須在教育領域中建立一門普通教育學（教育哲學），對教育學的研究對象、研究方法、理論內涵與學術性質系統地加以探究，