

全国中小学教材建设研讨会论文集

XIN QIDIAN QUANGUO ZHONGXIAOXUE JIAOCAI JIANSHE YANTAOHUI LUNWENJI

新起点

教育部基础教育教材审定工作办公室 编



北京师范大学出版社

全国中小学教材建设研讨会论文集

XIN QIDIAN QUANGUO ZHONGXIAOXUE JIAOCAI JIANSHE YANTAOHUI LUNWENJI

新起点

教育部基础教育教材审定工作办公室 编

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新起点:全国中小学教材建设研讨会论文集/教育部基础教育教材审定工作办公室编. —北京:北京师范大学出版社, 2003. 4

ISBN 7-303-06471-0

I. 新… II. 教… III. 中小学-教材-研究-中国-文集
IV. G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 022231 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:890mm×1 240mm 1/32 印张:9.75 字数:212 千字

2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月第 1 次印刷

印数:1~2 000 册 定价:15.00 元

序 言

新世纪之初，我国建国以来的第八次基础教育课程改革在党中央、国务院的直接领导下，正以令世人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。这次改革，步伐之大，速度之快，难度之大，都是前七次改革所不可比拟的。

2001 年颁发的《基础教育课程改革纲要（试行）》，是本次课程改革的纲领性文件，它阐述了这次课程改革的目标和结构框架。作为课程改革重要载体的中小学教材，《纲要》中明确指出，“实行国家基本要求指导下的教材多样化政策，鼓励有关机构、出版部门根据国家课程标准组织编写中小学教材。”教育部也积极出台了《关于中小学教材编写审定管理暂行办法》等系列文件。在《纲要》精神和教育部配套的有关文件的指导下，有许多科研机构、出版部门都根据国家课程标准申报编写新课程教材。截至到 2002 年底，已经有 187 套教材开始编写，其中有 70 余套（含小学英语）课程标准实验教材进入 500 多个实验区开始试教。

为了提高我国基础教育教材编写的理论与实践水平，完善基础教育教材建设的政策和法规，规范基础教育教材市场，保证本次课程改革的顺利实施，教育部基础教育司于 2002 年 7 月在北京召开了一次全国性的基础教育教材建设研讨会。

在这次教材建设研讨会上，参会人员来自不同层面，包括教材编写人员、教材审查人员、教材出版部门、一线教师、实验区负责实验的管理人员等。在参会人员提交的论文中，我们挑选了一些比较有代表性的论文，编辑成册并由北京师范大学出版社承担出版。



该论文集共四个部分，分别涵盖了中小学教材建设的政策以及相关的制度，不同学科教材编写的理论思考，教材实验的反馈和建议，以及关于教材建设的评价和国际比较等方面的内容。

本论文集经过编委们多次讨论，定名为《新起点》。这里面包含了两层意思，一方面表明了随着基础教育课程改革的推进，我们的中小学教材建设已经迈出了坚实的一步；另一方面，也隐含了我们教材建设任重而道远，教材的编写和实验要具有国际化视野，将已经取得的成果作为基础教育教材建设未来进一步发展的新的起点。

相信本论文集的出版，会对我国基础教育教材建设起到推动作用。

编 者

2003 年 2 月

目 录

第一部分 教材建设

我国中小学教材建设的现状及相关政策	臧爱珍(3)
世界主要国家和地区教科书选用制度研究	康长运(14)
论中小学教材的功能定位及其实现	佐 斌(22)
中小学教科书出版和发行的经济学分析	王蓉等(37)
优秀教材应具备的条件和品质	任丹凤(56)

第二部分 教材编写

新课程与语文教材建设	付宜红(69)
新课程语文实验教材的修改原则与策略	靳 健(78)
小学数学新教材的特点及其思考	宋乃庆 李光树(88)
新课程所引起的英语教材变革	刘道义(98)
中外物理教材编写浅析	彭前程(107)
国内外中学生物教材的比较研究	杜鑫静 刘植义(117)
中外历史教科书之比较与未来我国历史教科书建设 ..	马卫东(131)
关于小学《科学》教材编写的思考	胡 军(143)
试论中学体育与健康教材的作用和使用	季 浏(152)

