

宋德如 卞佩峰 主编

基础教育学

江苏人民出版社

宋德如 卞佩峰 主编

基础教育学

安徽省高校省级精品课程《教育学》建设成果

安徽省高校重点教学研究项目《多科性院校教育学课程改革研究》成果

江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育学 / 宋德如等主编. —南京:江苏人民出版社,
2004. 11

ISBN 7-214-03940-0

I. 基... II. 宋... III. 教育学-师范大学-教材
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 134381 号

书 名 基础教育学
主 编 宋德如 卞佩峰
责任编辑 张惠玲
责任校对 李洪云 孙媛媛
出版发行 江苏人民出版社(南京中央路 165 号 210009)
网 址 <http://www.book-wind.com>
集团地址 凤凰出版传媒集团(南京中央路 165 号 邮编:210009)
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京紫藤制版印务中心
印 刷 者 南京通达彩印有限公司
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 20 插 1
印 数 5076—8075 册
字 数 324 千字
版 次 2005 年 1 月第 1 版 2006 年 12 月第 2 次印刷
标准书号 ISBN 7-214-03940-0/G·1482
定 价 29.00 元
(江苏人民出版社图书凡印装错误可向本社调换)

前言

关注基础教育,关注国民素质的全面提高已成为 21 世纪世界教育改革的热点之一。2001 年,我国颁发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,拉开了实施新课程的帷幕,标志着我国基础教育改革进入一个新的时期。这次课程改革的总目标——构建符合素质教育要求的基础教育课程体系,必然引发课程理念、课程功能、课程架构、课程实施和评价的全方位的变革。这不仅对基础教育工作者提出了全新要求,对高校教师来说,也是一个严峻的挑战。基础教育课程改革不只是中小学的事情,对高校教师培养的影响也是全局性的。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容,调整培养目标、专业设置、课程结构、改革教学方法。”教师的素质如何,直接关系到素质教育的纵深发展,关系到我国人才培养的质量规格。师范院校把何种素质的学生推向基础教育的第一线,直接影响到基础教育的质量。因此,为回应基础教育的课程改革,在高校的教师教育中,如何更新课程内容、改进教学方法就变得尤为重要。

教育学作为高校显现教师教育特点的主打学科之一,对教师教育的质量和人才培养规格有重要影响。教育学课程的开设,有利于强化学生的师范意识和教育专业技能训练,提高在校生的为师职业道德,提升学生的课程开发能力、教学设计能力和有效教学能力,使其掌握全新的教育理念和教学策略,全面提高从教的职业素养,为将来从事教育工作打下坚实的基础。

基于基础教育改革与发展的需要和现行教育学教材中存在的弱点,我们编写了《基础教育学》一书。本书的编写力争体现如下特点:

1. 前瞻性 坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为总的指导思想,并以此架构本书的内容体系。力求展现当前基础教育研究的最新成果和前沿动态,充分体现本书的思想性与时效性。

2. 针对性 本书坚持以基础教育改革的理论与实践问题为中心来组织内容,紧随我国基础教育课程改革的步伐,重点阐述基础教育的课程与教

学、中小学教师专业发展、素质教育的理论与实践等内容,使学习者对我国基础教育的改革与发展有一个全新的认识。

3. 可读性 为体现“以生为本”的教育理念,本书在内容设计上采用全新的体例,改变传统教材的编写模式,添加“内容概说”、“关键词语”、“阅览引领”、“专题讨论”等板块,正文中适时插入“扩充性资料”,意在向学习者充分展示与本部分内容相关的知识、背景、实践经验和研究动态等信息。同时,在每章安排“本章链接”这一模块,提供与该章内容相匹配的参考书目,供学习者遴选阅读,以弥补因教材篇幅所限造成的陈述缺憾。这种生动实用的编写设计,目的在于提高学习者的阅读兴趣,强化本课程学习的实效性。

4. 实践性 本书在重点解读基础教育学重要理论的同时,更加突显可操作的内容。在课堂教学、班级管理、学生评价、教师专业发展的策略和方法、教育科研上作了特别的阐述,加强未来教师职业技能的训练和为师能力的培养。这种理论性与实践性的融合,既纠正了教材内容上理论空泛的偏颇,又避免了教育学课程演化为纯工具意义上的“指导手册”现象。

