

# 马克思主义伦理学 干部读本

王春峰等编著



中共中央党校科研办公室

# 马克思主义伦理学干部读本

王春峰 丁正和  
郭晓峰 李德先 编著

中共中央党校科研办公室

党校教学科研参考丛书  
**马克思主义伦理学干部读本**

中共中央党校科研办公室发行

郑州市金水印刷厂承印

850×1168毫米 32开本7.125印张170千字  
1985年8月第一版 1985年8月第一次印刷  
丛书编号：6—3 成本费：1.40元

印数：1—15,000

（党校系统内部发行）

# 关于编印《党校教学科研参考丛书》的

## 说 明

编印《党校教学科研参考丛书》的目的，在于为各级党校提供一些有益的参考资料，以促进党校的教学和理论研究工作。凡是党校工作人员编写译述的资料、试用教材、译作、专著，具有相当参考价值而不宜公开发行者，均在编选之列。希望广大党校工作者给以支持和批评，帮助我们把这项工作做好，使这套丛书的出版能为党校教育正规化发挥积极的作用。

## 本书出版前言

在1983年初召开的第二次全国党校工作会议上，胡乔木同志曾提出党校今后应该开设一系列新课程，伦理学就是其中之一。两年多来，已经有好几所党校开设了这门课，他们培养了教师，编写了教材，取得了可喜的进步。看起来，在课程和教材的建设上，也用得着我国的一句俗话：“不怕慢，只怕站”。只要不是站着不动，坐等现成，而是动手干起来，多做点实事，进展是不会慢的。

近一两年来，社会上出现了一股强烈的不正之风，形成为障碍四化建设的阻力。这股风是哪里来的？有的人归咎于对内搞活经济、对外开放政策，认为搞活经济导致投机倒把、贪污受贿等等，开放政策则为资产阶级的腐朽生活方式和金钱万能的价值观开了绿灯。这种缺乏深入分析而从形式上简单地把某些现象加以联系便遽下结论，显然是不正确的。

经济体制改革是一场伟大的社会革命。从农村到城市，它在社会生活的每一个角落都引起了巨大的震动和深刻的变化。原有的生活秩序被打乱了，传统的观念动摇了，这无疑是一件大好事。因为我们的国家和人民只有摆脱旧的生活秩序和传统观念，才能轻装前进。但是，中华民族背着的历史负担毕竟是过于沉重了。几千年的悠久文化给我们留下了无比珍贵的遗产，也使我们浸染上形形色色的病毒：封建主义的伦理观念，特权思想，半封建半殖民地的崇洋媚外，资产阶级的拜金主义、唯我主义，小生产者的自我封闭和平均主义，等等，等等。这一切是如此地根深

抵固，以至每当我们社会主义社会出现剧烈变动的时刻，它们都会沉渣泛起，以各种各样的形式，或与几十年的积习所形成的“左”的新传统相结合，或赤裸裸地以它的本来面貌出现，干扰着、阻挠着社会的前进。

城乡经济体制改革的胜利进展，使得久受禁锢的社会生产力有如脱缰之马，在商品生产规律的支配下飞速发展，同时，也在社会物质生活和精神生活的一切领域，如政治生活、文化需求、伦理观念、心理状态等等方面，都引起了新的不平衡。从新的不平衡到新的平衡，只能是使各个领域都同生产的迅猛发展相适应，而不能遏止生产的发展，更不能把改革停下来，迁就落后，这就需要有一个系统的调节和全面的改革的过程。但是，这个改革调节过程本身也是极不平衡的。在这个不平衡的发展过程中，各种各样的传统观念都在非常活跃地起着自己的作用，因此，出现某些不正之风几乎是不可避免的。

问题的严重性在于这股不正之风不少是发生在某些地区、某些部门的领导干部身上。有的群众曾愤慨地指出：“不正之风的风源就在你们党内，在你们的领导干部身上”。此话不无道理。虽然不搞不正之风的领导干部只是少数，但它的影响却是全局性的。

为什么某些领导干部被称为不正之风的风源呢？关键是因为这些人忘记了他们曾宣誓要为之奋斗的共产主义理想，把人民给予的权力，本应用于为人民服务的权力转变为谋取个人私利的封建特权。在我们这个封建影响极深的社会里，“有权就有了一切”，“有权不用，过期作废”一类腐朽反动的信条，仍然有相当大的市场。只要握有一定权力的人物表示出获取私利的愿望，便总有一些人会适应他的需要而出现，为满足他的意欲而奔走。所以，哪里实现了权力与私欲的结合，哪里就会出现不正之风，而且会影响一大片。这就是所谓“上行下效”，“上有所好，下

