

常青藤 走遍世界看教育系列

INSPIRING GREATNESS

7个习惯 教出优秀学生

[美] 史蒂芬·柯维 (Stephen R. Covey) 著

全球政界、军界、工商界、教育界、科学界
等精英人士都在倡导与推崇的“7个习惯”！
揭秘“7个习惯”贯穿全球中小学教育成功第一读本，
成就伟大校长、优秀教师！

附赠
7个习惯
行动手册

影响国家未来 改变亿万人命运
全球第一畅销书《高效能人士的七个习惯》教师版！

The
Leader
In Me



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

The Leader In Me

附赠
7个习惯
行动手册

7个习惯 教出优秀学生

〔美〕史蒂芬·柯维 (Stephen R. Covey) 著



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

图书在版编目(CIP)数据

7个习惯教出优秀学生 / 柯维著; 丁康吉译.

—北京: 中国青年出版社, 2009.6

ISBN 978-7-5006-8794-8

I. 7… II. ①柯… ②丁… III. 儿童—习惯—培养 IV. B844.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第085603号

The Leader in Me

Copyright © 2008 FranklinCovey Company

All rights reserved.

Franklin Covey and the FC logo and trademarks are trademarks of FranklinCovey Co. and their use is by permission.

Simplified Chinese Translation Copyright © 2009 by China Youth Press

7个习惯教出优秀学生

作者: [美] 史蒂芬·柯维

译者: 丁康吉

责任编辑: 周红 于明丽

美术编辑: 夏蕊

出版: 中国青年出版社

发行: 北京中青文文化传媒有限公司

电话: 010-65516873/65518035

网址: www.cyb.com.cn www.diyijie.com

制作: 中青文制作中心

印刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版次: 2012年1月第2版

印次: 2012年1月第2次印刷

开本: 787×1092 1/16

字数: 234千字

印张: 16

京权图字: 01-2009-1261

书号: ISBN 978-7-5006-8794-8

定价: 29.00元

我社将与版权执法机关配合大力打击盗印、盗版活动, 敬请广大读者协助举报, 经查实将给予举报者重奖。

举报电话:

北京市版权局版权执法处

010-64081804

中国青年出版社

010-65516873

010-65518035

The
Leader
In Me

赞誉之辞

我认为，“七个习惯”是我们能教给学生的最好技能。这些习惯教他们如何成为领导，如何在社会中发挥作用——包括如何与不喜欢他们的人交往，如何与难以相处的人交往。

——伊利诺伊州昆西市杜威小学三年级老师，维基·默勒里

我已经教了21年书，我深信，“七个习惯”确实能帮我们的孩子更好地遵守纪律。学生们一到教室，他们就马上意识到，我们希望他们能像领导一样行事，希望他们能够运用“七个习惯”。于是，纪律问题大大减少，导致课堂中断的不良行为也大大减少，这意味着，我可以真正把所有心思都用在教学上。

——北卡罗来纳州罗利市寇姆小学美术老师，玛莎·巴赛特

在思考“七个习惯”、思考这些习惯如何使学生受益的时候，我们不禁发问：学生们走向职场时，我们到底希望他们具备哪些素质？“七个习惯”如何才能帮助学生养成21世纪所需要的品格特质？总而言之，我们认为，学生们系统学过“七个习惯”后，就可以成为优秀的谋划者，他们将对对自己的学习负责，他们将选择积极向上的人生观。他们将融入团队，将构建好各自的未来愿景。这些特质和技能将帮助他们在小学、中学、大学以及职场中做得更好，将会引导他们未来的家庭共同前进。

——阿拉巴马州迪凯特城市学区教案研发协调专员，珍妮·佩恩

人们在许多场合都说：“我们需要回归到教学之根本，或回归到‘3R’——阅读、写作和数学（这三个词的英文是reading、writing、arithmetic，合称为3R）。”我们将“七个习惯”视为第四个“R”——人际联系（relationship）。通过这个“R”，我们就可以教孩子如何同他人交往。

