

2001年评为全国高校“两课”优秀教材

重庆市高等学校思想品德课统编教材
重庆市教育委员会审定

FALÜ JICHU FALÜ JICHU FALÜ JICHU

法律基础

主 编 吴绍琪
副主编 雷晓坤 陈 迅

第三版



西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

法律基础

主 编 吴绍琪
副主编 雷晓坤 陈 迅

第三版

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

法律基础/吴绍琪主编. —3版. —重庆:西南师范大学出版社, 2003. 8

ISBN 7-5621-2173-7

I. 法... II. 吴... III. ①法律-基本知识-中国
IV. D920.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 069024 号

法律基础(第三版)

主 编:吴绍琪

责任编辑:张渝佳 周 松

封面设计:梅木子

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编 400715)

(网址: www.xscbs.com)

印刷者:重庆大学建大印刷厂

开 本:890mm×1240mm 1/32

印 张:11

字 数:310 千字

版 次:2003 年 8 月 第 3 版

印 次:2006 年 8 月 第 8 次

书 号:ISBN 7-5621-2173-7/D·101

定价:15.00 元

重庆市高校“两课”教材编审委员会

主任委员:欧可平(中共重庆市委教育工委书记、市
教委主任)

副主任委员:邓卓明(中共重庆市委教育工委副书记)

委 员:(按姓氏笔画排名)

刁隆信 任祖耀 何勇平 李光辉

吴绍琪 宋春宏 陈仲常 贺荣伟

贺德群 曾国平

总序

新世纪,是我们党和国家历史上具有特殊意义、全面贯彻实施中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,推动我国教育事业长足发展的关键时期。1999 年 6 月 15 日,第三次全国教育工作会议在北京隆重召开。会议动员全党同志和全国人民,以提高民族素质和创新能力为重点,深化教育体制和结构改革,全面推进素质教育,振兴教育事业,实施科教兴国战略,为实现党的“十五大”确定的社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。江泽民总书记在大会上发表了重要讲话,强调:“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”江泽民总书记的重要讲话,为进一步充分发挥马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)教育作用,全面推进大学生素质教育指明了方向,提出了新的要求。

近几年来,我市高校的“两课”建设在市委、市政府的关心下,在市委教育工委、市教委的直接领导下,得到了进一步的加强和完善,教学、科研、学科建设、队伍建设等方面都取得了一些新的进展和成效。但是,要更好地适应我国高等教育改革与发展的新形势,全面推进素质教育,培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人,还必须在总结以往工作经验的基础上,进一步探索强化“两课”建设的新途径和新方法,切实提高“两课”教育教学的实效。中共中央宣传部和教育部1998年6月《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,及时地为我们深化教学改革,加强课程建设,完成好邓小平理论“进教材,进课堂,进头脑”的主要任务,进一步提高“两课”教学水平和教学效果,提供了正确的指导和有利的条件及时机。新的“两课”课程设计方案对课程设置和教学内容及要求进行了新的调整,规定在全国各普通高校开设“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”五门马克思主义理论课,“思想道德修养”、“法律基础”两门思想品德课和“形势与政策”课。与原课程设置相比较,新的课程设计方案更具有系统性、科学性、时代性、针对性和可操作性等鲜明特征。

教材建设是高校“两课”教学改革和建设的重要组成部分。为了全面贯彻落实中央关于“两课”教学改革和建设的指示精神,认真组织和指导“两课”课程设置新方案的实施工作,中共重庆市委教育工委、重庆市教委成立了“重庆市高校‘两课’建设领导小组”,对全市高校“两课”教学改革和

