

全国教育科学“十一五”规划重点课题研究成果

ZHONGGUO
JICHUJIAOYU
XUEKENIANJIAN
中国基础教育学科学年鉴

英语卷

YINGYUJUAN

(上)

2009 ~ 2010



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国基础教育学科年鉴. 英语卷. 2009~2010(上)/王晓英主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011. 1
ISBN 978-7-303-11614-0

I. ①中… II. ①王… III. ①基础教育—中国—2009~2010—年鉴②英语课—教学研究—中小学IV. ①G639. 2-54
②G633. 412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 263001 号

出版发行: 北京师范大学出版社 [www. bnup. com. cn](http://www.bnup.com.cn)
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 江苏凤凰盐城印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 140 mm×260 mm
印 张: 40.75
字 数: 553 千字
版 次: 2011 年 3 月第 1 版
印 次: 2011 年 3 月第 1 次印刷
定 价: 137.00 元

责任编辑: 梁志国 李雪芹 装帧设计: 揽胜视觉
责任校对: 张春燕 责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

营销中心电话: 010-62200853 62209541

本书如有印装质量问题, 请与出版制作部联系调换。

出版制作部电话: 010-62202540

全国教育科学“十一五”规划

重点课题

课题负责人 曹志祥 夏锦文 刘 军

专家组组长 夏锦文

专家组副组长 张连红 刘 坚 郭宁生

年鉴总主编 刘 军

核心组成员 李水平 严华银 马 复

王晓英 钱再见 吴小晴

仇奔波 吴 伟 陆 真

汪 忠 韩中健 周 兵

姚 红 李 艺 朱家雄

学科年鉴编写委员会

专家指导委员会

顾 问	曹亚民			
主 任	张 杰			
委 员	程晓堂	刘道义	王 蔷	张连仲
	马岳年	叶宁庆	钱希洁	韩炳华
	秦桂明	李 森		

编写委员会

学科主编	王晓英			
本卷主编	张伊娜	何 锋		
核心成员	张伊娜	何 锋	滕家庆	吕华兵
	陈静波	张利琴	章玉芳	
本卷作者	张伊娜	何 锋	姚 菲	滕家庆
	吕华兵	张利琴	李 娜	李美英
	王 英	陈静波	祁义平	李金梅
	章玉芳	李冬梅	李雪芹	

名师名校名刊评委会

主 任	何 锋			
委 员	朱 浦	葛炳芳	郑 文	沈玲娣
	宋德龙	李 娜	张海燕	万红红
	舜太安	曹力城	周 薇	王 俊

总 序

21 世纪初启动的基础教育课程改革,从实验到推广,已经走过十年的历程了。十年改革,促进了先进教育理念的广泛传播,推动了教育教学实践的深刻变革,对我国基础教育的改革与发展、教育现代化水平的提高产生了重大而深远的影响。

伴随着课程改革的不断推进,我国基础教育课程资源的开发与建设工作受到了前所未有的重视,得到了前所未有的发展。十年来,经国家审查通过的基础教育教材已经覆盖义务教育 22 个学科、普通高中 16 个学科,共 330 余种,彻底改变了计划经济时代一纲一本的局面。不仅资源的数量种类空前丰富,而且质量和水平明显提升;现代信息技术推广使用,呈现方式和传输方式发生巨大变化;开发主体多元,社会参与资源开发的积极性日渐提高;国家和地方的基础教育资源中心相继成立。一大批具有中国特色、富有时代特点、体现素质教育要求的课程资源得到开发与应用,受到广大师生的喜爱,得到社会的好评,为培养青少年的创新精神和实践能力,为亿万学生的德、智、体、美全面发展,作出了重要贡献。课程资源开发、建设与应用的丰硕成果,既是课程改革成就的生动体现,也是课程改革得以健康、顺利开展的有力支撑。

当前,我国基础教育已经发展到一个新阶段。为了坚持教育的公益性和普惠性,保障人民群众享有接受良好教育的机会,最近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020 年)》提出了努力办好每一所学校、教好每一个学生的奋斗目标。提高质量是基础教育改革发展的核心任务,促进公平是国家坚持的基本教育政策。面对基础教育改革发展的新形势、新任务,基础教育课程改革也进入总结经验、完善制度、突破难点、深入推进的新阶段。要在总结经验的基础上,清醒地分析课程改革面临的困难和问题,着力加强课程改革保障机制建设,深化基础教育课程改革。

