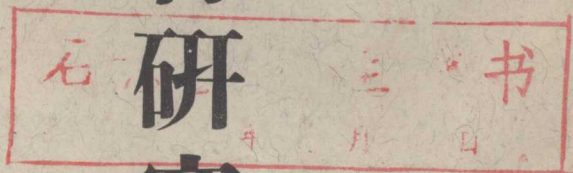


S 017209

中國教育學會主編

九年國民教育研究



臺灣商務印書館印行

S

017203

G527.58
8810(2)

教 育 叢 書

中國教育學會主編

九年國民教育研究



臺灣商務印書館印行



S9003051

中華民國五十八年一月初版
中華民國六十年九月二版

教育叢書 九年國民教育研究 一冊

一元三角
定價新臺幣
基本定價

主編者 中國教育學會

發行者 臺灣商務印書館股份有限公司

印刷及發行所

臺北市寧慶南路一段三十七號
臺灣商務印書館股份有限公司

登記證：內版臺業字第〇一三號

版權所有
翻印必究

目次

九年國民教育推行之觀感·····	鄭西谷·····	一
各國國民教育實況·····	雷國鼎·····	一一
九年國民教育行政工作·····	王亞權·····	三〇
建立國民中學教師儲備與進修制度·····	宗亮東·····	四九
國民中小學教學方法革新問題·····	孫邦正·····	六二
國民中小學課程標準之改進·····	李祖壽·····	七七
九年國民教育發展中的學校建築問題·····	蔡保田·····	一〇一
九年國民教育與學校辦理社會教育·····	王星舟·····	一二二
指導活動之實施·····	賈馥茗·····	一三九

九年國民教育推行之觀感

鄭西谷

本年春，余與教育部督學鍾健、政大教授吳鼎兩先生奉派考察臺灣省及臺北市各級教育之實施並督導九年國民教育之推行。當即成立三人考察督導團，於五月間開始工作。上半年考察大專學校暨督導各縣市國民中學校舍之興建；下半年考察普通中學、職業學校、國民小學暨督導國民中學校務之實施。以學校數量衆多，散佈各地，余與鍾吳兩先生南北奔馳，席不暇暖，行踪所至，遍及各縣市及各鄉鎮。觀察所及，感想甚多。茲就國民教育方面，撮要述之，以供關心國民教育人士之參考。

筆者附誌

一、延長國民教育之重要性

我國國民教育亦名義務教育，原爲六年。自去年八月十七日 總統明令國民教育延長爲九年，並定於五十七學年度開始。此一歷史性之偉大指示，其重要意義有三：

一、提高全國國民知識水準，使能明禮尚義，守廉知恥，復興中華文化，建立現代化之國家，皆以此爲出發點。

二、發展人類智慧及天賦潛能，促進科學研究、生產進步及農工商各業之發達，使我國躋於現代國家之林。

三、增加國家收入，改善國民生活，使人人有書可讀，有業可就，共享康樂生活，以奠定社會安寧

九年國民教育推行之觀感

與繁榮。簡言之，延長國民教育爲九年，是中華民族改造的起點，是反共復國的基石，同時也是促成中國現代化的關鍵所在。故能獲得全國國民的竭誠擁護，認爲是政府偉大的德政。

考各國延長義務教育，爲二次大戰後一致之要求。不過各國延長義務教育，均經相當時期之籌備，然後始付諸實施。例如英國在二次大戰期中，將原來九年義務教育延長至十年，實際上僅延長了一年，即經三年之籌備，因爲英國當時在戰爭疲敝之餘，雖然延長了義務教育，然而有些學校還在防空洞裡上課。日本在二次大戰結束後，於一九四七年起，將原來六年義務教育延長爲九年，也是經過相當時期之籌備。由於日本在戰敗之後，民生凋敝，百業不振，於此時延長義務教育，增加人民負擔，校舍設備，均感困難，經過幾年之後，才上軌道。可見義務教育的延長，是任何國家一件大事，因爲此一工作牽涉到國計民生，國家不但能有力來辦大批中學收容及齡學生，還要家庭生活達到相當水準，有餘錢有閒暇來供應子女入學；這兩項都是延長義務教育所不可缺少的條件。所以各國在延長義務教育之前，都有一段準備期間。我國此次將六年國民教育延長至九年，籌備期間爲一年，今年九月，即有四百餘所國民中學如期開學，二十多萬國民中學的學生如期上課，這不能不說是近代教育史上一件奇蹟。國民教育年限延長，不僅提高一般國民教育水準，使成爲現代之國民，且能與世界先進國家教育發展，並駕齊驅，使國家步入現代化之途。