本书是集体劳动的结晶,由宋德如、卞佩峰任主编,张晓旭、孔锴任副主编。宋德如负责全书的设计、统稿与定稿,卞佩峰对全书文字进行了润色加工。具体编写分工如下:宋德如(第一章、第十一章)、秦莉(第二章)、李春玲(第三章)、李静(第四章)、吴锐(第五章)、东北师范大学孔锴、池州职业技术学院田再法(第六章)、李祖宏(第七章)、安徽科技学院高晓宁(第八章)、张晓旭(第九章)、卞佩峰(第十章)。

本书作为安徽省高等学校省级精品课程《教育学》建设成果和安徽省高等学校省级重点教学研究项目《多科性院校教育学课程改革研究》研究成果之一,其编写和出版得到了滁州学院院领导和教务处等有关部门的大力支持。江苏人民出版社的张惠玲女士为本书的出版付出了辛勤劳动,在此一并表示感谢!在编写过程中,我们参阅了大量文献资料,在此谨向文献资料的作者致以崇高敬意!

尽管编者穷思以期完善,并几易其稿,但由于水平有限,书中定有一些缺点与错误,恳请方家予以批评、匡正。

编 者

2006年10月

目 录

前 言	1
第一章 绪论	1
第一节 教育及其发展	2
第二节 教育学及其发展	17
第三节 学习和研究基础教育学的意义	25
第二章 教育基本原理	30
第一节 教育与社会发展	31
第二节 教育与青少年身心发展	43
第三节 教育的社会属性	53
第三章 我国的基础教育(上)	58
第一节 我国的教育目的	59
第二节 素质教育及其实施途径	68
第三节 基础教育改革动态	82
第四章 我国的基础教育(下)	94
第一节 课程概述	95
第二节 我国基础教育课程改革	101
第三节 我国基础教育课程结构	107
第五章 中小学教师	123
第一节 教师的地位与作用	124
第二节 教师劳动的特点	127

第三节	中小学教师素质	129
第四节	中小学教师的专业发展	142
第六章	中小学学生	148
第一节	学生的地位	149
第二节	学生的学习特点	155
第三节	学生的学习方式及学法指导	161
第七章	中小学教学(上)	172
第一节	教学概述	173
第二节	中小学教学过程	179
第三节	教学原则	191
第八章	中小学教学(中)	202
第一节	中小学教学方法	203
第二节	中小学教学组织形式	216
第三节	教学过程的基本环节	223
第九章	中小学教学(下)	230
第一节	教学设计	231
第二节	有效教学策略	246
第三节	当代中小学教学改革	257
第十章	中小学教育科研	265
第一节	中小学教育科学研究概述	265
第二节	中小学教育科学研究的一般过程	272
第三节	中小学教育科学研究的主要方法	283
第十一章	班主任工作	292
第一节	班主任工作概述	293
第二节	班主任工作的内容和方法	299
第三节	中小学生学习评价	310

第一章 绪 论

内容概说

教育是人类特有的一种社会现象,是一种培养人的活动。它不仅是人类社会延续和发展的需要,也是人类自身再生产的需要。任何教育活动都由教育者、受教育者、教育影响等要素构成。人类的教育产生于生产和生活的客观需要,经历了原始教育、古代教育、近代教育和现代教育等几个发展阶段,现在呈现出全新的发展走向。教育学作为一门特定学科,是以人类社会的教育为研究对象,是研究教育现象、揭示教育规律、积累教育理论知识的一门社会科学。教育学的主要任务一是探讨教育规律,积累理论知识;二是为教育实践服务。教育学的发展经历了萌芽时期、形成独立学科时期、科学教育学的建立时期和现代教育学的发展时期等几个阶段。基础教育学是研究中小学教育的一门科学,目的是揭示基础教育领域所特有的矛盾运动规律,指导基础教育的实践。师范生学习和研究基础教育学,有助于了解我国基础教育的成就和存在的问题,掌握教育理论知识和教育基本规律,为将来从事基础教育工作打下坚实的基础;同时也有利于自身的专业发展。

