

经人民教育出版社授权使用

普通高中新课程同步导学方案

英语

必修

3

人教版



YINGYU BIXIU

《普通高中新课程同步导学方案》编委会 编



山西出版集团
山西教育出版社

普通高中新课程同步导学方案

英语 必修 **3** 人教版

YINGYU BIXIU

总 主 编
顾 问
副 总 主 编
学 科 专 家 组

荆作栋
陈铁补

刘立平 李 飞 仇小燕 冉红平

于 江 马胜利 王永明 王庆明 王明霞 王鸿俊 尹宏伟 尹青春
王建军 王福霞 王福寿 宁更柱 关双全 乔全国 刘补明 刘跃梅
刘洪柱 孙春亮 朱晓斌 吕羨平 邢小雷 安云伟 邵朝恒 张凤琴
张同兰 张权泉 张立平 祁永新 时利民 李建日 辛保印 张晋英
张 逍 张容琴 李 龙 李天才 李 叶 李军民 李 瑾 李德庆
杜海旺 杨玉君 杨凤英 武秀娥 武 玥 范福生 陈爱玲 陈耀文
胡本智 要瑞娥 畅建宝 郝玉怀 郝笑冰 高 云 侯嘉梅 郝晓波
郭丽萍 崔建栋 梁晋元 尉惠玲 韩玉刚 韩宏庆 景 明 韩承金
温添凤 军 臧泽峰 檀中世

(按姓氏

分册主编
分册作者

郭丽萍

高 卉 卫 晔 白 泉 董卫国 郭丽萍



YZL10890144132

山西出版集团
山西教育出版社

PUTONG GAOZHONG XINKECHENG TONGBU DAOXUE FANG'AN

普通高中新课程同步导学方案·英语必修3 (人教版)

责任编辑 仇小燕
助理编辑 张荣荣
复 审 彭琼梅
终 审 张沛泓
内文设计 薛 菲
装帧设计 拓新企划

出版发行 山西出版集团·山西教育出版社
(太原市水西门街馒头巷7号 电话: 4035711 邮编: 030002)

印 装 山西新华印业有限公司
开 本 880 × 1230 1/16
印 张 11.25
字 数 338 千字
版 次 2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月山西第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5440 - 4226 - 0
定 价 26.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。电话: 0351 - 4120948

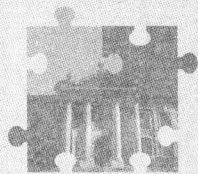


编写说明

亲爱的同学：

这个季节，风儿丝一般地划过，云朵像洁白的棉絮，缓缓地飘移，阳光，也仿佛更加明亮纯净了。你迎来了又一个崭新的学期。我看到，你晶莹的双眸，像星星在闪亮；我听到，你年轻的心，如同展翅的鸟儿雀跃欢腾地跳。你期待飞翔，渴望成功，对吗？而我们，最大的心愿，就是让你起飞的姿势更加优美，让你迈向成功的步伐更加有力！看到了吗？你此刻正在翻阅的这一套《普通高中新课程同步导学方案》丛书，就是我们送给你的——学习制胜秘笈，拥抱成功宝典！

亲爱的同学，今后的每一个日子里，我们都会陪伴你，我们的丛书都会陪伴你。陪伴你追逐梦想。我们相信：无论亮亮的阳光，抑或，暖暖的灯光，照耀的，都将是 你奋发进取的面孔和微微上扬的嘴角。出发吧，亲爱的同学，我们去追梦；努力吧，亲爱的同学，我们创辉煌！



翻开飘着墨香的《普通高中新课程同步导学方案》，你会欣喜地发现：它有着全新的教育理念、全新的体例和栏目、全新的内容和思路。它体现了我们一贯的目标和追求：托举起你们青春的翅膀，让你们在广阔的世界中高高飞翔。