二、國民中學校舍之興建

余等奉派之後，首先研讀 總統對於革新教育之各項訓示，其次詳閱教育部及省市教育廳局所訂實施計劃與規章，然後於五月下旬分赴省市政府訪晤教育廳局長，說明奉派考察之意義與所採取之態度。

隨卽於五月底開始考察臺北市及臺灣省北部各縣市新設國民中學校舍建築情形，並考察北部地區各大專學校設施概況。六月中旬以後，開始考察中部各縣市，七月上半月，考察南部各縣市；七月下旬考察東部各縣。凡汽車能達之鄉鎮國民中學，不論山區海濱，多已親臨考察，遇有困難問題，凡力之所能及者，當時卽分別爲之解決。

本年上學期，興建國民中學校舍爲各縣市中心工作。余等每至一處，輒見教育工作人員非常忙碌，或在辦公室積極工作，或往工程地區實地督導，雖至深夜，亦樂意工作而無怨言。尤以省市教育廳局長及縣市教育科長，在統籌全省、全市或全縣教育進行下，一面須調派聯繫，一面須督導工程進行，而開會檢討，協商及解決問題，幾無日無之。其工作繁忙與緊張，爲前所未有。各縣市每一國民中學校舍之建築，縣市建設局或鄉鎮公所均派技術人員一人住場監工，並按期報告建築進度；財政科亦能按期撥款，頗能顯示財、建、教三方面合作而無間。余等考察各縣市時，對於各地新建未成之校舍，一方面屬包工及監工者趕工，一方面再三叮囑其注意安全。凡鋼筋水泥柱樑之拆板，必須按照建築工程之規定時間，不宜縮短，以免影響堅固；而內部裝修工程，則應儘量日夜趕工，爭取時間，期能配合開學上課。

統觀各地國民中學校舍建築之進行，尙稱順利。因爲當時收購校地非常困難，每以地主索價過高，而一再更換地址，招標時亦發生困難，常以價格不合，一再流標，加以本年度夏季有縣市長暨鄉鎮長選舉問題，天雨連縣兩月無法施工問題，以及交通管制問題等，均足以阻礙校舍建築工程之進度。所幸上項問題，均能一一予以克復。雖有少數縣市，興工較遲，甚至因校地問題，一時難以解決，至七月中旬，約有百分之九十五以上國民中學校舍均已先後開工。其中約有半數學校建築工程，於九月上旬完工，供給新生上課。至十月底，已完成百分之九十，其餘約百分之十新建校舍，可望於年底竣工。當時余等

曾面屬各縣市教育科長，凡不能完工之學校，可暫時借用鄰近國民小學一部分教室上課，而將國民小學部分班級暫改爲二部制上課，一俟國民中學校舍建築完成後，即行遷出，國民小學即恢復原狀。後來各縣市均依照此意辦理，故本年九月初，臺灣省國民中學四百二十八所，臺北市國民中學三十八所，一律如期開學。

三、國民中學校務之實施

本年下學期，余等於九月中旬開始考察及督導工作，先自臺北市起，十月一日，考察澎湖及臺省北部各縣市，十一月一日，考察中部各縣市；十二月間分赴南部各縣市考察，東部花蓮、臺東兩縣勢將延至明年一月上旬，方能往訪。此爲預定計劃，屆時如因事實需要，或有變更。

本學期督導國民教育之重點，在國民中學校務之實施，尤其重視新成立之國民中學；至於國民小學，則抽樣考察，重視國民中學免試入學後，其對國民小學之影響。茲就已經考察之北部與中部地區之實況，分述如左：