关键词语

教育 教育学 基础教育学 教育要素 教育属性 现代教育
教育全民化 教育终身化 教育科学

阅读引领

1. 认真阅读本章内容,对基础教育学框架有一个初步认识,并注意听好第一节课,找出自己的学习兴趣点,为后面章节的学习打下基础。
2. 把握若干重要的概念和相关知识点,了解基础教育学的研究对象。
3. 建议和有关教师座谈,从教师专业成长的角度,请教师谈谈学习和研究基础教育学的价值,以及如何才能学好这门学科。

4: 建议在以后的章节学习中,尽量用所学的理论知识来解析教育实践问题,并查阅相关教育文献和教育类期刊杂志,通读部分教育专著,提升自己的教育理论修养。

第一节 教育及其发展

一、教育概述

(一) 教育的涵义

教育是整个教育科学的逻辑起点,是构成教育科学内容的基本要素,是构成教育科学大厦的基本部件。教育学的其他概念都以这一概念的界定作为基础。学习教育学,首先要解决的问题就是教育的含义问题,即什么是教育。

在我国教育一词最早见于《孟子·尽心上》:“得天下英才而教育之,三乐也。”按《说文解字》的解释:“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也。”这里的教,即教育者的教诲和受教育者的效法;育,即让受教育者向好的方向发展。可见,在我国古代,人们把“教”看作是教者和受教者的一种共同活动,“育”则被看作是由于教而引起的受教者的积极变化。

在英、美、法、德等国教育一词为 education。这个词源于拉丁文 educare,指诱出、引出之意。

现代教育学认为,教育作为特定的科学概念有广义与狭义之分。广义的教育泛指有意识地增进人们的知识和技能,影响人们的思想品德,增强人们的体质的一切活动。这种活动可能是无组织的、零碎的,也可能是有组织的、系统的。它包括人们在家庭中、亲友间、学校里、社会上所受到的各种有目的的影响。狭义的教育,主要指学校教育。即根据一定的社会要求和受教育者的发展需要,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,以培养一定社会(或阶级)所需要的人的活动。^① 基础教育学的研究对象是狭义上的教育,即学校教育。

学校教育与广义的教育相比,区别在它具有非常明显的专门化和制度化的特点。专门化主要体现在具有专门的机构、专门的教职人员和学

^① 顾明远主编:《教育大词典》,第3页,上海教育出版社,1990。

生。制度化则体现在各级各类学校的体制以及它们之间的关系等等,都有严格的制度规定和约束,学校的各项工作基本上都有预先的计划。当然,教育是一个整体,它可以分成部分,部分从属于整体。部分只有在与整体的其他各部分有机相联时,才能发挥其独特的作用。因此,研究狭义的教育绝不能忽视与广义教育的联系,研究学校教育不能离开家庭教育和社会教育。只有这样,才能全面、准确地揭示学校教育规律。

(二) 教育的基本要素

1. 教育者

凡是在教育活动中承担教育责任(包括直接承担者和间接承担者)和施加教育影响的人都是教育者。教育者是教育实践活动的主体,更确切地说,是“教”的主体。他以教育为目的,以受教育者作为“教”的对象,以教育影响作为手段,以其自身的活动来促进受教育者身心的发展和变化。教育者受社会的委托,是作为社会的代表来作用于受教育者的。他们向受教育者提出的要求、施加的影响,都是经过较高层次概括的、较为全面的社会要求,同时他又能自觉地促进受教育者获得符合这种要求的变化。

2. 受教育者

凡是在教育活动中承担学习责任和接受教育的人都是受教育者。受教育者是教育实践活动的对象,在教学过程中,受教育者首先是作为教育的对象存在于教育活动之中的,作为一个“未特定化”的个体,只有在教育者有目的的影响下,才能达到成熟,完成社会化的过程。同时,教育活动是受教育者将一定的外在教育影响内化为受教育者的智力、才能、思想、观点和品质的过程。一切外在教育影响的发挥必须以受教育者主观能动性为基础,学生学习的自觉性、积极性和意志力的程度是教学活动能否取得良好效果的前提,因此,教育过程又是学生的学习过程,学生是学习的主体。

