

最新版教师用书

JiaoShiDaoDeXiuYang

教师道德修养

胡奕信 郑清渊 毛秋云◎主编

- ◆ 正确开展批评和自我批评。
- ◆ 学习先进教师的优秀道德品质。
- ◆ 参加社会实践，做到知行统一。



江西高校出版社

教师道德修养

Jiao Shi Dao De Xiu Yang

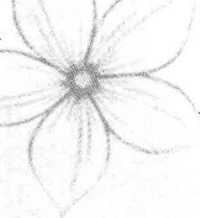
教师道德修养

主编 王德胜 副主编 王德胜

- ★ 教育部推荐教材
- ★ 教育部规划教材
- ★ 教育部审定教材



教师道德修养
JIAO SHI DAO DE XIU YANG
王德胜 主编



教师道德修养

胡奕信 郑清渊 毛秋云 主 编

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师道德修养/胡奕信,郑清渊,毛秋云主编.—2版.—南昌:江西高校出版社,2010.1

ISBN 978-7-81033-200-2

I. 教… II. ①胡… ②郑… ③毛… III. 教师道德修养
IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 016775 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
电 话	(0791)8529392 8504319
网 址	www. juaep. com
印 刷	三河市祥达印装厂
经 销	各地新华书店
开 本	650mm × 960mm 1/16
印 张	16
字 数	165 千字
版 次	2010 年 1 月第 2 版第 2 次印刷
印 数	8001—13000
书 号	ISBN 978-7-81033-200-2
定 价	28.00 元



前 言

1990年12月，江西省教委、江西教育学院派出联合调查组，深入全省各地中学进行了一次教育调查。在调查过程中，许多教育局长和中学校长纷纷反映：基层中小学不少教师不安心本职工作，农村学校的教师要求调往城市学校，城市学校的教师要求调往行政机关等单位。据调查，某农村中学五十几位教师，就有十五位教师要求调走；某区教育局尚有三百多份请调报告未予办理。教师思想的不稳定，严重影响了教学质量的提高。为此，教育局长和中学校长们一致要求，必须把加强教师的职业道德教育作为师资队伍建设的的一件大事来抓。针对这一实际，我们组织部分长期从事师德教学的同志，按照党中央关于“要大力加强职业道德建设”的指示和国家教委有关文件精神，编写了《教师道德修养》一书。

历史和现实告诉我们：国家要前进，民族要振兴，社会要发展，离不开教育。培养一代“四有”新人，要靠千百万德才兼备、素质精良的教师。一个教师，如果他具有高尚的道德品质和崇高的精神境界，他就会在工作中表现出强烈的事业心和高度的责任感，从而严格要求自己，不断提高教学质量。否则，他就会失去工作的动力，就不会全身心地投入到教学中去，进行创造性的劳动。但是，教师的优良职业道德，包括他对教育事业的热忱、对学生的热爱和自身具有的高尚人格，不可能是自发形成的。一个教师形成完善的职业





教师道德修养

道德，总要经历一个学习、锻炼、改造的过程。因此，不仅是师范院校的学生要加强师德教育，就是在岗的教师也要加强学习，自觉进行师德修养，提高师德水平。

教师职业道德的内容很多，它包括师责、师表、师爱、师风、师志、师业等等。教师的职业道德是否高尚，主要应从两方面看：一是看他是否忠诚党的教育事业、能否坚定不移地全面贯彻党的教育方针；二是看他是否热爱学生，能不能做到既教书又育人。这两个方面是师德的核心。当教师有了正确的师德认识，就能激发炽热的师德情感，进而磨炼坚强的师德意志，并铸成坚定的师德信念，从而养成高尚的师德行为和习惯。

本书在编写过程中，我们一是在内容上努力处理好继承与发展的关系。既继承、保持教师的优良传统，又注重充实多年来教育领域改革开放的成果，体现时代特点。二是尽量做到理论联系实际。既从理论上阐明教师道德的本质、作用、原则、规范、范畴等，又密切联系广大教师身边的人和事，对教师在教学、管理、人际关系等方面的问题给予科学的回答。本书观点鲜明，说理透彻，溶哲理性、逻辑性、知识性为一体，可读性强。既可作为师范院校进行师德教学的教科书，也是各级各类教师尤其是中小学教师进行自身修养时自学的一本有益的小册子。