必甚焉”。事实就是这样明明白白地摆着的。

这种不正之风只是暂时的现象，随着各种社会体制的改革和各种社会关系的调节，它所赖以产生和存在的基础将会逐渐消失，不正之风将不成其为风，社会将逐渐达到新的平衡。但这种新的平衡是不会自动到来的，它需要我们在继续推进经济体制改革的同时，在其它领域也积极地采取与之相应的改革措施，并且有系统有节奏地运用各种有效的调节手段，使整个社会生活、社会关系都能同经济体制改革的步伐协调一致起来

在各种调节手段中，教育是一种极为重要的手段。对广大党员进行共产主义理想教育，使他们从认识上确立马克思主义的伦理观念，掌握抵制不正之风的武器，增进向不正之风开展坚决斗争的勇气，成为改革中的更加积极的力量，这应是当前党的政治思想工作的一项重要内容，也是党校教育的一项重要内容。从这个角度考虑，马克思主义伦理学的理论建设在当前具有特殊的意义。

河南省委党校的同志一九八四年就在校开设伦理学课，并编写出这本《马克思主义伦理学干部读本》。这本试用教材吸取了国内各种伦理学读本的优点，注意了党的优良传统，联系了现阶段社会生活的实际问题，简明通俗，教学效果较好。现在他们根据学员和各方面的意见作了补充修订，比较适宜于对干部进行伦理道德的教育，也可供政工干部参考。它的出版是党校正规化建设中的一个小小的、然而值得称道的进展。希望它能成为促进改革的精神工具，对社会主义现代化的精神文明建设，发挥积极的作用。

《党校教学科研参考丛书》编选组

1985年7月21日

## 序

提起伦理学,有些人觉得很陌生,不知它是研究什么的。伦理学实际上就是研究有关道德的科学。马克思主义伦理学是用科学的辩证唯物主义和历史唯物主义的方法,研究有关道德特别是着重研究共产主义道德的科学。所以,伦理学也可称作道德的科学。

道德自人类社会一开始就有。一般来说,它是通过社会舆论、人们内心信念和传统教育的方法来调整人和人之间关系的行为规范的总和。道德哪一个社会都不能缺少。没有道德就不是真正的人类社会。在历史上,历来统治阶级为了维护自己的社会秩序和统治地位,都十分重视道德的调节作用。他们在用刑法镇压人民的同时,也都把他们的道德宣传教育放在很突出的地位,用以愚弄人民,为他们的反动统治进行辩护。

无产阶级革命导师历来是十分重视道德教育的,列宁曾说:“道德能使人类社会升到更高的水平”。因此,“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业,成为培养青年的共产主义道德的事业。”(《列宁选集》第4卷第351页)在无产阶级革命的历程中,无产阶级的道德对取得革命胜利起了极其重要的积极作用。我国革命的胜利就是无数革命先烈发扬共产主义精神、集体主义精神、爱国主义与国际主义精神,以及一不怕苦、二不怕死的勇于牺牲的精神换来的。

在当前,我们要建设具有中国特色的社会主义,要建设社会主义精神文明,提高人们的共产主义道德水平具有十分重要的意义。特别是在党风不正、社会种种不正之风盛行的情况下,

这点就显得异常突出。我们知道，要建设中国特色的社会主义，一定要坚持发展物质文明和精神文明，坚持五讲四美三热爱，教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。要教育全国人民做到这些，我们党政干部必先做到。党政干部自己做不到，怎么去教育别人呢？孔子曾说：“政者正也，子帅以正，孰敢不正”。“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”。就是说，领导者自己要能够以身作则，行为端正，谁敢还去做坏事。自己行为正，没有命令，下面也会学上面的好样子，做得很好；自己如果不正，虽有命令，下面也是不会服从的。孔子的话是值得我们深思的。早在民主革命中，毛泽东同志就对党政干部提出了要“十分廉洁，不用私人，多做工作，少取报酬”，以及“大公无私，积极努力，克己奉公，埋头苦干”等道德要求。因此，从这个意义上讲，我们各级党政干部学点伦理学，提高自身共产主义道德品质，对于端正党风，改变不良社会风气，教育全国人民树立共产主义理想，自觉遵守共产主义道德和社会主义公德，建设社会主义精神文明，都具有不可估量的意义。

