



马克思恩格斯 思想政治教育 理论与实践研究

李征◎著

MAKESI ENGESI SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
LILUN YU SHIJIAN YANJIU



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

MAKESI ENGESI SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
LILUN YU SHIJIAN YANJIU



马克思恩格斯 思想政治教育 理论与实践研究

李征◎著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

马克思恩格斯思想政治教育理论与实践研究/李征著. —北京:北京大学出版社, 2011. 7

ISBN 978 - 7 - 301 - 19145 - 3

I. ①马… II. ①李… III. ①马恩著作研究 - 思想政治教育 - 研究 IV. ①A811.64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 122165 号

书 名: 马克思恩格斯思想政治教育理论与实践研究

著作责任者: 李 征 著

责任编辑: 李廷华

标准书号: ISBN 978 - 7 - 301 - 19145 - 3/A · 0041

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62750673
出版部 62754962

电子邮箱: weidf02@sina.com

印刷者: 三河市富华印装厂

经销者: 新华书店

965 毫米 × 1300 毫米 16 开本 13.5 印张 175 千字

2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010 - 62752024 电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

目 录

绪 论	(1)
一 研究意义	(1)
二 研究现状	(5)
三 基本思路与方法	(13)
第一章 马克思恩格斯奠定思想政治教育的理论基础	(17)
一 马克思主义是思想政治教育的理论基础	(17)
二 唯物史观对思想政治教育的指导作用	(30)
三 剩余价值和无产阶级历史使命学说对思想政治教育的 指导意义	(42)
第二章 马克思恩格斯提出思想政治教育的相关概念	(48)
一 关于思想政治教育的概念	(48)
二 关于思想政治教育的意义	(57)
第三章 马克思恩格斯关于思想政治教育内容和对象的基本 观点	(67)
一 关于思想政治教育的内容	(67)
二 关于思想政治教育的对象	(77)
第四章 马克思恩格斯关于思想政治教育原则与方法的基本 观点	(89)
一 关于思想政治教育的原则	(89)
二 关于思想政治教育的方法	(101)
第五章 马克思恩格斯开展思想政治教育的实际活动	(117)
一 教育和引导无产阶级政党进行思想政治教育	(117)

2 马克思恩格斯思想政治教育理论与实践研究

二 报纸杂志是马克思恩格斯思想政治教育的主要阵地	(126)
三 参加和指导工人群众的革命运动是马克思恩格斯思想政治教育实践的重要内容	(139)
四 人际交往是马克思恩格斯进行思想政治教育的基本环节	(151)
第六章 马克思恩格斯展现思想政治教育的人格魅力	(163)
一 高尚的道德情操	(163)
二 严谨的治学态度	(171)
三 崇高的人文品格	(182)
四 了解马克思恩格斯,学习马克思恩格斯	(195)
参考文献	(203)
致 谢	(211)

绪 论

一 研究意义

马克思恩格斯生活的年代,资本主义生产方式的统治地位已经确立,资本主义的基本矛盾及各种弊端得到充分暴露,这为马克思恩格斯深入研究人类社会发展的基本规律和无产阶级的历史使命提供了有利条件。历史赋予了马克思恩格斯教育和引导无产阶级,并与无产阶级一起摧毁旧世界、建立新社会的伟大使命。马克思恩格斯是具有革命家品质的学者,也是具有学者品质的革命家。相对于一般的工人活动家,他们具有高度的理论素养;相对于其他理论家,他们更兼具强烈的实践倾向。他们创立了马克思主义,为无产阶级和广大人民群众认识世界、改造世界提供了强大的理论武器。马克思恩格斯致力于理论研究的同时,对于如何用科学理论武装工人的头脑亦进行了深入思考 and 实践,提出了一系列关于思想政治教育的基本观点。虽然还不能断言马克思恩格斯建立了完整的思想政治教育理论体系,但是他们在这一领域丰富的思想理论和实践活动为现代思想政治教育理论与实践奠定了坚实的基础。深入研究马克思恩格斯对思想政治教育的贡献,对于进一步研究马克思主义经典作家的思想、丰富马克思主义理论宝库,推进马克思主义理论学科特别是思想政治教育学科建设,加强和改进新时期思想政治教育工作、推进中国特色社会主义建设伟大事业,都具有重要意义。