由于我们水平有限，本书虽经几次修改，但肯定还有缺点和不足之处，恳请同行和广大读者批评指正。

胡奕信

1992年7月20日

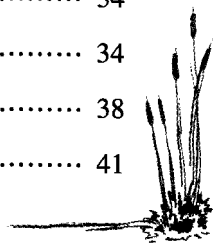




目
录

目 录

绪 论	1
一、人民教师必须具有高尚的师德	1
二、抓纲务本,强化师德教育	7
第一章 教师道德的本质和作用	15
第一节 教师道德的本质	15
一、教师道德是社会关系的集中体现	15
二、教师道德是人类优秀传统文化的继承与发扬	19
三、教师道德是社会道德的重要组成部分	22
第二节 教师道德的作用	24
一、教师道德调节教师行为,促进教师成长	24
二、教师道德对于教育对象具有极大的影响力	27
三、教师道德是促成良好社会风范的先导之一	30
第二章 社会主义教师道德体系	33
第一节 社会主义教师道德体系的现实基础	
与历史渊源	34
一、社会主义教师道德体系的现实基础	34
二、社会主义教师道德体系的历史渊源	38
第二节 社会主义教师道德体系的构成与特征	41



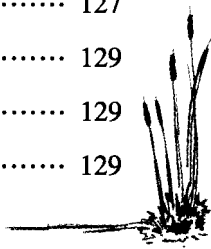


一、社会主义教师道德体系的指导思想	42
二、社会主义教师道德体系的具体构成	44
三、社会主义教师道德体系的基本特征	47
第三节 社会主义教师道德体系中的基本原则	50
一、社会主义教师道德的基本原则在教师道德体系中的地位与作用	50
二、社会主义教师道德基本原则的性质与内容	53
第三章 教师的思想政治素质要求	57
第一节 思想政治素质是教师职业道德的基础	58
第二节 教师思想政治素质的基本要求	64
一、始终保持坚定正确的政治方向	64
二、应有广博扎实的政治理论素养	68
三、遵纪守法,不断强化社会主义的公民意识	71
第三节 理论联系实际,不断提高教师的思想政治素质	74
一、增强提高思想政治素质的自觉性	74
二、理论联系实际,在教育实践中不断提高	77
第四章 教师的教学艺术	81
第一节 搞好教学是教师的首要职责	82
一、教学工作在整个教育过程中的地位	82
二、强化教师在教学过程中起主导作用的自觉意识	84
三、提高教学艺术是搞好教学的重要环节	86
第二节 搞好教学的具体要求	87





一、选择好教学方法	87
二、运用好教学语言	91
三、借助电化教学工具	96
第三节 提高业务素质,开拓教学艺术新境界	97
一、严谨治学,扎扎实实,坚固文化知识基础	97
二、刻苦钻研,精益求精,提高教学艺术水平	100
三、勇于改革,锐意进取,开拓教学艺术新境界	103
第五章 教师的教育管理能力	106
第一节 教育管理能力综述	106
一、教育管理和教育管理能力	106
二、提高教育管理能力的途径	107
第二节 教师的组织管理能力	111
一、组织管理课堂教学的能力	112
二、组织指导学科小组活动的的能力	116
三、组织指导学生参加社会实践活动的能力	118
第三节 班主任的教育管理能力	120
一、培养一个强有力的班集体	121
二、组织好班会、团队活动	123
三、联系好科任教师,共同协调教育工作	125
四、畅通与家长联系的渠道,发挥其特有 的教育作	127
第六章 教师劳动中的人际关系	129
第一节 教师人际关系概述	129
一、教师人际关系的特征	129





二、教师良好人际关系的功能	131
三、教师处理好人际关系的意义	133
第二节 教师与学生、家长间的关系	136
一、爱生——教师职业道德的核心	136
二、家访——互通信息的重要形式	141
第三节 教师与同事、领导间的关系	145
一、相亲——同事间相处的法宝	145
二、理解——上下沟通的途径	149
第七章 教师道德范畴	152
第一节 教师的义务	152
一、教师义务的定义	152
二、教师义务的基本内容和特征	154
三、教师义务的作用	158
第二节 教师的良心	160
一、教师良心的定义	160
二、教师良心在教育过程中的具体体现	162
三、教师良心的作用	163
第三节 教师的公正	165
一、教师公正的定义	165
二、教师公正的基本构成	166
三、教师公正的作用	168
第四节 教师的荣誉	169
一、教师荣誉的定义	169
二、教师荣誉的基本构成	170





