

全国教育科学“十一五”规划重点课题研究成果

ZHONGGUO
JICHUJIAOYU
XUEKENIANJIAN
中国基础教育学科年鉴

历史卷

LISHIJUAN

2009



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国基础教育学科年鉴. 历史卷. 2009/吴小晴主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2011. 1
ISBN 978-7-303-11622-5

I. ①中… II. ①吴… III. ①基础教育—中国—2009—年鉴
②历史课—教学研究—中小学 IV. ①G639. 2-54②G633. 512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 263023 号

出版发行: 北京师范大学出版社 [www. bnup. com. cn](http://www.bnup.com.cn)
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 江苏凤凰盐城印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 140 mm×260 mm
印 张: 48. 75
字 数: 696 千字
版 次: 2011 年 3 月第 1 版
印 次: 2011 年 3 月第 1 次印刷
定 价: 162. 00 元

责任编辑: 刘秀兰 吴艳玲 装帧设计: 揽胜视觉
责任校对: 张春燕 责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

营销中心电话: 010-62200853 62209541

本书如有印装质量问题, 请与出版制作部联系调换。

出版制作部电话: 010-62202540

总 序

21 世纪初启动的基础教育课程改革，从实验到推广，已经走过十年的历程了。十年改革，促进了先进教育理念的广泛传播，推动了教育教学实践的深刻变革，对我国基础教育的改革与发展、教育现代化水平的提高产生了重大而深远的影响。

伴随着课程改革的不断推进，我国基础教育课程资源的开发与建设工作受到了前所未有的重视，得到了前所未有的发展。十年来，经国家审查通过的基础教育教材已经覆盖义务教育 22 个学科、普通高中 16 个学科，共 330 余种，彻底改变了计划经济时代一纲一本的局面。不仅资源的数量种类空前丰富，而且质量和水平明显提升；现代信息技术推广使用，呈现方式和传输方式发生巨大变化；开发主体多元，社会参与资源开发的积极性日渐提高；国家和地方的基础教育资源中心相继成立。一大批具有中国特色、富有时代特点、体现素质教育要求的课程资源得到开发与应用，受到广大师生的喜爱，得到社会的好评，为培养青少年的创新精神和实践能力，为亿万学生的德、智、体、美全面发展，作出了重要贡献。课程资源开发、建设与应用的丰硕成果，既是课程改革成就的生动体现，也是课程改革得以健康、顺利开展的有力支撑。

当前，我国基础教育已经发展到一个新阶段。为了坚持教育的公益性和普惠性，保障人民群众享有接受良好教育的机会，最近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》提出了努力办好每一所学校、教好每一个学生的奋斗目标。提高质量是基础教育改革发展的核心任务，促进公平是国家坚持的基本教育政策。面对基础教育改革发展的新形势、新任务，基础教育课程改革也进入总结经验、完善制度、突破难点、深入推进的新阶段。要在总结经验的基础上，清醒地分析课程改革面临的困难和问题，着力加强课程改革保障机制建设，深化基础教育课程改革。

对于与课程改革紧密相连的基础教育课程资源的开发、建设



与应用,在充分肯定成绩的同时,也要客观地分析面临的困难和问题。比如,从总体上看,新开发的资源水平参差不齐,优质教育资源缺乏;资源的开发与深刻变革的教学模式不相适应,能为教学提供有效服务的资源不足;资源开发与应用缺乏规范的管理,资源分散,难以集中共享;即使是基于网络的资源,也由于缺乏协调机制,共享不充分;对于面广量大的学科资源,缺乏必要的汇总、分类、整理,更缺乏深入系统的研究,大大影响了资源的保护和综合开发应用。对这些问题,全国教育科学“十一五”规划重点课题“基础教育学科资源保护开发与应用研究”给予了关注。课题组的专家团队通过调查取样,对课程改革以来我国基础教育课程资源,主要是学科资源开发建设工作现状作了深入分析,并开展了实验研究和比较研究,总结课程改革以来我国基础教育课程资源开发与应用的业绩、经验,分析问题与不足,为我们全面把握和衡量基础教育学科资源开发与应用的状况与发展动态提供了富有价值的研究成果。尤为可贵的是课题组的专家们研究的步伐并未止于对现状的分析与总结,而是针对基础教育课程资源分散、难以为广大教师及专业工作者有效利用的突出问题,提出了编纂《中国基础教育学科年鉴》的对策性构想,并且直接参与编纂工作。这个课题从立项至今,两年有余,课题成果除了有关基础教育学科资源保护开发与应用的研究报告外,还包括语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术和学前教育煌煌十数卷的《中国基础教育学科年鉴》(以下简称《年鉴》),可喜可贺。

