

教师专业化教育新课程
JIAOSHIZHUANYEHUA
JIAOYU
XINKECHENG

中学教育概论

李学农 / 主编
周晓静 / 副主编

ZHONGXUEJIAOYUGAILUN



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目(CIP)数据

中学教育概论/李学农主编. —南京:南京师范大学出版社, 2010. 8

(教师专业化教育新课程)

ISBN 978-7-5651-0210-3/G · 1480

I. ①中… II. ①李… III. ①中学教育—概论
IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 163180 号

-
- | | |
|------|---|
| 书 名 | 中学教育概论 |
| 主 编 | 李学农 |
| 责任编辑 | 朱海榕 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097) |
| 电 话 | (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://press.njnu.edu.cn |
| 电子信箱 | nspzbb@njnu.edu.cn |
| 印 刷 | 北京市世界知识印刷厂马鞍山分厂 |
| 开 本 | 787×960 1/16 |
| 印 张 | 18.5 |
| 字 数 | 313 千 |
| 版 次 | 2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5651-0210-3/G · 1480 |
| 定 价 | 29.80 元 |
-
- 出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

■ 总 序

我们现在生活的这个世纪,是人们曾给予许多憧憬的世纪。在所有美好憧憬中,教育被寄予了很大希望,而人们把对教育的希望又寄托在教师身上。因此,培养 21 世纪新型教师的希望理所当然地落在 21 世纪的教师教育者身上。

生活在世纪之交的人,对两个世纪的跨度是没有距离感的。我们曾经描绘了 21 世纪教师的理想形象,我们当然也为培养这样的教师做出了努力。改革在 20 世纪背景中产生的教师教育模式,创造一个适合于培养 21 世纪新型教师的教师教育模式,是教师教育改革的重要任务。

21 世纪的新型教师是怎样的?这是教师教育改革的关键。21 世纪的新型教师应当能够培养创造这个世纪美好生活的新人。在以“专业”服务于他人的现代社会中,这样的教师一定是专业的,并且这一专业应当在现代社会的所有专业中享有特别的声誉。显然,以“专业化”来引领 21 世纪初的教师教育改革,这是一个时代的命题。

进入新的世纪,一种新型的、专业的教师教育探索在中国开始了。有一批人把培养教师作为自己的职业生涯,集合成为一个教师教育的专业团队。教师教育专业作为大学众多学科专业中的一个开始成型。教师教育不再是附着于其他学科专业的活动,或是被其他学科专业淹没的一种活动,而是在大学综合性的学科专业体系中独立地运行的一种专业活动。

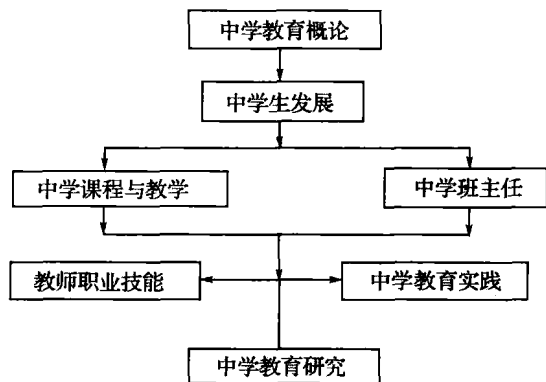
以“专业化”引领的教师教育改革,最终必须落实在专业课程建设上。专业化的教师教育机构,专业化的教师教育团队,使得教师专业化教育的课程第一次得以整体设计、整体实施。正是在专业化的教师教育机构和专业化的教师教育团队基础上,根据师范大学培养中学教师的目标和要求,我们建构了本科层次的教师专业化教育课程。

我们的教师专业化教育课程建设的基本理念是:引导本科阶段的学习者确立教师专业意识,形成初步的中学教育思想,养成教师专业情感,掌握初步的教师专业知识和专业技能,为教师的终身发展奠定基础。

根据本科阶段教师专业学习与学科专业学习同步的情况,在确保学科

专业素养发展的同时,应形成学习者基本的教师专业素养。本科学习阶段,教师专业化教育课程的目标是学习者应达到合格入职的标准,具体体现为教师入职时符合“应知”和“应会”两方面的要求。

