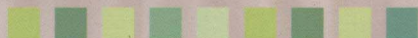
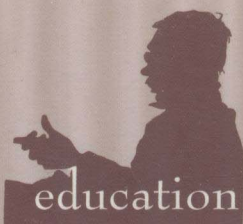


# 教育 導論。



徐宗林 簡成熙 吳錦惠 董宜佩 陳惠萍 鄭世仁  
蔡啟達 蔡清田 林進材 程小蘋 張添洲 吳俊憲

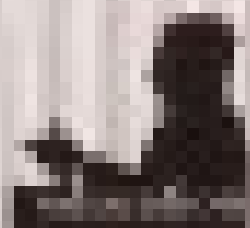
著



# 教育 導論

教育部審定 九年級上學期適用

教育部審定 九年級上學期適用  
教育部審定 九年級上學期適用



# 教育 導論

○

主編 陳成  
編者 陳成 劉錦成 陳嘉洋 鄭世仁  
劉啟盛 蔡清田 蔡進材 程小蘭 張淦洲 吳俊賢

## 第一篇 教育的基本認識

|     |                          |     |
|-----|--------------------------|-----|
| 第一章 | 教育的意義及為什麼要研習教育（徐宗林）      | 3   |
| 第二章 | 教育的本質與目的（簡成熙）            | 43  |
| 第三章 | 教育的型態（吳錦惠）               | 81  |
| 第四章 | 教育的學科基礎（董宜佩、陳惠萍、鄭世仁、簡成熙） | 101 |
| 第五章 | 影響教育發展的因素（蔡啟達）           | 175 |
| 第六章 | 教育的歷史發展（徐宗林）             | 195 |

## 第二篇 教育的內涵

|     |                     |     |
|-----|---------------------|-----|
| 第七章 | 教育的內容—課程與教材（蔡清田）    | 253 |
| 第八章 | 教育的方法(一)—教學（林進材）    | 285 |
| 第九章 | 教育的方法(二)—輔導、諮商（程小蘋） | 319 |
| 第十章 | 教育的行政組織與制度（張添洲）     | 359 |

## 第三篇 教育的專業化

|      |                |     |
|------|----------------|-----|
| 第十一章 | 教師的培育（張添洲）     | 379 |
| 第十二章 | 教育研究的基本觀念（簡成熙） | 401 |

## **第四篇** 教育的改革與展望

|             |                       |     |
|-------------|-----------------------|-----|
| <b>第十三章</b> | 當前教育的問題與改革（吳俊憲） ..... | 421 |
|-------------|-----------------------|-----|

# 第一篇

## 教育的基本認識





# 第一章

## 教育的意義及為什麼要研習教育

徐宗林

### 第一節 教育的基本概念

#### 一、教育的字面上意義

就廣義的教育而言，自有人類以來，由於生存活動的需要，人們必須辨別何者可以當食物，以便食之；辨別何者可以禦寒，以便衣之；辨別何者可以居住，而居住之；諸如此類不勝枚舉的各項活動，都需要相互傳授，相互學習，以經營其生存活動。倘若吾人仔細觀察一下自然中較高等的動物，就知道這些較高等的動物，必須學習生存的各項活動。因此，自然界中，較高等的動物，如哺乳類動物以及諸如鳥類動物，在其成長的過程中，存在著模仿、練習與學習等類似的活動。人類在其從事生存的活動過程中，也必須應用模仿、練習、學習的活動，以期維持其生命的現象。不過，由於人類心智能力發達，創造了語言，作為這類活動，相互溝通的一種工具，大大地增加了模仿、練習、學習活動的功效。經由相互的活動而產生的影響，廣義而言，就可視之為教育的一種類型。不過，教育活動，不祇是產生相互活動的影響，而且，更使此項活動產生了有助其生存活動的功能。

就狹義的教育而言，人類因其智慧發達，在社會生活逐漸演進下，為了生存及生活經驗的傳遞而創設了制度化的學習活動。此一活動多係在特定的時間，由特定的人，在特定的場所，以特定的學習內容、特定的方式，傳授給特定的對象。此一制度化的教與學，同樣的是一種互動的過程，而且，在一定條件下才實施的活動，自然顯得狹窄而不如廣義的教育活動那樣範圍來得遼闊。這種狹義的教育就是發生在一般社會中的學校教育（schooling），有時亦稱正規教育（formal education），有時亦稱組織性教育。

