



附：学前教育学自学考试大纲

学前教育学

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会

主编 / 梁志荣

全国高等教育自学考试指定教材
学前教育专业(专科)

全国高等教育自学考试指定教材
学前教育专业（专科）

学前教育学

（附：学前教育学自学考试大纲）

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 梁志榮

副主编 陈 虹

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学/梁志燊主编. —北京:北京师范大学出版社, 2002. 5

ISBN 7-303-05538-X

I. 学… II. 梁… III. 学前教育-教育理论-高等教育-教材 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 47767 号

北京师范大学出版社出版

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

责任编辑:张丽娟

北京师范大学印刷厂印刷

开本:890mm×1 240mm 1/32 印张:14.75 字数:420 千字

2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷

印数:1~10 100 定价:18.50 元

组编前言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了 21 世纪。

这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代，科学技术飞速发展，知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终身学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用，解决实际工作中所遇到的问题，具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

2000 年 6 月

目 录

学前教育学

第一章 教育的基本概念	(3)
第一节 教育概念的界定	(3)
一、教育是人类社会特有的一种社会性活动.....	(3)
二、教育是一种特殊的社会性活动.....	(4)
三、广义教育中的学校教育 (即狭义教育)	(5)
第二节 教育的基本要素	(5)
一、教育者.....	(5)
二、受教育者.....	(6)
三、教育内容.....	(7)
四、教育的物质资源.....	(8)
第三节 教育的功能	(9)
一、教育的宏观功能——促进社会发展.....	(9)
二、教育的微观功能——促进人的身心发展.....	(9)
第四节 现代教育的特征	(10)
一、现代教育的主要特征.....	(10)
二、现代教育发展趋势.....	(12)
第二章 学前教育与社会因素	(14)
第一节 学前教育与环境	(14)
一、物质环境与学前教育.....	(14)
二、精神环境与学前教育.....	(15)

第二节	学前教育与经济	(16)
一、	经济是教育的基础	(16)
二、	现代教育对整个社会经济发展起着巨大的促进作用	(17)
第三节	学前教育与政治	(17)
一、	关于政治的基本概念	(17)
二、	政治对教育的影响(政治与教育的关系)	(18)
三、	政治与学前教育	(18)
第四节	学前教育与文化	(19)
一、	关于文化的一般概念	(19)
二、	文化与教育的关系	(20)
三、	我国文化传统对教育的影响作用	(20)
四、	文化水平对教育的影响	(21)
五、	文化传递、传播与教育	(21)
六、	文化选择与教育	(22)
七、	文化变迁与教育	(22)
八、	文化与学前教育	(23)
第五节	学前教育与人口	(23)
一、	人口对教育的影响	(23)
二、	我国人口现状对教育之影响	(24)
三、	我国人口与学前教育	(25)
第六节	学前教育与人的社会化	(25)
一、	人的个体社会化	(25)
二、	学前教育在个体社会化中的作用	(26)
第三章	学前教育与儿童发展	(27)
第一节	儿童发展的概念	(27)
一、	儿童发展的含义	(27)
二、	与儿童发展有关的因素	(28)
三、	发展的特征	(35)
第二节	儿童发展的内容	(37)
一、	儿童生理的发展	(37)

二、儿童心理的发展·····	(40)
第三节 儿童发展观·····	(43)
一、儿童观·····	(44)
二、儿童教育观·····	(47)
第四章 学前教育理论流派·····	(51)
第一节 学前教育思想溯源·····	(51)
一、学前教育的起源·····	(51)
二、奴隶社会的幼儿教育·····	(53)
三、近代学前教育思想·····	(58)
第二节 现代学前教育理论流派·····	(69)
一、杜威的进步主义教育思想·····	(69)
二、蒙台梭利教育法·····	(73)
三、皮亚杰认知结构主义流派·····	(81)
四、加德纳的多层智力观与幼儿的完整学习·····	(88)
五、维果斯基“最近发展区”理论·····	(90)
六、戈尔曼的情感智力理论·····	(91)
第三节 我国学前教育思想家·····	(92)
一、陶行知的学前教育思想·····	(92)
二、张雪门的学前教育思想·····	(95)
三、陈鹤琴的学前教育思想·····	(99)
第五章 学前教育目标·····	(104)
第一节 学前教育目标的制定·····	(104)
一、什么是教育目的·····	(104)
二、制定学前教育目标的依据·····	(104)
第二节 正确理解我国学前教育目标·····	(106)
一、我国学前教育目标·····	(106)
二、正确理解学前教育目标·····	(106)
第六章 学前教育的基本活动——游戏·····	(110)
第一节 游戏对儿童发展的重要意义·····	(110)
一、游戏的特点·····	(110)
二、游戏对儿童发展的作用·····	(111)