根据这一合格标准,我们所设计的课程结构和思路是:①以中学教育概论课程,帮助学习者建立教师专业意识,形成对中学教育的总体认识;②以中学生发展课程,帮助学习者掌握教育对象的知识;③以中学课程与教学(包括各学科方向)课程,帮助学习者掌握中学一门学科课程的教学能力;④以中学班主任课程,帮助学习者掌握中学班主任工作基本知识;⑤以教师职业技能课程和中学教育实践课程,帮助学习者形成中学教育实践的能力;⑥以中学教育研究课程,帮助学习者掌握教师专业自我发展的能力。



依据上述课程建设的理念和思路,我们组织编写了这套教师专业化教育系列教材。

本套系列教材的编写,本身就是实现教师专业化过程的一部分。既然它还在“路上”,问题就在所难免,我们真诚希望同行和广大读者批评指正。

李学农
2008年8月

■ 前 言

教师历来是担负社会重大责任的一个知识群体,社会对教师的要求从来都是很高的。作为知识的传递者,教师必须是某个学科知识领域的专家;作为社会新人的塑造者,教师又必须是教育专家。而要成为教育专家,学习教师专业教育课程是必经的路径。

随着我国基础教育水平的不断提高,社会对教师教育机构人才培养质量的批评,时有所闻。在各种批评中,对师范专业毕业生教育专业素养与实践能力的诤议尤为突出。因此,要提高师范专业毕业生的教育专业素养与实践能力,必须改进培养师范生教育专业素养与实践能力的教育课程。

《中学教育概论》是教师专业化教育课程体系中的一门入门性、基础性课程,主要论述学习者作为未来的中学教师必然要面对和回答的关于中学教育的基本问题。本课程意在帮助学习者建构中学教育的基本概念架构,奠定学习做中学教师者教育专业素养发展的基础。

本教材以师范生的专业成长为逻辑起点,以中学教育实践活动结构为论证结构,以中学教育的基本问题为核心,结合教育实际现象,引导学习者从中学教育实践的完整结构出发来认识中学教育的基本问题,从而帮助学习者形成正确的中学教育观。

本教材由李学农设计全书体系框架,并进行修改和统稿,对其中一些章节做了重要修改。具体写作分工为:绪论、第一章、第二章撰稿者为李学农;第三章撰稿者为杨跃;第四章撰稿者为周晓静;第五章初稿周晓静,定稿许立新;第六章初稿杨跃,定稿刘建;第七章初稿华伟,定稿安春梅;第八章初稿马超,定稿王加强。周晓静协助李学农进行了编写的组织工作。

本教材在教师专业化教育课程系列中最早撰写成稿,迄今已近3年。作为讲义,在教学使用中,我们一边发现问题,一边修改。教材稿在修改过程中,不断有新的作者加入写作行列。但是,作为教师专业教育课程的教材,仍有“不专业”之处。为敷使用,先行出版。教材中的舛错与“不专业”之处,恳切期望同行和读者提出批评意见,以期在教学过程中不断完善。

李学农

2010年8月8日

目 录

绪论 教师职业——一种专业	(1)
第一节 什么样的人可以做教师	(1)
第二节 怎样学做中学教师	(10)
第三节 教师专业教育课程中的中学教育概论	(17)
第一章 中学教师的专业实践领域:中学教育	(23)
第一节 教育是什么	(24)
第二节 中学教育是什么	(34)
第三节 学校教育目的与中学教育目标	(40)
第四节 中学素质教育	(48)
第二章 中学教师的专业角色	(55)
第一节 教师职业角色的发展	(56)
第二节 中学教师是中学教育实践的主体	(60)
第三节 教师职业实践中的矛盾:目的与手段、主体对主体的人	(66)
第四节 中学教师的专业角色素质	(69)
第三章 中学教育实践对象:中学生	(76)
第一节 中学生是主体的人	(77)
第二节 中学生是发展的人	(83)
第三节 中学教育与中学生发展的关系	(94)
第四章 中学教育实践内容:中学课程	(110)
第一节 中学教育中的课程	(110)
第二节 中学课程体系	(122)
第三节 中学教师与课程	(139)
第五章 中学教育的基本实践活动:中学教学	(160)
第一节 中学教育活动中的教学	(161)