对于与课程改革紧密相连的基础教育课程资源的开发、建设



与应用,在充分肯定成绩的同时,也要客观地分析面临的困难和问题。比如,从总体上看,新开发的资源水平参差不齐,优质教育资源缺乏;资源的开发与深刻变革的教学模式不相适应,能为教学提供有效服务的资源不足;资源开发与应用缺乏规范的管理,资源分散,难以集中共享;即使是基于网络的资源,也由于缺乏协调机制,共享不充分;对于面广量大的学科资源,缺乏必要的汇总、分类、整理,更缺乏深入系统的研究,大大影响了资源的保护和综合开发应用。对这些问题,全国教育科学“十一五”规划重点课题“基础教育学科资源保护开发与应用研究”给予了关注。课题组的专家团队通过调查取样,对课程改革以来我国基础教育课程资源,主要是学科资源开发建设工作现状作了深入分析,并开展了实验研究和比较研究,总结课程改革以来我国基础教育课程资源开发与应用的业绩、经验,分析问题与不足,为我们全面把握和衡量基础教育学科资源开发与应用的状况与发展动态提供了富有价值的研究成果。尤为可贵的是课题组的专家们研究的步伐并未止于对现状的分析与总结,而是针对基础教育课程资源分散、难以为广大教师及专业工作者有效利用的突出问题,提出了编纂《中国基础教育学科年鉴》的对策性构想,并且直接参与编纂工作。这个课题从立项至今,两年有余,课题成果除了有关基础教育学科资源保护开发与应用的研究报告外,还包括语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术和学前教育煌煌十数卷的《中国基础教育学科年鉴》(以下简称《年鉴》),可喜可贺。

《年鉴》对我国基础教育课程改革与建设中产生的浩如烟海的资源与信息进行了分类与整理,对优秀资源和重要信息进行了汇总和推介。同时,拓宽视野,放眼世界,介绍了国外基础教育课程资源开发与应用的动态。提供的信息量大,覆盖面广,时效性强。《年鉴》对信息与资源不仅进行了汇总,同时也进行了梳理、分析、比较、鉴别。《年鉴》的编写不仅是资源收集聚合的过程,也是总结研究的过程。

《年鉴》的编纂和出版,是一项开创性的工作。《年鉴》不仅可作为从事课程资源开发的专业工作者的参考材料,而且将为教育行政管理者、教研人员和科研工作者的管理、决策和教研、科研工作提供资料和依据,对广大中小学教师从事教育和研修,也是有益的帮手。关注中国教育改革的国外同行和专家,也会把《年鉴》作为了解中国基础教育的一个重要窗口,开展交流的一



个重要平台。

正因为《年鉴》的编纂是一项开创性的工作，它富有探索性，必定会留下不少需要完善和提高的空间。我想，走进这个平台，利用这个载体和工具的专业工作者和教育工作者，也一定会像关心基础教育课程资源开发和应用一样，关心《年鉴》，促进它的提高与成长。

王 湛

2010年9月30日

王湛，教育部原副部长，现任教育部总督学顾问、国家基础教育课程教材专家工作委员会主任。

总 前 言

课程改革以来,我国基础教育领域发生了巨大的变革,语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术和学前教育等学科在课程与教学方面都有了重大发展,涌现出一大批优秀的成果。对这些成果进行分类、整理与总结是十分必要的。为此,“基础教育学科资源保护开发与应用研究”课题应运而生,并且被列为全国教育科学“十一五”规划重点课题。

《中国基础教育学科年鉴》是该课题的重要成果之一,通过对我国基础教育学科资源进行搜集、整理、归纳,从而实现资源的综合应用、开发和保护。依据我国课程的设置,《中国基础教育学科年鉴》设置语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、学前教育等学科分卷,自2008年始,每学科每年出一卷,主要内容包括专家视野、政策文件、概况与摘要、学科动态、研究机构、学术团体、名校名师、大事记、著作及论文索引等。2008年之前的学科资源将以回顾版的形式进行整理保护。

《中国基础教育学科年鉴》的出版弥补了我国基础教育各学科一直以来没有年鉴的缺憾,意义重大。

1. 收集基础教育学科资料,总结基础教育课程改革过程中的经验

各级教育行政部门为指导课程改革下发了系列规范性文件,各级教研部门做出了许多有创意的举措,课程专家研究出了众多的理论成果,一线教师积极探索、勇于实践,积累了宝贵的经验。科学、全面、系统地总结经验,认定和推广优秀成果,推进国家基础教育发展,是一项重大历史使命。《中国基础教育学科年鉴》对浩如烟海的各学科信息资源进行分类、整理和总结,为基础教育课程改革提供翔实的资料,为各级行政管理者及教研人员提供有效的信息,为学校之间加强交流搭建平台,促使教育工作者及时总结基础教育课程改革过程中的经验。

