



21世纪

高等职业教育精品课示范性规划教材

毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论学习指导

maozedong sixiang he zhongguo tese shehuizhuyi
lilun tixi gailun xuexi zhidao

◆ 主编 陈解生 张 燕



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学习指导

陈解生 张 燕 主编
甘慧磊
徐 文 编

 北京理工大学出版社

内 容 简 介

本书是针对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程编写的学习指导书,编写目的在于帮助学生更全面、更准确、更深入地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容和精神实质。

本书适用于高职高专院校的教学用书,也可自学人员提供参考。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习指导/陈解生,张燕主编. —北京:北京理工大学出版社,2009.8

ISBN 978-7-5640-2660-8

I. 毛… II. ①陈…②张… III. ①毛泽东思想-高等学校-教学参考资料②中国特色-社会主义建设模式-高等学校-教学参考资料
IV. A84 D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 145867 号

出版发行/北京理工大学出版社

社 址/北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编/100081

电 话/(010) 68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址/[http://www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

经 销/全国各地新华书店

印 刷/北京嘉业印刷厂

开 本/710毫米×1000毫米 1/16

印 张/11.25

字 数/207千字

版 次/2009年8月第1版 2009年8月第1次印刷

印 数/1~4000册

定 价/18.00元

责任校对/陈玉梅

责任印制/边心超

图书出现印装质量问题,本社负责调换

前言

Preface

本书是针对我院学生学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程而编写的学习指导书，是由汕头职业技术学院立项资助出版的辅助教材。其编写的目的在于帮助学生更全面、更准确、更深入地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容和精神实质。

本书以高等教育出版社2008年版的《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材为依据，本着融知识、问题、思考、能力为一体的编写理念，根据2008年高教版教材十五章的主要内容和逻辑结构，分为两大部分：第一部分为导学，主要按照教材的顺序对各章的学习目的和基本要求、逻辑结构作了提示，在相关内容链接部分，就教材中所提到的历史背景作了补充，对重要概念、重难点作了解释，对学生们所关注的一些热点问题作了释疑，提供了深度阅读的文献、论著、文章的名称及网站地址，作为学生深入学习的参考；第二部分为练习及参考答案。

本书作者是我院“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学的一线教师。其中，陈解生、张燕负责设计学习指导的体例和写作要求，承担各章编写任务的教师是：张燕（第一、十一、十四章）、吴光锐（第五、六、十章）、黄文燕（第七、八、十二章）、徐文（第九、十三、十五章）、甘慧磊（第二、三、四章）。陈解生对各章分别作了修改并最后统稿、定稿。

由于我们的水平有限，加上时间较仓促，书中的错误和不足恐难避免。在此，我们诚恳地希望读者、教师和同学对本书的错误和不足提出批评、指正。

感谢北京理工大学出版社给予的大力支持！

编写组
2009年6月

目录

Contents

第一章	马克思主义中国化的历史进程和理论成果·····	1
第二章	马克思主义中国化理论成果的精髓·····	13
第三章	新民主主义革命理论·····	25
第四章	社会主义改造理论·····	37
第五章	社会主义的本质和根本任务·····	47
第六章	社会主义初级阶段理论·····	57
第七章	社会主义改革和对外开放·····	66
第八章	建设中国特色社会主义经济·····	77
第九章	建设中国特色社会主义政治·····	88
第十章	建设中国特色社会主义文化·····	98
第十一章	构建社会主义和谐社会·····	110
第十二章	祖国完全统一的构想·····	121
第十三章	国际战略和外交政策·····	133
第十四章	中国特色社会主义事业的依靠力量·····	144
第十五章	中国特色社会主义事业的领导核心·····	155



第一章

马克思主义中国化的 历史进程和理论成果

第一部分 导 学

一、学习目的和基本要求

学习本章，基本了解毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想及科学发展观，对它们做比较完整、准确和清晰的初步认识；懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；总体了解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程；基本把握马克思主义中国化的几个重大理论成果的时代背景、历史根据、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义；正确认识马克思主义中国化的各个理论成果及其它它们之间的内在联系。