建设工作进行统筹和管理,并且下设“‘两课’教学指导委员会”、“‘两课’教材编审委员会”,分别负责对“两课”教学工作进行研究、咨询、评价和指导,对“两课”统编教材的编写、审定、出版和使用进行统一管理。今年我市高校“两课”教材七本书均通过了教育部的专家评审,有的被评为优秀教材,这对我市高校“两课”教材建设是一个极大的鼓舞和推动。今年秋季出版的这套重庆市高校“两课”教材,是按照中共中央宣传部和教育部颁布的“两课”新课程设置方案的要求,教育部关于“两课”教材建设和管理的规定,在1999年初版、2000年修订版的重庆市高校“两课”教材的基础上,参照教育部“两课”教材评审组的专家评审意见和各使用单位师生的修改建议,由重庆市教委组织我市高校长期从事“两课”教学、科研工作的专家、教授共同编写的供市内各高校“两课”教学使用的统编教材。这套教材以邓小平理论为指导,以对大学生进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义教育为统一要求,七本教材的内容既各有侧重和特点,又相互渗透、功能互补,充分体现了“两课”教材具有的系统性、科学性、时代性、思想性、针对性和实践性等鲜明特征。我们相信,这套教材的出版和使用,将会对我市高校“两课”建设、教学改革和帮助大学生提高自身思想政治素质产生积极的促进作用。“两课”教材编写工作的政治性、思想性、理论性、科学性极强,教材建设本身也有一个逐步完善的过程。尽管各本教材的作者都认真地做了大量工作,但由于时间和水平所限,这套教材的缺点和不足仍然在所难免。敬请广大师生使用后提出宝贵意见,帮助我们在再版修订时,进一步提高全套教材的质量。

这套教材的编写工作,得到了中共重庆市委教育工委,重庆市教委领导欧可平、王开达、周甸等同志的高度重视和关心,他们曾多次亲临书稿研讨会或直接审阅书稿,为把好教材质量关做了大量工作。本套教材的编写工作还得到了作者单位党委、行政、教研部(室)和重庆大学出版社、西南师范大学出版社的大力支持,在此一并致谢!

重庆市高校“两课”教材编审委员会

2001年8月

再版说明

党的“十六大”把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道，确立为我们党必须长期坚持的指导思想，实现了党的指导思想上的又一次与时俱进，这是一个历史性的决策，也是一个历史性的贡献。“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承的科学体系，是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的新产物，是马克思主义中国化的最新成果。党的“十六大”后，中共中央相继颁发了《关于印发〈“三个代表”重要思想学习纲要〉的通知》（中发〔2003〕7号）、《关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知》（中发〔2003〕8号），这是党中央用党的最新理论成果武装全党，教育人民，推动党的事业继往开来、与时俱进的战略举措。

高度重视青年大学生的思想理论武装工作，用“三个代表”重要思想教育青年大学生，关系中国特色社会主义事业的前途命运，具有特殊的重要性。因此，高等学校作为创造和传播知识，培育人才的最高学府，

作为研究、宣传马克思主义特别是当代中国马克思主义的主要阵地之一,在兴起学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮中任务艰巨、责任重大。

“两课”是对青年大学生进行马克思主义理论和思想品德教育的主渠道与主阵地。研究制定以“三个代表”重要思想教育为核心内容的新世纪新阶段高校“两课”建设方案,全方位推动“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进学生头脑”工作,是当前高校“两课”建设的首要任务。教材建设是“两课”建设的基础,是进一步深化“三个代表”重要思想教育的重要环节,也是高质量开好“两课”的重要前提。按照教育部《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》(教社政[2003]2号)、《普通高等学校“两课”教学基本要求》等提出的要求,我们组织力量,对1999年编写的“两课”统编教材进行了第二轮修订。

修订再版的教材,紧密结合教学实践,创造性地将“三个代表”重要思想的科学内涵、精神实质和重要观点与各门课程的学科内容相互贯通和有机结合。在编写体例、结构和语言、文风等方面,也作了一些有益的探索。

这套教材的修订再版工作,在中共重庆市委教育工委、重庆市教委领导同志的高度重视和支持下,通过市委教育工委、市教委宣教处的组织、指导,得以顺利实施。作者单位和重庆大学出版社、西南师范大学出版社也提供了许多帮助。在此一并致谢!