王春峰等同志编写的《马克思主义伦理学干部读本》，注意联系了当前干部思想、品德、作风方面的问题，简明通俗，有一定特点，作为党校、干校的教材是比较适用的。我们希望同志们通过马克思主义伦理学的学习，能在自己的思想品德和作风方面有一个很大的提高。

罗国杰

许启贤

一九八五年八月

# 目 录

|                              |               |
|------------------------------|---------------|
| 序.....                       | 罗国杰 许启贤 ( 1 ) |
| <b>第一讲 马克思主义伦理学是党政干部的必修课</b> |               |
| 一、伦理学是关于道德的理论体系.....         | ( 2 )         |
| 什么是道德.....                   | ( 2 )         |
| 什么是伦理和伦理学.....               | ( 3 )         |
| 二、马克思主义伦理学是真正科学的伦理学说.....    | ( 4 )         |
| 马克思主义对伦理学的革命变革.....          | ( 4 )         |
| 马克思主义伦理学研究的对象.....           | ( 7 )         |
| 马克思主义伦理学的基本特征.....           | ( 10 )        |
| 三、研究和普及马克思主义伦理学的重大意义.....    | ( 12 )        |
| 建设社会主义精神文明的需要.....           | ( 12 )        |
| 肃清剥削阶级道德腐朽影响的需要.....         | ( 13 )        |
| 培养共产主义新人的需要.....             | ( 14 )        |
| 四、学习马克思主义伦理学的科学方法.....       | ( 15 )        |
| 要坚持经济决定论的原则.....             | ( 15 )        |
| 要坚持阶级分析的原则.....              | ( 16 )        |
| 要坚持理论联系实际的原则.....            | ( 17 )        |
| <b>第二讲 马克思主义伦理思想的形成和发展</b>   |               |
| 一、马克思主义伦理思想的形成.....          | ( 19 )        |
| 马克思主义伦理思想形成的阶级和实践基础.....     | ( 19 )        |
| 马克思主义伦理思想的理论来源.....          | ( 21 )        |
| 马克思主义伦理思想在斗争中不断完善.....       | ( 22 )        |
| 二、列宁、斯大林对马克思主义伦理思想的贡献.....   | ( 24 )        |
| 列宁对马克思主义伦理思想的贡献.....         | ( 24 )        |

|                                         |        |
|-----------------------------------------|--------|
| 斯大林对马克思主义伦理思想的贡献·····                   | ( 26 ) |
| 三、毛泽东对马克思主义伦理思想的贡献·····                 | ( 26 ) |
| 四、十一届三中全会以来我们党对马克思主义<br>伦理思想的坚持和发展····· | ( 29 ) |

### **第三讲 道德基本理论概述**

|                       |        |
|-----------------------|--------|
| 一、道德的起源、发展和本质·····    | ( 33 ) |
| 道德的起源·····            | ( 33 ) |
| 道德的历史发展·····          | ( 36 ) |
| 道德的发展规律·····          | ( 42 ) |
| 道德的本质·····            | ( 44 ) |
| 二、道德与上层建筑其他因素的关系····· | ( 44 ) |
| 道德和政治·····            | ( 44 ) |
| 道德和法律·····            | ( 46 ) |
| 道德和文艺·····            | ( 47 ) |
| 道德和宗教·····            | ( 49 ) |
| 三、道德的相对独立性和社会作用·····  | ( 50 ) |
| 道德的相对独立性·····         | ( 50 ) |
| 道德的社会作用·····          | ( 51 ) |
| 道德决定论和道德无用论都是错误的····· | ( 54 ) |
| 四、道德的阶级性和继承性·····     | ( 54 ) |
| 道德的阶级性·····           | ( 54 ) |
| 道德的继承性·····           | ( 55 ) |

### **第四讲 共产主义道德及其基本原则**

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| 一、共产主义道德是现代人类的最高道德····· | ( 59 ) |
| 什么是共产主义道德·····          | ( 59 ) |
| 共产主义道德的形成和发展·····       | ( 62 ) |
| 二、集体主义是共产主义道德的基本原则····· | ( 64 ) |
| 集体主义原则的基本内容·····        | ( 64 ) |