三、教师荣誉的作用	172
四、教师必须树立正确的荣誉观	173
第八章 教师的道德行为和道德评价	176
第一节 教师道德行为及其选择	176
一、教师道德行为的含义及其特征	176
二、教师道德行为的选择	180
第二节 教师道德评价	187
一、教师道德评价的标准	188
二、教师道德评价的方式	190
三、教师道德评价的依据	194
四、教师道德评价的社会意义	197
第九章 教师道德修养的途径与方法	200
第一节 教师道德修养是不断追求完美境界 的成长过程	200
一、人民教师应该不断追求完美的道德境界	201
二、教师道德修养是自我更新、自我完善 的成长过程	203
第二节 知行合一、投身实践是教师道德修养 的根本途径	207
一、正确认识与区分两种相互对立的修养途径	208
二、只有知行合一、投身实践才是教师道德修养 的根本途径	211
第三节 立志、反思、慎独、美育是教师道德修养 的重要方法	215





一、遵循道德修养规律,善于学习和掌握有效 的修养方法	215
二、立志、反思、慎独、美育是教师修养 的重要方法	218
附录 国外教师素质要求综述	223
一、在道德素质方面的要求	224
二、在业务素质方面的要求	233
后 记	246





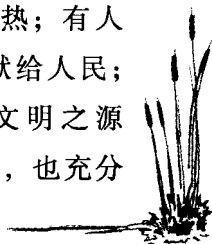
绪 论

国家振兴，教育为本；教育振兴，教师为本。当前，我国社会主义现代化建设已进入一个新的发展时期，为中华腾飞培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人，是人民教师义不容辞的神圣使命。教师的道德面貌如何，能否为人师表，直接关系到教育事业的发展和人才培养的质量。为此，分析教师劳动的特点，探讨师德修养的途径和方法，对于提高教师的道德水平，有着极为重要的现实意义。

一、人民教师必须具有高尚的师德

（一）教师职业是崇高而神圣的职业

“十年树木，百年树人”“桃李无言，下自成蹊”。古往今来，人们都把世间最美好的词语用来赞美、歌颂教师。有人说，教师是辛勤的园丁，为祖国的春天献出了青春；有人说，教师是燃烧的红烛，点燃自己，是为了照亮别人；有人说，教师是发光的煤，把每个分子都化作了光和热；有人说，教师是吐丝的春蚕，将最后一根丝都吐出来献给人民；还有人说，教师是历史之桥，是智慧之母，是文明之源……。透过这些，不难看出人们对教师职业的尊崇，也充分



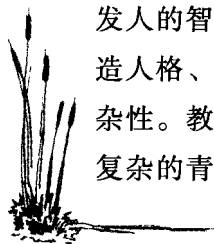


说明教师职业是何等的平凡而伟大，艰辛而光荣。

教师职业是个历史范畴，也是个具有广泛意义的范畴。自从人类社会出现分工以来，社会职业就不断地分化与组合。随着生产力的发展，科技的进步，分工越来越细，职业也越来越多。在现代社会中，有成百上千种不同职业，教师职业是其中历史十分悠久，同时又随着社会发展其队伍日益壮大，重要性日益突出的一种职业。

教师职业活动是人类社会活动的重要体现。从人类教育的发展史来看，人类为了自身的生存与社会的延续和发展，老一辈总要把人类社会所积累的生产劳动技术，科学文化知识以及一定的思想观点和行为规范传授给年轻一代。在生产水平很低的原始社会，这种早期的教育活动是由社会全体劳动者参加，在生产劳动过程中通过口耳相传、实际学习的方式进行的。随着生产知识的增多和劳动经验的积累，社会开始有了脑力劳动和体力劳动的分工。到奴隶社会，便产生了学校这种专门的教育机构，以传授知识为专门业务的教师职业也随之形成。它与社会其他职业的有机联系和相互作用，构成人类社会的职业系统。

教师的职业劳动有着与众不同的特点，一是教师劳动目的的崇高性。教师不仅要培养青少年树立正确的思想观点，继承人类的科学文化成果、基本劳动技能等，还要培养青少年高尚的道德情操和完善的人格，因此，教师劳动不仅是开发人的智能，培养建设者的事业，也是按照社会发展要求塑造人格、提高精神文明程度的事业。二是教师劳动对象的复杂性。教师工作的对象是具有主观能动性、精神世界丰富又复杂的青少年。他们中不同的个体有着不同的个性差异；就