○ 第二节	中学教学的科学性	(171)
○ 第三节	中学教学的艺术性	(190)
○ 第四节	中学教师的教学专业成长	(197)
第六章	中学教育实践的场域:学校	(206)
○ 第一节	中学作为一种制度场域	(206)
○ 第二节	中学作为一种社会关系场域	(218)
○ 第三节	中学作为一种文化场域	(221)
○ 第四节	学校场域对于中学“教”与“学”的影响	(224)
第七章	中学教师的班主任角色	(232)
○ 第一节	中学班主任角色的产生与意义	(232)
○ 第二节	中学班主任角色的价值与任务	(237)
○ 第三节	学习做专业的中学班主任	(244)
第八章	中学教师专业发展	(252)
○ 第一节	中学教师专业发展过程	(252)
○ 第二节	中学教师职前专业发展	(263)
○ 第三节	中学教师入职专业发展	(270)
○ 第四节	中学教师职后专业发展	(279)

各位读者,从现在开始,让我们一起进入中学教师专业教育课程的学习。

尽管您可能已经在大学里学习了一段时间,但是无论您是师范专业的学生,还是非师范专业的学生,进入本课程的学习才真正意味着您准备做教师,并且准备做中学教师。

但是,您为什么选择中学教师这一职业呢?您认为自己对“教师职业”和“学做教师”真的了解吗?如果您要获得学习做教师的强大动力,就必须真正了解教师这一职业;如果您期望自己在完成学业时成为中学职场受欢迎的人才,就必须了解成为一名合格的中学教师需要做怎样的准备,通过什么样的途径才能成长成为一名合格的中学教师。

本章逻辑和关键概念

职业—专业—教师专业—中学教师专业—教师资格—教师教育—教育科学—教师专业教育课程—中学教育概论

绪 论 教师职业——一种专业

每一个人从接受教育开始,到进入大学学习,长达十多年的时间都在同教师打交道,现在在大学里学习还在同教师打交道,教过自己的老师不下数十。可能有人会问,他们不就是教师吗?谁会不了解教师?谁会不了解教师职业?

问题也就在这里:人们往往认为日常经验中已了解的东西便是没有什么学问可研究的东西,但是学问往往就隐藏在日常经验后面。如果我们克服了日常经验的局限,便会看到另外一片崭新的学术天地。

这门课程的学习,就从“什么样的人可以做教师”开始。

第一节 什么样的人可以做教师

以您的经验看,什么样的人可以做教师?

从学生的角度看,教师职业工作的主要特点可能就是“上课”。的确,不能上课的人,肯定不适宜做教师。那么,是不是掌握了一门中学里要教的学

科知识,能在中学课堂上讲一门课,就可以做中学教师?

中国的教师培养方式,是在 20 世纪差不多一个世纪里发展起来的。^①在 20 世纪,如果谁要做教师,那就得进师范院校。但是,进入 21 世纪以后情况不同了:师范院校培养教师,非师范院校也培养教师。在师范院校里,培养“师范生”,也培养“非师范生”。这样一种教师培养状况,是不是意味着当教师并没有什么特别的要求?当然不是。

教师职业是一种专业性很强的职业,要做教师必须经过特殊的专门的训练。

一、职业与专业

我们不会同意这样的观点:什么人都可以当医生,什么人都可以当律师,什么人都可以当统计师,等等。但是,如果问“是不是什么人都可以当教师?”,确实有人会认为,当教师并不如当医生那样一定要在特定的专业里学习。无论是在培养中学教师的师范院校里,还是其他培养中学教师的院校中,师范生首先是在不同的学科专业里学习的。这些学科专业有汉语言文学、数学、英语、物理学、化学、地理学、生物学、思想政治教育、历史学、音乐学、美术学、体育教育等。然而这些学科专业并非只在培养师范生的院校里才有,学习这些专业的人也并非都是师范生。那么,学做教师的特殊性究竟在哪里呢?