学习本章，应弄清几个基本问题：马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程；毛泽东思想是马克思主义在中国的运用和发展，是马克思主义中国化的理论成果的第一次历史性飞跃；邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段，是马克思主义中国化的理论成果第二次历史性飞跃；“三个代表”重要思想是面向二十一世纪的中国化的马克思主义，是推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器；科学发展观是同马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承的又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

二、本章逻辑结构

本章作为《概论》课的开篇，是这门课程的总论部分，是教材中节数最多、分量最重的一章，是《概论》课程的重中之重。

本章共有五节内容。

第一节：马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程。这是总论中的总论。这一节在了解马克思主义中国化提出的历史过程的基础上，重点要思考为什么要提出马克思主义中国化这一命题？究竟应该怎样理解马克思主义中国化的科学内涵？这一节包括马克思主义中国化的提出，马克思主义中国化的科学内涵，马克思主义中国化的历史进程和重要意义，中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果四目。

第二节至第五节，分别对毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成、发展的科学体系及其主要内容、历史地位和指导意义进行了阐述。这些是对这门课程最主要内容的集中概括，对这门课程做了总体的动员和轮廓的勾画，为以后各章内容的具体展开做出了观点的提示和历史的铺垫。每一节分别有三目，体例相同。

三、相关内容链接

（一）背景材料

1. 第一次国内革命战争（国民革命军北伐）

1926—1927年中国人民进行了反对帝国主义和封建军阀（主要是吴佩孚、孙传芳、张作霖等）的革命战争。

为了彻底推翻北洋军阀的反动统治，国民革命军于1926年7月兵分三路向北进军。以共产党员和共青团员为骨干的第四军叶挺独立团担任北伐先遣队。他们英勇善战，为第四军赢得了“铁军”的光荣称号。我党领导下的广大工农群众对北伐战争给予了强有力的支持，特别是湖南农民运动的支援，使国民革命军迅速地向前推进，西路军于7月12日攻占湖南，10月，叶挺独立团攻克湖北武汉。中路军于11月解放了江西省。东路军于12月解放了福建。北伐军于1927年初，先后击溃北洋军阀吴佩孚、孙传芳等军队的主力，占领了半个中国，取得了伟大的胜利。

正当北伐军向前发展的紧要关头，蒋介石、汪精卫在帝国主义支持下，发动了“四·一二”和“七·一五”反革命政变。同时，陈独秀右倾机会主义在大革命后期在党内占了统治地位，未能引导党去应付突然事变，结果被蒋介石反动派窃取了革命果实，建立了最残暴的新军阀统治，轰轰烈烈的北伐战争失败了。

2. 第二次国内革命战争

第二次国内革命战争亦称“十年内战”和“土地革命战争”，指1927—1937年10年间中国人民在中国共产党领导下进行的国内革命战争。

1927年蒋介石叛变革命后，对外投降帝国主义，对内实行法西斯统治，血腥屠杀共产党人和革命群众。同年8月1日，以周恩来为首的中共前敌委员会领导了南昌起义。8月7日，中共中央在汉口召开紧急会议，纠正了陈独秀的右倾投降主义错误。确定了实行土地革命和武装反抗国民党反动统治的总方针。9月

9日,毛泽东领导了湘赣边界的秋收起义,10月率领秋收起义部队到达井冈山,创立了第一个农村革命根据地,为中国革命开辟了以农村包围城市最后夺取城市的正确道路。

1930年底到1931年9月,红军在毛泽东等的领导下粉碎了蒋介石对中央根据地的第一次、第二次和第三次反革命“围剿”。于1931年11月在江西瑞金成立了中央工农民主政府。同年发生了日本帝国主义侵占中国东北的“九一八”事变。由于以王明为代表的“左”倾错误路线引导,红军在第五次反“围剿”中遭受失败,于1934年10月撤出中央根据地进行长征。1935年1月党中央在遵义召开了政治局扩大会议,结束了以王明为代表的“左”倾冒险主义在党中央的统治,确立了以毛泽东为代表的新的中央的正确领导。此后红军粉碎了国民党的围追堵截,克服了张国焘的右倾分裂主义,胜利完成了长征。