(一) 國民中學學生之入學率 各縣市國民中學學生之入學率，一般言之，各市比各縣高，市鎮比鄉村高，臺北市之入學率平均爲百分之九十一，臺中市、基隆市、高雄市亦均在百分之八十八上下，各縣市平均入學率約在百分之七十一。其所以如此者，國民中學教育階段，政府未曾明令規定爲「強迫教育」，人民子女入學與否極爲自由，其次，未能入學之國校畢業生，以女生爲多，父母以爲女兒終須出嫁，不願花錢培植；其三，家境貧寒，十二歲之子女，已能佐理家務，故不使其升學，可以幫助家庭生產；其四，繳費較多，書籍等費昂貴，貧苦家庭無力負擔。由於這四個原因，所以國民中學的學生，

入學率平均起來，約爲百分之七十一強。這是新制建立之初難免現象，將來如能多加宣傳督導，各地國民中學聯絡鄉鎮公所及警察機關挨戶勸導，並將收費減少，書籍費減低，下年度起入學率可望逐年提高。

(二) 國民中學校務之推進

本年臺灣省及臺北市所甄訓之各國民中學校長，尙稱得人，考察各校，校長均能刻苦耐勞，負起責任，對於校務之規劃處理，井井有條。所有行政組織，校務分掌，行事曆之訂定，各種會議之舉行，均能按步就班，認真切實。考察時曾見若干校長，領導教職員及學生，開關操場，又曾見若干校長，忙於聯絡當地鄉鎮長，解決教師住居問題。教務、訓導、總務各單位主任及組長人選，多能稱職，彼此之間，亦多能合作，各單位業務推動，皆能按照行事曆之規定。班級編制，多半依學生居住地區，不依國民小學畢業之成績或能力之高下，這是爲著避免引起國民小學「惡性補習」之復活。各校環境及學生活動，大體尙稱良好，學生之禮貌秩序等，亦能普遍注意，故各校雖多半成立未久，而校務設施，已見漸上軌道、實爲難得。

(三) 國民中學之設備

國民中學設備方面，不甚齊全。多數學校，沒有辦公室，間有暫時利用「工藝教室」辦公，校長室亦有設在工藝教室之內，學生課桌椅，不論省市之國民中學，高度均一律，不適於身高學生之應用，雖云有活動螺絲釘可以移動，但已移至最大限度，學生雙腿仍無法放在桌下；間有桌面粗糙，座椅不牢，幾乎每天都有損壞，考察時已分別通知教育廳局，下年新製之課桌椅，必須澈底改良。科學、儀器、標本及一般應用圖書等設備，一律虛空。廚房、腳踏車棚等亦多未興建；考察時曾與各校面談，先設置臨時廚房，俾能供應全校師生熱開水飲用及爲學生蒸熱便當，以免影響學生健康。其他如道路多未修築、圍牆、校門亦未開工；下水道溝渠等亦未整理；亦經分別與有關縣市政府接

治，早日協助各校完成，以便學生情緒安定、專心學業。至於「工藝教室」，新成立之國民中學，多已興建；但各種工藝設備，則付闕如。而原有初級中學改為國民中學者，「工藝教室」及工藝設備則均未顧及。大概新制創設伊始，各項設備以限於經費關係，一時難期齊全，此亦為難以避免之現象，稍假時日，當能逐漸增設也。

(四)國民中學之師資 各地國民中學之各科教師，均係經過職前訓練，在服務精神方面，亦屬良好，一般文史及社會學科教師尚能勝任，最缺乏者為數學、體育、工藝、音樂、美術等科教師，所考察之各國民中學，其數學教師幾乎均非大學數學系畢業者，以故對於「新數學」之教學，咸感困難。現各校對於缺少之教師，均係聘請檢定合格，及其他相近科系畢業生充任。故對於各該科教學效果，不無影響。其次為教師生活問題，教師待遇本甚清苦，而初次任教之教師，其待遇尤為菲薄。兼以新成立之國民中學，教職員都無宿舍，距離市鎮較遠之學校，連借賃也有困難，因此許多教師感到住宿困難，不願就職者甚多，這一問題必須提前解決。