第一,深入研究马克思恩格斯对思想政治教育的贡献,是进一步挖掘马克思主义经典作家思想,丰富马克思主义理论宝库的需要。

思想政治教育是人类社会实践的一个重要方面。历史上不断更

2 马克思恩格斯思想政治教育理论与实践研究

选的社会各阶级一刻也没有放弃各种形式的思想政治教育活动,以争取或维护本阶级的统治,关于思想政治教育的各种理论也在社会发展中不断得以丰富和充实。马克思主义的诞生为无产阶级思想政治教育奠定了科学的理论基础,马克思主义学说包含了关于思想政治教育的一系列基本观点。

马克思主义思想政治教育是无产阶级政党运用本阶级的思想体系教育与武装广大工农群众,使之自觉为实现自身利益而奋斗的一种教育实践、社会活动和意识形态工作。马克思恩格斯从事革命活动的过程中,思想问题、政治教育和理论宣传是他们特别关注的问题之一。他们运用辩证唯物主义和历史唯物主义的科学方法论,对思想政治教育的许多基本问题,从不同角度进行了研究,从理论上确立了思想政治教育的科学性。这些散见于马克思恩格斯著作中关于思想政治教育的一系列基本观点以及他们在革命生涯中的思想政治教育实践活动,看起来纷繁缠绕,实际上却蕴涵着内在的规律性,需要我们不断寻找与探究。

高度重视马克思主义理论研究,是中国共产党的传统和优势。2004年初,中共中央专门发出《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》,强调必须坚持马克思主义的指导地位、加强马克思主义基本原理研究是繁荣发展哲学社会科学的一项极为重要的工作。2004年4月,中央专门召开实施马克思主义理论研究和建设工程工作会议,胡锦涛同志在讲话中指出,这是中央加强党的理论建设的重大举措,意义深远,任务繁重。思想政治教育是以马克思主义为理论基础和指导思想的科学,通过对马克思恩格斯关于思想政治教育的理论贡献和实践活动进行研究,可以从不同角度对我们原本熟悉的一些材料进行新的审视,并以思想政治教育这根主线去寻找可能曾被我们忽略了的一些基本理论与事实,这是对马克思主义经典作家思想进一步的挖掘,有助于充实和丰富马克思主义理论宝库。

第二,深入研究马克思恩格斯对思想政治教育的贡献,是加强马克思主义理论学科特别是思想政治教育学科建设的需要。

马克思主义理论学科承担着完整、准确地掌握马克思主义的重大任务,加强以科学的方法论为指导的马克思主义理论学科建设,是解放思想、实事求是、与时俱进地开拓马克思主义新境界的必然要求。2005年,中宣部和教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》提出了设立马克思主义理论一级学科的任务,要求加强对马克思主义理论学科建设的领导和规划,探索马克思主义理论学科发展的规律,努力建设一个研究对象明确、功能定位科学的马克思主义理论学科体系。

基础理论研究是马克思主义学科建设的根本。马克思恩格斯在创立马克思主义学说和指导无产阶级革命运动的实践中,为思想政治教育积累了丰富的理论和实践经验。马克思恩格斯没有直接提出过“思想政治教育”这一概念,但是在著作中大量使用了思想政治教育的相关概念,如“宣传”、“宣传工作”、“政治宣传工作”、“宣传鼓动工作”、“政治教育”和“理论教育”等,这些概念的运用都是与马克思主义的基础理论结合在一起的。从历史与现实、理论与实践的角度对马克思恩格斯关于思想政治教育的思想进行研究,可以进一步搞清楚马克思主义思想政治教育理论与马克思主义理论的关系,把握思想政治教育学科的发展脉络及演进规律,进一步巩固马克思主义在该学科的指导地位。