第二节	游戏条件的创设·····	(113)
一、	给儿童充足的游戏时间·····	(113)
二、	户外游戏环境的创设·····	(113)
三、	幼儿园室内活动区的创设·····	(114)
四、	提供玩具和游戏材料·····	(118)
第三节	游戏的指导和评价·····	(120)
一、	树立正确的游戏教育观·····	(120)
二、	教师在游戏中的作用·····	(121)
三、	各类游戏的指导和评价·····	(122)
第七章	学前教育的基本原则·····	(130)
第一节	独立自主性原则·····	(130)
一、	独立自主性原则的内涵·····	(130)
二、	独立自主性教育应注意的问题·····	(134)
第二节	发展适宜性原则·····	(135)
一、	发展适宜性概念·····	(136)
二、	发展适宜性课程·····	(137)
三、	实施发展适宜性课程应注意的事项·····	(141)
第三节	保教结合原则·····	(142)
一、	保教结合的任务与范畴·····	(142)
二、	良好的工作伙伴与师生关系是实现保教合一的 前提·····	(144)
三、	建立良好的师生关系·····	(145)
第四节	综合性原则·····	(148)
一、	教育目的与教育内容的综合性·····	(148)
二、	教育手段的综合性·····	(150)
三、	综合性原则所应注意的事项·····	(151)
第五节	启蒙性原则·····	(151)
一、	学前教育的启蒙性·····	(152)
二、	学前启蒙教育的内容·····	(152)
第六节	活动性原则·····	(155)
一、	活动性原则的重要意义·····	(156)

二、活动性原则的实施	156
第八章 学前教育的基本方法	161
第一节 直观形象法	161
一、直观形象法的内容	161
二、采用直观形象法应注意的事项	164
三、参观法	164
第二节 游戏化方法	165
一、游戏化方法的实施	165
二、注意事项	167
第三节 语言法	168
一、故事法	168
二、讨论法	169
第四节 移情法	172
一、移情法所用的训练技术	172
二、移情法的实施	174
第五节 角色扮演法	175
一、角色与角色扮演法	175
二、角色扮演法的心理效应	176
三、角色扮演的特点	177
四、角色扮演法的教育过程	179
第六节 环境体验法	181
一、环境体验法	181
二、环境体验法的操作内容	182
三、注意事项	182
第七节 行动操练法	184
一、行动操练法	184
二、实施行动操练法应注意的问题	185
第八节 发泄法	186
一、发泄法的内容	187
二、发泄法的注意事项	188
第九节 表扬鼓励法	189

一、表扬鼓励法·····	(189)
二、实施表扬鼓励法应注意的事项·····	(190)
第十节 批评惩罚法·····	(191)
一、批评法·····	(191)
二、惩罚法·····	(194)
第九章 学前儿童家庭教育 ·····	(198)
第一节 家庭的教育功能·····	(198)
一、家庭·····	(198)
二、家庭的社会功能·····	(199)
三、家庭的教育功能·····	(200)
第二节 家庭教育的特点及其影响因素·····	(202)
一、家庭教育的特点·····	(202)
二、家庭因素与家庭教育·····	(204)
第三节 家庭育儿环境·····	(207)
一、和谐的生活气氛·····	(207)
二、整洁优美、时有变化的环境布置·····	(209)
三、安全的、无危险隐患的环境·····	(209)
四、属于儿童的天地·····	(211)
第四节 家长育儿守则·····	(212)
一、做好榜样·····	(212)
二、尊重儿童·····	(214)
三、理智的爱·····	(217)
四、规矩明确·····	(218)
五、步调一致·····	(219)
六、适当回避·····	(221)
第五节 家庭教育的有效方法·····	(222)
一、细心观察·····	(222)
二、满足兴趣·····	(222)
三、动手多练·····	(223)
四、游戏学习·····	(223)
五、鼓励成功·····	(224)

六、晓之以理，动之以情，导之以行·····	(225)
七、巧用提示·····	(225)
八、公平适度·····	(226)
九、做轻松的父母·····	(226)
第六节 家庭保护的法律责任·····	(227)
一、家庭保护的法律责任·····	(227)
二、保护未成年人的工作原则·····	(227)
第十章 托儿所(含托儿班)的保育和教育 ·····	(229)
第一节 托儿所的性质和任务·····	(229)
一、托儿所的性质·····	(229)
二、我国托儿所的发展历史·····	(231)
三、托儿所的保教任务·····	(232)
四、正确理解早期教育与早期智力开发·····	(232)
五、托儿所保育和教育的原则·····	(234)
第二节 托儿所的环境和设备·····	(236)
一、托儿所的选址·····	(236)
二、托儿所的房屋建筑·····	(237)
三、布置安全、卫生、富有教育意义的环境·····	(237)
第三节 托儿所日常生活的护理和教育·····	(240)
一、制定合理的作息时间表·····	(240)
二、睡眠·····	(243)
三、科学喂养和饮食·····	(244)
第四节 托儿所全面发展教育·····	(248)
一、婴儿动作发展与训练·····	(248)
二、3岁前婴儿智力教育·····	(249)
三、3岁前婴儿情绪情感的培养·····	(251)
第十一章 幼儿园教育概述 ·····	(256)
第一节 幼儿园的性质和任务·····	(256)
一、什么是幼儿园·····	(256)
二、我国幼儿园的性质与任务·····	(259)
第二节 幼儿园的保育和教育目标·····	(261)