为使大家很好地使用这套丛书，下面介绍一下它的特点：

丛书体现了高中新课程基础性、应用性和探究性的特点。各个阶段的学习和练习内容都具有层次性，兼顾到各个层次能力学生的需要。为了培养同学们的探究能力，无论是课前预习还是课堂学习，都要求同学们对课本内容和搜集的资料进行探究、梳理和整合，避免了以往仅机械地提供相关资料的做法。具体表现在栏目设计上。栏目是内容的提要和导引，若干个栏目分为九部分：

《导学方案》的首页是一张以表格形式呈现的“模块教学内容与要求”，这一部分基本上是教材目录的中文细目介绍，包括话题、词汇、语法、功能、技能、文化、学习策略等方面。同学们看看这一部分，就会对整本教材各单元的学习内容有一个全面的了解，便于大家系统感知教材。

单元学习内容与要求：这一部分对本教学单元的学习内容与要求分别排列介绍，有助于同学们整体了解学习目标和要求，把握学习内容。

自主探究学习：本部分的设计是从英语学科学习特点出发，按照语言学习规律和教材编排体例，分成 Section 1 词汇学习、Section 2 语言结构和 Section 3 功能项目三个板块，是全书的重要组成部分，主要供同学们课前、课后自学使用。“词汇学习”对本单元的重点词汇和短语做了双语解释，提供了典型用法实例；特别是同根词链接，旨在引导大家在潜移默化中扩大词汇量，提高词汇学习效率。“语言结构”由“句法解析”和“语法”两部分组成，“句法解析”主要解析教学中遇到的长句、难句、复杂句，帮助同学们正确理解；“语法”是对这一单元的语法做精要补充或解读，深化大家的语法意识。“功能项目”则结合教学内容突出语言的功能意义，提高口语运用能力。对于这一部分中各 Section 部分的例句，老师们也可以根据教学实际需要在课堂教学中参考引用。

语言知识复习巩固：同学们经过课上、课下的自主探究和合作学习，对语言基础知识有了一定的认知，这一部分的设计是为了给大家提供一个复习巩固的机会和途径。与前一板块相对应，这一板块也是按照词汇练习、语法练习、话题功能展开的，尽可能地设计了一些不同的练习形式供大家选用。这一部分的内容大家也可以和上一板块结合使用，即学习过词汇部分后立即通过这一部分的词汇练习进行巩固，这样做效果可能会更好些。



综合语言运用能力培养: 课程标准提出“高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上,进一步明确英语学习的目的,发展自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合语言运用能力”。如果说上述的板块和课堂教学主要是围绕语言知识的学习和语言技能的提高展开的话,这一板块就主要是针对培养学生的综合语言运用能力而设计的,大家从课程标准的目标设定可以看出这一板块的重要性。

我们在这一部分中设计了三个 Section,即完形填空、阅读理解和写作基础。完形填空分 A、B 两篇,A 篇是围绕所学阅读语篇设计,以此来引导大家重视对教材内容的学习,不要一味地沉迷在题海之中。

阅读部分为大家提供了几篇阅读文章,按照现在外语教学改革和测试改革的理论与实践进行设计,采用了选择题、匹配题、填空题、简答题等多种检测阅读技能的形式。需要说明的是,这些语篇不是考试题,不是说大家学了这一单元后就都能够百分之百地读懂这些文章,并能够按照相应要求答题。我们在这里只是给大家提供了一部分课外学习的课程资源或者说阅读素材,大家可以从中进行筛选,各取所需,结合自己学校、班级和学生个人实际加以利用。老师们可以把其中的某一篇用来配合课堂教学使用,也可以挑选部分作为课后作业;同学们既可以选取相应的语篇自己阅读测评,也可以查阅词典、相互讨论、合作学习。

写作基础由三小节组成,分别是完成句子、汉译英和书面表达,引导大家从句子层面开始打好写作基础。

语言实践: 每单元学习结束之后,进行一次英语活动。主要以锻炼英文口头表达能力,为同学们提供良好的英语沟通环境为目的,设定新鲜而又接近生活的、与学生密切相关的讨论主题,组织学生事前收集相关资料、认真学习,然后参加各种形式的活动。通过这样的活动,学生不仅进一步训练了平时课堂上的技能;而且还增强了他们学习英语的愿望和兴趣,主动且有助于提高英语能力的活动,使同学们进一步明确学习英语的目的是为了沟通与表达。

