

• 王雲五主編 •

人人文庫

特

號

國中地理教材之研究

李緒武著

臺灣商務印書館印行

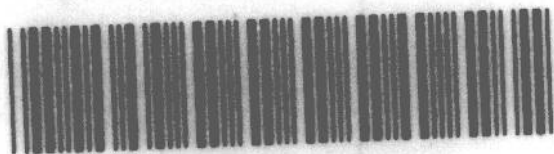
G632.3
885

017322

李緒武著

國中地理教材之研究

臺灣商務印書館發行



S9000060

編印人人文庫序

余弱冠始授英文，爲謀教學相長，並滿足讀書慾，輒廣購英文出版物。彼時英國有所謂人人叢書 *Everyman's Library* 者，刊行迄今將及百年，括有子目約及千種，價廉而內容豐富，所收以古典爲主，間亦參入新著。就內容與售價之比，較一般出版物所減過半。其能如是，則以字較小，行較密，且由於古典作品得免對著作人之報酬，所減成本亦多。

余自中年始，從事出版事業，迄今四十餘年，中斷不逾十載。在大陸時爲商務印書館輯印各種叢書，多厲廉售之意，如萬有文庫一二集，叢書集成初編以及國學基本叢書等，其尤著者也。民五十三年重主商務印書館，先後輯印萬有文庫薈要，叢書集成簡編，漢譯世界名著甲編等，一本斯旨。惟以整套發售，固有利於圖書館與藏書家，未必盡適於青年學子也。

幾經考慮，乃略仿英國人人叢書之制，編爲人人文庫，陸續印行，分冊發售，定價特廉，與人人叢書相若；讀者對象，以青年爲主，則與前述叢書略異。本文庫版本爲四十開，以新五號字排印，與人人叢書略同；每冊定價一律，若干萬字以下，或相等篇幅者爲單冊，占一號；超過若干萬字或相等篇幅者爲複冊，占二號，皆依

出版先後編次。每號實價新臺幣八元，一改我國零售圖書向例，概不折扣。惟實行以來，發見間以萬數千字之差，售價即加倍，頗欠公允。研討再四，決改定售價，單號仍爲八元，雙號則減爲十二元，俾相差不過鉅。又爲鼓勵多購多讀，凡一次購滿五冊者加贈一單冊，悉聽購者自選。區區之意，亦欲藉此而一新書業風氣，並使購讀者得較優之實惠而已。

抑今後重印大陸版各書，除別有歸屬，或不盡適於青年閱讀者外，當盡量編入本文庫。同時本文庫亦儘可能搜羅當代海內外新著，期對舊版重印者維持相當比例。果能如願，則本文庫殆合英國人人叢書與家庭大學叢書 Home University Library 而一之也。

數年之間，取材方面，時有極合本文庫性質，徒以篇幅過多，不得不割愛者，因自五十八年七月起新增特號一種，售價定爲二十元，俾本文庫範圍益廣，而仍保持定價一律之原則。惟半年以來，紙價工價均大漲，祇得將特號面數酌予調整。凡初版新書，每冊在二百一十面至三百面者，或景印舊版，每冊在三百一十面至五百面者，均列入特號，事出不獲已，當爲讀書界所共諒也。

中華民國五十九年一月五日王雲五識

目錄

壹、導言·····	一
貳、研究計劃·····	六
一、確定研究方法·····	六
二、確定調查對象·····	六
三、問卷設計·····	七
叁、研究經過·····	二三
肆、資料之整理與分析·····	二九
甲、教師對於國中地理教材意見之分析·····	二九
一、一般教師意見分析·····	二九
二、公私立大學地理本科畢業教師意見分析·····	五二
三、公私立大學非地理本科畢業教師意見分析·····	七五

四、檢定及格教師意見之分析·····	九八
五、公立專科學校非地理本科畢業教師意見之分析·····	一二一
六、其他來源的教師對於國中地理教材意見之分析·····	一四五
乙、學生對於國中地理教材的意見之分析·····	一六八
一、一般學生意見分析·····	一六八
二、一年級學生意見之分析·····	一九一
三、二年級學生意見之分析·····	二二三
四、三年級學生意見之分析·····	二三七
丙、教師和學生對於國中地理教材編選之補充意見·····	二五八
伍、各項意見統計與建議·····	二八六
甲、各項意見統計·····	二八六
乙、建議·····	三一八