——阿拉巴马州迪凯特城市学区主任助理，爱德华·尼克斯

作为一名老师、一名家长、一位妻子，通过教授领导技能以及“7个习惯”，我自己都发生了重大改变。它帮我区分各项事务的轻重缓急，使我能将精力花在刀刃上。我感到，自己已经成为一名更优秀的教师，因为我教授的不仅仅局限于阅读、写作或算术，这些课程都很重要，所有学生都必须学，但更重要的是，他们必须知道：总有人在关怀他们；他们是独一无二的，他们在世界上绝非可有可无，这比文化课重要得多，这比考试成绩重要得多。这事关他们将成为哪种人，将如何行事，他们的人格品行将如何变化。

——北卡罗来纳州罗利市寇姆小学幼儿园老师，帕姆·埃尔蒙德

看到领导力教学法的韶华盛世，看到领导力教学法在英格兰不动产小学生根发芽，我感到非常高兴。学校的考试成绩已经显著提高。领导力教学法完全改变了学校及周边社区的精神面貌。看到学生们在这么年轻的时候就能学到“7个习惯”，我感慨良多，这比任何事情都更令人振奋。孩子们在六岁的年纪就有机会学习这些终身受益的技能，而许多成年人一辈子都没机会接触。

——佛罗里达州赛米诺尔县学区，校董会成员，巴里·格纳

这为学校开创了积极向上但不傲慢专横的文化传统。这绝不是将某种宗教信仰或意识形态强加给学生，也不包含任何党派偏见，这无非就是告诉人们，每个人都可以达到自己的最佳状态。我想，这就是我们对每个孩子的期待，这就是领导力教学法的追求。

——伊利诺伊州昆西市职业律师，大卫·佩恩

领导力教学法的最最美妙之处在于，它不仅只是帮助优秀学生或问题学生，它能帮助每一个学生。无论孩子们的家庭富裕程度、社会历史地位如何，领导力教学法一视同仁，都能帮到他们。

——伊利诺伊州昆西市财政长官，佩奇·克里姆

当我第一次走进这所学校时，我马上就知道，这就是我希望留任的学校。学生们不但对成年人非常尊重，而且互敬互爱。这里的教学重心是人生技能。我们确实已经把学生提到相当高的水平，但我们运用的方法却温情脉脉。我

们希望能帮孩子们建立自信。

——北卡罗来纳州罗利市寇姆小学三年级老师，里克·韦伯

那些日子，当我思考孩子的人生旅途时，常常觉得他们缺少某些能力，如人际交往能力、团队协作能力。新加坡的生活节奏非常快，但我们的教育系统却以考试为导向。学生回家后，家长便开始忙个不停，他们的家庭成员往往都很少，而家庭任务又繁重不堪，其结果是，他们没时间和孩子深入交流，也没时间通过家庭游戏帮孩子获得这些技能。所以，作为一名老师，能在学校里教授“双赢思维”、“统合综效”等能力，我感到无比光荣。它们能帮助孩子变得更加高效，从而更加积极地应对各种生活挑战。

——新加坡蔡厝港小学老师，王丽梦女士

一年前，我们才开始向“领导力”型学校进发。这次教改，既令人惊异，也令人兴奋。每天，我都能看到五六岁的小孩子，接受授权、担当重任，真正开始关心学校的学习氛围。这对每个孩子以及我们的国家来说，完全是“双赢”的。

——得克萨斯州阿莱多市斯图尔德小学幼儿园老师，玛吉·洛赞诺

我喜欢教授“7个习惯”的原因之一是，这并未加重我的教学任务，这只是一种教学方法、一种教学战略。我教书的时间长达16年，但自从教授“7个习惯”以来，我的学生才获得了最好的考试成绩。人们常问：“这些习惯是如何提高学习成绩的？”嗯，孩子们运用“7个习惯”时，他们没有任何风险，他们自我感觉良好，更倾向于用心记住老师所教授的知识。