教育已經是人類社會一項重要的活動了。但是，教育的字面意義為何？吾人不能不先作些探討，以期對教育概念，能夠有較為正確的認識；因為，說不定，你將會一輩子從事教育活動，或者在組織家庭，生兒育女以後，擔負起子女的家庭教育責任來呢！

「教育」一詞，在我國古書中，《孟子》以前，教與育分而用之，如《詩經》：「宜兄宜弟，宜兄宜弟而後可以教國人。」又如《詩經》：「及爾顛覆，既生既育。」

及至《孟子》一書，才有將教育二字合併而為一詞者。

孟子曰：「君子有三樂，而王天下不與存焉。父母俱存，兄弟無故，一樂也。仰不愧於天，俯不忤於人，二樂也。得天下英才而教育之，三樂也。」

依據許慎所著《說文解字》，「教：上所施，下所效也；育：養子使作善也。」由此可知，教與育，當初都有作動詞的用法。演變至今，吾人現在所用的「教育」一詞，有時既作名詞用，有時亦作動詞用。

與「教育」一詞，意義相近而有所關聯的詞彙，尚有教誨、教授、教學、教導、教練、教化、施教等等。如：《詩經》：「飲之食之，教之誨之。」〈學記〉：「玉不琢，不成器；人不學，不知道。是故古之王者，建國君民，教學為先。」

由前述引用的文獻，可知古人對「教育」一詞，尚未作出一個比較周延的界定。這是由於社會、文化發展，教育的活動，尚不及現今

進步社會，教育活動已深深地與個人的成長，社會的延續，文化的傳承，經濟的發展，人才的規劃，資源的利用等等，融合在一起。因此，教育的活動，尤指規劃下的教育活動，已經成為一立國之本，無人能夠忽視其重要性了。

東華書局於 81 年出版的《辭海》，對「教育」一詞，有如下的界定：

教育係「按照一定的社會要求，對受教育者的身心，施以影響的一種有目的、有計畫的活動。教育為一種社會現象。教育一詞，一般是指學校教育，但也用來泛指社會上一切有影響作用的活動，如，社會教育、家庭教育等。」（註一）

「教育」一詞英文為 education。此為一名詞，其動詞為 educate，係來自拉丁文 educare 及 educere。educare 原意有培養或養育之意；而 educere 原意則有導出或引出之意。若就 education 的動詞 educate 而論，則有下列的字面意義：

- (一) 培育、養育（兒童、幼小動物），供給食物及照顧身體方面的需要。
- (二) 養育年幼者，從兒童期開始，以形成其習慣、態度以及心智的、身體的習性。
- (三) 提供學校教育。
- (四) 訓練個體以發展個人心智和道德能力。
- (五) 訓練、陶冶特殊心智及身體能力或特殊性向、習性或特質。
- (六) 訓練動物。

作為名詞的教育，其意義則有：

- (一) 養護、養育或撫育。
- (二) 訓練。
- (三) 養護長大；具備成人所需的各種態度；具備成人所需的職業能力。

(四)系統教學或學校教育（schooling）；預備生活所需之知能；成人所獲之教育；專業準備所需之教育。

(五)導出。

(六)陶融或發展能力以形成品格；不同於注入知識或技能。（註二）

英文中的「教育」一詞，一方面有注入，培育的涵義，一方面則有引導、引出的涵義。此在教育理論上，亦可發現有強調經由教育之實施，期使受教者具備社會的規範，熟知生活所需的各項知能，習得作為一個社會人、文化人所應具有的各種觀念、思想、態度、習慣、行為模式等。另外一種教育理論則肯定受教者天賦地具有受教育的潛能或潛力。教育的作用，即在將此等潛能或潛力，藉由教育之作用，儘量地予以開發，引導出來；因為，任何一位個人，都具有可教性，正如宋朝理學大家朱熹所言：