(五)國民中學之教學 開學三閱月來，各校教學之進行，不易符合預定之進度，因學生程度，參差不齊，一班之中，學業成績有高達九十分以上者，亦有低至零分者，因學生差異過大，實施教學困難殊多，任課教師咸以為苦。至於教材方面，國文、英文等份量嫌多，國文教材選材嫌深，多數學生無法接受。數學一科，因教材採用「新數學」觀念編成，多數教師難以勝任愉快。考察時，對數學一科，建議各校擔任數學科之教師，每週集會一次，共同研究新數學之教法，以期觀念一致。惟治本之法，似宜根據各方面提供之各科教材修訂意見，從速將有關教材着手修正，教育廳及教育局對數學教師之甄訓，宜作有計劃之實施；治標之法，似可利用寒假機會，將各國民中學數學教師集中研討兩週，以應當前

迫切之需要。

(六) 國民中學之指導活動 指導活動一科，為新增科目。設置該科之目的，是在加強對學生之了解，以期因材施教，發展學生天賦之才能。因為青年兒童個性差異甚大，將來國民中學畢業之學生，並非人人適於升學，事實上一定有許多學生適宜就業，而就業範圍至為廣泛，究竟適宜於某項職業，則有賴於各學生天賦之「性同」以決定之，方能達到「人能盡其才」之目的。所以國民中學教育能否達到預期之效果，指導活動一科關係重大，臺北市各國民中學，各校有指導教師一人，臺灣省各校，僅有少數學校有指導教師，多數學校均係臨時指定教師一人兼任。故各校指導活動之推行，因受人力之限制，除每週一小時之指導活動外，其他「測驗」「調查」「諮商」「訪問」等工作，尚無法普遍進行，而學校組織中尚無指導教師之編制名額，校務分掌中亦未有指導教師之地位，凡此種種，對指導活動之推行，影響很大。

(七) 國民小學之一般情況 國民小學方面，以其數量太多，考察時採「抽樣」考察，每一縣市，皆考察數所，城市小學及鄉村小學皆須顧及。此外各師範專科學校之附屬小學，亦在考察之內。就一般情況言之；皆甚正常，能按照部頒課程標準及省市各項法規規定進行，環境佈置，能注意整潔，美化；兒童健康、禮貌等亦甚好。余等甚注意國民中學免試入學後，對國民小學之影響如何，經與各校校長、教導主任談話，歸納其要點如下：

1. 就兒童方面言之：

a. 優點：消除惡性補習，兒童課程可以照課程標準中規定各項科目上課，德智體羣得以平衡發展，身心雙方均有進步，故兒童比較活潑快樂。

b. 缺點：由於免試可以入學關係，兒童對課業，不如以往之認真學習，學生家長亦有此錯誤觀念。

2. 就教師方面言之：

a. 優點：各科教師均能按時上課；不像以往須把藝能科教學時間改爲專教升學科目之用。各教師待遇平等，不像以往非補習班之教師，無補習費可能，心理上不無有自卑感覺。

b. 缺點：原爲補習班教師，收入優厚，現在沒有補習費，難免與繳低落，對於教學似不如以往之認真，甚至於兼營副業，以謀增加收入者。此外，尚有部分國小教師，注意自修，參加中學教員檢定考試，期能獲得國中教員資格。

以上關於兒童對課業不認真學習，尚可從加強教學及成績考查方法慢慢改正，關於教師缺乏專業精神，似宜從提高待遇及其地位方面着手。惟此事牽涉方面較多，容另謀解決之道。

以上所舉七項，除國民小學一項外，其餘六項，均爲各地國民中學開學以來，校務實施大概情形。綜合觀之，新制建立初期，能有此表現，已屬不易，雖然有各項問題，殆亦爲難免之現象。希望從事國民中學教育之校長、教師及教育行政人員，共同努力，以克服各項困難，使國民中學表現出良好之功效。

四、對於國民教育之展望

余等於考察督導之時，係積極提供具體意見，請教育行政機關及各國民中學校長、教師作爲改進之參考，從無絲毫消極批評之意。對各方面發現之問題，能解決者，當時即爲之解決，惟延長九年國民教