——阿拉巴马州迪凯特市栗树林小学幼儿园老师，达娜·法瑞丝

我的学生都是三到五岁的小孩，除了岁数小，他们还都有一些生理障碍。有些孩子罹患孤独症，有些孩子在口头表达和语言学习方面存在障碍，有些孩子的身体有缺陷。尽管如此，他们都想成为领导者，都想做一些可圈可点的决策。“7个习惯”刚好提供了一种语言，我借此可以让他们的梦想成真。

——佛罗里达州佛帕克市英格兰不动产小学学前班老师，

维尼弗莱德·亨特

作为一名老师，看到学生领导们接待学校访客的情景，我就心存敬畏。他们能自信地同访客进行眼神交流，自信地同他们握手，欢迎他们访问我们的校园。他们的自信、自尊意识已经到了相当高度。

——得克萨斯州得克斯卡那市纳什小学阅读专家，韦迪安·沃勒

才实施一年，我们就已看到，学生和老师们的身上已经不断涌现出领导技能。看到学生们勇于承担责任、勇于自我约束、勇于以主人翁意识对待学习，怎会不令人振奋？看到孩子们努力要求自己理解他人的观点，看到孩子们在化解矛盾的过程中积极追求双赢，这怎又不叫人高兴？

——得克萨斯州得克斯卡那市纳什小学三年级老师，玛莉安·侯德尔

这远远强于单纯的品格教育。我们不仅教授坚韧不拔、耐心处世、善待人的品格，我们还教授领导能力。我们不但让孩子们在小学阶段养成领导品格，还希望他们能在初高中阶段继续运用这些技能，并将其作为终身技能加以运用。

——阿拉巴马州迪凯特市栗树林小学校长，劳蕾塔·蒂格

作为教育界人士，我一样为人父母，于是，我们对孩子们提出的终极目标是让他们的人生获得成功，希望他们在无人在场时也能坐端行正。所以，我们的工作就是帮他们做好人生征程上的各项准备，而不是每时每刻都指导他们具体怎么做。除了通过教授永恒的法则，还可能有什么更好的方法？

——佛罗里达州佛帕克市英格兰不动产小学校长，贝丝·夏彼博士

我们为千差万别的孩子——他们的家庭经济状况、学习成绩、民族、种族都各不相同——提供教育服务，许多学生“非常需要”借助不寻常的教学方法方能进步，情况非常复杂。我们认为，“7个习惯”是学校里最最公平的教学工具，这些习惯对所有人都平等适用。

——加拿大亚伯达省梅迪辛哈特市克雷兹伍德小学校长，大卫·乔治

由于在较早阶段就深知领导能力的重要性，学生们将在人生征程中养成

“7个习惯”，并反过来引导他们在学习阶段走向成功。

——得克萨斯州得克斯卡那市德克斯卡那独立学区主任，詹姆士·拉塞尔

学校里教授的“7个习惯”理念，提升了校内的领导、交流、尊重和时间管理氛围。老师教授自律、自立、自信等技能后，学生们便有机会学习生存技能，这些技能对学生成为高效能人士、培养卓越的职业理念都至关重要。我的孩子已经学会主动打开人生未来的大门，而不是被动等待。

——得克萨斯州阿莱多市斯图尔德小学的学生家长，詹尼弗·柯林斯

新加坡的孩子面临许多诱惑，这些诱惑或来自媒体，或来自周围的朋友。许多家长都很担心孩子在人格品行方面犯错误，担心他们的价值观、成功观有偏差。“7个习惯”正好能帮助他们夯实正确的基础，使他们言行举止恰到好处。在这一充满诱惑的关键时期，老师们的工作正好和我们家长的谆谆教诲相互补充，帮我们传递了正确的价值观、成功观。就我个人而言，如果我自己也能在步入社会前就学到这些习惯该有多好啊！

——新加坡蔡厝港小学学生家长，叶来凤

我四岁的女儿已将“7个习惯”烂熟于心。在家里，她可以听到已经上小学二年级的姐姐时常会提起“7个习惯”，在学校集会上，她也可以听到这些词汇。在孩子们教我“7个习惯”前，我完全不知道这是什么。我的二年级女儿常坐在房间里，大声朗读。而过去，她却相当内向。“7个习惯”帮她变得更加愿意与人交往，“7个习惯”帮助所有学生勇于尝试新鲜事物。