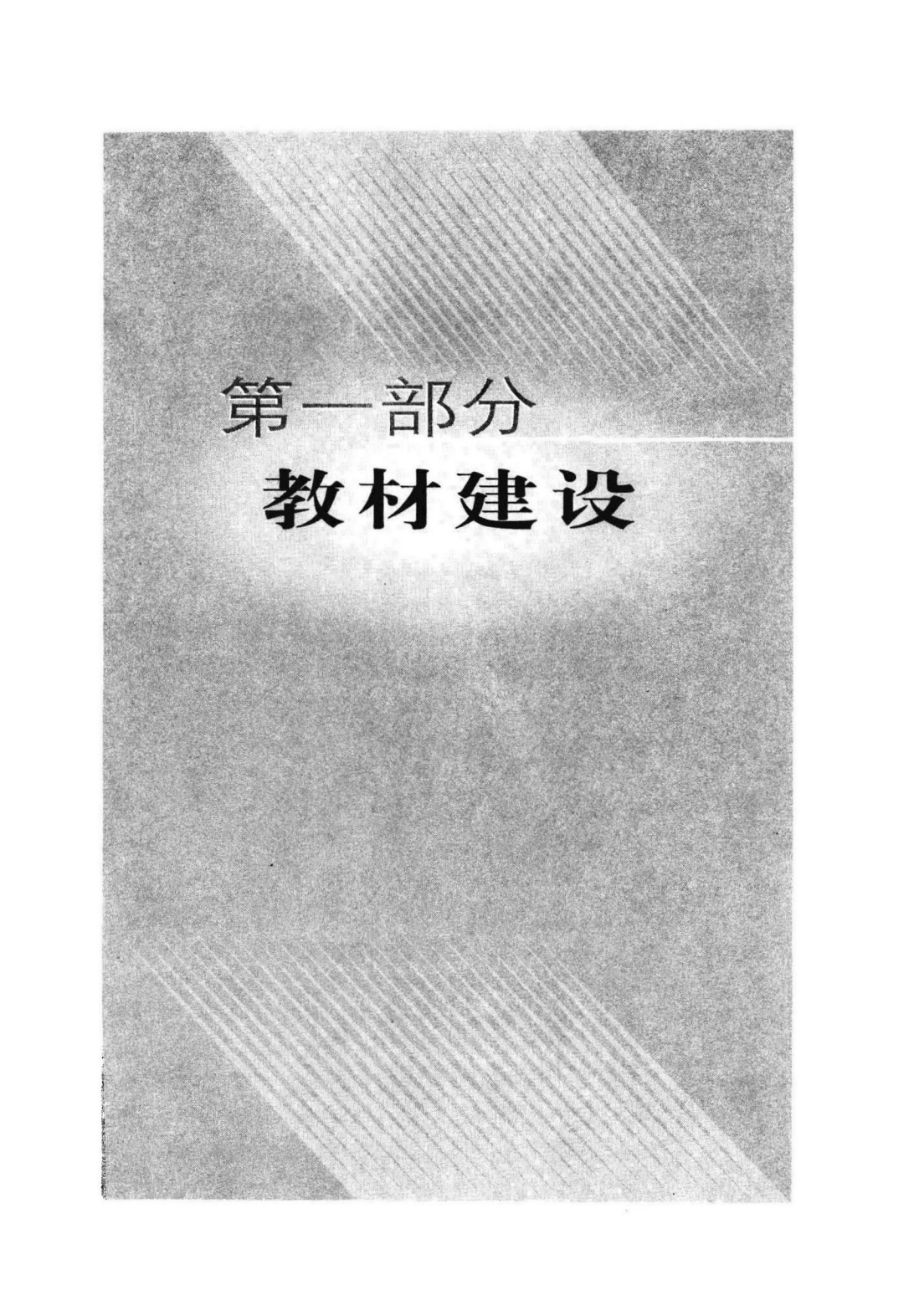


第三部分 教材实验

- 让我们都成为新教材的建设者 李志宏(165)
- 以学生发展为本建设综合化教材的思索 李禾田(175)
- 新教材使用中的问题、困难与对策 吕宪军(190)
- 实施新世纪(版)实验教材的体会 肖芳玲(198)
- 新教材的特点与教学对策——使用苏教版小学语文
所感 周文华(202)
- 通过创造性地设计学习问题来丰富课程资源 ... 陈健兴 周积宁(214)
- 国家艺术实验教材浅析 王 萍(219)

第四部分 教材思考

- 新课程实验教材的评价与思考 高凌飏(225)
- 走进教材与课堂教学的性别世界 史静寰(247)
- 我国义务教育阶段少数民族文字教材调查研究
报告 郑新蓉等(259)
- 从课程标准、课程模式到教材评估——《美国 2061 计划》
课程改革及其对中间学校的教材评估 刘瑞生(277)
- 谈义务教育实验教材的人文教育引领理念 ... 黄超文 严伯霓(296)

The background of the page is a dark gray with a fine, grainy texture. Two sets of parallel, light gray diagonal lines are positioned in the upper-left and lower-right corners, creating a sense of depth and movement. A soft, circular light gradient is centered behind the text, making it stand out.