《年鉴》对我国基础教育课程改革与建设中产生的浩如烟海的资源与信息进行了分类与整理,对优秀资源和重要信息进行了汇总和推介。同时,拓宽视野,放眼世界,介绍了国外基础教育课程资源开发与应用的动态。提供的信息量大,覆盖面广,时效性强。《年鉴》对信息与资源不仅进行了汇总,同时也进行了梳理、分析、比较、鉴别。《年鉴》的编写不仅是资源收集聚合的过程,也是总结研究的过程。

《年鉴》的编纂和出版,是一项开创性的工作。《年鉴》不仅可作为从事课程资源开发的专业工作者的参考材料,而且将为教育行政管理者、教研人员和科研工作者的管理、决策和教研、科研工作提供资料和依据,对广大中小学教师从事教育和研修,也是有益的帮手。关注中国教育改革的国外同行和专家,也会把《年鉴》作为了解中国基础教育的一个重要窗口,开展交流的一



个重要平台。

正因为《年鉴》的编纂是一项开创性的工作，它富有探索性，必定会留下不少需要完善和提高的空间。我想，走进这个平台，利用这个载体和工具的专业工作者和教育工作者，也一定会像关心基础教育课程资源开发和应用一样，关心《年鉴》，促进它的提高与成长。

王 湛

2010年9月30日

王湛，教育部原副部长，现任教育部总督学顾问、国家基础教育课程教材专家工作委员会主任。

总 前 言

课程改革以来,我国基础教育领域发生了巨大的变革,语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术和学前教育等学科在课程与教学方面都有了重大发展,涌现出一大批优秀的成果。对这些成果进行分类、整理与总结是十分必要的。为此,“基础教育学科资源保护开发与应用研究”课题应运而生,并且被列为全国教育科学“十一五”规划重点课题。

《中国基础教育学科年鉴》是该课题的重要成果之一,通过对我国基础教育学科资源进行搜集、整理、归纳,从而实现资源的综合应用、开发和保护。依据我国课程的设置,《中国基础教育学科年鉴》设置语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、学前教育等学科分卷,自2008年始,每学科每年出一卷,主要内容包括专家视野、政策文件、概况与摘要、学科动态、研究机构、学术团体、名校名师、大事记、著作及论文索引等。2008年之前的学科资源将以回顾版的形式进行整理保护。

《中国基础教育学科年鉴》的出版弥补了我国基础教育各学科一直以来没有年鉴的缺憾,意义重大。

1. 收集基础教育学科资料,总结基础教育课程改革过程中的经验

各级教育行政部门为指导课程改革下发了系列规范性文件,各级教研部门做出了许多有创意的举措,课程专家研究出了众多的理论成果,一线教师积极探索、勇于实践,积累了宝贵的经验。科学、全面、系统地总结经验,认定和推广优秀成果,推进国家基础教育发展,是一项重大历史使命。《中国基础教育学科年鉴》对浩如烟海的各学科信息资源进行分类、整理和总结,为基础教育课程改革提供翔实的资料,为各级行政管理者及教研人员提供有效的信息,为学校之间加强交流搭建平台,促使教育工作者及时总结基础教育课程改革过程中的经验。