——伊利诺伊州昆西市杜威小学的学生家长，克里斯蒂·伍德沃

“7个习惯”不但对我孩子的人生，也对我自己的人生产生了积极影响。只要我准备对儿子说“你根本没听我说，你还没做到积极主动”时，他马上就会反驳我，说：“妈妈，你根本没在听我说话，你只在消极应对。”现在，我完全改变了，我对自己说：“哦，上帝啊，这就是我，一点儿没错。”因此，这是一种双向沟通。这对我们都很有益处，非常有益。

——加拿大亚伯达省梅迪辛哈特市克雷兹伍德小学的学生家长，

梅根·梅

有时，一看到电话机上的未接电话号码，我们的心跳就会马加速，心想，“又发生了什么事？”但后来证明，老师只不过想通过电话表扬我们的女儿当天在校的良好表现，如“说实话，你们真该来学校看看，西蒙居然在读这个”或“蒂凡尼居然技艺超群”。他们总是想着如何强调积极的一面。

——北卡罗来纳州罗利市寇姆小学的学生家长，
弗农·米克斯、劳托妮娅·米克斯

通过“7个习惯”教学，孩子们养成了明显的自信、自重意识。近来，我儿子和许多朋友一起玩，有些孩子想玩棒球，有些孩子则想玩蹦床。他们最后决定玩“蹦床棒球”，因为这样就可以使每个人都很开心。他把这件事告诉我时，他说：“我们正用双赢思维。每个人都因此感到非常开心。”

——阿拉巴马州迪凯特市栗树林小学的家庭教师协会成员，詹尼弗·伍德

当我们五岁大的儿子回家使用诸如“双赢”、“以终为始”等词语时，我简直目瞪口呆。于是，我决定接受这项培训，现在，我们整个家庭每天都会使用这些短语。这似乎可以帮助我儿子、我本人、我太太乃至我们全家处理各项日常事务。

——加拿大亚伯达省梅迪辛哈特市克雷兹伍德小学的学生家长，
迪安·哈里逊

领导力教学法教授的技能、激发的灵感，都弥足珍贵，是家长们能够完全掌握、可以化腐朽为神奇的家教工具。

——得克萨斯州阿莱多市斯图尔德小学的学生家长，梅兰妮·亚当斯

The Leader In Me 目录

前 言 如何教出优秀的学生 / 013

第一章 “7个习惯”开启希望之门 017

实践领导力教学法的成效 / 021

用“本我卓越”应对当今社会 / 023

这绝对是明智之举 / 027

三个关键点是功成名就的基石 / 030

第二章 教育奇迹创造者 035

家长期待广泛参与 / 042

商界热切盼望学校突围 / 046

教师渴望影响学生的人生轨迹 / 050

学生希望潜能被激发实现自我价值 / 053

领导才能，人人有份 / 056

第三章 实践领导力教学法创新举措 059

战略规划要明确 / 061

“7个习惯”是核心内容 / 063

鲍德里奇评价准则是必备管理工具 / 066

沉浸式教学战略打造校园文化 / 069

The Leader In Me 目录

数据手册展示各项成果 / 078

延伸活动丰富多彩 / 080

关爱文化是关键所在 / 084

第四章 全方位整合资源，成就伟大校园 087

让人们同登一条船 / 091

整合哪些人，完成哪些事 / 094

加强教职工及学生的培训 / 100

创新激励机制 / 102

做好整合，走向成功 / 107

第五章 成功构建优秀校园文化 109

礼貌成熟的行为 / 112

无穷潜力的赞美和告白 / 113

渗透到每个角落的人文景观 / 116

发展传统活动 / 118

收集并流传好故事 / 121

校园文化要接受实践大考验 / 123

第六章 四个步骤对持续教改发挥核心作用 127

第一步：建立互信 / 130

第二步：明确目标 / 133

目 录

The Leader In Me

- 第三步：整合体系 / 136
- 第四步：释放天赋 / 142
- 环环相扣、循序渐进四步走 / 146
- 持续改观应采取的措施 / 147

第七章 四个关键要素让教育焕然一新 153

- 关键要素一：当代教育奇迹创造者 / 155
- 关键要素二：关爱的传统 / 159
- 关键要素三：这不是另一项任务 / 160
- 关键要素四：普适性质 / 163
- 给学校的最后忠告 / 163