一、幼儿园保育和教育目标的制定依据·····	(261)
二、我国幼儿园保教目标·····	(263)
三、幼儿园教育目标的层次·····	(264)
第三节 幼儿园教育工作的基本原则·····	(265)
一、促进幼儿体智德美的全面和谐发展·····	(265)
二、尊重儿童，建立平等的师生关系·····	(265)
三、重视年龄特点和个体差异·····	(267)
四、发挥一日生活的整体功能·····	(267)
五、创设与教育相适应的环境·····	(268)
六、以游戏为基本活动·····	(269)
七、充分利用儿童、家庭和社会的教育资源·····	(269)
第十二章 幼儿园各年龄班的教育特点·····	(270)
第一节 幼儿园小班的教育特点·····	(270)
一、小班幼儿的身心发展特点·····	(270)
二、小班幼儿的入园教育·····	(272)
三、建立常规，组织好小班一日生活·····	(281)
四、布置活动室环境，开展游戏活动·····	(287)
五、发展小班幼儿的社会交往能力·····	(288)
第二节 幼儿园中班的教育特点·····	(291)
一、中班幼儿的发展特点·····	(291)
二、处理好中班幼儿的同伴关系·····	(293)
三、进行常规教育，组织好幼儿的一日生活·····	(300)
四、开展活动区活动·····	(301)
第三节 大班幼儿的教育特点·····	(302)
一、大班幼儿的发展特点·····	(302)
二、大班幼儿的入学教育·····	(304)
三、促进大班幼儿社会性发展·····	(309)
四、大班幼儿的活动区活动·····	(312)
第四节 学前班与混合班的教育特点·····	(313)
一、学前班的教育特点·····	(313)
二、混合班的教育特点·····	(319)

第十三章 托儿所、幼儿园与家庭的相互配合	(322)
第一节 托儿所、幼儿园与家庭相互配合的意义与内容 ...	(322)
一、托儿所、幼儿园与家庭相互配合的意义.....	(322)
二、托儿所、幼儿园与家庭相互配合的内容.....	(323)
三、托儿所、幼儿园与家庭相互配合的原则.....	(324)
第二节 托儿所、幼儿园与家庭相互配合的形式	(326)
一、园所的家长工作.....	(326)
二、家长参与.....	(337)
第十四章 幼儿教师和保育员	(340)
第一节 幼儿教师	(340)
一、幼儿教师劳动的特点.....	(341)
二、幼儿教师的职责.....	(342)
三、幼儿教师应具备的素质.....	(342)
第二节 保育员	(352)
一、保育员的职责.....	(353)
二、保育员应具备的素质.....	(354)
第十五章 社区学前教育	(357)
第一节 社区教育	(357)
一、什么是社区.....	(357)
二、社区教育的发展及特点.....	(357)
第二节 国外社区学前教育	(359)
一、美国的社区学前教育.....	(359)
二、澳大利亚的社区学前教育.....	(360)
第三节 我国的社区学前教育	(362)
一、城市社区学前教育.....	(362)
二、农村社区学前教育.....	(367)
三、幼儿园与社区.....	(374)
主要参考书目	(376)
后记	(378)

附 学前教育学自学考试大纲

《自学考试大纲》出版前言	(381)
Ⅰ 课程性质与设置目的	(383)
Ⅱ 课程内容与考核目标 (考核知识点 考核要求)	(384)
Ⅲ 有关说明与实施要求	(451)
附录 题型举例	(454)
后记	(455)

学前教育学

第一章 教育的基本概念

第一节 教育概念的界定

教育一词已成为我们生活中的常用语了,但教育究竟是什么?在中外教育史上,诸多学者们对教育有着多视角的众说纷纭的解释,有着不统一的回答。现在我们从中寻找那些合理的、共识的因素,对教育做出如下的界定。

一、教育是人类社会特有的一种社会性活动

将我们生存的大千世界中的各种活动,按其性质做逐一分析,便不难看出教育是人类独有的社会性活动。从教育的起源看,它是在人类社会中出现的一种社会现象。人类为了生存的需要,学会制作和使用工具,从事生产劳动。在从事劳动和生活的过程中,不断积累着生产经验和生活经验,人与人也发生着性质不同的和多向的交往关系,并形成着一定的社会习俗与风尚,这一切都需要向新生代传递,这些传递的活动便是人类社会的教育。再从人类的个体来看,作为人的个体,必然有着成长发展的过程,这个过程不是一个纯自然的生长,而是在人类的社会生活中接受家庭的、学校的和社会的广泛的影响和教育,渐渐成长、成熟,人从出生到成人的成长过程比任何动物都要漫长,这标志着人类成熟水准绝顶地超过了任何动物,这使人的个体成长、成熟的过程充满教育。

教育为人类社会所独有,它与动物界中代与代间看似“教”和“学”的现象有着本质上的区别。老猫教幼仔捕捉老鼠,老鸭教小鸭游水之类的动物界现象,是一种为适应环境、为维持生命、为独立生