集体主义原则的特点…………… ( 65 )

坚持集体主义，要划清几条界限…………… ( 68 )

三、党的干部要做坚持集体主义原则的模范…………… ( 70 )

## **第五讲 共产主义道德规范**

一、道德规范的含义及其特征…………… ( 74 )

二、共产主义道德的主要规范…………… ( 76 )

爱祖国…………… ( 77 )

爱人民…………… ( 80 )

爱劳动…………… ( 83 )

爱科学…………… ( 87 )

爱社会主义…………… ( 89 )

## **第六讲 社会主义人道主义**

一、社会主义人道主义的产生…………… ( 94 )

对资产阶级人道主义的批判继承…………… ( 95 )

对社会主义经济基础的依赖…………… ( 96 )

对革命人道主义的发展…………… ( 96 )

二、社会主义人道主义的内容…………… ( 97 )

人与人之间互相爱护和帮助…………… ( 97 )

对劳动者的尊重和关心…………… ( 98 )

对犯罪分子的打击和改造…………… ( 98 )

三、社会主义人道主义和资产阶级人道主义的

区别…………… (100 )

出发点不同…………… (100 )

前提不同…………… (101 )

实现条件不同…………… (101 )

思想核心不同…………… (102 )

社会作用不同…………… (103 )

四、宣传和实行社会主义人道主义的意义…………… (103 )

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 建设社会主义精神文明的需要····· | (104) |
| 克服违反人道主义现象的需要····· | (105) |
| 加强国际团结的需要·····     | (107) |

## **第七讲 道德范畴**

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 一、道德范畴及其在伦理学规范体系中的地位····· | (109) |
| 什么是道德范畴·····              | (109) |
| 道德范畴的地位和作用·····           | (109) |
| 二、共产主义道德的主要范畴·····        | (110) |
| 义务·····                   | (110) |
| 良心·····                   | (113) |
| 荣誉·····                   | (117) |
| 幸福·····                   | (121) |

## **第八讲 职业道德**

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 一、职业道德的一般原理·····    | (127) |
| 职业道德形成的基本条件·····    | (127) |
| 职业道德的一般特点·····      | (128) |
| 二、社会主义社会中的职业道德····· | (129) |
| 社会主义职业道德的责任层次·····  | (130) |
| 社会主义职业道德的重要作用·····  | (132) |
| 社会主义职业道德的教育与培养····· | (134) |
| 三、党政干部的职业道德·····    | (135) |
| 加强干部道德教育的重要性·····   | (135) |
| 干部道德的主要规范·····      | (137) |
| 干部要成为职业道德教育的模范····· | (141) |

## **第九讲 社会公共生活规则与爱情、婚姻、家庭道德**

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 一、社会公共生活规则·····        | (143) |
| 社会公共生活规则及其特点·····      | (143) |
| 社会公共生活规则赖以存在的社会条件····· | (144) |

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 社会主义公共生活规则的基本内容····· | (146) |
| 二、爱情中的道德·····        | (147) |
| 什么是爱情·····           | (147) |
| 树立无产阶级的恋爱观·····      | (148) |
| 三、婚姻、家庭中的道德·····     | (150) |
| 什么是婚姻、家庭·····        | (150) |
| 社会主义社会家庭道德的基本要求····· | (151) |
| 干部要做遵守家庭道德的模范·····   | (154) |

## **第十讲 道德行为和道德品质**

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 一、道德行为·····            | (158) |
| 什么是道德行为·····           | (158) |
| 道德行为的特征·····           | (160) |
| 道德行为选择中自由和必然的辩证关系····· | (162) |
| 二 道德品质·····            | (164) |
| 道德品质及其特征·····          | (164) |
| 道德品质的形成和发展·····        | (165) |
| 共产主义道德品质的基本内容和特点·····  | (166) |

## **第十一讲 道德评价、道德教育和道德修养**

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 一、道德评价·····           | (169) |
| 道德评价及其标准·····         | (169) |
| 道德评价的依据·····          | (170) |
| 道德评价的形式·····          | (173) |
| 二、道德教育·····           | (175) |
| 道德教育的必要性·····         | (175) |
| 道德教育的一般过程和方法·····     | (176) |
| 共产主义道德教育需全社会共同努力····· | (177) |
| 三、道德修养·····           | (177) |
| 道德修养的必要性·····         | (178) |