在2005年设立的马克思主义理论一级学科中,思想政治教育成为一个独立的二级学科,自立于马克思主义理论学科之林,这为学科的建设和发展提供了极好的历史机遇和学科平台。深入研究马克思恩格斯对思想政治教育的贡献,将对思想政治教育学科建设起到积极的推动作用。思想政治教育作为一门科学,来源于无产阶级政党在长期的革命、建设和改革实践中积累的丰富的思想政治教育工作经验,特别是来源于党的领导人和理论家对这些丰富经验的理论概括和升

4 马克思恩格斯思想政治教育理论与实践研究

华。对马克思恩格斯关于思想政治教育基本观点和实践活动的梳理、挖掘和研究,将极大地丰富和充实思想政治教育学科的内容,并引导思想政治教育学科建设的正确方向。

第三,深入研究马克思恩格斯对思想政治教育的贡献,是加强和改进新时期思想政治教育,推进中国特色社会主义伟大事业的需要。

马克思恩格斯在教育和引导无产阶级和人民群众的过程中,一直非常重视联系重大的现实问题进行科学理论教育,也非常重视在批判错误思潮的过程中积极传播和捍卫正确的思想,这种做法对今天加强和改进思想政治教育工作,具有重要的指导意义。当前国际局势风云变幻,中外各种学术思潮和思想文化相互激荡,意识形态领域的斗争尖锐复杂。世界政治、经济、文化、科技、军事等领域出现了一系列新情况、新问题,我国改革发展也面临着一系列新任务、新课题。在热点难点问题不断增多的情况下,思想政治教育面临着极大的挑战,统一思想、凝聚力量的任务极其繁重。马克思主义要说服群众,就必须能够继续解答当今时代和社会实践提出的各种问题,回击敌对势力和错误学术思潮对马克思主义的挑战,丰富和发展马克思主义理论,给正在为社会主义事业奋斗的人们以精神动力和理论指导。

2004年4月27日,胡锦涛在会见中央实施马克思主义理论研究和建设工程工作会议的全体代表时强调,我们党要带领全国各族人民抓住重要战略机遇期,全面建设小康社会,把改革开放和现代化建设继续推向前进,就必须进一步高扬马克思主义理论的伟大旗帜,用马克思主义中国化的最新成果武装全党、教育人民,用发展着的马克思主义指导新的实践,并在实践中不断丰富和发展马克思主义。在党的第十七次代表大会上,胡锦涛总书记指出,要“巩固马克思主义指导地位,坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民,用中国特色社会主义共同理想凝聚力量,用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,用社会主义荣辱观引领

风尚,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础”^①。这已成为新时期思想政治教育最核心的任务。

当今社会,每个国家都非常重视用什么样的核心价值体系来引领社会思潮,党的十七大报告要求“主动做好意识形态工作”^②，“把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程,转化为人民的自觉追求”^③。这是对思想政治教育重要地位的再次肯定,也是对思想政治教育工作者的最新要求。而通过对马克思恩格斯关于思想政治教育理论贡献和实践活动的研究,可以进一步搞清楚思想政治教育理论在特定情况下发挥“生命线”作用的机理,从而可以根据中国特色社会主义现代化建设的具体实践,不断赋予当代中国马克思主义以鲜明的实践特色、民族特色和时代特色,推进马克思主义思想政治教育理论中国化的继续发展。同时,可以探索出用社会主义核心价值体系引领社会思潮的参考途径,充分发挥思想政治教育在构建和谐社会的过程中化解矛盾、凝聚力量的作用,从而在全面建设小康社会、推进中国特色社会主义现代化建设事业的伟大进程中发挥积极作用。