2. 促进基础教育学科教学的发展

基础教育课程改革要求教师成为研究型的教师。要成为一名



研究型的教师,就必须做一个终身学习者。《中国基础教育学科年鉴》有利于我国基础教育教师及时了解国内各地以及国外基础教育动态,开阔视野,完善自己的知识体系,提高自身的教学和科研能力,同时也为学生自主学习提供了丰富的素材,有利于提高学生的自主学习能力。

3. 有利于推进中外教育文化交流

胡锦涛总书记在党的十七大报告中明确提出“加强对外文化交流”“增强中华文化国际影响力”的要求。《中国基础教育学科年鉴》总结我国基础教育学科教学发展状况,同时借鉴国外基础教育学科教学经验,加强中外文化教育特别是基础教育领域的交流与合作,向世界传播中华文明。

《中国基础教育学科年鉴》的编写是一个规模宏大、涵盖我国基础教育各个学科的工程,由南京红色历程文化教育有限公司策划,得到了教育界诸多专家、学者和一线教师的热情支持,特别是得到教育部基础教育课程教材发展中心和南京师范大学、北京师范大学等高校以及各省市教育部门的支持与帮助。参加编写的人员包括教授、副教授、研究员、副研究员,中学特级教师、高级教师和一级教师数百人。北京师范大学出版集团北京师范大学出版社担负了繁重的出版工作,付出了大量人力、财力和辛勤劳动。在此,向关心和支持这项工作的单位和个人,向工作在第一线的所有同志表示衷心感谢!

《中国基础教育学科年鉴》涉及我国基础教育学科资源的搜集、整理、总结,所以书中有大量已发表论文的摘要。因涉及范围太广,故无法一一通知原作者。如有稿费问题,请作者与教育部基础教育课程教材发展中心基础教育学科资源保护开发与应用研究课题办公室^①联系,稿费将按国家标准支付。

尽管我们已经付出了极大的努力,但疏漏和谬误在所难免,敬请专家和广大教师指正。

《中国基础教育学科年鉴》编写委员会

2010年12月14日

^① 江苏省南京市宁海路122号南京师范大学专家东楼一楼。联系电话:025-83200848。

前 言

本年鉴是全国教育科学“十一五”规划重点课题“基础教育学科资源保护开发与应用研究”课题的研究成果之一，每年出版一卷。旨在加强对国家基础教育历史学科资源保护、开发与应用的研究，对浩如烟海的历史学科信息资源进行分类、整理和总结，为基础教育课程改革提供翔实资料，为各级行政管理者及教研人员提供有效信息，为学校之间加强交流搭建平台，为广大教师的科研和教学工作提供便捷的参考。

本年鉴设置以下几个栏目，主要内容如下：

一、专家视野。共由两部分组成，一是站在历史学科的角度，总结了 2008 年历史学科在史学史、中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史的发展状况；二是站在历史课程的角度，总结了 2008 年基础教育历史课程的发展状况。

二、政策文件。以摘要方式描述了我国基础教育领域的主要政策。

三、概况与摘要。主要内容选自 2008 年度发表的历史教育类期刊论文，按照研究主题的不同归属，包含历史课程研究、历史教材研究、历史教学实践、历史教学评价、课程资源开发与利用等。

四、学科动态。主要涉及历史教育相关的会议和交流活动、重大课题、教师继续教育、港澳台及海外历史教育发展动态。

五、学术期刊、中学名校、名师介绍。每年介绍一批学术期刊、中学名校、名师等。

六、大事记。主要记录了国内历史教育研究机构和社团举办的重要活动。

七、著作和论文索引。包括著作索引和论文索引，方便读者了解、查询相关代表性论著。

本册年鉴的编写得到了众多高校、科研机构、教育行政部门的大力支持，众多专家、学者和中学一线教师为之付出辛勤的劳动，在此表示诚挚的感谢。同时感谢北京师范大学出版社的编辑们为本年鉴付出的艰苦劳动。