壹、導言

中學社會科教學是以探討人類行爲，人群關係，社會的起源、組織與發展，以及社會生活之演變爲主。個人行爲、家庭組織、社會結構、國家形成、民族要素、以及世界局勢等，都是社會科所要研討的範圍。

社會愈進步，人類關係也愈複雜，個人與社會之關係也就愈密切。社會上的任何一件事，都會直接或間接的影響到個人。個人是無法脫離社會而單獨生活的，個人日常生活的供給與幫助，無論是食、衣、住、行、育、樂等各方面，必須有合理的供求法則，方不至感到匱乏。因之，現在人類必須了解一般社會現象的產生與演變，並運用智慧與思考，謀求社會問題之解決，方能安定與繁榮的社會，享有安全與幸福的生活。

當此九年國民教育方興之際，如何從複雜的社會活動中，從日漸變化的各種社會現象中，組織成爲一種有系統的知識，或者整理一套合於邏輯的教科書，用以教導青年「成爲人之所以爲人，其生活與行動得像一個人，成爲一個活活潑潑的好學生」；進一步「成爲一個愛國家、愛同胞

、合群服務、負責守紀，且足以表現中華民族道德文化，堂堂正正的中國人」，却是一項值得研究的問題。國民中學社會科應當擔負起此項任務，而且，也只有社會科教學才能完成此項任務。

何謂社會學科？就時間方面來研究社會現象的演變，社會動態，了解人類如何從原始社會中共營生活，並促進社會不斷地進步，以及人類文化及經驗的累積，這便是歷史的知識及學科；就空間方面來探討社會現象的演變和社會動態，了解人類如何利用自然環境，如何擴展生活環境與生活領域，如何遷移以適應自然環境，以及自然環境對人類的種種影響，人類如何以不同的生活方式以適應不同的地理環境，而形成不同的文化類型，這便是地理的知識和學科。再就人類本身活動的觀點來研究社會現象和動態，了解人類必須有政治的組織和活動，來推動公眾的事務，這便是政治的知識和學科；必便有生產與分配的活動，來滿足人類物質生活的需要，是為經濟學的知識和學科；必須有法律的組織與活動，來維持公眾的秩序與紀律，是為法律的知識和學科；必須有文化的組織與活動來提高精神生活和滿足精神生活的需要，是為文化教育的知識和學科；必須有生活規範，道德標準，宗教活動，來維人與人之間的正常關係，足為倫理與宗教知識。政治、經濟、法律、文化教育、倫理與宗教等，便是我國中等學校課程中的「公民」科或「公民與道德」科。合歷史、地理、公民為社會學科。美國中等學校課程中的社會學科 (Social Studies) 一詞，是一九一六年美國全國教育協會社會學科委員會所承認，而在中等學校中廣泛使用的。社會學科委員會認為：社會學科主要的教學目的，在研究人類社會的組織與發展，以及個人與社會的

關係。社會學科在中等學校的功能與大專院校中的社會科學教育不盡相同。大專院校教授社會科學，以其研究的方向不同，而有不同的科系設置；中等學校教學社會科學，知識的探求並不是重要的目的，而是藉社會學科教學，提供最新的知識和機會，使學生獲得某種技能和習慣，培養正常的態度和觀念，發展成爲民主社會中健全的公民。

一般教育學者咸認爲，只有社會科學才能供給兒童和青年相當的知識，去了解現實社會。麥嘉利（Michaelis）說：只有靠社會科教學的功能，才能達到教育的真正目的，教育國民成爲民主社會中的理想公民。魏斯萊（Wesley）說：社會科教學可使兒童或青年忠於自己的國家，有責任感，關心他人，胸襟寬濶與互助合作；尊重少數人的意見和利益，服從多數人的決議。又說，社會科教學，可使青年獲得參與社會活動的基本知識，生產與服務、交通與運輸，保護社會資源，重視倫理與宗教，注重健康與休閒活動，培養並改進批評和創造的思考能力，如何作最好的決定從事社會活動。這便是倫理、民主、科學的精神。

如何教好國中地理、歷史、公民與道德等科目，師資、教材、教法，實爲重要關鍵之所在。其中關於國中地理教科書部份，教育部爲適應時代需要，期使中學課程之編選能與當時「反共抗俄基本國策」及「戡亂建國教育實施綱要」密切配合，曾於民國四十一年延聘專家學者，組織委員會，編成標準本國中（初中）地理教科書一至六冊，供全國（初）國中各年級學生統一使用。每週教學二小時。至五十一年已近十年，各科課程內容與編制方式，已難完全適應當時之實際需