二 研究现状

目前,国内外学术界对马克思恩格斯的思想进行了广泛研究,包括马克思恩格斯哲学思想研究、经济学思想研究、政治思想研究、军事思想研究、教育思想研究、人类学思想研究等,并形成了许多学术研究成果。但是,关于马克思恩格斯思想政治教育的理论贡献和实践活动方面的研究却是一个相对薄弱的环节。

改革开放以来,以马克思主义为指导的思想政治教育在学科建设上取得了巨大进展,学者们在这一领域的研究无论是涉及的广度还是

① 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》,人民出版社2007年版,第34页。

② 同上。

③ 同上。

探讨的深度,都达到了一个较高的层次。许多从事政治学、哲学、社会学、历史学、心理学、经济学等的专家和学者们分别从不同的学科视角对思想政治教育进行解读,对思想政治教育的理论基础、地位和作用、内容、对象、原则和方法等一系列基本理论问题进行了论证和研究,也形成了丰硕的成果,这对于我们科学把握思想政治教育基本原理无疑具有重要意义。但是,学术界尚未对马克思恩格斯关于思想政治教育的基本思想、基本方法、基本实践和基本经验进行专门而系统的研究。即使在上述关于思想政治教育基本理论的研究中,关于马克思恩格斯思想政治教育贡献方面的内容也比较缺乏,多是在论述思想政治教育的理论基础时才有所涉及,没有能够从马克思恩格斯关于思想政治教育的整体性思路和综合性成果方面进行完整地归纳、总结和提炼。

从目前的研究来看,围绕马克思恩格斯对思想政治教育贡献的研究成果主要集中在以下几个方面。

第一,对马克思恩格斯进行人物研究时涉及思想政治教育的相关内容。

主要代表作品包括弗·梅林撰写的《马克思传》、彼·费多谢耶夫等撰写的《卡尔·马克思》、海·格姆科夫等撰写的《马克思传》、戴维·麦克莱伦撰写的《卡尔·马克思传》、苏联 E. A. 斯捷潘诺娃撰写的《马克思传略》、顾锦屏等撰写的《马克思的伟大一生》、刘建军撰写的《马克思传》、海·格姆科夫等撰写的《恩格斯传》、列·伊利切夫等撰写的《弗里德里希·恩格斯》、萧灼基撰写的《恩格斯传》、马临堂编著的《马克思恩格斯伟大的品格》、栾扶桂等编著的《马克思恩格斯的人生之路》等。

这些著作运用丰富的资料,紧密结合当时欧美各国阶级斗争、民族斗争和国际工人运动的历史,全面阐述了马克思恩格斯光辉的革命历程。通过研究马克思恩格斯创建共产主义者同盟、参加 1848—1849 年革命运动、领导国际工人协会、支援巴黎公社革命事业、批判工人运动中各种假社会主义、指导欧美各国工人运动等重大政治事件和活

动,揭示了马克思恩格斯在政治活动中的原则立场和斗争策略,在具体事件和实践中展现了马克思恩格斯关于思想政治教育的基本观点和实践活动。

这些著作在比较详尽地介绍和分析马克思恩格斯一系列重要著作的写作背景、基本内容、主要观点和重大意义的同时,用具体的事例说明了他们始终高度关注新情况、研究新问题,注重及时批判错误观点、澄清错误认识,努力提高无产阶级和人民群众的思想觉悟水平,这些内容都属于马克思恩格斯开展思想政治教育的实际活动。费多谢耶夫曾说:“在欧洲工人面前,马克思不是一个向群众传播预言的先知,而是使科学为被压迫者服务并把科学变为群众自己手中的武器的学者。”^①但马克思又绝不仅仅是学者,他“同时而且首先是热情的革命家”^②,马克思恩格斯革命活动很重要的一个方面就是对无产阶级和人民群众进行思想政治教育,正是由于他们的这些理论宣传和政治教育活动,“群众运动在历史上第一次获得了科学的思想体系以代替宗教幻想和乌托邦空想”^③,使革命运动从此得到了科学理论的指导。