1935年日本帝国主义侵入华北,民族危机日益严重,中共中央发表了《八一宣言》,号召停止内战、共同抗日。12月,党中央召开政治局会议,确定了建立抗日民族统一战线的方针。12月9日爆发了学生爱国运动,掀起了抗日救亡运动的新高潮。1936年12月12日西安事变爆发,蒋介石被迫接受了停止内战、联共抗日的条件。1937年7月卢沟桥事变爆发,中国人民开始了伟大的抗日战争。

3. 党的十一届三中全会

1978年12月18~22日党的十一届三中全会在北京举行。会议决定把全党工作的重点和全国人民的注意力转移到社会主义现代化建设上来。会议批判了“两个凡是”的错误方针,充分肯定了必须完整地、准确地掌握毛泽东思想的科学体系,高度评价了实践是检验真理的唯一标准问题的讨论。确定了解放思想、开动脑筋、实事求是、团结一致向前看的指导方针。会议提出:要在解放思想、实事求是、有错必纠的方针指导下,审查和解决历史上遗留的重大问题等。十一届三中全会是新中国成立以来我党历史上具有深远意义的伟大转折。会议的伟大功绩在于从根本上冲破了长期“左”倾错误的严重束缚,端正了党的指导思想,重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线,形成以邓小平为核心的中央领导集体,承担起艰巨的使命,实现了伟大的历史性转折,开创了我国社会主义事业发展的新时期。

(二) 相关概念

1. 马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化就是把马克思主义的基本原理更进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来,使马克思主义在中国实现民族化和具体化。

2. 毛泽东思想

毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。

3. 邓小平理论

邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是中国共产党集体智慧的结晶。

4. “三个代表”重要思想

“三个代表”重要思想是对马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设,推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是中国共产党集体智慧的结晶,是中国共产党必须长期坚持的指导思想。

(三) 热点跟踪

1. 正确认识毛泽东思想在现时代的指导地位

如何认识毛泽东思想在当代中国的地位和作用,是本章学习中的一个难点问题。毛泽东思想是革命战争年代的产物,曾经指导中国革命取得了胜利。毛泽东思想,能否在当代中国特色社会主义建设中,尤其是在我国社会主义市场经济运作下的现代化建设中继续发挥指导作用呢?

毛泽东思想虽然产生于革命战争年代,它关于社会主义建设的基本思想也是计划经济时代的产物,但它的基本立场和方法完全能够适用于市场经济条件下的社会主义建设,它的许多一般性原则也是能够指导当代中国特色社会主义现代化建设的。

首先,从毛泽东思想的主旨和我们所处的时代来看,毛泽东思想的基本指向是反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义,实现国家的独立和解放;改变中国的贫穷落后,发展中国的政治、经济和文化,实现中国的工业化和现代化。前者,我们已经解决,而后者,自20世纪50年代起以毛泽东为代表的中国共产党人就开始为此而奋斗,但离预定的目标还很远。毛泽东当年为解决中国的贫穷落后而提出的关于实现工业化、现代化的基本思想及基本战略,以及据此而确定的基本原则、基本的方针政策,对我们今天的事业,仍然起着指导作用。从我们所处的时代来看,帝国主义和霸权主义及强权政治依然存在,毛泽东对帝国主义本质的分析以及对帝国主义之间关系的科学分析,仍是指导我们今天观察世界局势、认识帝国主义、反对霸权主义和强权政治的有力武器,是我们确定国际战略和外交战略的指导理论,也是指导我们确定中国发展战略的依据之一。可见,毛泽东思想的主旨和我们所处的时代和国际环境,决定了毛泽东思想在当代中国特色社会主义建设中仍然具有指导作用。

其次,从毛泽东思想的方法和内容来看,毛泽东思想是马克思列宁主义与中国具体实际相结合的第一次历史性飞跃的产物,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。它的基本方法和许多基本原则对我们当代中国特色社会主义建设仍然是无价之宝。