教师工作是一种职业,又是一种专业性的职业,所以我们也说教师职业是一种专业。当教师有独特的专业要求。要搞清楚教师职业的专业特殊性,需要对“职业”和“专业”这两个概念进行考察。

(一) 职业

毋庸讳言,学习做教师也是为了拥有一份职业,选择做教师就是选择了一种职业。当代成人社会的生活,首先是职业生活。

既然专业与职业相联系,为深入认识专业,首先要认识职业。

什么是职业?职业,如果给予一个字面上的解释,可以理解为“赋予一定职责的行业”。职,就是职责;业,就是行业。

^① 一般认为,中国的师范教育始于 1897 年创办的上海南洋公学师范院。上海南洋公学由时为招商、电报两局督办盛宣怀开办于上海徐家汇。分设四院:师范院(即为师范学校)、外院(即为附属小学)、中院(即中学)、上院(即大学)。原址在现上海交通大学内。参见朱作仁主编:《教育辞典》,江西教育出版社 1987 年版,第 503 页。

职业可定义为：

职业，是指从业人员为获取主要生活来源所从事的社会工作类别。职业具备以下特征：①目的性，即职业活动以获得现金或实物等报酬为目的；②社会性，即职业是从业人员在特定社会生活环境中所从事的一种与其他社会成员相互关联、相互服务的社会活动；③稳定性，即职业在一定的历史时期内形成，并具有较长的生命周期；④规范性，即职业活动必须符合国家法律和社会道德规范；⑤群体性，即职业具有一定的从业人数。^①

认识职业的“社会性”特征具有特别重要的意义。一种职业的价值及其实现就在于它的社会性。职业的存在条件是服务于社会需要。一般来说，一种职业愈是为他人所需要，就愈有价值；社会对一种职业者素质要求愈高，这种职业的地位也愈高。

（二）专业

专业可有两种解释：一是指高等学校中的某个专门学习领域，二是指社会中对从业者有专门要求的一类职业。与职业相关联的“专业”概念，就是指那些以某种专门系统的知识与技能训练为基础的职业。

专业可定义为：

专业(profession)，指任何有声誉的职业。一般说来，从事专业的人员不仅报酬丰厚，而且需要具有系统知识体系的长期学术的(academic)训练，在日常工作中能行使自由的抉择，认识活动的伦理准则，服务于社会，在实践专业时能继续学习并发展专业等等。^②

上述定义有五个要点：第一，专业性的职业具有一定的社会地位和声望；第二，专业性的职业从业人员需要经过一定教育机构系统的训练；第三，专业人员作为“内行”，掌握了“外行”不具有的专业知识和技能，因而在专业领域中的行为是自主负责的；第四，专业人员以高质量的服务来确保公众的利益，因而对专业人员有较高的专业伦理要求；第五，专业人员把自己的服务领域作为探究的领域，因而能够在专业的学习与探究中不断推进专业知识的发展，提高专业服务质量。

（三）职业与专业的区别与联系

职业与专业既有联系又有区别。现代社会中的职业多种多样。一些职

① 国家职业分类大典和职业资格工作委员会编：《中华人民共和国职业分类大典》，中国劳动社会保障出版社1999年版，第9页。

② [英]德·朗特里编：《西方教育词典》，上海译文出版社1988年版，第248页。

业不需要特别的、专门的、系统的知识与技能,成为这种职业者,也不需要较长时间的培养和训练。这类职业不具有专业性。另一些职业,有特别的、专门的、系统的知识与技能要求,要成为这种职业者,需要经过较长时间的培养和训练。这类职业就具有专业性。如果一种职业服务于社会,并且社会对其有特殊的要求,职业者需要经过较长时间的专门训练,从而掌握专门的知识与技能,它就是专业性的职业,或者说是“专业”。

因为专业性的职业者,一般是在高等学校经过专门训练的,所以,高等学校培养专门性人才的学业门类也称为专业。^①

二、教师职业成为一种专业

在中国没有人怀疑医生职业是一种专业,但是为什么教师职业作为一种专业却仍然是一个需要人们认识的问题,一个需要给予充分论证的问题呢?难道一直以来教师没有经过学校专门的系统的学术训练吗?回答是肯定的。教师职业者必须经过学校专门的系统的学术的训练,而且这种训练是体现教师职业者特殊要求的,因为教师职业是一种专业。但是,教师职业成为一种专业正经历一个发展过程。