第一部分 教材建设

我国中小学教材建设的现状 及相关政策

一、中小学课程教材改革是深化基础教育改革，全面推进素质教育的重要环节

刚刚进入新世纪，国务院就召开了第三次全国教育工作会议，紧接着又召开了改革开放以来第一次全国基础教育工作会议。在这次会议上，国务院总理朱镕基作了《努力开创基础教育改革和发展的新局面》的重要讲话。国务院副总理李岚清同志作了《深化基础教育改革，加快素质教育步伐，为现代化建设提供人才储备和智力支持》的讲话。在会议召开前夕，国务院发布了《关于基础教育改革和发展的决定》。从这次会议的召开和《决定》的发布，我们可以看出党中央、国务院对基础教育的高度重视和深入实施科教兴国战略的决心。

全面推进素质教育，切实确立基础教育优先发展的战略地位，是我国实施科教兴国战略的关键。江泽民总书记指出：“当今世界，综合国力的竞争，越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争，无论就其中哪一个方面实力的增强来说，教育都具有基础性的地位。”也正如《决定》所指出的：“基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级人才、促进社会主



义现代化建设，具有全局性、基础性和先导性作用，保持教育适度超前发展，必须把基础教育摆在优先地位并作为基础设施建设和教育事业的重点领域；切实予以保证。”

基础教育课程教材改革是实施素质教育的核心环节。课程教材集中体现国家的教育思想和教育观念，是学校组织学生活动的最主要的依据。它制约着学校教育的活动方式，影响着学生身心发展。综观中外教育改革，无不把课程教材改革放到突出位置。近年来，世界许多国家特别是一些发达国家无论是反思本国教育的弊病，还是对教育提出新的目标和要求，都是从课程教材改革入手，通过课程教材的改革，调整人才培养目标，改变人才培养的模式，提高人才培养质量。这些国家都把基础教育课程教材改革作为增强国力、继续未来国际竞争实力的战略措施加以推行。因此，课程教材改革在教育领域是一个永恒的主题。社会在不断发展，科学技术在不断进步，这要求教育要不断改革来适应社会经济发展的要求；课程教材的改革，不仅是教育本身的要求，更是社会发展的要求。我国建国以来的教育发展史也证明了这一点。新中国成立后，我国先后进行过七次基础教育课程改革，每次课程改革都解决了当时基础教育课程教材发展中存在的一些问题，取得了明显成就，推进了我国教育和社会经济的发展。深化基础教育改革，全面推进素质教育是我国现代化建设的需要。

进入 21 世纪时，科学技术的迅猛发展，知识经济的加速到来，国际竞争的日趋激烈，使我国现代化建设面临着更伟大更艰巨的任务。今后 5~10 年，是我国经济和发展极为重要的时期，迫切要求基础教育加快推进素质教育的步伐，努力培养具有创造能力和实践能力的有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体全面发展的一代新人。为了适应我国经济发展对基础教育提出的要求，20 世纪末，教育部就把中小学课程教材改革作为实施素质教育的一项重要工作，积极构建符合素质教育的课程教材体系。

二、改革开放以来，特别是 2001 年中小学教材管理改革取得了重大进展

中小学教科书是课堂教学的依据，是学生获取知识的主要来源，在中小学教育教学中起着举足轻重的作用。中小学教科书是一种特殊的图书出版物，它既有图书出版物的一般属性，又有若干有别于其他图书出版物的特殊属性。其特殊属性主要表现在以下几个方面。

第一，教科书对一个国家、一个民族的发展有着重要的影响。任何一个国家都是通过教科书向后代传播政治倾向和价值观念的，因此它集中反映了国家的意志，其重要性远非一般图书所能相比。各个国家都十分重视教科书，不论其社会制度如何，都把教科书视为培养后继人才，增强综合国力，传承民族文化，维系国家稳定，抵御外来文化侵略的重要工具。

第二，教科书是教育内容的载体，是教学的基本要素之一。它对教学内容具有规定性的作用，也就是说教学必须按照教科书中的内容进行，选择了什么样的教材就决定了教学生什么知识，教材质量直接影响教育质量。教科书的使用者是学生，因此，教科书从开本、版面设计到字体字号的选择都必须符合不同年龄学生的生理和心理特点。

