

小學普通話科 教學設計

何國祥

姜貝玲

何偉傑

唐秀玲

編 寫

(修訂本)

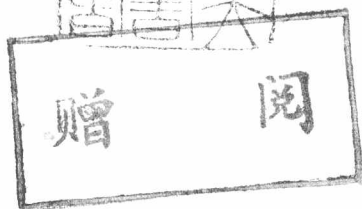
G623.202
921

港台書室

695900
贈送書

小學普通話科 教學設計

何國祥
姜貝玲
何偉傑
唐秀玲



90096731

000288

11.1.11

目 錄

頁數

前言	5
第一部分 說話訓練教學設計	
甲、概說	9
乙、活動類型及設計示例	11
1. 控制練習	11
2. 認物(圖)活動	17
3. 猜一猜	18
4. 情景對話和角色扮演	21
5. 講述和討論	24
6. 集體遊戲	38
7. 朗讀、朗誦和歌唱	40
丙、附錄 小明的一天	44
第二部分 聆聽教學設計	
甲、關於聆聽教學的概念	73
乙、練習類型及舉例	76
1. 聽和做練習	77
1.1 聽和連點	77
1.2 聽和塗色	82
1.3 聽和選擇	85
1.4 聽和配對	87
1.5 聽和排列	93
1.6 聽和畫	98
1.7 聽和填空	105
1.8 聽和做動作	112
2. 聆聽理解練習	113
2.1 一般性聆聽理解練習	113
2.2 解決問題式聆聽理解練習	116
丙、總結	120

第三部分 語音知識教學設計

甲、概說——語音知識教學的方法	125
乙、活動類型及示例	126
1. 聲韻調知識的指	126
1.1 控制練習	126
一、聲調練習	126
二、聲母韻母練習	127
1.2 順口溜	129
一、聲母韻母順口溜	129
二、聲調、標調法順口溜	130
1.3 聲韻調遊戲	132
1.4 繞口令	135
2. 拼音方法的指導	137
2.1 控制練習	137
一、拼讀練習	137
二、拼寫練習	138
2.2 拼音遊戲	142
2.3 繞口令	155
丙、總結	157

第四部分 普通話科課外活動

甲、普通話科課外活動的意義	161
乙、設計普通話科課外活動的原則	162
丙、教師在普通話科課外活動中負責的工作	165
丁、學生參與普通話科課外活動的過程	168
戊、普通話科課外活動舉隅	170
己、普通話科課外活動設計示例	175
庚、附錄	188

前言

「教學」是一種有計畫、有組織的指導活動。普通話科教學也不例外，需要經過教師的精心設計，才能達成理想的效果。

普通話科教學，主要包括說話訓練、聆聽理解訓練和語音知識指導三部分；再加上與課堂教學相配合的課外活動，便組成普通話科教與學的整體。本教學設計對上述內容，提供一些設計原則和實例，以便教師設計本科教學活動時作為參考。

本教學設計是根據香港教育署課程發展委員會《普通話科暫定課程綱要》（小四至小六適用）的建議，並針對目前本港學校普通話科教學情況而編寫，共分四部分，各部分的編寫人如下：

說話訓練教學設計	何國祥
聆聽教學設計	唐秀玲
語音知識教學設計	姜貝玲
課外活動設計	何偉傑

每一部分的編寫體例，大致都是先概述該部分的教學特點和設計原則，然後附以實例及說明。又，為了適應不同的內容需要，各部分的編寫方式容或略有差異，但連貫起來，仍然可以構成一個完整的教學過程，教師參考時，不妨融匯貫通，斟酌使用。

由於本港設有普通話科的中、小學，一般採用漢語拼音作為標音的工具；因此，本教學設計的注音，仍以漢語拼音為主，不另標記注音符號。再者，注音時，詞兒一律不連寫，而且都採用小寫，以配合實際教學的需要。聲調方面，除了輕聲不標調，其餘一律標本調，不標變調。有時候，部分設計又會把 *y* 及 *w* 視作聲母處理，這不過是為了方便活動的進行。教師教學時，應要同時考慮自己學校採用的語音知識教學系統，隨時作出適當的調整，以配合學生學習的需要。