教师职业的专业性问题,在一个很长的时期里并没有人明确提出。在文盲充斥的时代里,教师无疑是文化人。只要是一个文化人,大致都有传递文化的责任,是文化人也就有传递文化的资格。事实上,直到20世纪初,除了少数现代化发展较早的国家,整个世界还仍然是文盲充斥的世界。^②

在那样的时代,如果说对教师有什么特别的要求,那就是必须有文化。不过文化人能开展的精神活动是很多的,文化人可以当教师,也可以做别的事情。这样教师似乎又并没有什么特别的专门要求。因此,教师似乎又是所有文化人都能做的工作,并非有特殊的专门要求的职业。

① 专业是“高等学校或中等学校根据社会专业分工需要所分成的学业门类。中国高等学校和中等专业学校,根据国家建设需要和学校性质设置各种专业。各专业都有独立的教学计划,以体现本专业的培养目标和规格”。参见辞海编辑委员会编:《辞海》,上海辞书出版社1979年版,第66页。

② 20世纪初,为世界大多数人服务的正规教育严重不足。世界3/4的人生活在农业国家里,在那里,过去千百年的教育变革并没有对他们产生巨大的影响。1900年时,世界上大约有70%的15岁以上的居民,不发达国家中95%的居民都是文盲。参见[澳]W·F·康内尔著,张法琨等译,《二十世纪世界教育史》,人民教育出版社1990年版,第2页。

大约二百多年前专门培养教师的机构——师范学校在西方制度化地发展起来。^①教师开始出自专门的学校。不过在一开始,那些从师范学校出来的教师主要教初等教育阶段的学生。这时学生所需要的本领就是“读”、“写”、“算”,教师也只要懂得读、写、算即可。后来中等教育阶段的学生也由专门出自师范学院的教师来教育了。但这也不过是对教师的文化知识要求高深了一点而已。

师范学校的诞生,预示了教师培养的专门化、教师职业的专业化。但是在很长的一段时期里,师范院校只是为保证基础教育学校有充足的教师服务的。因为基础教育对教师提出的从业要求就是“有文化”,因此师范院校不过是专门培养当教师的文化人的学校。它的人才培养活动,还没有突显出什么专门性,所以也不要求只有师范院校毕业的学生才能当教师。在教师短缺的时代,就读师范者可以获得特殊的待遇(免费),因而从师范院校毕业也有当教师的义务。

但是,教育活动从诞生的那一天起,就成为人们认识的对象。人们积聚起了关于教育的认识,逐步形成了关于教育的思想。在这些教育思想中,人们认识到:当教师并不是简单地做“知识搬运工作”。两千年前我国最重要的教育文献《学记》中就说“记问之学,不足以为人师”。自学校教育诞生以来,人们一直对它寄予很大的希望。但是,学校教育的发展带来的不只是教育成功,也有大量的教育失败。教育的失败,不单单是学生的学习失败,而且也有教师的失败。教师自己有所感到失败的意识,就是对教师职业的专业性有所意识。教师的失败或是失败的教师这一现象表明有人不会做教师。教有教的法子,学有学的法子。怎样教、怎样学的问题,就是教师职业的专业性、专业性问题。

当教师必须有两个基本条件:第一是“能教”,第二是“会教”。“能教”是指懂得所教的东西,“会教”是指懂得教学的法子。在教师短缺的时代,强调能教即可;在教师数量得以满足的时代,则强调教师不仅要能教,还要会教。强调教师不仅要能教,还要会教,教师职业专业化的时代就到来了。

1966年联合国教科文组织和国际劳工组织提出的《关于教师地位的建

^① 关于师范教育发展历史的一种观点认为,19世纪开始不久,专业培训教师的学校诞生了。这些学校是在18世纪奥地利的师范学校和德国的师范学校的基础上创办起来的。参见熊寅谷主编:《国际教育百科全书》(第九卷),贵州教育出版社1990年版,第17页。

议》指出,“教学应当被认为是一种专业:它是一种公共服务的形式。教学需要教师具有专门知识和技能,并通过严格的和持续的学习来获得和发展这些知识和技能。教学需要教师具有对教育和学生福祉的责任感”。^①总之,教师职业是一种专业。

教师职业的专业性表现在如下方面:

第一,教师职业具有一定的职业声望。西方有人认为,教师与医生、律师、神甫职业并称为“四个最伟大的传统专业”^②。中国古代《学记》中说:“建国君民,教学为先。”