第三，根据我国《义务教育法》的规定，适龄儿童必须接受义务教育。义务教育阶段的教育经费是由国家负担的，但学生使用的教科书需要由学生自己购买。教科书是学生的必备用品，学生只要上学就必须使用教科书。所以，学生购买教科书与买其他商品不同，带有一定的强制性。

第四，中小学教科书与一般图书虽然都具有商品的属性，但教



科书却不像一般图书那样可以由读者自由选择购买，一般是由一个地区的教育行政部门或是由学校决定选择使用哪一种教科书，而学生必须购买指定的教科书。因此，影响教科书价格的市场因素很弱，市场机制不能作为调控中小学教材价格的主要手段。

中小学教科书的这些基本属性，决定了中小学教科书管理体制的特殊性。我国中小学教科书管理体制从建国以来经历了重大变化，大致可分为三个阶段。

第一阶段是从 20 世纪 50 年代到改革开放初期，我国实行计划经济体制，中小学教材的编写、出版是高度集中，当时中小学教材主要由国家设立的惟一专门出版教材的机构人民教育出版社承担。人教社的第一任社长由当时的教育部副部长叶圣陶兼任，这反映出当时的国家教育行政部门直接管理和参与教材编写和出版工作。

第二阶段是从十一届三中全会到 20 世纪末，全国使用一本教材的现状开始打破，教材的编写开始实施多样化方针，即在统一基本要求的前提下，允许多套教材并存。20 世纪 80 年代末，经教育部规划多家出版社参与了教材的编写与出版。同时，中小学教材审查机构——全国中小学教材审定委员会随之成立。

第三阶段是从 2000 年到现在，教材管理体制进一步改革。在继续实行教材多样化方针的同时，出版发行打破垄断，尝试竞标，同时采取措施，降低教材价格。

中小学教科书编写、出版管理体制的改革，使社会主义市场经济的促进和激励机制开始对中小学教材的编写和出版起到了重要的推动作用，有效地调动起了各个方面的积极性，促进了教材编写、出版质量的提高，使中小学教材建设取得了明显成效，主要表现在以下方面。

①由原来的一家出版社编写、出版教材发展到现在的由近百家编写、出版教材，改变几十年来在教材方面统得过多、过死的局

面。教材的多样化使不同地区、不同学校可以根据本地区、本学校情况选用不同层次的教材，开始为进一步深化教学改革创造了条件。②中小学教材正从质上发生着变化。新编九年义务教育教材在编写的指导思想上，明确体现了面向全体学生，全面提高学生素质的指导思想。③教材建设逐渐走上系列化发展的轨道。除课本外，经全国中小学教材审定委员会审查通过的教材中，每一套都配有教学参考书，凡需要挂图的都配有挂图，不少教科书已经配上了音像教材，少数的还开发了计算机辅助教学软件。教材建设系列化的思想正在深入人心，教材配套工作正在逐步完善。

在改革中小学教材编写、出版体制取得了明显成绩的同时，一些过去在编写、出版教科书中不曾有过的问题逐渐显现出来。主要有：同一水平层次教材的重复编写问题；教材使用过程中的地方保护主义问题；教材的印制质量不高和价格过高问题。特别是教材价格过高，引起了国务院领导的重视。从2000年开始，围绕着深化教材体制改革，进行了一系列的调研，在此基础上，开始改革和完善教材编审体制，推进在教材出版、发行体制上打破垄断。为此，2001年下发了11个文件：《关于降低中小学教材价格深化教材管理体制改革的意见》《中小学教材编写审定管理暂行规定》《中小学教材价格管理办法》《中小学教辅材料管理办法》《中小学教材出版招标试点实施办法》《中小学教材发行招标试点实施办法》《关于推广使用中小学经济适用型教材的意见》《关于对全国部分贫困地区农村中小學生实行免费提供教科书的意见》《关于中小学教材印张中准价等有关事项的通知》《中小学教科书幅面尺寸及版面通用标准》《中小学教科书用纸、印制质量标准和检验方法》，并开始在安徽、福建、重庆进行中小学教材出版发行招标的试点工作。