学习策略: 这一部分一般是为同学们选编了一些浅显易懂的学习方法介绍,有中文也有英文,内容涉及词汇学习、阅读策略、写作方法、学习习惯等各方面,大家坚持读下去,一定会有所收获。

文化: 文化部分的内容与单元的文化背景相关联,大家可以视为另一篇阅读补充,在阅读和活动当中逐渐培养文化意识。

休闲时刻与名言警句: 每一单元都安排了一篇英语幽默短篇或笑话,力图活跃大家的自主学习氛围,提高学习兴趣,寓学于乐。富有哲理的英语名言警句则让大家在积累语言名句的同时,领略英语魅力,提升英语思维。

由于我们编写的经验、水平和时间有限等方面的原因,这套《导学方案》一定还有许多值得改进的地方,我们的这些设想是否能完全实现还有待大家的实际使用和真实反馈,欢迎广大教师和同学们提出宝贵意见和建议。

最后祝老师们教学有成,同学们学习愉快!

编者

《普通高中新课程同步导学方案》

全书结构示意图

模块学习内容与要求

Unit 1

Unit 2

.....

模块(x)自我测评

参考答案与课文译文

单元学习内容与要求

自主探究学习

语言知识复习巩固

综合语言运用能力培养

语言实践

学习策略

文化

休闲时刻

栏目	关键词	设置理念与目标
模块 模块学习内容与要求	知识结构总览	注重整个模块的整体把握,深入理解各单元的主题。
单元 单元学习内容与要求	本单元学习目标	概括单元知识要点,指明学习方向,明确学习重点,合理安排学习时间和精力,对单元学习做到有的放矢。
每课栏目设置示意	板块一 自主探究学习 Section 1 词汇学习 Section 2 语言结构 Section 3 功能项目	预习、自学、复习联系旧知,导入新知,归纳要点,讲解探究
	板块二 语言知识复习巩固 Section 1 词汇练习 Section 2 语法练习 Section 3 话题功能	当堂达标 随堂巩固
	板块三 综合语言运用能力培养 Section 1 完形填空 Section 2 阅读理解 Section 3 写作基础	巩固基础知识 提升运用能力
单元 语言实践 学习策略 文化 休闲时刻	情感态度 兴趣培养 合作探究	选编材料紧扣各单元话题,提供学习策略,在阅读中逐渐培养文化意识,在活动中发展自主学习和合作学习的能力。

Contents 目录

模块学习内容与要求	1
Unit 1 Festivals around the world	
单元学习内容与要求	2
自主探究学习	2
语言知识复习巩固	15
综合语言运用能力培养	18
学习策略	23
文化	24
Unit 2 Healthy eating	
单元学习内容与要求	27
自主探究学习	27
语言知识复习巩固	38
综合语言运用能力培养	41
学习策略	48
文化	49
Unit 3 The Million Pound Bank Note	
单元学习内容与要求	52
自主探究学习	52
语言知识复习巩固	66
综合语言运用能力培养	69
学习策略	75
文化	77



Unit 4	Astronomy: the science of the stars	
	单元学习内容与要求	79
	自主探究学习	80
	语言知识复习巩固	94
	综合语言运用能力培养	97
	学习策略	104
	文化	105
Unit 5	Canada—"The True North"	
	单元学习内容与要求	108
	自主探究学习	108
	语言知识复习巩固	123
	综合语言运用能力培养	126
	学习策略	132
	文化	133
模块三	自我测评	136
参考答案与课文译文	另附