第二,教师需要经过严格的职前专业训练。从师资培养制度产生到现在,教师职前专业训练方式经历了一个变化发展的过程。从目前看,教师的专业训练正经历从师范院校培养到大学专门教师教育机构培养的变化。

第三,教师具有专业自主性。教师专业具有不可替代性,不是什么人都可以当教师。

第四,教师职业有自己的专业标准。由专业的机构为教师职业制定标准,以教师专业标准来对教师进行资格认定,是许多国家采取的做法(下面专门谈我国的教师资格制度发展)。

第五,教师实践是现代教育科学重要的专业研究领域。教师对自己实践领域的研究产生了重要的专业研究成果。

教师职业已经走进了专业化的时代。1999年颁布的我国第一部对职业进行科学分类的权威性文献和工具书——《中华人民共和国职业分类大典》,将我国现有的职业结构划分为8个大类,其中有“各类专业技术人员”,教师被纳入到“专业技术人员”中。教师是一种专业人员,并非什么人都可以做教师。

三、中学教师作为一种专业人员

教师是一种专业人员,教师职业是一种专业性的职业,不是什么人都可以当教师。但是,教师也不是一个笼统的专业性职业。在教师职业领域里,

^① UNESCO/ILO: Recommendation Concerning the Status of Teachers. <http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL-ID=13084&-URL-DO=DO-TOPIC&-URL-SECTION=201.html>

^② 教育部师范教育司编:《教师专业化的理论与实践》,人民教育出版社2001年版,第19页。

教师因其教育活动的对象不同,专业要求也有所不同。中学教师是教学人员中的一类专业人员。

(一)中学教师是教师职业中的一类

《中华人民共和国职业分类大典》,将我国现有的职业结构划分为8个大类、66个中类、413个小类和1 838个细类(职业)。8个大类是:“国家机关、党群组织、企事业单位负责人”、“各类专业技术人员”、“办事人员及有关人员”、“商业及服务业人员”、“农、林、牧、渔、水利业生产人员”、“生产、运输人员及有关人员”、“军人”以及“不便分类的其他人员”。^①

如前所述,教师在我国职业分类中属“专业技术人员”。在专业技术人员中,教师所属的类型是以“教学人员”来表述的,其定义为“从事各级各类教育教学工作的专业人员”。在这样一个以“教学人员”表述的职业类型里,具体又细分为高等教育教师、中等职业教育教师、中学教师、小学教师、幼儿园教师、特殊教育教师和其他教学人员。^②这一分类表明在教师职业中区分为不同职业类别的教师,中学教师是其中一类。

(二)中学教师有特殊的专业培养方式

凡是专业性的职业,在进行专业性教育的机构中都设相应的专业,开展专业人员的培养活动。我国《职业分类大典》中的各类教师,是以不同的方式,甚至是在不同的院校里进行培养的。

譬如,在20世纪三级师范教育体系中(即中等师范教育、师范专科教育、师范本科教育),幼儿园教师和小学教师由中等师范学校培养,初中教师由高等师范专科学校培养,高中教师由本科师范院校培养。进入21世纪以后,传统的三级师范教育体系向教师教育的新三级体系过渡(即专科教育、本科教育和研究生教育),独立的封闭的师范院校体系被打破,不同类型的教师不再是固定在某类学校中培养。但是不同类型的教师,仍有专业的不同。譬如,幼儿园教师在“学前教育”专业中培养,小学教师在“小学教育”专业中培养,中学教师在分学科的师范类专业中培养。

中学教师的培养,目前没有形成一个独立的中等教育专业,而是大体按学科分类归属在不同的学科专业中,如汉语言文学专业(师范类)、数学与应用数学专业(师范类)、英语(师范类)、历史学(师范类)、物理学(师范类)、化