最后,从当代中国特色社会主义建设的实践来看,毛泽东思想正在指导着中国特色社会主义建设。一方面,社会主义基本制度是中国特色社会主义建设的制度保障,是按照毛泽东思想中关于中国在革命胜利后发展方向的基本理论和关于社会主义社会的基本构想而建立的。另一方面,毛泽东思想的基本方法和许多原则、方针、政策已为邓小平理论所继承和发展,成为我国政治生活的指导思想。

2. 中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果

党的十七大报告提出:中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果,是党最可宝贵的政治和精神财富,在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。

(1) 马克思主义中国化是紧密地围绕坚持和发展中国特色社会主义的主题展开的。中国特色社会主义理论是马克思主义中国化最新成果总的概括。

(2) 中国特色社会主义理论体系是个科学理论体系,是党的十一届三中全会以来马克思主义中国化最新科学成果的集中和精华所在。科学发展观成为这个科学理论体系的重要组成部分。它是反映和符合人类历史发展规律、社会主义发展规律的。

(3) 中国特色社会主义理论体系比较系统地初步回答了像中国这样经济文化落后国家如何建设社会主义、如何发展社会主义这一历史性课题,从而丰富和发展了马克思主义。

(4) 中国特色社会主义理论体系既坚持科学社会主义的基本原则,又结合我国实际和时代特征,具有鲜明的中国特色,它以严格的科学性、强烈的现实性和高度的开放性反映了当今时代发展的潮流和中华民族振兴的要求。这个理论体系既反映了世界社会主义的普遍性,又体现了中国社会主义的特殊性;既是当代中国的马克思主义,又必定越出一国的范围而对世界社会主义产生广泛而深远的影响。

(四) 深度阅读

1. 重要文献阅读

(1) 中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议,三中全会以来重要文献选编下,北京:人民出版社,1982.

(2) 中共中央宣传部.邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要,学习出版社,1995.

(3) 中共中央宣传部.“三个代表”重要思想学习纲要.学习出版社,2003年版.

(4) 江泽民.在毛泽东同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话.江泽民文选(第1卷),北京:人民出版社,2006.

(5) 胡锦涛.树立和落实科学发展观.十六大以来重要文献选编(上),北

京：中央文献出版社，2005.

(6) 中共中央宣传部理论局. 科学发展观学习读本，学习出版社，2006.

(7) 中共中央宣传部理论局. 六个“为什么”——对几个重大问题的回答，学习出版社，2009.

(8) 中共中央宣传部理论局. 中国特色社会主义理论体系学习读本，学习出版社，2009.

2. 相关论著阅读

(1) 田克勤. 邓小平理论体系研究，东北：东北师范大学出版社，1997.

(2) 毛毛. 我的父亲邓小平“文革”岁月，中央文献出版社，2000.

(3) 毕宪顺. 解读邓小平理论，新华出版社，2001.

(4) 邱守娟. 毛泽东的思想历程. 北京：人民出版社，2003.

(5) 庄福龄. 毛泽东与马克思主义中国化，北京：北京大学学报，2004.

(五) 网站链接

1. 十七大报告解读——中华人民共和国中央人民政府网. [http: // www. gov. cn/](http://www.gov.cn/)

2. 中共中央党校网. [http: // www. ccps. gov. cn/](http://www.ccps.gov.cn/)

3. 马克思主义研究网. [http: // myy. cass. cn/](http://myy.cass.cn/)

4. 人民网：历次党代会资料. [http: // cpc. people. com. cn/](http://cpc.people.com.cn/)

5. 求是网. [http: // www. qsjournal. com. cn/](http://www.qsjournal.com.cn/)

6. 党建研究网. [http: // www. zgdjyj. com/](http://www.zgdjyj.com/)

7. 中共党史网. [http: // www. zgdsw. com/](http://www.zgdsw.com/)

8. 学习时报网. [http: // www. studytimes. com. cn/](http://www.studytimes.com.cn/)

9. 毛泽东思想网. [http: // www. mzdsx. com/](http://www.mzdsx.com/)