3. 教育影响

教育影响是置于教育者与受教育者之间的一切“中介”的总和。它包括作用于受教育者的影响物以及运用这种影响物的活动方式和方法。教育活动是在一定教育目的的影响下,通过对教育影响的使用,使教的活动和学的活动有效地结合起来。教育影响又可分解为教育媒体、教育内容、教育手段、教育活动的方式方法和教育环境五种成分,其中每一种成分都能影响整个教育活动的效果。教育影响是经过教育者的选择和安排的,因此往往具有较高的社会价值和教育价值,在促进人的发展中能够产生最优效果和最

高效率。教育影响构成了教育结构中一个独立的因素。^①

教育者、教育影响、受教育者三者构成教育活动的三要素。三者之间的有机联系和活动的展开,集中反映出教育活动的规律。服从这一规律,就能确保教育过程有效地进行。

(三) 教育的本质属性

1. 教育是人类特有的一种社会现象

教育是人类社会特有的一种现象,动物界是不存在教育活动的。尽管动物界也存在经验传递的活动,但这种传递的产生完全是基于一种生存本能的自发行为,不是一种后天的习得行为。它的产生与动物的生理需求直接相关,其内容也紧紧围绕生存本能。由于动物没有意识和语言,不具备将个体经验积累起来向同类传递的能力,不可能进行个体之间的经验交流与传递,作为个别动物的习得经验,只能随着个体的死亡而消失,因而也就不可能通过经验的传递使动物一代胜过一代。这种经验传递的结果也无非是使小动物学会适应环境,维持生命,并独立生存。

人类的教育活动与动物的经验传递活动相比,最大的区别在其社会性。人的教育需要,不是直接产生于生物本能,而是产生于社会延续与发展的需要。教育一开始就是为了社会的一种活动。人通过语言和自己创造的其他物质形式,把个体的经验保存和积累起来,成为“类”经验。人类教育传递的不只是个体的直接经验,更主要的是人类社会共同积累的“类”经验,这些经验不是本能的产物,而是人类智慧的结晶。正因为如此,人类自身的活动对社会产生了巨大的变化,这是任何一种其他高等动物都无法比拟的。通过这种教育活动,人类不但使受教育者获得了适应环境的经验,而且培养了人进一步改造环境、参与社会活动、创造财富、推动社会发展的能力,培养了人创造新经验的能力,这是人类社会迅速发展的重要原因。

2. 教育是人类特有的一种有意识的活动

马克思主义哲学和科学心理学的研究表明,人与动物的根本区别在于动物只有生命物质最基本的反映形式——刺激感受性和动物心理,只有人才是有意识的。而教育活动是由人的意志支配的。动物对客观存在的反映依靠的是特定的感觉器官和结构简单的大脑,它们的一切行为都是在本能支配下产生的、由遗传获得的简单的动力定型,是动物种系经过

^① 傅道春编著:《教育学——情境与原理》,第15页,教育科学出版社,1999。

漫长的生物演化而逐渐形成的。而人则不同,人不但通过外在的感官反映外在的刺激,更重要的是,人能通过抽象的理性思维反映事物的本质和规律。即使年龄很小的儿童,当他把自己与他人区别开来时,他便有了意识,随之产生的一切活动都是有意识的。因此,人类教育无论是生产经验的传授,还是社会行为规范的教导,都不是产生于人的本能需要,而是产生于人们意识到的社会需要,是在明确意识的驱使下产生的有目的的行为。

3. 教育是人类特有的传递经验的形式

动物在种系演进和适应环境的过程中,也有一种信息的储存和传递,这些信息主要储存在遗传基因中,以个体遗传的方式在代际之间传递。动物对环境所作出的大量适应动作,就是上述遗传方式的某种表现。虽然某些高级动物除本能外也有智力活动存在,也能进行简单的学习并获得经验,但由于没有意识和复杂的语言,因而不能以教育这种传授方式为其他动物所掌握或进行历史性的存留,作为个体的经验只能随个体的死亡而消失。