三、当前我国中小学教材建设的方针和政策

(一) 中小学教材建设实行在国家基本要求指导下的多样化方针

国家鼓励和支持有条件的单位、团体和个人依据国家课程标准组织编写高质量、有特色的教材，特别鼓励编写适合农村地区和少数民族地区使用的教材。

教材多样化是指：所编写的教材要适应、满足不同层次学校的需求；教材教学内容的安排、呈现方式要体现不同特色。

(二) 中小学教材管理的政策

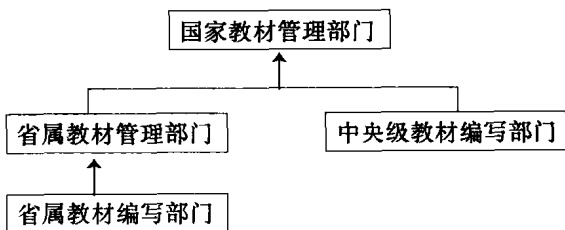
1. 教材编写实行项目管理

立项核准的管理采取国家和省级教育行政部门两级管理。教材核准权限是以编写教材的所属性确定的，如编写的教材是国家课程教材，则由国家教育行政部门核准，如编写的教材是地方课程教材，则由省级教育行政部门核准。

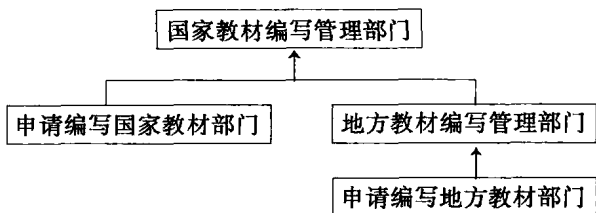
(1) 立项的程序。首先要申请立项，需提交申请编写单位、团体、个人的基本情况；教材编写的目的、指导思想及适用范围；国内外同类教材的分析比较及编写的特征；各个年段教材样张。然后由专家评审编写方案、同时审核教材编写人员资格包括教材编写人员的履历、资格、编写经验、教材编写人员的精力、身体状况以及教材编写的经费筹备情况。最后下发核准立项通知，并跟踪评价编写全过程。

(2) 立项的管理。依据教材的内容实行国家、地方两级管理，国家课程教材由国家教育行政部门管理，地方课程教材由地方教育行政部门管理。

① 改革前教材管理体系



②改革后教材管理体系



(3)立项需注意的问题。以前对国家公务员、行政部门等参与教材的编写没有限制，引起较大的负面影响。这次改革，明确了以下单位和个人不能参与中小学教材的编写：

- 国家公务员不得以任何形式参与教材的编写；
- 教育行政部门不得以任何形式参与教材的编写；
- 教材审查人员在被聘期内不得参与教材的编写；
- 每个编者只能参加一套教材的编写。

2. 教材实行国家审定制度

中小学教材必须经相应的教材审定委员会审定通过才能进入中小学使用。

全国中小学教材审定委员会是我国中小学教材审查的最高权威机构，负责对国家课程教材的审查。地方课程教材由省级中小学教材审定委员会进行审定。

(1)教材审查机构。全国中小学教材审定委员会由中小学教育



专家、学科专家、中小学教学第一线的优秀教师组成。全国中小学教材审定委员会下设若干学科审查委员会。

(2)教材的审查程序。经立项并已完成全套教材(或某年级段教材)编写的教材送教材审定委员会初审;初审通过后进入实验区试教,试教一轮后送教材审定委员会审定;审定通过后可在全国学校使用。

(3)教材的审定原则。体现基础教育的性质、任务和培养目标,符合国家颁布的中小学课程方案和学科课程标准的各项要求;符合国家有关法律法规和政策,贯彻党的教育方针政策,体现教育面向现代化、面向世界、面向未来的要求;符合中小学生身心发展规律,联系学生的生活经验,反映社会、科技发展趋势,具有自己的风格和特色;符合国家有关部门颁发的技术指标。

(4)教材审定改革思路。建立委员信息库,即确定建立中小学审定委员会的委员库,每次负责审定教材的委员按照随机抽取原则,从委员库中选定。这样更有利于做到公平、公正。增强审定委员、学科审查委员的广泛性。入库委员除了有学科专家外,还有课程专家、教学法专家、儿童心理学专家和教学第一线的特级教师等。

增加初审环节,进一步完善了审查程序,即为保证教材实验的质量,经核准同意编写的教材,在完成编写后,须经过相应的教材审定机构初审通过后,才能进入实验区进行试教。

3. 逐步建立民主科学的教材选用机制

目前在大部分地区,教材的选用以当地教育行政部门的意见为主。这次改革,主要是增加教材选用中的科学性和民主性,逐步下放教材的选用权,逐步做到由老师、学校(要充分征求家长的意见)自主选用教材。同时建立教材展示场所,方便学校教师了解各套教材的特点。在实验区成立教材选用委员会(由专家、优秀教师、校长和学生家长代表组成)。在今年进行课程标准教材实验的500多个