模块学习内容与要求

单元项目	1	2	3	4	5
话题	节日 节日的起源及其庆祝	饮食问题 健康饮食	文学和艺术的形式 短篇小说和戏剧 如何表演剧本	恒星科学 生命的发展 太空旅行和重力	加拿大的地理 多元文化的社会
词汇	见教材词汇表	见教材词汇表	见教材词汇表	见教材词汇表	见教材词汇表
语法	情态动词 can, could, may, might, will, would, shall, should, must, can't 等的用法	情态动词 ought to 的用法	宾语从句和 表语从句	主语从句	同位语从句
功能	打电话 邀请 感谢	建议和劝告 就医 同意和不同意	请求 点餐 购物	指示	方向与位置 情感
阅读	说明文 节日及庆典	记叙文 (食物对人体健康的影响, 均衡膳食)	文学作品 英文剧本 《百万英镑》	说明文 地球上生命的起源	游记: “真北方”之旅; 多伦多——蒙特利尔的“真北方”列车; 伊卡卢伊特——冰冻的城镇
写作	记叙文 (续写故事)	应用文 广告题材的写法	编写简单的对话 或剧本中的对白	说明文 解决问题的说明文写作	游记 写一个在加拿大旅游的报告

Unit 1 Festivals around the world

单元学习与要求

亲爱的同学们,大家好!非常高兴能和你们一起进入模块三的学习。春天到了,又一个新的学期开始了。当大家拿到这本《导学方案》时,同学们一定已沐浴在温暖的春风里。下面是第一单元的学习重点,希望大家在感受春天气息的同时,也能提前用心品味单元要点,做到心中有数,以便能够高效率地掌握本课内容。

话题:

节日;节日的起源和庆祝

词汇:

beauty harvest celebration starve origin religious ancestor Mexico feast bone
belief trick poet arrival gain independence independent gather agriculture agricul-
tural award rooster admire energetic Easter clothing Christian custom worldwide
fool permission parking apologize drown sadness obvious wipe weep remind
forgive

短语:

take place in memory of dress up play a trick on look forward to day and night
as though have fun with parking lot turn up keep one's word hold one's breath
set off remind...of...

语法:

情态动词 can, could, may, might, will, would, shall, should, must, can't 等用法。

功能:

1. 打电话 (Making phone calls)
2. 邀请 (Invitations)
3. 感谢 (Thanks)

阅读:

说明文:有关节日材料的阅读

写作:

记叙文(续写故事)

自主探究学习

在这一部分,同学们会收获本单元需要重点掌握的单词、短语;同时对长、难句和重点句型进行了分析。让我们一起把它们一网打尽吧!

Section 1 词汇学习

1. mean

v. to express or represent a meaning 意思是……(不用于进行时)

When I say yes, I mean it.

当我说“是”时,我是认真的。

—What did Obama's success mean?

奥巴马的成功意味着什么?

—It meant he would be American President.

这意味着他将当美国总统。

mean doing sth. 意味着做某事

Being a good teacher means being knowledgeable and patient.

当一个好老师意味着知识渊博,富有耐心。

mean to do sth. 打算做某事

I meant to call on my teacher, but I was too busy.

我本来打算拜访老师的,可是我太忙了。

be meant for 打算给……用;打算用作……

The school is meant for black children.

这所学校是打算为黑人儿童建的。

mean sb. to do sth. 打算让某人做某事

I never meant you to waste your time like that.

我从未打算让你这样浪费时间。

be meant to do sth. 旨在做某事;应该做某事

Mid-autumn Day is meant to get together and eat mooncakes.

中秋节旨在团圆、吃月饼。

You are meant to go over your lessons every day.

你们得每天复习功课。

2. take place 发生;举行

The sweet Valentine's Day takes place on February 14th every year.

情人节通常是在每年2月14日。

The May 4th Movement took place in China in 1919.

在1919年,中国发生了五四运动。

辨析

take place, happen 和 occur

(1) **take place** 常指有计划或预先安排好的事情,或确定的事情的发生,通常没有“偶然”的意味。

Her birthday party will take place tomorrow.

她的生日聚会将于明天举行。

(2) **happen** “偶然发生”(take place by chance),不及物动词,无被动语态。

A fire happened last night.

昨晚发生了火灾。

sth. happens to sb. 某人出了某事

A car accident happened to him last week.

上周他出了车祸。

happen to do / be 碰巧……

I happened to be at home then.

当时我碰巧在家。

(3) **occur** 发生,不及物动词,无被动语态,比 happen 更正式。

The accident occurred at 6 o'clock.