「聖賢施教，各因其材；小以成小，大以成大，無棄人也。」（註三）

## 二、教育的學理上意義

在自然的世界裡，人以外的動物沒有教育的活動，祇有與成長及生存有關的學習活動。教育是存在於人類社會文化生活當中的一項活動。經由教育的實施，社會才能一代一代更新其生命而使社會得以延續下去。因此，就人類的社會生活而言，教育已是社會生活中所不可缺少的一項活動了。從以往人們教育經驗的活動，孕育了不少有關教育的說法。這些或可視為教育理論建構的一些論見，現在分別略述如下：

### (一)樹人說

俗語說：「十年樹木，百年樹人」；其意即指人也是具有成長性的。但是，人的成長卻不僅是生物性的生成。他尚需要心智能力等方

面的成長。因此，人的成長面，遠遠超過樹木的成長面。樹木的成長會造成一定的材質供人使用。一個經歷教育過程的人，在一定的時間後，也應該會成才而為社會、人群所用；貢獻其才能於社會福祉之增加上。19 世紀創設幼稚園的德國教育家福祿貝爾（Friedrich Froebel, 1782-1852）將成長中的幼兒，比擬成花園中的樹木、花草，希望在成人的照顧下，得以欣欣向榮，得到良好的成長。

## （二）雕塑說

教育活動亦可比喻成為一種雕塑的活動。接受教育的個體，就如同同一位雕刻家、塑鑄師傅手中的材料。在雕刻家、塑鑄家的心目中，依其材質及所欲雕塑的成品，予以雕塑。這種教育的論點，強調的是由外力的塑造與成形，難免會忽略了原材料的特性；因為，教育的對象是人而人有其主動性——亦即受教者絕不是物質素材。《論語》中曾記述孔子的弟子宰予晝寢，恰巧給孔子看到，因而批評宰予是「朽木不可雕也」。這說明了一位接受教育的個體，基本上其材質與其成長與發展是有關聯的。如此，才能經由塑鑄的過程而後成為可用的人才。是故，教育即在塑造社會可用的人才。

## （三）分配說

古希臘哲學家、教育理論家柏拉圖（Plato, 427-347B.C.）在其《共和國》（*Republic*）一書中，對教育與國家、社會與正義之實現，有著深刻而仔細的敘述。柏拉圖以為一個社會是由金質的人、銀質的人及銅質的人共同組成。究竟何人為金質？何人為銀質？何人為銅質？這就要經由教育的歷程而分階段予以篩選，然後接受教育，予以分配其社會角色及所應顯現的社會功能。教育的機制即在通過一定年限的教育及可資鑑別的鑑試制度，以確定他是一位銅質的人，去擔任社會百工的角色，作出百工的貢獻；或者經由一定的教育階段，鑑別出他是銀質的人，然後即擔負起國家衛士的角色，以貢獻他的一己之長；或者經由長期的教育，鑑定出他是一位金質的人，具有哲人王（phil-

osopher-kings) 的特質，然後成為國家、社會的統治階層。這是柏拉圖從社會中教育所應展現的功能、作用上，來建構教育為選擇、分配的教育理論。

### (四) 潛能說

「人是理性的動物」。這是古希臘哲學家、科學家亞里斯多德 (Aristotle, 384-322B.C.) 所說的一句名言。依亞里斯多德的看法，任何存在的事物，基本上，都存在著形式、質料、效率及功能的因素。理性是存在於每一個人的身上。要是滿足作為一個人的條件，他所蘊涵而存在的理性，就應經由作為一個人而充分地展現開來。教育活動，就是將人的理性，充分地、儘量地加以開發，使其潛存的理性，顯現在人的思考上；顯現在人的判斷上；顯現在人的行動上。理性是人的本質。理性也是人與動物有所區隔的一項明顯指標。是故，施教者就得善用各種教材，利用各種方法，以期使人的理性得以彰顯出來。主張陶冶人的理性的教育學者，近代的一些教育家，亦不乏其人，如 20 世紀 30 年代主張永恆論 (perennialism) 的美國教育家赫欽斯 (Robert M. Hutchins, 1899-1977)，就認定教育的實施即在培養一個具有理性思維的人。