人是从动物中分化出来的,同样遵守生物学的一般规律。人在种系发展和适应环境的过程中,对有利于自身生存发展的信息同样进行遗传储存。但对人类而言,遗传不是经验获得和智力发展的主要形式。人对经验和智力的获得主要通过后天的教育和学习的形式进行。人之所以能做到这一点,关键在于人类具有意识,能把自己的感觉、思想、经验报告给自己,能意识和理解自己的所作所为。同样重要的是,人类产生了个体间信息传递的最基本的媒体——语言,进而发明了更高级的媒体——文字。语言、文字的信息载体功能,可使人类的经验不仅存在于个体系统之中,也可以存在于个体系统之外,通过个体之间的相互学习和教育,把本属于一个孤立个体的经验转化为他人乃至社会的经验,使人类的经验得以迅速积累和深化,进而使人们可以超越时空的限制,掌握从过去到现在、从宏观到微观以及全社会全人类的所有财富。

综上所述,教育是一种社会现象,是人类特有的活动。正像具有社会性是人与其他动物的本质区别而需要用“人”这个专用名词把人与动物区别开来一样,社会性也是人的经验传递活动与动物的经验传递活动的本质区别,因此也需要用“教育”这一专用名词把人的培养活动与动物的本能活动区别开来。

二、教育的产生和发展

（一）教育的产生与原始教育

人类的教育产生于劳动或劳动过程中所产生的需要。劳动形成了人和社会,劳动也是人类生成和社会延续必不可少的条件。为了人和社会的延续,在劳动中产生的个体的每一种动作、方法及其改进都必须在群体中广泛传播,使个体的知识、经验变为人类的经验,能世代相传。为了在生产劳动和社会生活中的协调,人必须遵循一定的规范及准则,如群体在社会生活中产生的经验、习俗、礼仪、传统等等。这些集体创造出来的生产经验和技能、社会生活的规范和准则,必须保存、传递和积累,这就从客观上催生了教育这一人类所特有的社会现象的出现。因此,人类的生产劳动,是教育产生的最根本的条件。劳动作为人类特有的生存形式,在动物界是不存在的。只有在劳动产生之后,才可能出现可供传承的经验以及传承的需要,才可能产生需要遵守的生活规范和准则,才可能有真正的人类社会,才可能产生对教育的需要。

在劳动实践中,人类在改造自然和社会的同时,也在改造着自己,继续着他们自身的进化与完善过程。作为劳动工具的手的发展和作为思维工具的大脑的发展,特别是作为交往工具的语言的产生,为人与群体之间经验的相互转化提供了载体,进而为教育的产生提供了一个必要的条件。在有声语言之前,经验和准则的传承主要依靠实物的展示、动作和体态语言等,这些手段使经验和准则的交流和传承不可能超越时空的限制,不可能脱离经验的主体,因而不可能出现真正意义上的教育。只有作为第二信号系统的语言的产生,才为超越时空的交流和传承提供了可能,才为代与代之间的教育提供了可能。

教育产生于原始社会,伴随着原始社会的发展,教育也经历了一个漫长的原始时期。这是一种同使用石器工具的人的发展水平相适应的教育。由于原始社会的生产力水平很低,不存在私有制,也没有阶级;人们共同参加劳动,没有体力劳动和脑力劳动的分化;人们对自然、对社会、对自身的知识很贫乏,抽象思维很不发达。原始社会的生产和生活方式决定了教育的原始性质。

1. 教育的非独立性

原始教育完全融合在社会生产和生活的过程中。当时的教育还没有成

为一种独立的社会活动,没有专门从事教育活动的人和机构,教育与生产劳动处于低级原始的结合状态。

2. 教育的全民性与均等性

原始社会的无阶级性决定了原始教育是机会均等的教育。全民参与劳动的同时全民接受教育,教育对每个人来说,机会是均等的,所以也是原始的普及教育,具有全民性。

3. 教育内容和教育形式贫乏而简单

表现在教育内容上只是简单的生产知识、劳动技能、宗教观念、行为规范、军事经验等;教育形式也极为简单,主要是在劳动和社会生活中的口耳相传和观察模仿。

扩充性资料

关于教育起源的几种学说

1. 神话起源说。认为教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神(上帝或天)创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。