这些著作展示了马克思恩格斯追求真理、永不停息的精神,展示了他们无比勤奋的精神、严谨的治学态度和极其渊博的知识结构,展示了他们在逆境中奋勇前进的无畏勇气和积极乐观的人生态度。这些内容从人格魅力方面为后人树立了榜样,也对思想政治工作者和教育对象提出了基本的素质要求和努力方向。

此外,前苏共中央马克思列宁主义研究院编写的《回忆马克思恩格斯》、中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译的《回忆马克思恩格斯》系列丛书等,收录了马克思恩格斯同时代的人撰写的关于两位革命导师的回忆文章。通过描写马克思恩格斯生活条件和斗争情况、马克思恩格斯在社会活动和私人生活中的个别情节以及性格

① 彼·费多谢耶夫等著:《卡尔·马克思》,生活·读书·新知三联书店1980年版,第16页。

② 同上书,第15页。

③ 同上。

中的特写等,展现了马克思恩格斯终生发展着他们所创立的革命学说并使之臻于完善,不断用革命斗争中的新经验和科学的一切领域中的新成就来丰富它。从这些著作可以看出,马克思恩格斯始终认为,科学理论是人民群众革命斗争中的指路明灯和无产阶级为争取共产主义而进行斗争的精神武器。因此,他们非常注重对无产阶级和人民群众进行理论教育、耐心教导各个国家的社会主义者、积极培养无产阶级革命干部和帮助各个国家组建工人政党等实际活动。

第二,对马克思恩格斯的思想进行研究时论及思想政治教育的相关内容。

中国人民大学马列主义发展史研究所编写的《马克思恩格斯思想史》一书,详细阐述了马克思恩格斯思想发展的过程,表明马克思主义是适应无产阶级阶级斗争的需要、为解决无产阶级肩负的伟大历史使命而产生的。该书在论述“十九世纪五六十年代和第一国际时期马克思恩格斯的政治思想”、“巴黎公社和欧美群众性工人政党创立时期马克思主义的发展”、“批判杜林主义,进一步全面系统地阐述马克思主义的三个组成部分”和“十九世纪九十年代恩格斯对科学社会主义和唯物史观的新贡献”时,都从不同方面谈到了马克思恩格斯极其重视用科学理论武装无产阶级和人民群众的基本观点和主要实践活动,如在欧洲政治反动年代,通过对革命前景的考察,鼓励人民不要放弃希望,指出:“新的革命高潮的到来是不可避免的”^①,“‘危机消失’论和‘人为革命’论都是错误的”^②;在实现国际无产阶级联合的斗争中,进一步制定了工人阶级的理论和策略,对改良主义、政治冷淡主义、无政府主义等错误观点进行了批判,捍卫和传播了正确的思想;在批判杜林主义的过程中,展开了一场关于党的理论基础的大论战,对科学社会主义的基本理论和原则进行了广泛的宣传等等。洪韵珊撰写的《恩