这起事故发生在六点钟。

An idea occurred to her.

她想到了一个主意。

It occurred to me that... 使某人突然想起……

It occurred to me that teaching in middle schools, teachers work hard day and night and look older for their ages.

我突然想到:在中学从事教学工作的老师们日夜辛勤工作,显得比实际年龄要老一些。

3. starve

vi. to suffer or die from great hunger 挨饿;饿死

Little Tom would rather starve than work for the company.

小汤姆宁愿挨饿也不愿为那家公司工作。

The little girl became homeless in the war and starved to death.

那个小女孩在战争中流离失所,饿死了。

vt. to cause to suffer or die from great hunger 使挨饿;使饿死

Don't starve yourself to lose weight. You'd better take exercise every day.

不要为了减肥而饿肚子。你最好每天锻炼。

4. do harm 有害处;不利

Don't do that! It does more harm than good.

别那样做!那样弊多利少。

Staying up late will do you harm (do harm to you).

熬夜对你不好。

do harm to sb. = do sb. harm 给某人造成危害

do good to sb. = do sb. good 给某人带来益处

do wrong to sb. = do sb. wrong 亏待某人

辨析

hurt, injure, harm 和 wound

(1) hurt 既可以指肉体上的伤害,也可以指精神、情感上的伤害。

It hurts your eyes to read in such poor light.

在这样暗的光线下看书会伤害你的眼睛。

I don't want to hurt his feelings.

我不想伤害他的感情。

(2) injure 多指在事故中受伤。

He was injured in the traffic accident.

他在那次交通事故中受了伤。

(3) harm 是通俗的用语。

Bad books harm children.

坏书有害于儿童。

(4) wound 指刀伤、剑伤、枪伤、刺伤等皮肉之伤。

He was wounded in the leg.

他腿部受了伤。

5. in memory of... 纪念、追念……



For the Tomb-sweeping Festival, the Chinese people should go to clean graves and light incense in memory of their ancestors.

在清明节,中国人要扫墓、烧香,以缅怀祖先。

in honour of sb. 对某人表示敬意

6. dress up 盛装;打扮;装饰

dress up as... 装扮成……

They all dressed up to dance at the opening ceremony of the Beijing Olympics.

为了在北京奥运会的开幕式上跳舞,他们盛装打扮。

Mary dressed up as Cinderella in the play.

在这部戏中玛丽装扮成了灰姑娘。

辨析

dress, wear, put on 和 have on

(1) *dress vi. & vt.* dress 的宾语是人,而 wear, put on, have on 的宾语一般是衣服等。dress 既可作及物动词,也可作不及物动词,多表示动作。be dressed in + n. (分词作表语),表示“穿着……衣服”。

Tom, get up and dress quickly.

汤姆,快起床穿衣服。

She is dressing the baby now.

她正给婴儿穿衣服。

Mike is dressed in the Chinese clothes.

迈克穿着中国服装。

(2) *wear vt.* 当“穿戴”讲时一般是及物动词,多表示状态,用法较广。wear 的宾语不仅可以是衣服、鞋和帽子,而且可以是一朵花、一把宝剑等,还可以指“蓄长发、留胡须”等。

Girls wear colorful skirts in summer time.

夏天,女孩子们穿着色彩鲜艳的裙子。

She is wearing a necklace and also a red flower in her hair.

她戴着项链,发间插着一朵红花。

(3) *put on* 表示穿戴衣物的动作。

You'd better put on your coat, for it is very cold today.

你最好穿上大衣,因为今天很冷。

(4) *have on* 穿着,多表示状态。一般不用于进行时态。

The singers all have on dark glasses.

歌手们都戴着墨镜。

7. play a trick on 诈骗;捉弄;开玩笑

The shopkeeper played a trick on me.

那店主骗了我。

To celebrate Halloween, children usually do trick-or-treat and play a trick on their neighbours who don't give them a treat.