2. 促进基础教育学科教学的发展

基础教育课程改革要求教师成为研究型的教师。要成为一名



研究型的教师,就必须做一个终身学习者。《中国基础教育学科年鉴》有利于我国基础教育教师及时了解国内各地以及国外基础教育动态,开阔视野,完善自己的知识体系,提高自身的教学和科研能力,同时也为学生自主学习提供了丰富的素材,有利于提高学生的自主学习能力。

3. 有利于推进中外教育文化交流

胡锦涛总书记在党的十七大报告中明确提出“加强对外文化交流”“增强中华文化国际影响力”的要求。《中国基础教育学科年鉴》总结我国基础教育学科教学发展状况,同时借鉴国外基础教育学科教学经验,加强中外文化教育特别是基础教育领域的交流与合作,向世界传播中华文明。

《中国基础教育学科年鉴》的编写是一个规模宏大、涵盖我国基础教育各个学科的工程,由南京红色历程文化教育有限公司策划,得到了教育界诸多专家、学者和一线教师的热情支持,特别是得到教育部基础教育课程教材发展中心和南京师范大学、北京师范大学等高校以及各省市教育部门的支持与帮助。参加编写的人员包括教授、副教授、研究员、副研究员,中学特级教师、高级教师和一级教师数百人。北京师范大学出版集团北京师范大学出版社担负了繁重的出版工作,付出了大量人力、财力和辛勤劳动。在此,向关心和支持这项工作的单位和个人,向工作在一线的所有同志表示衷心感谢!

《中国基础教育学科年鉴》涉及我国基础教育学科资源的搜集、整理、总结,所以书中有大量已发表论文的摘要。因涉及范围太广,故无法一一通知原作者。如有稿费问题,请作者与教育部基础教育课程教材发展中心基础教育学科资源保护开发与应用研究课题办公室^①联系,稿费将按国家标准支付。

尽管我们已经付出了极大的努力,但疏漏和谬误在所难免,敬请专家和广大教师指正。

《中国基础教育学科年鉴》编写委员会

2010年12月14日

^① 江苏省南京市宁海路122号南京师范大学专家东楼一楼。联系电话:025-83200848。

前 言

受教育部基础教育课程教材发展中心和全国教育科学规划重点课题“基础教育学科资源保护开发与应用研究”课题组的委托,我们组织开展了《中国基础教育学科年鉴·英语卷 2009~2010》(上、下)的编写工作,以对 2008~2009 年度基础教育阶段英语课程的理论与实践做全局性的回顾和总结。

本册年鉴主要收录了 2008~2009 年度中小学英语学科的历史资料,为体现政策的连续性,部分内容也涉及了 2000 年以来的资料(正文中已有注明)。年鉴一共设置八个栏目,主要内容如下:

一、专家视野。为了较为全面地呈现本学科领域专家的重要观点与看法,我们收集整理了十六位专家的文章,将其归纳为基础英语教育回顾与展望、英语新课程专题、英语教学专题、英语教材专题、英语教学研究与教师发展专题五个专题。

二、政策文件。我们以摘要方式描述了与英语学科相关的主要国家政策和部分有代表性的地方政策,按政策颁布的先后顺序排列。

三、概况与摘要。该部分的主要内容选自全国 2008~2009 年发表的与基础英语教育、教学相关的论文。按照文章研究主题的不同归属,共分为英语课程研究、英语教材研究、英语教学研究、英语教学评价研究四大类。在编写过程中,我们发现英语教学研究类文章尤为丰富,为了方便读者查阅,将英语教学研究细分为小学篇和中学篇。对有的文章,我们直接采用了原文摘要。而针对有一部分文章摘要内容不够充实的现象,我们根据文章内容进行了重新梳理与归纳。

四、课程资源。该部分有四个方面的内容:教学案例集锦,教学试题集锦,英语学科网站及多媒体视频资源索引。教学案例集锦共收录了中国教育学会外语教学专业委员会(以下简称“外专委”)计划主办的 2008~2009 年全国初、高中英语教学观摩研讨会部分一等奖获奖教案 12 个(初中 6 个、高中 6 个);教学试题集锦收集了备受关注的全国各地中考、高考的多套试卷。英语学科网站除列出了众多网址外,我们还重点介绍了部分网站。多