年鉴的编写工作意义深远，但是任务艰巨，责任重大。虽然我们尽心尽力，但疏漏谬误之处难以避免，期待广大读者指正并提出宝贵意见，帮助我们改进！

编 者

2010 年 12 月 15 日

目 录

专家视野

学 科	1
2008 年中国史学理论与史学史研究综述	1
2008 年西方史学史与史学理论研究的回顾	14
2008 年中国古代史研究述评——以中学历史教学为中心	25
2008 年中国近代史研究综述	37
2008 年中国现代史研究综述	58
2008 年世界古代中世纪史研究综述	76
2008 年世界近代史研究综述	89
2008 年世界现代史研究综述	114
课 程.....	142
2008 年中学历史教学实践研究成果综述	142
2008 年中学历史教材研究成果综述	149
2008 年中学历史教学评价研究综述	160

政策文件

教育部：全国初中毕业生今年全部进入新中考	169
今年全国各地新课程中考突出“一改三突破”核心	169
教育部启动中小学教师国家级培训	172
教育部办公厅关于组织实施“援助地震灾区中小学教师 培训计划”的通知	173
教育部办公厅《关于印发 2009 年基础教育课程标准实 验教学用书目录》的通知	175
教育部关于同意山西等省（区、兵团）2008 年进行普通 高中新课程实验的批复	270



北京新课改将进选修课阶段 高考方案 9 月出台	271
北京加大高中课改投入 学校间可共建基地 学生可跨校 选课	271
山东省教育厅关于深化基础教育课程改革全面提高教育 质量的意见	272
山东省教育厅关于印发山东省普通高中课程设置及教学 指导意见(试行)的通知	278
江苏省中小学将试开京剧课 选定 15 首京剧唱段	278
江苏省关于对普通高中课程改革实验情况进行教学视导的 通知	279
浙江省新课改高考方案公布综合	282
湖南省 2010 年起将按新课程标准进行高考	283
湖北提交高中课改方案:用学分考评中学生	284
关于印发福建省实施普通高中新课程后普通高校招生考试 改革方案的通知	284
福建省实施普通高中新课程后高校招生考试改革方案	284
深圳中学:课改实验在争议中前行	288
江西省关于全省全面实施义务教育免费提供教科书后学校 作业本(空白)规范管理问题的通知	291
江西省 2008 年普通高中课改实验教师远程培训实施 方案	292
青海省人民政府贯彻国务院关于基础教育改革与发展的 决定的意见	297
青海查处各种违纪行为 严防“高考移民”流向农 牧区	299
陕西省教育厅关于做好 2008 年暑期高中新课程师资培训 工作的通知	300
2008 年新疆高中起始年级课改实施方案出台	302
新疆 2008 年进行高中课改 学生需修够 144 学分	302
自治区基础教育课程改革领导小组办公室主任彭先卫详解 普通高中新课程	304
四川省义务教育在四川藏区整体普及	306
成都市积极推动中小学校开展社会实践活动	307
重庆市高考可报 6 次志愿 第 1 次本月 26 日始	308
重庆高中课改 拟将职业教育纳入高考命题	309
重庆高中课改 2009 年秋季启动 一年拟分 4 学段	309