道德修养的内容和方法.....(179)

道德修养的境界.....(182)

## 第十二讲 人生观和道德理想

一、人的本质和人的价值.....(185)

人的本质.....(185)

人生价值.....(187)

二、人生观.....(189)

什么是人生观.....(189)

什么是无产阶级人生观.....(191)

三、道德理想.....(194)

什么是理想.....(194)

什么是道德理想.....(195)

无产阶级的道德理想及其特征.....(196)

## 第十三讲 经济改革与共产主义道德

一、经济改革促进了道德的进步.....(199)

改革促进道德进步的理论依据.....(200)

改革促进道德进步的表现.....(201)

二、共产主义道德要更好地为经济改革服务.....(205)

要深入进行理想教育.....(206)

要进一步肃清旧道德观念的消极影响.....(207)

要大力开展道德评价.....(208)

三、关于改革与道德的其他几个问题.....(209)

协调道德调节与经济调节的关系.....(209)

划清讲求经济效益与“一切向钱看”的界限.....(211)

努力提高物质生活水平，反对追求资产

阶级生活方式.....(213)

后记.....(215)

# 第一讲 马克思主义

## 伦理学是党政干部的必修课

马克思主义伦理学是关于道德、特别是关于共产主义道德的科学，是马克思主义整个科学体系的重要组成部分。现在，我们正在党的十二大精神的指引下，为把我国建设成为一个具有高度物质文明和高度精神文明的社会主义现代化强国而奋斗。深入进行共产主义道德教育，按照社会主义现代化建设的要求，不断调整人们之间的相互关系，促进安定团结，大力培养“有理想，有道德，有文化，有纪律”的共产主义新人，是社会主义精神文明建设的重要内容。我们广大干部，是四化建设的组织者和领导者，不仅需要加强自身的共产主义道德修养，使自己能够成为“一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人”，在各自的岗位上发挥模范带头作用，促进城乡经济体制改革和四化建设的胜利进行，而且还担负着用共产主义思想和道德教育广大群众，提高全社会的道德文明水平，以保持良好的党风和民风的重任。而要完成这一任务，学习马克思主义伦理学，提高我们对伦理道德尤其是共产主义道德的认识，就是很必要的了。在一九八三年召开的第二次全国党校工作会议上，中央领导同志明确指出，讲授哲学，需要包括逻辑学、伦理学、心理学、美学、宗教学等等。不包括这些内容，学了马列主义哲学以后，回答这些问题时就会感到不容易做出正确的答复，不容易正确地理解这些专门科学及其所涉及的实际问题。但是以往讲授哲学，经常把这些都撇开了，这是我

们哲学讲授的一个弱点。我们需要克服这个弱点，在党校正规化教育过程中，要认真学习马克思主义伦理学的基本知识，培养共产主义的思想情操，为建设高度的社会主义物质文明和精神文明作出更大的贡献。

## 一、伦理学是关于道德的理论体系

伦理学是以道德现象作为研究对象的。因此，在研究马克思主义伦理学的时候，有必要首先对道德和伦理的含义及二者之间的关系作一简要的考察。



在西方古代文化中，“道德”一词起源于拉丁语的 *mores*（摩里斯），原意是风俗和习惯，引伸其义，也包括规则和规范、行为品质和善恶评价等意思。在我国古代典籍中，“道德”一词也有比较广泛的含义。很早以前，“道”和“德”是分开讲的两个概念。“道”一般是指事物运动变化的规律和规则，也含有“理”、“方法”等意思，如常说的“处世之道”，“得道多助，失道寡助”等。人们认识了道，内得于己，外施于人，便称之为“德”，它主要是指人们的品德而言的。《论语》中说：“君子之德风，小人之德草，草上之风必偃。”这里所说的“德”主要是指人的品质；“以德报德”，指的是人的行为；“为政以德”，指的是道德教育和道德感化，也含有行为准则和规范的意思。朱熹在其《论语集注》中解释“道”和“德”时说：“道则人伦日用之所行者是也”，即人们的日常关系中所应当遵循的规则、道理。“德则行而得于心者也”，即人们认识了那些规则、道理，并能按照这些要求自觉去做。道德二字合用，始于战国时期的荀况，他在《劝学》篇中说：“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极。”这就是说，如果一切都能按“礼”的规定去做，就算达到了道德的最高境界。可见，道德这个概念，反映着人类社