### (五) 陶冶說

無可諱言的，人也是動物的一類。因此，有些教育家，如德國的康德 (Emmanuel Kant, 1724-1804) 就認為教育的作用，便是要將人的動物性、獸性，加以陶冶而使其受制於文化的陶冶；進而使人的特性儘量發展。因此，他主張良好的教育是包括訓練、陶冶的作用，使人更具備作為人類社會一分子所應具備的特性。近代德國文化哲學派教育家狄爾泰 (Wilhelm Dilthey) 強調人的探究必須注意到人的生物層面和文化孕育出的精神層面。如此，才能對人的研究，不至於有所偏失。人的動物性、獸性，就有賴文化的薰陶與文化的陶冶。從教育的育字而言，人是需要養育、培植、養護活動以使人得以長大成人。人

們必須注意的一點即：人是生活在社會、文化中的；他的長大成人，類似養育動物，必須以食物為之。生活在社會、文化環境中的人，他的成長也需要食物。不過，人的身體的成長，固然食物所提供的營養是少不了的，但是，人的心靈、精神方面的成長則有賴於文化的營養不可。教育的實施便是使一個自然人，成為一個社會人；文化的與理想的道德人。

### (六)預備說

19 世紀的英國，科技已經發展了一段時間。人們有了火車、汽船、防腐劑。知道了天花流行病的起源及預防方式。人們經由科學方法的應用，知道了一些生物遺傳的規則。透過實證的研究方式，人們蒐集各種動物標本，知道了生物的演化現象。這一切的改變，不論是生活實用層次，知識累積層次、認識自然現象層次等等，無疑的，都是由於人們掌握了科學的求知方法及精湛的利用科學知識於各項實際事務之上。處在社會、文化發展脈絡中的教育，當然，難以擺脫開科學逐漸主宰文化發展的趨勢。因此，教育家針對教育的問題，難免就會提出一些新的思維來。英國 19 世紀後葉的哲學家、教育家斯賓塞（Herbert Spencer, 1820-1903）從教育的功能及內容上，認為教育即在為社會培養懂得科學知識而且對其未來生活作好預備活動的人。斯賓塞深深感覺到當時英國學校裡所傳授的知識，都遠離了實用的科學知識；都未見有科學所要求的正確知識。本質上，當時大部分英國學生所學習的知識，諸如：語文的、藝術的、人文的，可以說都是具有裝飾的意義而不具有實用的及科學的意義。他曾以「什麼知識最有價值？」來質疑教育家，為什麼不在學校裡教實用的、正確的、有助於實際生活的科學知識呢？

其次，斯賓塞以為教育是為受教者預備完滿的生活。完滿生活包括：直接自存、間接自存、養育子女、參與政治生活及休閒生活五大類型。每一類型的生活活動，都需要科學知識的具備。基於這些理由，斯賓塞就認為教育的意義便是個人完美生活的預備。

這是因為斯賓塞係從生物學的見地，認識到人的生存活動；人的生活活動，都少不了知識的應用；而唯一能夠有助於人們獲致完滿生活的途徑，便是教育人具備科學知識，熟練科學知識的應用。

### (七)生長說

美國20世紀初，逐漸享有盛名的哲學家、教育家杜威（John Dewey, 1859-1952），在其經典性的教育名著《民本主義與教育》（*Democracy and Education*, 1916）中，從經驗的基礎上，認為教育即生長；教育即生活。杜威認為人是具有智慧的動物。他以為無機物的活動是受制於因果的規範。一塊石頭因受外界的力量而有了滑動的結果。一般生物則受刺激與反應的影響，有刺激便會有反應。刺激與反應形成了生物的種種活動。但是，作為智慧性動物的人，其行為舉動，則因高度的智慧作用，使人的行為舉止受制於目的與手段的關聯。人的行為多能預設行為的目的，構思實現目的的方法與手段，然後逐漸完成其行為的目的。在人與外在環境透過目的與手段的交互作用而與環境發生了交互活動，這就導致了經驗的發生。

杜威以為人的經驗是與環境交互活動而產生的；祇要生存一天，他就得與環境產生交互活動一天；因而，經驗的發生是與個體生命的歷程一樣長。經驗既然是人們生存、生活活動產生的條件，而教育活動又是人們生存、生活活動所不可或缺的，因此，教育活動提供了人們經驗重組或重建的一個機會。