要。教育部爲順應世界教育潮流，配合國家政策，積極修訂中學課程標準。地理科方面無甚變動，與四十一年修訂本大致相同。五十七學年度爲適應實施九年國民教育之需要，再度修訂地理教科書，共分六冊，供國民中學三年之用。第一至第三冊爲本國地理，從台灣省寫起，由近而遠，由南而北，分省市敘述；除第一冊有「全國概觀」外，各地區先有概論；第四冊前半部爲本國地理總論，後半部及第五、六冊爲外國地理。第一、二兩學年每週教學二小時；第三學年每週一小時。三學年中，以前三個學期每週二小時講習本國地理，其餘時間，講習外國地理。其目的在「使學生了解我國版圖之演變與地理概況；說明我國資源分析概況；增進學生利用自然及改進自然之認識；由廣土眾民的事實中，激發學生的愛國觀念，養成學習地理的能力與興趣；使學生明瞭世界地理概況及我國現在之國際關係」。

教科書乃爲學生而編撰，當以能引起學習興趣爲第一要件；教科書爲主要教具之一，應當採納教師意見。本研究即係以現行國中地理教科書爲依據，就其印刷裝訂、選材與編排、作業提要與註釋、插圖與附表等各方面，分別列舉若干問題，製成問卷，直接向使用此種教科書之教師與學生，分別調查其意見，在求得以下各項答案：

- 一、國中地理教科書選材是否新穎？
- 二、國中地理教科書的教材編排能否配合學生經驗與興趣？
- 三、國中地理教科書教材份量是否適宜？

四、敘述是否容易了解？

五、解釋是否正確？

六、作業提要是否有價值？

七、插圖與附表是否新穎、正確？

八、教學單元分配與聯繫是否得當？

九、國中地理教科書之印刷與設計是否美觀耐用？

透過此項研究，預期得到下列結果：

一、適當而新穎的地理教科書，合於學生經驗與興趣的教材選擇與編排。

二、解釋正確、圖表新穎、文字流暢、容易了解和閱讀的國中地理教科書。

三、外觀上是教師和學生都喜愛的國中地理教科書。

將上述各項意見之答案，予以整理分析，作成結論與建議，用爲今後修訂標準本地理教科書之參考。俾此一採用廣泛且影響深遠之標準教科書，益臻於完美之境地。

貳、研究計劃

一、確定研究方法

教育問題研究的方法，大致可分爲四大類：(一)歷史的方法，(二)比較的方法，(三)哲學的方法，(四)科學的方法。而科學的方法之中，又可分(1)調查法，(2)問卷法，(3)測量法，(4)實驗法，(5)個案研究法，(6)統計法等等。本專題之研究，採用問卷調查法 (Questionnaire Survey)，而以五十七年國立編譯館國民中學地理科教科用書編審委員會編訂的國中地理第一至四冊爲依據，以同年教育部公佈的國民中學暫行課程標準爲主要參考資料編製問卷。

二、確定調查對象

本調查研究對象爲國民中學一、二、三年級學生及國民中學地理科教師，對於現行教科書國中地理課本編撰的意見。

三、問卷設計

本專題研究之目的既明，研究方法既定，其主要工作乃是按照研究項目設計問卷。而問卷設計尤當配合研究目的。調查對象分爲國民中學教師和學生，應當分別設計兩種問卷，但因要求教師和學生所要回答的各種問題，內容與性質完全相同。故教師和學生用問卷也完全相同。爲了分類統計方便，特於寄發給教師的問卷上，加印「教師用」字樣，以資識別。

關於問卷的式樣，一般說來可分爲以下三種：

(一)閉鎖式 (closed form) 這種類型問卷的主要特點，在於問題簡單扼要，主題明確，被調查者可就各項問題中，自行選擇與自己意見相同的答案。

(二)開放式 (open form) 這種類型問卷的特點，是被調查者利用自己的語文，自由表達自己對於某種問題的意見。

(三)圖畫式 (pictorial form) 這種類型問卷的主要特點，是將所要調查的問題，以各種不同的新奇圖案製成問卷，不但可以引起作答者的興趣，更不易洩露調查者的用意。