万圣节前夕,孩子们经常玩“不请吃就捣乱”的游戏,捉弄不请他们吃东西的邻居。

相关短语:

make fun of sb. 取笑某人

laugh at sb. 嘲笑某人

play a joke with sb. 和某人开玩笑

8. gather

vi. & vt. to come together or collect sth. 聚集; 集合

Gather around the table and I'll tell you a story.

围着桌子坐下,我给你们讲一个故事。

The hen gathered the chickens round her.

母鸡把小鸡聚集在她的周围。

vt. to collect plants, fruit, etc. from a wide area 采摘

The gardener is gathering flowers.

那个园丁正在摘花。

9. award

n. sth. such as a prize or money given as the result of an official decision 奖; 奖金; 奖品

The award for the year's best actor went to Tom. He won the best actor award.

汤姆获本年度最佳男演员奖。

vt. usually officially decide to give... to someone (常指官方决定) 给予; 授予; 判给

award sb. sth. 授予某人某物

award sth. to sb. 授予某人某物

Peking University awarded him a scholarship.

北京大学给他颁发了奖学金。

They awarded him the title of Hero.

= They awarded the title of Hero to him.

他们授予他英雄称号。

▲辨析

award, reward 和 prize

作动词时, award 指“授予; 判给”, reward 指“酬谢; 奖励”; 作名词时, award 指“奖; 奖品”, reward 指“报酬; 回报”。prize 作名词, “奖金; 奖品”; 作动词, “珍藏”。

(1) award 常指在工作中达到颁奖者所提出的要求或条件的人经过评判后所获得的奖赏, 可以是物质性的, 也可以是荣誉性的。

the Oscar Award 奥斯卡金像奖

(2) reward 常指因某人的劳动或行为而得到的报酬、奖励或因具有某项高贵品质(诸如美德、诚实、善良等)而得到的报酬、回报。

He got a reward of 500 yuan for saving a drowning child.

他因拯救一名溺水儿童而获 500 元奖赏。

(3) prize 多指竞赛优胜者所获得的奖品、奖金, 当表示奖励等级时常用该词。

In the English Speech Contest he won the first prize.

在英语演讲赛中他获得了一等奖。

They were given the Nobel Prize for Physics last year.

他们去年获得了诺贝尔物理奖。

10. admire

vt. (1) to respect sb. for what they are or for what they have done 钦佩; 赞赏; 羡慕

I admire the way she brings up her children.

我钦佩她抚养孩子的那一套办法。

(2) to look at sth. with pleasure 观赏, 欣赏



The Chinese Government has made the Mid-autumn Festival a holiday, when people will have a day off, enjoy mooncakes and admire the moon.

中国政府已经把中秋节定为法定节日,这天人们会休息,吃月饼,赏月。

11. look forward to 期待;期望;盼望(to 是介词,后跟名词或动名词)

I am looking forward to downloading some of the latest news to my mobile phone.

我期待着把一些最新消息下载到我的手机上。

I look forward to visiting the boy and his dog that were injured when crossing the road.

我期待着去看望在过马路时受了伤的那个男孩和他的狗。

12. as though 好像;仿佛

as though 和 as if 的用法和意义相同,表示“仿佛……似的”。as though 和 as if 后面的从句中的情况一般不是事实,常用虚拟语气。但如果表示确有可能,也可用直陈语气。

He talks as if he were a hero!

听他的口气,他俨然是个英雄!

It looks/seems as if (though) it is going to rain.

看来仿佛要下雨了。

13. have fun with 玩得开心

The little girls were having fun with building blocks.

小女孩们玩积木玩得很开心。

相关短语:

have a good time 过得快乐、过得愉快

enjoy oneself 过得快活

14. permission

n. the act of allowing sb. to do sth. 允许,准许,许可(其动词形式是 permit)

ask for permission 请求许可

with one's permission 经某人许可

without permission 未经许可

give sb. permission to do sth. 允许某人做某事

Would you give me permission to say a few words?

= Would you permit me to say a few words?

能允许我说句话吗?

15. turn up

(1) 出现;露面;到达

For some reason, Hu Jin didn't turn up for the date.