編寫本教學設計時，雖然我們嘗試盡力配合本港學校的普通話科教學需要而展開工作，希望能多為教師提供可行的教學辦法，但是，所謂「教亦多術」，而且各學校的實際情況互有不同，所以，教師運用本教學設計時，仍須因應本校的資源和教學對象，作適當的調整和取捨。教學設計本來就是變化多樣的，這裏提供的，只是一些基本原則和例子，教師參考時，不妨嘗試觸類旁通，自行設計更適用於本身環境的教學活動。

編者

一九八七年十一月

第一部分

普通話科 說話訓練教學設計



普通話科說話訓練教學設計

甲、概說

普通話科說話教學，一般人以為只是教師範讀教材，學生跟讀；練習是個別讀、分行讀和全班齊讀。如果真是這樣，學生的學習興趣很快便會消失殆盡，而教師也會以上普通話課為苦事。那麼，在普通話科說話教學活動中，除了模仿和重複外，還有什麼方法，可以引起學生講說普通話的興趣，又可以達到教學目標的呢？以下根據《小學普通話科暫定課程綱要》（香港課程發展委員會，1985年）及語文教育學院導師指導各學員的教學設計，選編一些教學活動和設計實例，供各教師參考。

普通話科說話教學的目標

《普通話科暫定課程綱要》說：普通話科的「教學目標是：

1. 培養學生學習普通話的興趣。
2. 訓練學生聽普通話的能力。
3. 訓練學生說普通話的能力。
4. 指導學生認識普通話語音知識。
5. 培養學生聽和講的良好態度。」

訓練學生說普通話的能力，目的在「使學生能用普通話與他人談話，做到：

1. 發音正確。
2. 能用適當的語調說話。
3. 能運用適當的詞語和句法說話。
4. 說話流暢自然。」

由此可見，普通話科的首要教學目標是培養學習的興趣；在說話教學訓練而言，是培養學生以普通話交談的興趣。教學活動的設計，正可以提高學生學習的興趣。《綱要》說教學活動「可以使教學過程進行得更加活潑，更可以讓學生從活動中練習聽和說普通話，培養說話的良好態度，所以本科教學，非常重視教學活動的組織。」

發音正確則是普通話科說話教學的第一個目的。雖然普通話的學習可以幫助學生運用語體文來表達思想，可是本科的教學重點並不在造句和作文能力的訓練。因此，教師不可把普通話科的教學目的和中國語文科的教學目的混淆。

普通話科說話教學的原則

1. 要用普通話來教普通話。從第一節課開始，就給學生營造一個普通話語言環境。最初，學生對普通話的理解必然有困難，我們可以利用圖畫、實物、表情、動作等輔助，讓學生從直觀中理解普通話。
2. 說話教學過程中，盡可能設計教學活動，發揮「從做中學習」的精神，使學生在不知不覺中學會聽說普通話。
3. 選用課外資料做教材或教學設計時，要注意選材的詞語和文句要符合現代漢語的詞彙和句法。
4. 說話教學宜與聆聽理解教學和語音知識教學配合，以求達到相輔相成的效果。

乙、教學活動及設計示例

以下列舉七類普通話科說話訓練的教學活動：控制練習、認物(圖)活動、猜一猜、情景對話和角色扮演、講述和討論、集體遊戲、朗讀朗誦和歌唱等，實際教學設計例子則在每項活動類別下出現。《小明的一天》全輯共12個連貫的短劇，是一系列完整的普通話說話教學設計，因此編者把它附在後面。

所列教學活動或設計，原則上以小學四、五、六年級為對象，不過，教師仍可斟酌教材內容、學生程度等實際教學情況加以靈活處理，所以，在各活動或設計前，編者只列出初、中、高三級建議的適用程度。所列教學設計，只是一些例子，教師可因應自己的環境和條件，在課內、課外或者各階段的教學斟酌運用。

擬寫本部分時，編者曾參考及斟酌採用下列學員的教學設計：

陳敏鸞(1.1a)、黃碧霞、趙穎頌、周愷文(5.4a)、劉筱玲(1.4b及1.5)、楊又好(2.1)、梁婉冰(2.2)、張秀雲、胡玉橋(4.4a)、余仕宇(5.1ab)、何慧屏(5.1c)、簡嘉碧(5.2a)、溫順愛(5.2b)、杜慶娛(5.3a)、王娟(5.3b)、郭齊(6.1)、徐綺薇(6.2)、林融融(6.3)、陳麗瑜(7.2)、羅慕貞、區品賢、余錦鸞(7.3)。