本問卷之設計，採用(一)、(二)兩種方式，分爲四大部份。

(一)簡函部份：

敬啟者：茲爲研究改進標準教科書國中地理課本之編撰，特從事調查對於現行標準教科書地

理課本編撰之意見。您目前正在使用或者已經讀過標準教科書國中地理課本，相信您的寶貴意見，一定會受到極大重視，所以誠懇地請您合作，就過去使用標準教科書國中地理課本的經驗，填答表中所列各項問題。並請於五十九年三月十日前填寫完畢，交由貴校××老師轉下，不勝感激。

敬祝

健康愉快

國立政治大學教育系李緒武敬啟

(二)個人資料部份：包括

姓名、性別、籍貫、出生年月日、肄業或畢業（教師填）學校、年級或科系（教師填）。

(三)選答部份：

1. 您對國中地理課本封面圖案設計的意見如何？

2. 您對國中地理課本封面着色的意見如何？

3. 您對國中地理課本裝訂的意見如何？

4. 您對國中地理課本的規格（大小）的意見如何？（開數越小，規格越大）

5. 您對國中地理課本封面標題設計的意見如何？

6. 您對國中地理課本封面用紙的意見如何？

7. 您對國中地理課本印刷用紙的意見如何？

8. 您對國中地理課本封面標題字體的意見如何？
9. 您對國中地理課本課文中大小標題的意見如何？
10. 您對國中地理課本取材的意見如何？
11. 您對國中地理課本內容敘述方式的意見如何？
12. 您對國中地理課本每章內容長短的意見如何？
13. 您對國中地理課本內容註釋的意見如何？
14. 您對國中地理課本每章（節）之後所列作業提要的意見如何？
15. 您對國中地理課本單元設計的意見如何？
16. 您對國中地理課本中統計資料的意見如何？
17. 您對國中地理課本中圖例數量的意見如何？
18. 您對國中地理課本中插圖印刷的意見如何？
19. 您對國中地理課本中插圖篇幅的大小和插圖內容的意見如何？
20. 您對國中地理課本每單元之後開列參考書的意見如何？
21. 您對國中地理課本修訂年限的意見如何？
22. 您對國中地理課本編纂參與人員的意見如何？
23. 您對國中地理課本版本種類的意見如何？

24. 您對國中地理課本供應方式的意見如何？

25. 您對目前所採用的國中地理課本的意見如何？

26. 您對國中地理課本採用鄉土教材的意見如何？

每項問題之下，分列三至五個答案，讓受調查者選擇與自己意見相近的項目，自由劃記。另設「其他」一項，讓被調查者於所列項目之外，如果另有意見，可自由表達。

(四) 填答部份：

1. 您認為目前所採用的國中地理課本有那些優點？

2. 您認為目前所採用的國中地理課本有那些缺點？

3. 您認為比較理想的地理課本應該具備那些條件？

4. 就目前所採用的國中地理課本中，那一章（節）編排最為理想？為什麼？

5. 就目前所採用的國中地理課本中，那一章（節）編排最不理想？為什麼？

6. 您對國中地理課本選材與編排有何意見？

問卷中所用詞句，或有超乎於被調查者的了解能力，尤其是未經選擇的國民中學學生，對於某些專有名詞所含意義，難於完全了解，因而影響填答效果。故於問卷編定之後，特商請台北市立北政國民中學，就其中等能力之班級學生四十五人，預作測驗。其目的不在調查學生對於各項問題的意見，而是測驗其對問卷中所用詞句了解的程度，作為修訂的依據。測驗結果，僅有「單

元」、「開本」、「裝訂」等少數之專有名詞的意義，未能完全了解，而且出現次數不多，不至影響填答的效果。

附「現行標準教科書國中地理課本編撰意見調查問卷」

敬啟者：茲為研究改進標準教科書國中地理課本之編撰，特從事調查對於現行標準教科書地理課本編撰之意見。您目前正使用或者已經讀過標準教科書國中地理課本，相信您的寶貴意見，一定會受到極大重視，所以誠懇地請您合作，就過去使用標準教科書國中地理課本的經驗，填答表中所列各項問題，並請於五十九年三月十日以前填寫完畢，交由 貴校老師轉下，不勝感激。

敬祝

健康愉快

國立政治大學教育學系 李 緒 武 敬啟

中華民國五十九年三月一日

填寫方法

1. 遇有直條——的地方，請填寫自己的意見。
2. 遇有方格□的地方，請將最符合您自己意見的項目，在□中劃一「✓」符號。