第二部分 练习及参考答案

一、练习题

(一) 单项选择题

1. 最先提出“使马克思主义在中国具体化”这一伟大任务的是 ()

A. 陈独秀 B. 王稼祥 C. 毛泽东 D. 刘少奇

2. 毛泽东最早提出“使马克思主义在中国具体化”科学命题的会议是 ()

A. 遵义会议 B. 瓦窑堡会议
C. 中共六届六中全会 D. 中共六届七中全会

3. 中国共产党人对待马克思主义唯一正确和科学的态度是 ()

- A. 坚持马克思主义基本原理与中国具体实际相结合
 - B. 坚持维护马克思主义的原创性
 - C. 靠引证马克思关于某一问题的某一论证来解决问题
 - D. 马克思主义理论是神圣不可侵犯的
4. 毛泽东对新民主主义革命理论的系统阐述,标志着毛泽东思想 ()
- A. 开始萌芽
 - B. 初步形成
 - C. 达到成熟
 - D. 继续发展
5. 中国共产党明确把毛泽东思想作为党的指导思想写进党章的会议是 ()
- A. 中共五大
 - B. 中共六大
 - C. 中共七大
 - D. 中共八大
6. 邓小平理论形成的时代主题是 ()
- A. 战争与革命
 - B. 和平与发展
 - C. 机遇与挑战
 - D. 知识经济与信息革命
7. 把邓小平理论确立为党的指导思想是在 ()
- A. 十二大
 - B. 十三大
 - C. 十四大
 - D. 十五大
8. “三个代表”重要思想创造性地回答了 ()
- A. 什么是社会主义,怎样建设社会主义的问题
 - B. 建设什么样的党,怎样建设党的问题
 - C. 什么是发展,怎样发展的问题
 - D. 什么是社会和谐,怎样构建社会主义和谐社会
9. 贯彻“三个代表”重要思想,关键在坚持 ()
- A. 与时俱进
 - B. 党的先进性
 - C. 执政为民
 - D. 执政兴国
10. 科学发展观就是要解决 () 的重大问题。
- A. 什么是社会主义,怎样建设社会主义
 - B. 建设什么样的党,怎样建设党
 - C. 实现什么样的发展,怎样发展
 - D. 什么是社会和谐,怎样构建社会主义和谐社会

(二) 多项选择题

1. 具体地说,马克思主义中国化就是把马克思主义基本原理同 () 结合起来。
- A. 中国实际
 - B. 中国实践
 - C. 中国历史
 - D. 中国文化
 - E. 中国国情
2. 马克思主义中国化的两个相互关联、相互一致的目标是 ()。
- A. 运用马克思主义
 - B. 深入调查实际
 - C. 解决中国的问题
 - D. 进行理论创新
 - E. 继承马克思主义
3. 毛泽东思想形成和发展的实践基础是 ()。

- A. 新民主主义革命和建设 B. 社会主义改造
C. 社会主义建设 D. 改革开放
E. 帝国主义战争和无产阶级革命
4. 邓小平理论的精髓是（ ）。
- A. 实事求是 B. 解放思想 C. 与时俱进
D. 求真务实 E. 独立自主
5. 毛泽东思想的活的灵魂是（ ）
- A. 实事求是 B. 解放思想 C. 与时俱进
D. 群众路线 E. 独立自主
6. （ ）的深刻变化，是“三个代表”重要思想形成的时代背景。
- A. 时代主题 B. 国际局势 C. 世界格局
D. 生产力 E. 生产关系
7. 中国特色社会主义理论体系包括（ ）
- A. 毛泽东思想 B. 邓小平理论 C. “三个代表”重要思想
D. 科学发展观 E. 马克思主义
8. 在当代中国，最广大人民群众的主体应包括（ ）
- A. 工人 B. 农民 C. 知识分子
D. 私营业主 E. 个体工商户
9. 全面发展，就是要以经济建设为中心，全面推进（ ）
- A. 经济建设 B. 政治建设 C. 文化建设
D. 社会建设 E. 法制建设
10. 可持续发展，必须坚持走（ ）的文明发展道路
- A. 环境优美 B. 社会安定 C. 生产发展
D. 生活富裕 E. 生态良好