绪论

是同一个学生，他的行为举止、内心感受，也会随着具体情况的变化而出现多种表现。教师很难用一种方法、一个模式、一套思路去对待不同的学生，这就给教师工作带来了复杂性。三是教师劳动工具的特殊性。教师自身所具有的思想、品德、知识、才能、情感和意志等，不仅是一种潜移默化的教育因素，也是协调教育过程中各种关系的基础，在教师劳动中起主导作用，而教学过程中使用的教材、仪器设备等只能起到辅助作用。教师自身的素质，在这里直接履行着教育工具的职能。四是教师劳动的协同性。一般说来，教师劳动是以独立的个体形式出现的，但是，现代教育是精密的系统工程。学校的教学计划，绝不是一两位教师所能单独完成的，必须依靠全体教师的通力合作，才能取得最佳效果。五是教师劳动过程的示范性。教师是青少年成长的“启蒙者”和“引路人”，常常被学生视为做人的表率，仿效的楷模。学生不仅向教师学思想，学品识，还要向教师学习做人。教师的言行举止，在学生中起着一种示范作用。教师的优点，往往会在学生身上得以发扬光大；教师的缺点，巴往往会在学生身上留下长久的印痕。同时，教师对学生的影响，将会持续发生作用，有的甚至影响学生的一生，因此，教师用自己的心灵、思想、情感、知识和才华去培养具有各种不同个性学生的劳动，是世界上最复杂、最细致、最微妙的一种创造性劳动。

教师劳动的特殊性，决定了教师职业是一种专业性很强、要求很高的社会职业。教师要把一个无知的少年儿童培养成为对社会有用的人才，他必须懂得少年儿童的身心发展规律和个性差异，懂得教育规律和教育方法，善于巧妙地运用教





育机智和技巧。要照亮学生，教师首先心中要有光明；要点燃学生，教师首先心中要有火种。这就要求从事教师职业的人必须训练有素，德、识、才、学兼备，在政治思想、伦理道德、文化知识、教育激情、教育技巧等方面表面出良好的修养。

教师职业的崇高而神圣，理所当然地受到人们的推崇和敬仰。尊师重教，是中华民族的传统美德。我国古时就有“人有三尊，君、父、师”的说法。把教师和君主、父辈放在同等的位置，可见古人对教师是何等的看重。在旧社会，虽然教师地位不高，职业没有保障，生活十分清苦，但广大劳动人民对教师仍然是十分尊重的。随着社会主义制度的建立，教师的地位和作用发生了根本的变化，人民教师的职业受到党、政府和广大人民群众无比尊重。特别是党的十一届三中全会以来，我们党拨乱反正，纠正了一度歧视知识分子的“左”的思想，确立了新的知识分子政策。广大知识分子已经成为我国工人阶级的组成部分。在邓小平同志关于“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师”的倡导下，全党全社会尊重教育、尊重知识、尊重人才的社会新风尚已初步形成。现在，党和人民把四个现代化建设的成败，同教育工作，特别是人民教师的工作紧紧地联系在一起。教师职业作为一项崇高而神圣的职业，将在社会主义现代化建设中发挥出越来越重要的作用。

（二）人民教师必须具有高尚的师德

在社会生活中，人们的职业活动是最重要、最基本的实





践活动。作为社会分工形成的各种职业，有着自身的特殊的利益、要求和义务，特殊的生活环境、内容和形式。长期从事某种职业的人们，由于受着共同工作、生活条件的制约，必然形成特殊的职业观念、职业行为和职业习惯，形成特殊的职业道德。那么，什么是职业道德呢？职业道德是指从事某种正当职业的人们在履行其职责的过程中所必须遵循的行为准则和规范的总和。它要求人们在从事职业劳动中，必须遵守一定的道德规范，从道义上保证职业工作的顺利进行。在社会主义初级阶段，职业道德建设是社会主义道德建设的重要环节，它对于树立和发扬社会主义道德风尚，促进社会主义精神文明的建设，促进党风和社会风气的根本好转，有着非常重要的钻用。

一个社会有多少种职业就有多少种职业道德。恩格斯曾经说过：“实际上，每一个阶级，甚至每一个行业都各有各的道德。”^① 作为人民教师，也有一个师德的问题。教师职业道德，就是教师在教育实践活动中应当遵循的道德原则和规范的总和。它从道义上规定了教师在教育过程中应该以什么样的思想、情感、态度和作风去待人接物，处理问题；它通过调整教师与教育事业之间、教师与学生以及其他人与人之间的关系，促进和保证教育和教学活动的顺利进行，以便最终实现教育目的。

人民教师的职业道德，是社会主义职业道德的重要组成部分。它是社会主义经济、政治制度的反映，体现着工人阶级和广大人民群众的根本利益，具有崇高的理想性和明确的

^① 《马克思·恩格斯选集》第4卷，第236页。