^① 张元:《我国现代职业分类》,载《教育与职业》2000年第1期。

^② 国家职业分类大典和职业资格工作委员会编:《中华人民共和国职业分类大典》,中国劳动社会保障出版社1999年,第30页。

学(师范类)、生物科学(师范类)、地理科学(师范类)、音乐学(师范类)、美术学(师范类)等。^①

培养中学教师的专业设置方式的合理性尚待讨论,但可以明确的是中学教师职业有自己独特的专业性,需要进行专门训练。

四、教师需要专门的资格

教师职业是一种专业,教师是一种专业人员。这不仅是一种观点,而且得到当代相应的职业许可制度的确认。

确认教师职业的专业性、教师是专业人员,以一定的专业标准和认定程序而建立的教师准入制度,就是教师资格制度。

教师资格是以法规的形式对从事教师职业者专业条件的规定。教师职业从业者的资格,是通过法定的程序根据教师从业标准来进行认定的。

(一)教师资格制度的建立

教师职业资格,并不是独立存在的一种从业资格要求,它是现代社会职业资格制度的组成部分。

职业资格制度是在现代社会发展过程中形成的,是现代社会进步的重要标志。职业资格制度在西方国家已有比较长的历史。北美的美国、加拿大和英国等欧洲国家,在100多年前就对一些职业,如建筑师、会计师、医师、律师等行业制定了相应的法规,建立了职业资格制度。^②

职业资格制度的建立,是基于对职业者为公众服务性质的认识。职业不只是个人谋生的手段。人们通过职业获取报酬,从而获得自己的生存条件,而报酬的获得是建立在职业者以自己的职业劳动服务于他人的基础上的。这即是说,职业不仅是一种个人的谋生行为,它还关联到他人的利益、公众的利益。

有一些职业与社会公众利益的关联性特别大:建筑为人们提供栖身之所,房屋的质量人命关天;医生治病救人,同样是人命关天;律师提供司法帮助,关系到社会公正……这些从业者与社会公众利益关系特别密切,从业者的素质必须达到一定的要求才能不损害公众利益。为保障公众利益,这些行业必须由国家来实施强制性的资格标准。可以这么说,越是关系到广泛

^① 参见中华人民共和国教育部高等教育司编:《普通高等学校本科专业目录和专业介绍(1998年颁布)》,高等教育出版社1998年版。

^② 潘旭等:《快速发展的职业资格制度》,载《行政人事管理》1999年第11期。

公众利益的职业,其专业性要求也越高。

教师所从事的教育活动,直接关系社会的福祉、国家的福祉,因此,国家必须通过实施教师资格制度,保证教师的专业水平,确保教师的质量,满足公众对教育的需求。

目前,“教师资格证书制度是世界上许多国家所推行的一项针对教师行业的职业准入制度,它对于规范教师任用标准,加强教师职业专业化,提高学校教育质量都具有重要的意义。”^①

(二)我国的教师资格制度

当前我国不仅把教师职业纳入到了专业技术领域,确认了教师职业是一种专业,而且已经实施了教师资格制度。

教师资格制度,作为一种行业准入制度,各国均是以法律的形式来保证的。我国的教师资格制度,为法律所规定始于1993年10月31日第八届全国人民代表大会第四次会议通过、自1994年1月1日起施行的《中华人民共和国教师法》(以下简称《教师法》)。

《教师法》明确规定:“国家实行教师资格制度。”^②

《教师法》对取得各级各类学校教师资格的学历做出了明确的规定,但有关教师资格条件的规定还是粗线条的。虽然在这个法律中关于教师资格制度的规定还不具有直接的操作性,但是已经描画出中国教师资格制度的基本框架。《教师法》对教师资格标准和条件、申请认定程序、教师资格考试、在职教师资格过渡、法律责任等做出了原则规定,并授权国务院及教育行政部门制定实施办法。

1995年12月12日,国务院颁布了《教师资格条例》。《教师资格条例》是依据《教师法》制定的,对教师资格分类、教师资格条件、教师资格考试、教师资格认定等做了具体的规定。

教师资格分类有:①幼儿园教师资格;②小学教师资格;③初级中学教师和初级职业学校文化课、专业课教师资格;④高级中学教师资格;⑤中等专业学校、技工学校、职业高级中学文化课、专业课教师资格;⑥中等专业学

^① 教育部师范教育司编:《教师专业化的理论与实践》,人民教育出版社2001年版,第222页。

^② 《中华人民共和国教师法》第十条规定,中国公民凡遵守宪法和法律,热爱教育事业,具有良好的思想品德,具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格,有教育教学能力,经认定合格的,可以取得教师资格。