（三）辨析题

1. 毛泽东思想就是指毛泽东的全部思想的总和。
2. “三个代表”重要思想就是“三个代表”那三句话，并不构成一个体系。

（四）思考题

1. 马克思主义为什么要中国化？
2. 马克思主义中国化有什么重大意义？
3. 如何正确理解中国特色社会主义理论体系的科学内涵？
4. 如何正确把握科学发展观的核心思想、基本要求和重大意义？
5. 如何正确理解马克思主义中国化各个理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系？

（五）材料分析题

这是一组关于为什么要树立科学发展观的材料。

材料1: GDP(国内生产总值)被称为“20世纪最伟大发明之一”,目前世界上还没有更科学的经济总量指标来取代它。但是GDP又远非“完美”——GDP,不能直接反映老百姓人均实际收入;GDP,不能有效显现环保的品质指标;GDP,不能理想制约眼前利益与终极价值的统筹;GDP没有告诉我们,青山绿水又浊了几多?土地资源又没了几顷?古朴古貌的老弄幽巷又少了几条?(资料来源:《树立科学的发展观念:不以GDP论英雄》新华网2004年4月2日)

材料2:中国的生态破坏和环境污染已经达到了十分严重的程度。据有关研究机构计算,20世纪90年代中期,我国每年由生态和环境破坏带来的损失占GDP的比重达到8%以上。这说明,我国的经济增长是以生态环境成本为代价的。当生态环境物资用尽以后,如果继续按照原来的经济增长模式发展经济,将会牺牲人们的健康,使经济增长与我们的生活目标相背离。国内外的实践也已表明,当经济增长达到一定阶段时,对自然生态环境的免费使用必然达到极限。人类要继续发展,必须转换经济增长方式,用新的模式发展经济。(资料来源:新华网北京2003年12月11日电)

请回答:

- (1) 结合材料回答如何正确看待经济发展。
- (2) 结合材料回答应当树立怎样的发展观。

二、参考答案

(一) 单项选择题

1. C 2. C 3. A 4. C 5. C 6. B 7. D 8. B 9. A 10. C

(二) 多项选择题

1. BCD 2. CD 3. ABC 4. AB 5. ADE 6. BC 7. BCD 8. ABC
9. ABCD 10. CDE

(三) 辨析题

1. 本命题错误。①毛泽东思想是中国共产党的指导思想,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶。②毛泽东的全部思想是指毛泽东个人的思想,其思想观点同毛泽东思想的科学体系是有区别的。

2. 本命题错误。“三个代表”是对“三个代表”重要思想的集中概括,但“三个代表”重要思想绝不仅仅是三句简单的表述,它是一个系统的科学理论体系,有着丰富的内涵。

(四) 思考题

1. 答案要点:

第一,马克思主义中国化,是马克思主义发展的内在要求。

第二,马克思主义中国化,是中国革命、建设和改革发展的内在需要。

第三,马克思主义中国化,是文化发展的客观要求。

2. 答案要点:

- ① 马克思主义中国化的理论成果指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利;
- ② 马克思主义中国化的理论成果提供了凝聚全党和全国各族人民的强大精神支柱;
- ③ 马克思主义中国化倡导和体现了马克思主义的科学态度和优良学风,不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。

3. 答:中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。

(1) 邓小平理论初步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题。邓小平理论形成于拨乱反正和开始实行改革开放的阶段,即中国特色社会主义道路的开创阶段。时代和实践给中国共产党人提出的迫切需要解决的重大课题就是:什么是社会主义、怎样建设社会主义。通过探索,邓小平同志深刻地揭示了社会主义的本质,并在社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等重大问题上形成了一系列相互联系的基本理论观点,创立了邓小平理论,初步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题。

(2) “三个代表”重要思想创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题。进入20世纪90年代后,我国改革开放和现代化建设进入了一个新的阶段。经过长时间的探索和思考,江泽民同志在世纪之交提出“三个代表”重要思想,在邓小平理论的基础上进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题,深化了对中国特色社会主义的认识。