^① 中国人民大学马列主义发展史研究所:《马克思恩格斯思想史》,上海人民出版社1982年版,第253页。

^② 同上书,第256页。

格斯晚年思想研究》一书,对晚年恩格斯指导无产阶级应该如何吸引和争取农民阶级作了非常有益的总结;1985年中国人民大学出版的《恩格斯和马克思主义》一书,对恩格斯提出“掌握革命理论是工人运动强大有力的重要条件”、恩格斯如何“指导和帮助各国建设群众性工人阶级政党”以及对于新条件下无产阶级革命斗争策略的探讨等问题都作了比较详细的阐述,说明了革命理论与群众运动的关系,表明了与思想政治教育内容、原则、方法等相联系的一系列基本观点。王焕勋主编的《马克思教育思想研究》一书,论述了马克思恩格斯运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论,从理论上解决教育思想中存在的一系列混乱不清的问题,从而使教育成为真正的科学。在论述关于教育的本质和职能问题及关于人的全面发展和全面发展教育问题时,对马克思恩格斯理论教育的思想和道德教育的思想进行了有益的探索。庄福龄主编的《马克思主义史》一书,为了反映马克思主义形成发展的历史内容和马克思主义史的本来面貌,用丰富的材料和严谨的事实描述了马克思恩格斯为阐明自己的思想和理论而创办了各种报刊,为实现世界各国工人的联合而创建了国际组织,为召开各种会议而起草了各项决议和文件等等,并且还描写了马克思恩格斯的战友和学生,如狄慈根、梅林、考茨基、拉法格等工人运动理论家为传播和发展马克思主义所做出的贡献,这些内容都是马克思恩格斯对思想政治教育的贡献的具体反映。

第三,对马克思恩格斯关于思想政治教育的理论基础进行了研究。

罗国杰主编的《马克思主义思想政治教育理论基础》一书以两章的篇幅对“人的本质和人的全面发展”理论和“社会意识与社会存在的辩证关系”理论作了详细论述,指出“马克思主义关于人的问题的丰富思想是马克思主义思想政治工作的理论宝库”^①,“社会意识与社

^① 罗国杰主编:《马克思主义思想政治教育理论基础》,高等教育出版社2002年版,第39页。

会存在的辩证关系原理,是思想政治工作的基本理论指导”^①,比较集中地对马克思恩格斯关于思想政治教育的理论基础展开了研究。苏振芳主编的《思想政治教育学》一书指出:“任何一门学科,都有它的理论基础。思想政治教育学之所以能够成为一门独立的学科,是因为它有马克思主义这一坚实的理论基础。马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义理论就是思想政治教育学的理论基础和知识基础。”^②认为马克思主义的三个重要组成部分,分别为思想政治教育学提供了科学的世界观和方法论、指导原则和基本方向。刘德华主编的《马克思主义思想政治教育著作导读》通过对马克思和恩格斯六篇反映思想政治教育基本观点的经典文献的详细解读,论述了马克思恩格斯关于思想政治教育的基本理论。杜润翰主编的《马克思主义关于思想政治工作的论述》一书,对思想政治工作的理论基础进行了研究,认为“物质和精神、实践和认识、社会存在和社会意识、经济基础和上层建筑、人民群众是历史的创造者、科学社会主义思想只能从外面灌输到工人阶级中去”^③等六个方面构成了思想政治工作的理论基础,其中对马克思恩格斯的相关论述作了非常有益的摘编。此外,何锋、马彬在《试论人的本质与思想政治教育的关系》(《学术交流》2005年第11期)、郑洁、胡卫喜在《马克思主义关于人的全面发展理论及其对思想政治教育的启示》(《长春工业大学学报》(社会科学版)2003年第3期)等文章中也对马克思恩格斯关于思想政治教育的基本理论进行了探索。

第四,对马克思恩格斯关于思想政治教育的实践活动进行了初步研究。

郑保卫编著的《马克思恩格斯报刊活动与新闻思想研究》对马克

① 罗国杰主编:《马克思主义思想政治教育理论基础》,高等教育出版社2002年版,第68页。

② 苏振芳主编:《思想政治教育学》,社会科学文献出版社2006年版,第76页。

③ 杜润翰主编:《马克思主义关于思想政治工作的论述》,天津人民出版社1988年版,第2—3页。

恩格斯以报刊为载体进行思想教育和理论宣传的实践活动进行了比较深入的研究。洪韵珊写作的《恩格斯晚年思想研究》一书,对晚年恩格斯在工人运动中的宣传教育工作给予了较为详细的总结。刘风华在《马克思恩格斯思想政治教育实践研究》(《广西青年干部学院学报》2006年第2期)一文中,对马克思恩格斯在革命时期从事的思想政治教育实践活动进行了分类。汪早容《思想政治教育的丰碑》(《辽宁教育行政学院学报》2006年第5期)一文从三个方面对马克思恩格斯思想政治教育的实践活动进行了概括。