育爲一長期性之工作，推行伊始，必須奠定良好基礎，俾各級教育均可逐漸改進發展，茲提出若干重點，望我國人特加注意。

(一) 國民教育是全民教育，必須我全體國民共同支持推行。延長九年國民教育，在我總統英明領導下，中央與地方，上下一心，財政、建設與教育各方面，均能密切配合，共同努力，如期在今年開始實施，此乃「了不起」之事，但國民教育之對象爲全國適齡學童，可以說與每一家庭均有密切關係，新建國民中學，非僅政府或學校本身之事業，却爲便於當地學童之升學，故筆者極盼各地方人士及家長，能深切瞭解推行九年國民教育之目的，爲栽植吾輩之子女，亦即培養國家民族之下一代，大家應協助政府、有錢出錢，有力出力，捐獻或以低價出售建校用地，廉價承包校舍建築工程或製造校具，平價供應文物，義務勞動服務等等，須知當地多設一校，即爲當地兒童造福，如大家均能將國民教育視作自己子女之教育，則吾人在推行國民教育之過程中，可以減少若干阻撓或困難，換言之，可以加速國民教育之進步與發展。

(二) 推行國民教育之關鍵在師資，必須積極培養師資，並盼優秀青年充任師資。實施九年國民教育之主要目的，爲培養堂堂正正之現代化青年，吾人如何使一方及齡之學童，經過九年國民教育後，而能成爲現代化青年，這關鍵則全賴有無優良師資。目前國民中學之師資在數量上勉可支配，但科別性質不能配合課程需要，吾人必須建立治標治本之師資培養制度，務使兼顧職前及在職之教師教育，因爲有素質良好之師資，方可有良好之學生，方能培養出現代化之青年。同時盼望全國青年，認清時代之使命，從事國民教育乃最神聖之工作，能熱誠接受師範教育，發揮專業精神，獻身於國民教育；尤盼有爲青年，能赴鄉區任教。

(三) 尊師重道，羅致優秀教師，並須顧及學校環境及教師待遇。尊師重道，原是我國人之美德，但近數十年來大家受物質享受之誘惑，重視現實，既忽視教育，更不尊重師道，此乃我國目前教育上之一大危機，吾人必須從速糾正此種重商重利之錯誤觀念，重倡尊師重道之善良風氣。學校教育之成效，全視師資素質之高低，要羅致優秀教師，必須要顧到學校環境是否能予適應，在無法普遍提高教師待遇之情況下，必須儘先以解決住的問題，深盼中央及省市當局以及地方人士明瞭良師之重要，協助各地國民中學興建教師宿舍，俾可留聘優秀教師，在當地服務。有好老師方可成為好學校，有好學校方可使當地兒童受良好之教育，故幫助學校解決教師困難問題，能留聘良好教師，亦即使國家青年兒童能受更好之教育。

上述三點，為大家對教育之觀念問題，如吾人認清國民教育是全民的教育，政府固宜盡最大之力量來實施，大家亦應了解此乃自己子子孫孫之教育，共同努力，協助推行，則延長九年國民教育之工作，定可有輝煌之成就，國民教育之進步與發展，前途更未可限量也。

五十七年十二月六日

于臺北

各國國民教育實況

雷國鼎

一、美國國民教育

(一)國民教育機關的設施

美國國民教育機關，即爲公立小學及中學，茲將此二機構之教育設施，約略言之如次：

1.公立小學

美國公立小學的中心工作，在於實施美國公民的教育。教學科目，有語言藝術的基本技能——讀、寫、講、聽，更有全體公民必須具備的算術概要。至於基本的習慣、理想、態度，以及技能與知識，亦爲每一公民所必需。所以公立學校的目的，乃是使每個人都能適應社會與國家的生活，進而成爲一個自治及自我指導的公民。