2. 生物起源说。主要观点是:教育活动不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界;人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展;教育从它的起源来说,是一个生物学过程,生物的冲动是教育的主要动力。

3. 心理起源说。主要观点是:教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识的模仿。认为这种模仿是教育的全部基础和赖以产生的根本原因。

以上三种教育起源学说大致反映了人们认识教育起源的历史过程:从神话起源到生物起源到心理起源,具有一定的历史进步性。但这三种学说都没有能建立在科学的方法论基础上,没有揭示出教育起源的内在动力和社会原因。

国务院学位委员会办公室:《教育学》,第55—56页,高等教育出版社,1999。

(二) 学校教育的产生与古代教育

学校的出现是教育从生活中分离出来,形成相对独立形态的标志,在

教育的发展史上,这是相当重要的一步。自此以后,教育具有两种形态:专门化的学校教育与依然在生产劳动和生活中的非学校教育,随之而来的是教育的功能也发生了变化,并分别在不同的形态中得到体现。同时,导致了教师这一专门职业的产生。尽管此时原始状态的教育活动仍存在于种种社会实践之中,但自从学校产生后,我们所称的教育,其主体就是指学校教育,教育史实际上展示的是学校教育的历史。

据可查证的史料记载,最早的学校出现在世界上第一个进入奴隶社会的国家——埃及。在中国,根据文献记载在夏朝就已有学校,称为“庠”和“序”,但尚未得到确证。殷朝有学校是从甲骨文得到证实的。在欧洲,最早出现学校的地方也是进入奴隶社会的文明古国——希腊。

世界主要的文明地区和国家都在由原始社会跨入奴隶社会以后出现学校,这绝非偶然,有其内在的必然性。这便是在奴隶社会有了学校产生的必要性和可能性,也就是有了对学校教育的社会需要和满足这种需要的条件。我们可以从奴隶社会的经济、政治、文化的发展等方面来分析。

在奴隶社会,由于金属工具的使用,生产力得到了很大发展,剩余产品的出现为社会的分工提供了最主要的条件,社会分工又进一步促进了生产力的发展。逐渐地,社会分工从单纯的生产劳动领域扩大到整个社会,出现了体脑分工,使一部分人从直接的生产劳动中脱离出来,从事社会管理和文化活动,作为广义文化重要组成部分的教育也就逐渐演变为一种专门和固定的职业。

在体脑分工的基础上,出现了阶级和国家,占统治地位的奴隶主阶级,借助于国家机器对被统治的奴隶阶级进行管理,镇压他们的反抗,维护本阶级的利益。要维持这样的统治,就需要相当数量的官员、文士、僧侣和军人,这些人都必须经过专门的训练,这就产生了设立专门学校的政治需要。

在社会文化发展方面,到了奴隶社会,人类已经积累了大量的生产劳动经验和社会生活经验,其中许多已经在漫长的岁月中系统化、抽象化,形成了分门别类的知识和学问,对这些知识和学问的掌握已不可能通过口耳相传和观察模仿的原始教育形式来进行,客观上要求由专门的学校教育来进行。奴隶社会在社会文化方面最重要的进展——文字的出现,标志着人类文化已经丰富到靠口诵、心记等方式已不足以保存它们和应付某些活动需要的程度。文字的出现不仅使学校具有了记载和传递经验

的工具,为学校教育的产生提供了前提条件。同时,文字的出现必然使掌握文化的活动专门化起来,尤其是文字的最初形态比较复杂,一字又有多种含义;此外,与口语表述不一致的书面语言的形成,使传授文字及掌握书面语言的能力的教学,对需要掌握文字的人来说成为必不可少的事。这对学校的出现起了重要的推动作用,而且使掌握文字逐渐成为学校在传授文化方面最基本的、也是最基础(区别于非学校教育)的任务之一。^①