“两课”教材的编写修订工作涉及面广,政治性强,各方面的期望和要求也较高,尽管我们作了努力,亦难免疏漏和缺点,恳请专家、读者批评指正,以利于进一步完善。

重庆市高校“两课”教材编审委员会

2003年7月7日

目 录

绪 论 在你阅读本书之前	(1)
第一章 法的一般理论	
——学习法律基础 增强法律素质	(8)
第一节 法律是什么	(9)
第二节 我国社会主义法的制定、实施和监督	(16)
第三节 法律意识与当代大学生法律素质	(34)
第二章 邓小平民主法制理论、“三个代表”重要 思想与我国的民主法制建设	
——推进社会民主 建设法治国家	(43)
第一节 邓小平民主法制理论是我国新时期 社会主义法制建设的理论基础	(44)
第二节 “三个代表”重要思想与我国民主政治 建设和法制建设	(51)
第三节 依法治国和以德治国相辅相成	(55)
第三章 宪法	
——维护根本大法 增强国家观念	(60)
第一节 宪法概述	(61)
第二节 我国宪法的基本精神和主要内容	(67)
第三节 大学生应树立宪法意识 主动履行宪法义务	(83)

第四章 行政法

- 实现依法行政 完善行政法制 (87)
- 第一节 行政法的概念和基本原则 (88)
- 第二节 行政主体和行政行为 (92)
- 第三节 行政责任、行政赔偿和行政法制监督 (102)
- 第四节 我国行政法律选介 (106)
- 第五节 大学生应有良好的行政法律意识 (110)

第五章 民法

- 规范民事行为 保障民事权益 (114)
- 第一节 民法总论 (115)
- 第二节 依法行使民事权利 (128)
- 第三节 自觉承担民事义务 (136)
- 第四节 大学生应树立主体意识,依法行使民事权利
..... (141)

第六章 婚姻法和继承法

- 明确家庭权利义务 建立和谐婚姻家庭关系
..... (145)
- 第一节 婚姻法 (146)
- 第二节 继承法 (160)
- 第三节 树立正确的婚恋观和继承观 (167)

第七章 知识产权法

- 保护智力成果 促进科技进步 (172)
- 第一节 知识产权法概述 (173)
- 第二节 著作权法 (177)
- 第三节 专利法 (182)
- 第四节 商标法 (187)

第五节	树立尊重知识产权意识,做维护知识产权的 模范	(190)
第八章	合同法	
——	规范市场交易行为 促进社会经济繁荣发展	(195)
第一节	合同概述	(196)
第二节	合同的订立和履行	(199)
第三节	大学生应树立合同观念尊重合同权利 严格履行合同	(211)
第九章	经济法	
——	规范经济关系 促进市场经济健康发展	(215)
第一节	经济法的概念和基本原则	(216)
第二节	市场主体法选介	(219)
第三节	市场管理法选介	(225)
第四节	宏观调控法	(228)
第五节	环境保护法	(233)
第六节	劳动和社会保障法	(235)
第七节	大学生应树立经济法制观念,共同维护市场 经济秩序	(241)
第十章	刑法	
——	惩治犯罪 保护人民	(246)
第一节	刑法概念和基本原则	(247)
第二节	犯罪概述	(251)
第三节	刑罚概述	(260)
第四节	大学生应扶正祛邪 共同维护社会秩序	(266)

第十一章 诉讼法和仲裁法

——运用法律手段 正确维护权益 (269)

第一节 诉讼法概述 (270)

第二节 民事诉讼法 (276)

第三节 行政诉讼法 (284)

第四节 刑事诉讼法 (288)

第五节 仲裁法 (295)

第六节 正确解决法律纠纷 有效保护合法权益 (299)

第十二章 国际法

——遵守国际规则 促进交流合作 (303)

第一节 国际公法 (304)

第二节 国际私法 (317)

第三节 世界贸易组织及其规则 (327)

第四节 大学生应学好国际法,促进对外开放和
维护国家尊严 (332)

后记 (335)



论

在你阅读这本书之前

党的十六大报告提出全面建设小康社会的目标,小康社会目标的全面实现,则需有完善的法治作保障。而中国法治的真正实现,则必须要有全公民社会主义法律意识的提高。今天的中国政府和社会比任何时候都更明白这个道理。因此,在党的十五大确立依法治国基本方略以来坚定不移地完善法制建设,在坚持 15 个年头的全国普法之后继续制定和实施新世纪全国“四五”普法的新目标,举国上下都在为推进中国的法治进程,都在为全面实现小康社会的目标而努力。中国高等学校在如此催人奋进的形势中,在社会对高等教育培养有高法律素质的社会主义建设者和接班人的极大期望之中,改革和发展了大学《法律基础》课程。