第八章 全球刮起“7个习惯”教育旋风 167

- 美国北卡罗来纳州寇姆小学 / 169
- 美国佛罗里达州英格兰不动产小学 / 170
- 美国阿拉巴马州栗树林小学 / 176
- 美国伊利诺伊州亚当斯县“和谐工程” / 179
- 美国俄克拉荷马州罗斯福初中 / 183
- 美国伊利诺伊州若利埃镇中心高中 / 186
- 美国芝加哥贵族街特许高中 / 188
- 美国加利福尼亚州玛威司达高中 / 190
- 加拿大 / 192

The Leader In Me 目 录

日本 / 198

新加坡 / 200

危地马拉 / 204

澳大利亚及欧洲各国 / 207

个性化教学的光芒 / 208

第九章 家教合一，家长也要懂得领导力教学法 211

家难道只是避难所吗 / 214

你孩子有潜在领导力 / 216

领导法则的无穷力量 / 217

榜样的作用 / 219

制订家庭使命宣言的重要性 / 223

控制好节奏 / 226

化繁为简 / 228

附 录 7 个习惯行动手册 / 231

The
Leader
In Me

前言

如何教出优秀的学生

和之前的每一本书一样，本书也是我内心声音的结晶。可能读者朋友无法想象这本书有多么令我兴奋不已，同时又让我战战兢兢。

本书和当今的青少年有关，又和我们的未来有关。我相信，不论你是教师、教育家、教育管理者，还是身为父母，抑或是深谋远虑的企业家，这本书都像一阵清风，定能令你眼前一亮，值得各位推广，还能激励各位积极行动。你将看到，在全美乃至世界各个角落，越来越多的学校都开始加入这场教改运动。它确实能够产生实实在在、不断持续的成效，让人为之激动不已！

在此，我要声明，我并不是这个发展趋势的幕后策划大师。所有荣誉都应归功于专职教师，他们甘于奉献、独具匠心、充满关爱，队伍也日渐壮大。同时，家长、市民领袖、企业家都参与进来，带来协同效应，他们共同为教育界带来全新的希望。

为了让大家对背景有所了解，请允许我带领各位回到20多年前，看看当时的情况。1989年，《高效能人士的七个习惯》（The 7 Habits of Highly Effective People，简称“7个习惯”，下同）一书出版发行。超出我自己的预期，这本书竟然引发一场风潮，尤其是在组织理论领域。如今，在世界各地的会议室、政府办公室、大学校园里，“7个习惯”仍然备受推崇。

几乎在“7个习惯”一书发行的同时，查克·法恩斯沃斯找到我，

他当时在印第安那州一个较为进步的学区担任负责人，管理各个公立学校的教学状况。查克强烈地认为，“7个习惯”能对教育界产生重大影响，于是，他毅然决然地决定引领教改潮流。他开始将“7个习惯”介绍给学校管理层和教师。迄今为止，约有50万专职教育者受过“7个习惯”培训，他们中的许多人都拥有学校教案协调员的资格。

在我们将“7个习惯”带进校园时，关注的对象仍然集中在成年人身上，而不是学生。直到1998年，当我的儿子肖恩出版《杰出青少年的7个习惯》(The 7 Habits of Highly Effective Teens)一书时，关注点才开始向学生群体转移。如今，他的书已卖了300多万本，《学生行为指南》也采纳了这些建议，使数十万所初中、高中的学生都能学到这些习惯。