(3) 科学发展观着力解决了实现什么样的发展、怎样发展的问题。进入新世纪新阶段,我国发展呈现一系列新的阶段性特征。各方面情况表明,经过新中国成立以来特别是改革开放以来的不懈努力,我国取得了举世瞩目的发展成就,但是,在改革发展中逐步暴露出一些新的矛盾和问题。以胡锦涛同志为总书记的党中央立足社会主义初级阶段基本国情,总结我国发展实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求,提出了科学发展观。科学发展观的第一要义是发展,核心以人为本,基本要求是全面协调和可持续,根本方法是统筹兼顾,精神实质是实现又好又快发展,在进一步解决“什么是社会主义、怎样建设社会主义”和“建设什么样的党、怎样建设党”的基础上,着力解决了“实现什么样的发展、怎样发展”的问题。就其基本内容而言,涉及发展中国特色社会主义的各个方面。

总之,中国特色社会主义理论体系以中国特色社会主义为主题,在改革、发展、稳定、内政、外交、国防、治党、治国、治军等各个方面,提出了一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点和新论断,构成了一个系统的科学理论。它

贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、祖国统一、党的建设等方面,是比较完备的科学体系。

4. 答:科学发展观的第一要义是发展,其核心是以人为本。深刻理解以人为本,才能全面把握科学发展观的精神实质和科学内涵,切实做到以科学发展观统领经济社会发展全局,把科学发展观落到实处。第一,以人为本就是以最广大人民的根本利益为本;第二,以人为本体现了立党为公、执政为民的本质要求;第三,坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享;第四,把促进社会经济发展和人的全面发展统一起来。

科学发展观的基本要求是全面协调可持续发展。① 科学发展观强调全面发展,即经济、政治、文化、社会等全面进步;② 科学发展观强调协调发展,即实现城乡、区域、经济社会、人与自然、国内发展与对外开放协调发展;③ 科学发展观主张可持续性发展,即促进人与自然的和谐,实现经济发展与人口、资源、环境相协调,坚持走生产发展、生活富裕、生态良好和文明发展的道路,保证一代接一代地永续发展。

科学发展观是在准确把握世界发展趋势、认真总结我国发展经验、深入分析我国发展阶段性特征的基础上提出的。① 科学发展观是同马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一脉相承又与时俱进的科学理论;② 科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现;③ 科学发展观是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

5. 答:中国共产党是在马克思主义中国化的进程中,先后产生了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。这些理论成果都是马克思主义同中国实际和时代特征相结合的产物,都是中国化的马克思主义,都是中国共产党集体智慧的结晶,都是党必须坚持的指导思想。它们之间既是一脉相承又是与时俱进的,它们是统一的科学思想体系。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是解决中国革命和建设不同时期的不同历史任务的产物。前者为后者的形成和发展奠定了理论基础,后者是在继承前者基本原理基础上的进一步丰富和发展。它们辩证统一于中国革命、建设和改革开放的伟大实践中,不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。

(五) 材料分析题

答题提示:

(1) 发展是硬道理,是党执政兴国的第一要务。发展首先要抓好经济发展。坚持以经济建设为中心,用发展的办法解决前进中的问题,这是我们党领导人民建设中国特色社会主义的一条基本经验。我们必须始终坚持聚精会神搞建设,一心一意谋发展。然而经济发展并不是发展的全部内容,经济发展也不能单纯用

GDP 这一个指标来衡量。因此，发展必须有新思路，必须辩证地认识和处理与发展相联系的各方面的重大关系。只有这样，我们才能顺利实现既定的战略目标，才能更好地满足人民的物质文化生活需要。

(2) 我国经济社会发展还不够全面，地区发展很不平衡，经济的快速增长对资源、环境的压力日益加大，等等。这就要求我们树立全面、协调、可持续发展的科学发展观。要更加注重统筹兼顾，做到城乡协调发展、区域协调发展、经济社会协调发展、人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放，推进经济、政治、文化建设的各个环节、各个方面相协调。