媒体视频资源索引主要为外专委 2008~2009 年主办的全国优质课获奖视频。

五、学科动态。主要涉及基础英语教育相关的会议和交流活动、重大课题、教师继续教育、中国港澳台地区及海外英语教育发展动态及其对我国外语教学的启示。

六、学术期刊。涵盖了全国各地致力于基础英语教育、教学的主要刊物。

七、名校名师介绍。介绍了全国各地的一些英语教学名师和优秀教研组。入选名单是在各省教研室报送材料的基础上经年鉴名师名校名刊评委会评选得出，具有一定的代表性和客观性。需要说明的是，此次推出的只是部分名师名校，在后续年鉴中我们还将逐年推出更多的名师名校。

八、著作、论文索引。包括著作索引和论文索引。由于本书收集的论文数量巨大，为了方便读者查询检索，论文索引沿袭了本书第三部分的分类，分部分以作者姓的拼音字母为序列出。

本书是我国基础教育领域的第一本英语学科年鉴，任务艰巨，责任重大。在此我们特别感谢年鉴专家指导委员会的各位成员的支持，感谢各位参编者的辛苦工作，感谢各地英语教研员的倾力配合，感谢图书编辑为该图书得以出版而付出的辛勤汗水，还要感谢王广华、李培雷、张季伟、徐诚、马萌萌五位同学一丝不苟的校对工作。

本册图书的出版不是一个终点，而是一个起点。作为一个持续性的编写工作，欢迎读者提出宝贵意见（张伊娜：zyn_hh@163.com），以便完善后继年鉴的编写工作，更好地反映我国基础教育英语学科的发展状况。

编 者

2010 年 12 月 15 日

目 录

专家视野

回顾与展望	1
-------------	---

我国基础教育阶段英语教育回眸与思考 (一)——政策与目的	1
中国外语教育的生态批评	9
我国的英语教育教学应走多元化之路	20
改革开放 30 年中国基础外语教育前景展望	23

英语新课程专题	31
---------------	----

论基础教育阶段英语新课程的适用性	31
解读英语课改 把握教学方略	40
真正达到英语课程目标就是学生的根本需求	52
用新思路审视基础英语目标定位	54

英语教学专题	58
--------------	----

当前英语教学的几个关系问题	58
教学设计：提升学习成效的基本路径	69

英语教材专题	80
--------------	----

改革开放 30 年的中小学英语教材	80
论英语教材的分析与评价	91

英语教学研究与教师发展专题	101
---------------------	-----

谈谈英语教学研究的几个问题	101
外语教师如何开展自我分析	107



政策文件

课程标准、纲要文件摘编	114
小学英语课程教学基本要求 (试行)	114
普通高中英语课程标准 (实验)	114
2009 年高考考试大纲 (课标实验稿)——英语	115
地方指导性文件摘编	115
北京市教育委员会转发教育部关于积极推进小学开设英语 课程指导意见的通知	115
江苏省小学低年级英语课程实验指导纲要 (试行)	116
武汉市 2008 年初中毕业生新课程英语学科考试说明	116
(江苏) 省教育厅关于做好 2009 年江苏省初中英语听力 口语自动化考试工作的通知	116
2009 年宁夏回族自治区初中毕业暨高中阶段招生考试各科 命题说明	117
2008 年山东省高考新课程标准英语科考试大纲	117
2009 年普通高等学校招生全国统一考试福建省 (英语) 考试说明	117

概况与摘要

英语课程研究	119
概 况	119
英语课程改革及教学的宏观理论探讨	119
英语课程改革的实证调查研究	120
英语课堂教学模式	120
英语教师专业发展	121
论文摘要	122
英语课程改革及教学的宏观、理论探讨	122
英语新课改视野下的任务型教学的实践反思	122