这是一门什么性质的课程？为什么要在非法律专业的大学生中开设法律基础课？它会不会只有法律条款让人感到枯燥无味？建议在翻开《法律基础》之前，先解决这些基本问题，它将有利于你的学习兴趣和探索热情。

一、这门课程的性质、任务和内容

(1) 下述三点可以帮助我们理解《法律基础》课的任务和性质

第一，从该课程设置以来的十余年间，对这个问题认识的发展过程：普法→掌握基础法律知识→培养法律意识→从法律意识上升到法律素质，使我们认识到“培养学生法律意识上升到法律素质”是当今该课程的根本教学任务。这是因为：一是《法律基础》课是为普通高校的非法律专业学生所开设的，属于一般法律教育，它的目标在于为国家和社会培养有一定法律修养的管理人才或建设者。与培养法律专业人才目标的专门化法学教育相比，在需具备的法律理论的深度和对法律知识掌握的系统性、全面性、专门性方面的要求应该有所区别；二是我们的教育对象——大学生在法律教育中最需要什么？我们从许多社会调查反馈中都捕获到相同的信息：今天的青年在对社会法律现象的认识、法律态度或观念上反映出的缺陷，比法盲问题更令人忧虑。对即将成为国家和社会管理者的大学生来说，具有良好法律素质既是国家实现法治的要求，也是个人适应未来社会全面发展的需要。认识到这点，就能清楚地意识到《法律基础》课的真正意义，在教与学中自觉努力把法学理论知识的学习与个人法律修养结合起来，敦促自己提高对法的重要性认识，增强学习法律的自学性，提高自己理解、尊重、执行和维护社会主义法律的规范以及与违法行为自觉斗争的法律意识。

第二，帮助我们更加明确《法律基础》课教学任务有三：一是党的十六大报告要求继续加强法制宣传教育以提高全民法律素质；二是本世纪“四五”普法目标要求全民法律意识提高到法律素质；三是中宣部、教育部联合颁发的关于普通高校“两课”课程设置的意见要求通过法律基础课，让大学生学习马克思主义法学的基本理论观点和

邓小平民主法制思想,掌握基本的法律知识,理解宪法和法律的基本精神、基本规定,理解和实践十五大报告中提出的依法治国的基本方略,提高对法的重要性的认识,从而增强法律意识。综上所述,《法律基础》既有别于专业法学教学目的,又不同于一般思想政治教育目的,它应在两者的结合上,独辟蹊径,探索新的突破口。其任务不仅向大学生传授基本的法律基础知识,根本的还要使学生认识到加强和推进依法治国方略的重要性、必然性和长期性,真正懂得马克思主义法学的基本观点和邓小平依法治国思想的产生、丰富和发展的脉络,掌握我国宪法和法律的基本精神、原则和规定,增强以经济建设为中心、坚持四项基本原则和坚持改革开放有机统一,正确处理改革、发展、稳定三者关系的自觉性和坚定性;同时做到加强自我修养,增强法治意识,增强公民意识和国家主人翁责任感,正确行使公民权利,严格履行公民义务。

第三,法律基础课程的性质是思想政治教育课程,这从教育部把《法律基础》列入普通高校“两课”课程设置中显而易见。为什么把该课程置于“两课”设置之中呢?因为法律与道德相辅相成,相互促进,法律教育是以道德教育为基础。一是司法制度本身就渗透了道德原则;二是大学生可能成为未来国家政策执行者或制定者,执法与守法固然要“依法”,但最根本的还得靠道德自律来实现。因此,《法律基础》教育本身蕴含的道德教育的基础和大学生群体的特殊社会角色使命的要求,决定了该课程的德育因素和育人使命。当这一指导思想贯穿到《法律基础》课程,就要求表现为法制教育与育人教育的结合,突出公民意识,权利与义务相统一,法律与自由相统一和依法办事等观念的教育。这就既有别于专门化法学课程,又有别于专门化思想教育,而真正体现出《法律基础》课程的性质和特色。

(2)《法律基础》主要包含的内容

《法律基础》内容较多,主要分三部分:

第一部分是法学基础理论。设置1~2章,第一章主要通过学习法的产生、本质、原则、作用价值和体制、实施等,主要了解一些法的基本问题和基本原理,对理解法律或由此衍生的问题奠定基础。第