杜威以為教育是個人經驗繼續不斷改變、轉換、重組與重建的一種歷程。個體自出生以後，就與他生存的環境發生交互的活動。有了交互的活動，就有了經驗的發生，也就有了經驗的改變、轉換、重組與重建的活動。杜威所強調的經驗生長是與個人的生存活動，生活活動一樣的長、一樣的繼續不輟。因此，一位六歲入學的兒童，他（她）已經有了與環境交互活動的經驗。他（她）不是一位經驗空洞的兒童。這是以往教育家常常忽略的一項事實。

經驗繼續生長是因為在個體與環境的交互活動中，由於經驗的意

義和控制及應用舊經驗的能力會重組、會增加，因而，杜威便提出以經驗繼續不斷成長的說法，來界定教育。同時，為教育的理論提供了一個新的思考方向。對於教育和經驗的關聯性，杜威的主張是：education of experience、education by experience 以及 education for experience。

以教育屬於經驗來說：任何一項教育活動，其本質即應視之為經驗活動。因此，教育的內容、教育的方法、教育的歷程都應與經驗密切關聯在一起；偏離了經驗的活動，也就不是教育的活動了。為了落實教育是屬於經驗的活動，教育過程中，應充分利用學生直接參與教育活動，使其身心一併加入此一教育活動，自然是勢所難免。

以教育利用經驗來說：教育活動會使個人的經驗繼續不斷生長。因此，教育歷程的設計者——教師，就有需要安排活動，提供學習者從與環境的交互活動中，作出個人經驗的重組或改造。利用經驗可以解釋為利用受教者個人既有的經驗、利用社會既有的經驗、利用學習者與環境交互活動所產生的經驗。總之，在杜威的觀點裡，一個特定的教學活動，利用書本所描述的經驗情境是不及一個真實的、實際發生的經驗情境。

以教育為了經驗來說：教育既然是經驗繼續不斷的重組與改造的歷程，因此，經驗意義的增加、擴大、加深和控制及利用經驗的能力的增加，才是教育所冀望達到的目的。此處所謂的為了經驗，清楚地說明了任何植基於經驗的教育活動，其努力的目的，不是為了學習者的知識增加、道德認知提升、身體能力增強等，而是為了受教者的經驗是否得到了繼續的重組、重建與改造？

從經驗的角度來論說教育，促使教育活動落實到個人經驗活動的基礎上；促使教育活動擺脫開了抽象觀念的學習；促使教育活動必須與受教者個人生活的情境發生關聯；促使受教者的學習活動轉向於知與行的結合上；更重要的，促使形式化了的教育活動，必須與受教者的生活經驗相交集。這就是為什麼，杜威會提出教育即生長及教育即生活的原因。

## (八)生產說

公元 1848 年，由馬克斯（Karl Marx, 1818-1883）和恩格斯（Friedrich Engel, 1820-1895）所揭櫫的「共產黨宣言」，就提到共產社會所需要的教育乃是教育與生產相互結合的教育。由於馬克斯相信人的勞動是生活所不可避免的活動；因此，教育的最高理想乃是將教育與生產、勞動、農業、工業等發展及社會的發展相互結合。在信奉馬克斯思想的教育工作者看來，勞動是人類生存的基礎。勞動因而具有其神聖性。怠惰則應該受到人們的譴責。

從政治角度來看社會主義國家的教育，基本上，教育是服膺於政治的理念。就以蘇聯革命家列寧（Nikolai Lenin, 1870-1924）而言，他就認為教育乃是培養有自覺能力、富於勞動意識的個體。個體透過教育的實施，培養其社會利益高過個人利益的認識。經由道德教育、愛國教育及集體教育之實施，期使個人形成維護公共利益、資產和資源的思想和實踐的能力。

生產說的教育理論，提示人們重視教育與人類各項生產活動之結合。因為，這派學者認為生產的方式、生產的工具、生產的物品等等，都會決定社會人們生活的型態。這些物質要素是人類文明的基石。在此基石上，才能發展出其他的人類文明來。因是之故，教育必須使個人具備生產的能力、瞭解生產的程序、懂得生產工具的使用等。這些都須使教育活動，緊密地與工業、農業等活動相連結。具備社會意識、養成集體行為、培育國家意識、培養為社會、國家犧牲奉獻的精神，均寄望於教育能實現此等理想。

## 三、教育與有關概念的分別

### (一)教育與學校教育

教育是發生在社會、文化環境中的一種社會與文化現象。教育是