由于某种原因,胡谨没有前来赴约。

Hu Jin turns up late for everything.

胡谨凡事都迟到。

(2) 把……开大点,增大(音量等)

She turned up the lamp a little so that she could see more clearly.

她把灯拨亮了点,好让自己看得更清楚。

相关短语:

turn down 把音量调低,拒绝

turn on 打开



turn off 关掉

16. **keep one's word = keep one's promise** 守信用, 履行诺言

break one's word = break one's promise 不守信用, 食言

I will keep my word / promise and come to help you.

我会遵守承诺, 帮助你的。

I don't believe him, for he often breaks his word / promise.

我不相信他, 因为他经常不守信用。

17. **hold one's breath** (由于激动、害怕等原因) 不出声; 屏息

lose one's breath 喘不过气来, 呼吸困难

take one's breath away 使某人大吃一惊

I held my breath, listening to my exam results.

我屏住气, 静听自己的考试成绩。

18. **apologize / apologise**

vi. to say sorry 道歉

“因某事向某人道歉”可以表达如下:

apologize to sb. for (doing) sth.

make an apology to sb. for (doing) sth.

He apologized to us for running a red light.

他因闯红灯而向我们道了歉。

19. **set off**

(1) 出发; 动身

“Stop thief!” cried Lao Li and set off after him.

老李大叫一声“抓小偷!”, 就冲着他追了上去。

(2) 使爆炸; 引起

In the Spring Festival, people usually set off firecrackers.

春节时, 人们通常燃放鞭炮。

His speech set off a wave of cheers from time to time.

他的演讲不时引起阵阵掌声。

(3) **set off for a place** 出发到某地

set off from... to... 从……出发到……

20. **remind sb. of sth.** 使某人想起某事

remind sb. to do sth. 提醒某人做某事

remind sb. + that/ how-clause 提醒某人……

Her gift always reminds me of her.

她的礼物让我经常想起她。

He reminded me of my promise.

他向我提起我答应过的事情。

Please remind me to answer the telephone.

请提醒我回电话。

The teacher reminded me that I hadn't handed in my homework.

老师提醒我说我还没交作业。



词串归纳

同学们,学习完词汇讲解,请大家将本单元的词汇、短语、固定搭配、习惯的表达方式进行整理,包括《导学方案》“词汇学习”中没有讲到的,以及你所喜欢的词组进行归纳和总结,相信你会收获更多!

Section 2 语言结构

句法解析

1. Work in groups and list below three more Chinese festivals that you know. (P1)

小组合作,在下面列出另外三个你知道的中国节日。

do sth. and do sth. 为第二人称祈使句,主语 you 被省略。并列谓语动词。表示“先做某事然后做某事”。

three more + n. = another three + n. 另外三个……

Please bring me three more chairs.

= Please bring me another three chairs.

请再给我拿三把椅子来。

My deskmate has listed five more Chinese festivals.

我的同桌列举了另外五个中国节日。

2. At that time, people would starve if food was difficult to find, especially during the cold winter months. (P1)

那时,特别是在寒冷的冬月,如果食物难以找到,人们就会挨饿。

“if food was difficult to find”意为“如果食物难以被找到”,但却用 difficult to find 主动表示被动意义,而不说 difficult to be found。不定式用主动语态表达了被动的意思。本句型有以下特点:

(1) 在一些形容词后跟 to do。

(2) to do 中的动词 do 和句子主语在逻辑上多为动宾关系。此处是“发现食物”的意思,即 find the food 之意。

(3) 这些形容词通常包括:difficult, hard, easy, heavy, light, cheap, expensive, fit, good 等。例如:

The bag is heavy to carry.

这包背起来很重。

The water is fit to drink.

这水适合于饮用。

3. Some festivals are held to honor the dead or to satisfy the ancestors, who might return either to help or to do harm. (P2)

有些节日,是为了纪念死去的人,或者使祖先满意,因为祖先们有可能返回阳间或者来帮忙,或者搞破坏。

the dead 死去的人(们)

the + 形容词或分词,用来表示一类人,谓语动词一般用复数形式。