第五,对马克思恩格斯关于思想政治教育的基本方法进行了研究。

郑永廷主编的《思想政治教育方法论》一书认为:“辩证唯物主义和历史唯物主义,是思想政治教育方法论的哲学基础。”^①正确的方法必须遵循一定的原则,目的性原则便是马克思恩格斯提出的代表性原则之一。恩格斯认为:“在社会历史领域内进行活动的,是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人;任何事情的发生都不是没有自觉的意图,没有预期的目的的。”^②郑永廷主编的《思想政治教育方法论》中还总结了马克思恩格斯关于思想政治教育的具体方法,如“事理说服”^③,即只要抓住事物的根本,那么彻底的理论就一定能够说服人并掌握群众;如“形成教育合力”^④,即通过“许多人协作,许多力量结合为一个总的力量,用马克思的话来说,就造成‘新的力量’,这种力量和它的一个个力量的总和有着本质的差别”^⑤;再如“总结的方法”^⑥,马克思恩格斯非常重视从失败和挫折中吸取教育,“最好

① 郑永廷主编:《思想政治教育方法论》,高等教育出版社1999年版,第6页。

② 恩格斯:《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》,《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第247页。

③ 郑永廷主编:《思想政治教育方法论》,高等教育出版社1999年版,第166页。

④ 同上书,第177页。

⑤ 恩格斯:《反杜林论》,《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第469页。

⑥ 郑永廷主编:《思想政治教育方法论》,高等教育出版社1999年版,第222页。

的道路就是从本身的错误中学习,‘吃一堑,长一智’”^①。沈壮海所著的《思想政治教育有效性研究》一书,在研究马克思主义经典作家关于深入探讨思想政治教育有效性问题的科学贡献时,对马克思恩格斯是如何“从一般意义上揭示了宣传教育的方式方法与宣传教育的效果之间的内在关系”^②作了阐述。胡子克主编的《马克思主义理论教育概论》一书认为马克思主义理论教育是为学习、传播马克思主义服务的,是为了使科学理论更多更快更好地进入人的思想,转化为人的思维方式、认识工具和行为规范,转变为巨大的精神力量和物质力量。这与马克思恩格斯关于思想政治教育的基本目的是一致的,因此,理论教育本身就成为马克思恩格斯关于思想政治教育的一种基本方法。

从上述研究成果中可见,一方面,关于马克思恩格斯对思想政治教育贡献的研究已经取得了许多成果,但主要是在对思想政治教育学科的其他问题进行研究时,出于历史追溯的需要而进行的相关研究,不够深入。另一方面,在关于马克思恩格斯对思想政治教育贡献的研究中,虽然对他们的一些基本思想理论和主要实践活动进行了多视角、多层次的研究,但都只是针对马克思恩格斯关于思想政治教育思想和实践的某些方面,缺乏完整性和系统性。现有的研究成果为开展马克思恩格斯对思想政治教育贡献的研究提供了宝贵的资料,奠定了良好的基础,但是与思想政治教育在我国社会主义和谐社会构建中所占有的重要地位,以及思想政治教育在马克思主义理论学科建设中所具有的重要意义是不相称的。马克思恩格斯作为马克思主义理论的创始人,他们不仅阐发了许多关于思想政治教育的基本思想,为马克思主义的思想政治教育奠定了理论基础,初步建立了思想政治教育体系的基本架构,而且在一生的革命实践中始终没有停止过对无产阶级和人民群众进行思想政治教育。这些宝贵的内容有待于从马克思

① 恩格斯:《致弗·凯利—威士涅威茨基夫人》(1886年12月28日),《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第679页。

② 沈壮海著:《思想政治教育有效性研究》,武汉大学出版社2001年版,第61页。