综上所述,奴隶社会的经济、政治和文化的发展催生了学校教育。在随后的奴隶社会,特别是在封建社会,学校教育得到了进一步的发展。表现在教育内容上丰富充实起来,教育思想上取得了进步,教育体制也逐步完善。我国出现了官学、私学、书院三种类型的学校。在欧洲,奴隶社会出现了斯巴达和雅典两种教育体系,中世纪出现了教会学校和骑士学校两种教育类型,后来随着手工业和商业的发展,到12、13世纪出现了行会学校和商人学校。但总体来说,在整个古代社会(包括奴隶社会和封建社会)生产力水平低下且发展缓慢,生产工具以手工工具为主;经济活动以自给自足的自然经济或农业(牧业)经济为主;社会文化资源为少数上层社会人士享有,主要的知识形态为神秘的宗教知识和古典人文知识。这使得古代社会的教育,主要是学校教育呈现出以下特征。

1. 阶级性和等级性

只有私有者、剥削者、统治者、脑力劳动者才能得到接受学校教育的机会。统治阶级的子弟也要按照家庭出身、父母官职品阶进入不同级别的学校。

2. 教育与生产劳动相分离

学校教育从生产劳动中分离出来成为统治阶级的一种特权,以培养统治阶级的接班人为目的,失去了培养生产劳动者的功能,教育与生产劳动从分离走向对立。

3. 专制性和刻板性

教育过程是管制与被管制、灌输与被灌输的过程;教育形式是个别施教的形式;教育方法、学习方法刻板,死记硬背、机械模仿。

4. 不完善性

教育在不同类型和阶段之间是不连续、不系统的,没有学期、年级的概

^① 叶澜、丁证霖编:《新编教育学教程》,第34页,华东师范大学出版社,1991。

念;没有大、中、小学之分,也谈不上学前教育,更没有职业教育;没有形成统一的学制。

(三) 近代教育与现代学校教育的产生

14 世纪以后,欧洲资本主义很快发展起来,新兴的资产阶级为了谋取经济利益和政治地位,掀起了风起云涌的文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性、以个性解放反对封建专制、以科学理性反对蒙昧主义、以平等友爱反对等级观念,重视现实生活,肯定现实生活的幸福和享乐,反对禁欲主义。文艺复兴运动与宗教神学和封建等级制度的斗争,为近代教育奠定了思想基础。

18 世纪,蒸汽机的发明带来了人类历史上的第一次工业革命。人类进入了以商品经济为主的资本主义社会,特别是以机器生产为主的大工业生产确立以后,社会对学校教育功能的需求发生了很大变化,要求学校教育为物质生产服务,为科学文化的普及与发展服务。资本主义制度的形成为近代教育奠定了社会基础。

现代学校的产生是依照两条路线进行的。一条是自上而下地发展的,以最早的中世纪大学及后来的大学为顶端,向下延伸,产生了大学预科性质的中学,经过长期演变,逐步形成现代教育的大学和中学系统。另一条是自下而上发展的,由小学(及职业学校)、中学(及职业学校)向上延伸至今天的高等职业学校。前者是学术性的现代教育系统,后者是群众性的现代教育系统。这就是 19 世纪末和 20 世纪初欧洲形成的双轨制。

诞生于近代社会的学校教育适应了近代资本主义发展的要求,其发展表现出了与古代教育不同的特征。

(1) 国家重视和加强了对教育的干预,公立教育崛起。19 世纪以前,欧美国家的学校教育多由行会和教会主持,国家并不重视。19 世纪以后,资产阶级逐渐认识到公共教育的重要性,逐渐建立了公共教育系统。

(2) 初等义务教育的普及实施。机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起,提出了普及初等教育的要求,也为初等教育的普及提供了物质条件。班级授课制的创立为普及初等教育提供了一个良好的形式。

(3) 教育的世俗化。教育逐步提出了实用功利的目的,培养生产劳动者的功能开始显现。教育从宗教中分离出来,教育的科学性和生产性得到表现和加强。

(4) 重视教育立法,以法治教。西方近代教育发展的一个明显特点就