重庆明年拟进行高中课改 2012 年“新高考”开考	310
---------------------------------	-----

概况与摘要

历史课程研究	312
--------------	-----

概 况	312
-----------	-----

摘 要	313
-----------	-----

阶级斗争史范式与我国现代中学历史课程的演变	313
从《历史课程标准》的行为动词看问题	314
西方国家《历史课程标准》中的“女性视角”	314
西方国家《历史课程标准》中的“资料研习”	315
从历史教学观的视角看新课程的问题	316
高中历史新课程的结症	316
普通初中推进历史新课程的现状与分析	316
初中历史新课程是旧瓶子贴新标签	317
初中历史教师的专业素养与新课程改革	317
关于深化历史课程改革的探讨	318
我对《历史课程标准》的再思考	318
历史课程设计的基本理论与思路	319
个体的匮乏与群体的失落——对高中历史新课程中女性 题材缺失的思考	320
初中历史新课程不应忽视乡土历史	320
社会史对中学历史课程的挑战	321
新课程下高考历史考试评价标准及试卷结构技术指标 构想	321
高中历史新课程实施需要解决六个矛盾	322
对《普通高中历史课程标准（实验）》的史学理论解读	322
从国际主义到世界意识——关于历史课程目标的思考	323
初中历史新课程的教学要求和存在的问题初探	324
《历史与社会》课程标准中的“技能”要求和教学策略	324
《历史与社会》课程中历史学习的价值	325
高中历史新课程学习体会	325
论英国历史科国家课程标准之发展——兼评 2007 年版 历史科国家课程标准	326
历史与社会课程教学若干问题探析	326



领悟·借鉴·融合——关于非课改实验区教师学习课程

标准改进高中历史教学的思考	327
高中历史新课程的实施及思考	327
感悟国际理解教育在我国历史课程中的实施	328
论新课程下的历史教学评价方式	328
历史新课程的挑战与思考	329
对新课程标准实施后高中历史教学评价的研究	330
对高中历史课程教学评价设计的研究	330
新课程新变化——浅谈对高中历史新课程的体会	331
课程设置、教学方式、评价方式与自主学习——新课改 背景下历史教学的体会	331
浅谈历史新课程标准对历史教学的影响——师范教育 者眼中的新课程	332
浅论历史新课程改革	332
对课程“行为目标”取向的历史考察与现实思考	333
新课改背景下高中历史课程改革趋势初探	333
同为综合，不同历史——两套《历史与社会》课程标准的 比较分析	334
高中历史新课程改革的思考	335
我对高中历史新课程的几点思考	335
历史新课程实施中的问题与对策	336
中英历史学科国家课程标准中能力目标的比较研究	336
高效实现历史教学三维目标——以《美国联邦政府的 建立》一课为例	337
历史新课程实施过程中存在的问题及对策	337
浅谈历史课程改革与人文主义思想	338
如何落实高中历史新课程中“知识与能力”的目标	338
高中历史新课程实施中的困惑与对策	339
信息技术与中学历史新课程整合的价值分析	339
新课程标准下高中历史教备策略探悉	340
全球史观下高中历史课程体系的重构	340
中学历史课程的整合教学	341
历史课程改革的理论与实践	341
新编历史教学论	343

历史教材研究..... 343

概 况 343



摘 要	345
正确阐述我国历史上的民族关系	345
传统文化的弘扬与历史教科书的编写	345
是“十分之一”吗	346
历史教材中的一处矛盾	346
《联合国宪章》的制定时间	347
人教版“鸦片战争”内容商榷	347
晚清外国历史课程与教科书论述	348
历史教科书中“甲午陆战”评析——《走进甲午》读史 札记	348
民国时期历史教科书课文结构管窥	349
岳麓版教材的几个小错误	349
唐玄宗与“开元通宝”	350
对人民版《历史》必修2一幅插图的质疑	350
从建构主义视角谈历史教科书的编写	350
有关“抗日战争”的比较分析	351
由一道选择题发现的问题	351
对“新航路开辟”问题的两点看法	352
美国明尼苏达州依顿派瑞高中历史作业赏析与解读	352
对“副团长谢晋元率八百名官兵”的质疑	352
对左宗棠分三路进军新疆的质疑	353
历史教科书的编写与文本的对话和理解——由新航路开辟 的编写问题想到的	353
论“中外合编”	353
诠释《元朝行省图》之窠疑	354
香港中学会考中国历史科校本评核的特点和启示	354
现代文官制度在英国的诞生	355
中学老师如何看待“二期课改”教科书	356
是世界史？还是欧美史？——浅议高中历史新课程的世界 史内容	356
试论民国时期中学历史教科书的特点及启示	357
吕著中国历史教材研究刍议	358
读史可解惑，可益知——评《俄罗斯史》中译本	358
凸显国际外交博弈的辩证法——评《李光耀时代的新加坡 外交研究》（1965~1990）	359
2007年人教版历史教材教育理念探讨	359
对人民版课本习题的思考	360