《小明的一天》：楊瑞蓮、羅佳、李貴琮、楊綉娟、秦潔貞、林國華、封麗華、林碧婷、陳靜嫻、余仕宇、廖鉅林、梁燕玲。

為求全文體例的一致及使整個設計更具實用價值，編者曾對各原設計作出適量的修訂或調整；至於設計示例後面所附「實施建議」，則純為編者個人對該設計的意見。

1. 控制練習

	活動類型	適用程度	活動形式	所需教具
1.1	句式練習	初級 / 中級	全班 / 分組	句式卡、圖卡
1.2	輔導會話	初級 / 中級	全班	圖片
1.3	連鎖說話	初級 / 中級	全班	詞卡
1.4	命令動作及複述	初級 / 中級	全班	實物、姓名卡
1.5	按指示說話	初級 / 中級	全班 / 分組	練習卡

控制說話練習是完全在教師控制下進行的。學生的說話都有肯定的模式，跟自由會話不同。教師可以先自問自答，然後由學生(全體、分組或

個別)進行模仿和運用。學生必須依照教師的指示來練習，務使學生掌握普通話的語音和說法，學習運用普通話表情達意，稍後才逐漸發展到自由會話(如進行討論)的階段。

1.1 句式練習

1.1a 按句式卡練習

目的：使學生熟習幾種交通工具的讀音

適用程度：初級

活動形式：全班

所需教具：句式卡

進行步驟：

一、教師教學生認識若干詞語後，出示句式卡。

他	每天坐	汽車	上班
我		地鐵	
爸爸		摩托車	
小明		電車	上學
		自行車	

二、利用句式卡，教師範讀，學生跟讀。

教師着學生替換詞類，重複同一句式，例如：「爸爸每天坐電車上班。」

1.1b 口頭填充

目的：使學生熟習幾種物品名稱和價錢的讀法

適用程度：初級 / 中級

活動形式：全班 / 分組進行

所需教具：填充句卡、圖卡(卡上有名稱和價錢)

進行步驟：

一、教師出示圖卡、着學生試讀圖卡中各種物品的名稱和價錢。
教師糾正讀音後範讀。

二、教師出示填充句卡後範讀，學生跟讀。句卡：「我到超級市場去，買了_____，付了_____塊錢。」

- 三、全班學生分組圍着坐，中間桌上放着各種物品圖卡。請學生輪流抽取圖卡，進行口頭填充，例如抽到的圖卡是「冰淇淋——三塊錢」，該生便要唸：「我到超級市場去，買了冰淇淋，付了三塊錢。」

實施建議：

- 一、圖卡及句卡可以加上音標，幫助學生掌握正確讀音。全加或部分加或只註調號均可，視需要而定。
- 二、全班共同進行口頭填充時，教師可鼓勵學生填上以前學過的詞語。

1.2 輔導會話

目的：幫助學生學習答話的方式

適用程度：初級 / 中級

活動形式：全班

所需教具：圖片

進行步驟：輔導會話的答話有一定的模式，練習由淺入深，大約可分四種形式：

一、是非問答

「這是輪船嗎？」(出示輪船圖片)「是。」

「這是地鐵嗎？」(出示電車圖片)「不是。」

二、選擇性問答

「這是電車還是火車？」(出示火車圖片)「這是火車。」

「這是輪船還是飛機？」(出示輪船圖片)「這是輪船。」

三、特殊性問題

「這是甚麼？」(出示飛機圖片)「這是飛機。」

「這是甚麼？」(出示摩托車圖片)「這是摩托車。」

四、同句型問答

「火車和電車，哪一種走得比較快？」(出示火車和電車圖片)

「火車走得比較快。」

「地鐵和輪船，哪一種走得比較慢？」(出示地鐵和輪船圖片)

「輪船走得比較慢。」

實施建議：

- 一、用一種形式或同時用多種形式要視實際需要或參考教材內容而定。
- 二、請另參考《小學普通話科暫定課程綱要》頁39至40。

1.3 連鎖說話

目的：幫助學生學習問話、答話的方式

適用程度：初級 / 中級

活動形式：全班

所需教具：詞卡

進行步驟：

- 一、教師：「我坐電車上學。(指着學生甲)你坐甚麼車上學？」
- 二、學生甲：「我坐地鐵上學。(指着學生乙)你坐甚麼車上學？」
- 三、學生乙：「我坐汽車上學。(指着學生丙)你坐甚麼車上學？」
- 四、學生丙：「我坐……」