全國各地的小學，其學日的長短，各州不一。最普通的情況，爲上午九至十二時，下午一至三時半，每週星期一至星期五，爲授課時間。低年級的學日，通例由三十分鐘至將近一小時不等。美國的學校，與有些國家的情況不同，並無一種規定的日課表，將每種學科在一日或一週之內，固定爲多少分鐘。將若干科目統合或混合爲一種較大的教學單元，此種手續，難於管理。依照規定的時間，分配活動的程序，此種辦法，早經廢除。在美國有一種趨勢，便是增加社會學科及自然學科的教學時間，而減少讀、寫、算在教學時間上所佔的比例。

大多數的美國小學，均有家庭作業的規定。惟自二十世紀初期開始，即有減少家庭作業的趨勢，甚至根本廢止家庭作業。依據研究的結果，認為兒童在校的進步與家庭作業時間之多寡，毫無關係。所以，目前有一種趨勢，便是鼓勵兒童從事一種娛樂性或類似的家庭自由作業，如此，不但可使學生對於教室的各種活動感覺興趣，且可養成學生善用閑暇的習慣。

在一般舊式的小學中，以往所授的科目，今日看來，對於一個中材的學生，大都感覺太難，同時也認為這些科目，在個人學校生活中，開始學習的時間，似嫌過早。在此種情況下，大部分的學習，所獲得的祇是文字上的成就，對於兒童的實際生活，毫無補益。所以預備原則的應用，絕不能以閱讀為限。目前大多數的小學，將正式教算術的時間，延遲一年或二年，而不在一年級開始教學。所有的小學，在課程中，一律增加社會研究，而將以往分別設置的地理、歷史、及公民等科目，延至初級中學時代或初中以後，才開始教學。

2. 公立中學

美國義務教育年限，各州不一，絕大多數的州，均實施九年的免費教育，所以美國公立國民中學，即是普通的初級中學。茲就美國公立初中中學的教育設施，略予敘述。

一八九〇年，大多數的州，都認為八——四制為初等及中等教育階段內一種良好的制度，哈佛大學校長伊利奧特（Eliot），對於此種制度，却有批評，並主張縮短初等教育的年限。若干著名的研究中等教育的委員會，亦建議中等教育，應由第七學年開始。於是，在一九〇九年，與一九一〇年，先後於俄亥俄州的首邑哥倫布（Columbus）及加利福尼亞州的柏克萊（Berkeley）市，正式成立第一所初級中學。

初級中學，爲適應前期或十二至十五歲間青年的需要，而實施一種適當的教育計劃的機構，通例包括第七、第八、及第九學年，另建校舍並自有其行政組織。然而，一切有關初級中學的文獻，均特別強調初級中學是實施一種特殊的教育及心理學理論的一個教育計劃，而不是一種特殊的學級管理，校舍建築，或行政設施。

一種典型的美國初中課程，較之於以往小學七年級與八年級，或四年制中學九年級的課程，更爲廣博。此類學校，大都採用混合課程；最普通的有英語及社會研究，社會研究與科學，或英語、社會研究及科學等混合科目。此等混合科目的教學期限，通例較一般科目爲長，且多爲同一教員所擔任。最近，有一種趨勢，便是類如科學，社會研究，英語，美術，音樂，家事及工藝等相關科目，多半採用大單元教學法。

各科教學方法，仍如分科教學時所用之方法一樣，祇不過較以往更爲概括而已。英語、或語文學（Language arts），即是文學、文法、寫字、拼音及說話之混合。社會研究，則包括歷史、地理、政府、社會問題、公民訓練、及東方問題研究等科目。普通科學，爲一般初級中學普遍設置之科目，其內容包括地理、生物、物理及天文。數學一科，在七、八年級授算術，九年級則授普通數學。有些學生，在高級中學時期勿須修數學，故初級中學高年級，即增授商業數學。勞作（General Shop），亦爲初級中學普遍設置之科目，其內容包括木工、工藝、金工、及科學之實際應用。普通家事科目，則爲以往分科教學的烹調及縫紉之混合。

初級中學教育的行政當局，曾將此一階段的教育所具之特殊功能，列舉如下：（1）試探學生的興趣、能力及特殊才能；（2）使學生有試探各科主要學習領域的機會，俾便進入高級中學時，對於選修科目，能