任务型语言教学：问题与剖析	122
用新思路审视基础英语目标定位	122
新课改中农村英语任务型教学理念边缘化问题及对策	123
考试说明与课程标准：孰轻孰重——英语新课程教学反思 与建议	123
中学英语教学改革三十年——一个教师的观感	123
语言哲学的视角审视英语“四位一体”教学法理论体系	124
任务型教学的正确理解和合理优化	124
小学英语教学的课程整合	124
正确处理外语教学中的五个关系	125
从课堂教学看新课程理念的落实——第七届全国中学 (初中)英语教学观摩研讨会评析	125
论基础教育阶段英语新课程的适应性	125
用改革的方式解决英语课程改革面临的困难	126
中国英语课堂教学中的几个问题	126
解读英语课改 把握教学方略	126
新课程改革三次“学术争论”的回顾与反思	127
新课程“三维教学目标”反思	127
课程改革预期目标偏离的原因和对策	127
用科学发展观审视基础教育课程改革	128
我国基础教育英语课程发展回眸及启示——基于 Stern 课程理论	128
新课程背景下中小学英语教学的衔接与发展	128
从战略高度以科学发展观规划我国外语教育	129
从英语教育的中国国情看英语课程标准	129
改革开放 30 年中国基础外语教育的回顾与前景展望	130
关于学校外语学科课程教学的教育性思考	130
小学与初中英语教学的衔接问题及对策	130
中国高中英语教学 30 年历史概述 (1978~2008)	131
英语课程改革的实证调查研究	131
新课程改革中英语教学的误区及对策	131
走出实施新课程的误区——理性反思新课程理念下的英语 教学	132
基础教育外语教师在新课标实施中面临的问题及对策 ...	132



新课改背景下高中英语教学中的问题与对策	132
新课程背景下初高中英语教学衔接的现状与对策	133
新课程背景下的任务型语言教学实施情况调查	133
高中英语教师新课程适应状况的调查与分析	134
英语课堂教学模式	134
高中英语课堂教学模式的实验研究	134
高中英语“三段七步读写整合教学模式”	134
中小学英语课堂教学的症结与对策	135
影响初中英语课堂教学质量的若干“细节”与改进建 议——与新英语教师共同探讨	135
高中英语“三段七步读写整合教学模式”实施与建议 ..	135
英语课堂教学有效性的问题与对策	136
英语课堂教学的问题诊断与实践改进	136
英语课堂教学模式研究	136
大连地区基础英语教学模式研究	137
对当前小学英语课堂教学问题的几点思考	137
提高中学英语课堂教学效率的策略研究——以“重组” 为本,以“整合”为径,以“操练”为策	138
从九个维度谈英语有效课堂教学	138
中学英语课堂教学的有效性策略探寻	138
重视教学目标设定 提高课堂教学水平	139
促进三维教学目标整合的课堂实践研究	139
英语教师专业发展	140
民族中学英语教师专业发展特点分析	140
已在路上:为英语教师专业发展内涵一辩	140
中学英语教师职后教育新模式——教师发展共同体的构 建:基于认知心理学视角	140
论网络辅助中小学英语教师师资培训策略	141
浅谈英语教研活动与教师专业发展	141
美国优秀外语教师专业标准及其对我国的启示	141
区域性“校本研修”的行动与思考	142
大力加强英语教师专业化发展	142
论中学英语教师人文素养的内涵建构	142



论新课程背景下教研组的建设	143
“师徒式”传授与小学英语教师专业技能的提高	143
高中英语教师继续教育需求调查研究	143
从新课程下新教材的应用谈英语教师素质问题	144
在理想与现实之间求索——提升英语教师新课程执行力的 前期实践	144
教师校本培训实践研究——以浙江省两所中学为个案	144
从需求与供给角度看初中英语教师培训	145
中学英语教师的学科教学知识调查研究	145
校本教研中基于问题解决的专业引领实践策略	145
小学英语骨干教师培训基本途径探究	146
高中英语教师对英语教学法的认知、运用和态度	146
英语课堂生成的效应与英语教师素质	146
高中英语教师专业发展现状的调查与思考	146
教科研与高中英语教师专业发展的关系	147
高中英语新教师专业发展的现状	147
吉林省长白山山区农村基础教育英语教师培训的现状及 对策	147
关于西部地区中学英语教师培训的思考和建议	148
中小学英语教师职业技能结构与培养策略	148
校本教研和英语教师的专业发展	149
对中学英语教师课堂教学研究情况的调查分析——以 2008 年 《中小学英语教学与研究》和《中小学外语教学》刊发的 论文为例	149
普通高中课程改革英语教师培训研究	150
ICELT 教师培训的五个特征	150
记一位中年英语教师的专业革新之路	151
高中英语新教师知识发展实证研究	151
新课程、新教材呼唤新的教研方式	151
初中英语教师专业发展情况调查	152
中小学熟手型英语教师素质模型研究	152
农村小学英语师资现状及改善对策研究——基于区域教研 的视角	152
引领校本研训 促进教师专业化发展	153
浅析学习型英语教师的基本素质	153
再认识新课程背景下英语教师的专业素养	153