實施建議：

- 一、連鎖說話活動除了可以幫助學生學問話、答話方法，學生還可以有機會重複讀出剛學過的詞語。
- 二、也可以用下列句式答問：「我坐電车上學。陳美德，你呢？」

1.4 命令動作及複述

教師發出命令，學生聽了照着做，並且邊做邊講述自己所做的動作。

1.4a 集體聽命令及複述

目的：培養學生聽和說的能力

適用程度：初級 / 中級

活動形式：全班

所需教具：圖片或實物(可利用一般學生擁有的物品)

進行步驟：

- 一、教師：「你們拿起鉛筆。」學生邊拿起鉛筆邊說：「我們拿起鉛筆。」
- 二、教師：「你們寫一個『我』字。」學生邊寫邊說：「我們寫一個『我』字。」

實施建議：

- 一、這項活動也可以由個別學生進行。
- 二、進行複述活動前，可先進行命令動作活動——教師發出命令，全體或個別學生依命令做動作。
- 三、兩個活動都可以改由學生發命令，甚至着學生用連鎖方式進行，即由甲學生發命令，請乙學生做動作、複述，如此類推。

1.4b 自我介紹

目的：使學生熟習自己姓名的普通話讀法

適用程度：初級

活動形式：全班

所需教具：學生姓名卡

進行步驟：

- 一、教師拿着全班學生的姓名卡，進行點名。例如，教師：「陳小明。」陳小明要說：「陳小明到。」
- 二、教師點完名後，隨便抽取一張姓名卡，把寫有姓名的一面給學生看，然後說：「請你出來。」
- 三、該生看見是自己的名字，便要出來對大家說：「我是X X X。」然後再另抽一張姓名卡，同樣地把寫有姓名的一面給全班看，再說：「請你出來。」
- 四、第二位同學出來說：「我是X X X。」……

1.5 按指示說話

目的：訓練學生利用指定句式回答問題或表情達意

適用程度：初級 / 中級

活動形式：全班 / 分組進行

所需教具：說話練習卡(卡上有指示或簡單問答，答案是填充式完整句子)

進行步驟：

學生輪次走到教桌前抽取練習卡，根據卡上指示和同學交談或回答問題。

實施建議：

- 一、這項活動也可以比賽方式進行，全班學生分為甲、乙兩組，另選一位學生負責計分。
- 二、練習卡內容宜配合學生的口語表達能力，或根據教材內容擬定。

說話練習卡內容示例

1. 告訴全班同學你的名字。
「我叫_____。」
2. 告訴全班同學你今年幾歲？
「我今年_____歲。」

3. 告訴全班同學，你今天幾點鐘起床。
「我今天_____點鐘起床。」
4. 請你向全班同學說：
「各位同學早。」
5. 告訴全班同學，你早上愛做甚麼？
「我早上喜歡_____。」
6. 告訴全班同學你放學後回到家裏做甚麼？
「我放學後，_____。」
7. 告訴全班同學你到過哪兒去旅行？
「我到過_____旅行。」
8. 告訴同學你喜歡的科目。
「我喜歡_____。」
9. 告訴全班同學，你今天幾點鐘吃飯。
「我今天_____點鐘吃飯。」
10. 對全班同學說：
「我是_____，我喜歡吃_____。」
11. 走到一位男同學的面前，對他說：「你好嗎？」
12. 數一數自己有多少枝筆，然後告訴全班同學。
「我有_____枝筆。」
13. 走到老師的面前，對老師說：
「老師，您早！您好嗎？」
14. 看看手錶，告訴全班同學，現在幾點。
「現在是_____點鐘。」
15. 請做打球的動作，然後對全班同學說：
「我喜歡打球。」
16. 走去敲門，並且說：
「請開門。」
17. 告訴全班同學，星期天爸爸媽媽帶你到哪裏去？
「星期天爸爸、媽媽帶我到_____去。」
18. 數一數班裏有多少個女同學，然後告訴全班。
「我們班裏有_____個女同學。」