1999年下半年，“7个习惯”开始以另一种盛大的方式进入校园。当时，我在华盛顿做一次讲座，期间，有个小学校长，名叫穆里尔·萨默尔斯的前来找我。她想知道，我是否认同将“7个习惯”教给年轻人的想法。我向她推荐了肖恩的书，但她答复说，她指的是非常小的年轻人——只有5岁左右。我回答道：“我认为没有什么不可以的。”随后，我还顺便补充说，如果她开始这么做，请告诉我进展情况。

穆里尔在和我简单谈话后，她以及她所在学校才华横溢的教职团队开创了辉煌事业。这个故事很长，不可思议，经历了文火慢煨、汤料增稠、涟漪效应、添火推动等过程，年级统考合格的学生比例从84%上升至97%，学校也一度从面临解散的边缘成为全美最具吸引力的小学。这一切是如何做到的？本书将告知你答案。获得巨大成功之后，他们开始和其他学校一起，把“7个习惯”以及其他领导法则教授给小学生、中学生——是的，即使他们只有5岁大。这些方法都是独一无二的，可能还会使你目瞪口呆。老师们的目的并不是把学生培养成未来的CEO或世界领导人，只是想教他们如何独立生活，如何在21世纪获得成功。我相信，在这些教学活动中，你肯定可以发现一些广受

好评、以领导法则为基础的方法，这些方法可以用来解决如今大多数学校所面临的棘手问题。

我十分相信这些学校已经使当代年轻人焕然一新。确实，这些学校取得成功的意义深远，激发了富兰克林柯维公司投入更多精力，和学校、企业、家长及教育管理者共同创造各种条件，帮助年轻人做好准备，以应对未来世界的挑战——谁都无法完全预测未来世界的发展态势。

本书是许多人共同努力的结晶。我的搭档博伊德·克雷格，为整个创作团队提供了令人难以置信的领导和指点服务。戴维·哈奇博士充满激情、积极奉献，具备世界级的人格魅力和工作能力，监督研究工作顺利开展。他领会了我的想法，找出许多数据做支撑，帮我把所思所想转化成书面内容。他们的工作还得到了富兰克林柯维教育服务公司（FranklinCovey's Education Solutions）的大力支持。此外，莎拉·诺贝尔、康妮·斯宾塞、亚伦·埃希彼、肖恩·柯维、朱蒂·姚克、肖恩·穆恩、斯蒂芬妮·凯尔顿，以及诸如南茜·摩尔博士、简·奈特博士、劳恩妮·摩尔、克雷格·佩斯、迪安·科林伍德等实地调研顾问专家，他们为本书开展了早期的研究工作。维多利亚·马瑞特进行的卓有意义的管理工作，以及我办公室里的其他人员：茱莉·吉尔曼、切尔西·约翰斯、达拉·莎琳，还为我的工作提供了长久支持。更重要的是，一百多位老师、学区负责人、校长、家长、教授以及学校董事会成员都自愿提供了广泛的帮助，还对这项工作给予严格审视。他们的实践认知备受考验，充实了本书的每一页内容。我衷心感谢所有参与人员。

各位可以登陆网址www.TheLeaderInMe.org，在线观看本书中的学校及校园活动的视频短片。

我希望各位能感受到我个人的深刻承诺，在承诺的背后是我对当今年轻人无穷潜能的坚定信心。作为一位祖父，我相信本书将给我的

孙子以及孙子的孙子带去无限发展，我很希望看到这番景象。我希望他们的无穷潜能都能得到淋漓尽致的发挥。同样，作为一位地球公民，我理所当然地关心所有年轻人的进步、安宁、幸福。他们是未来——我们人类的未来、社会的希望，而且我坚信，未来肯定无限美好。

最后，作为一位企业管理者，我希望能直接透过当代年轻人的眼睛，看到充满活力的未来劳动力大军，他们之中将会出现未来的领导者，他们已经做好准备，能应对好我们所知的未来世界的全部挑战。

坦白说，我真心希望本书能张开强壮的翅膀，扶摇直上，遨游蓝天，让所有年轻人（包括现在以及未来的年轻人）的人生都焕然一新。

史蒂芬·柯维

于犹他州普罗沃市