巴黎公社究竟存在了几天? ——历史与社会教材中关于	
巴黎公社存在的时间表述有误	360
对人民版《历史》必修1《南京条约》内容表述的商榷	361
对于人教版《历史》必修3第一单元教材及配套图册的	
几点建议	361
关于中国古代中央官职演变的一个隐形问题——三省六部	
制确立后,三公九卿是否消失了	362
实践中的历史探究活动课	362
近代条约中几个容易产生歧义的问题	363
太平天国的纪年	363
对鸦片战争前外贸顺差认识的误区	364
是“三大工厂”还是“三大工程”	364
关于第一次世界大战后德国萨尔的归属	364
一字之差	365
新课标教材高中《历史》必修2指瑕	365
如何准确理解美国1787年宪法确立的国家制度	366
关于三大改造完成的时间	367
供电部门并非行政机关	367
谈香港中学会考适用《探索中国史4(上)》(教师本)中	
的图像	367
人民版高中《历史》必修两幅插图质疑	368
人教版《历史》必修1的十点商榷	368
英军是因为广东防守严密无隙可乘而北上的吗? ——也谈	
第一次鸦片战争英军北上的原因	369
中国出现电话的时间辨析	369
“英埃苏丹”释疑	370
试析民族资本主义发展的“夏天”	370
高中历史教科书中的“租界”	371
民族融合也要讲“胡化”	371
“包产到户”到“包干到户”	371
关于戈尔巴乔夫改革的评价	372
逼蒋抗日? 联共抗日	372
程朱理学和陆王心学辨析	373
“协定关税”之由来	373
新课标高中历史教材中的两处错误	374
对人教版《历史》必修3两幅插图的质疑	374
《导引图》与“五禽戏”	374



关于赫德担任中国海关总税务司的时间	375
读图看新中国农业政策的演变	376
新课标教材高中《历史》必修3指瑕	376
何谓“印度支那”	377
人教版高中《历史》(必修)2008年印刷本的变化	377
2008年岳麓版高中历史必修教材的变化	378
“关中怀集县的庸调银饼”称法质疑	378
对清末新政的认识	378
对经典材料要认真“咀嚼”——以《罗斯福新政》教学中 的两则材料为例	379
何谓“前进士”	380
J. BULL指的是谁	380
是“詹姆士一世”还是“查理一世”	380
《波茨坦公告》与《波茨坦会议议定书》	381
新课改高中历史教材创新使用探讨	381
对新课程历史教材整合的探索	382
例谈历史教材的处理艺术	382
如何促进学生掌握新版本历史教材中的知识——以高一 上学期的课程为例	383
谈谈中学历史教材的建设	383
谈高中历史教材的整合	384
中学历史教师教材知识体系的构建——谈新课标历史教材 的使用	384
浅谈如何创造性使用教材——以高中历史新课程为例 ..	385
浅谈新编历史教材的特点和教学改革	385
对历史教材的适当补充和合理精简	386
发掘历史教材 推进创新教育	386
浅析新课标高中历史教材内容设计中存在的问题	387
人教版和岳麓版高中新课程《历史》必修1的初步比较	387
新课程高中历史三种教材栏目设置比较	388
史学理念高起点 学习探究新平台	389
关于人教版高一历史教材中出现的两次统制经济政策	390
中学历史教材中值得商榷的两个参考答案	390
历史教材的标志性事件	391
关于教材中的“历史时间”	391
开发校本教材激发学生兴趣——浅谈校本历史教材的开发 和利用	392