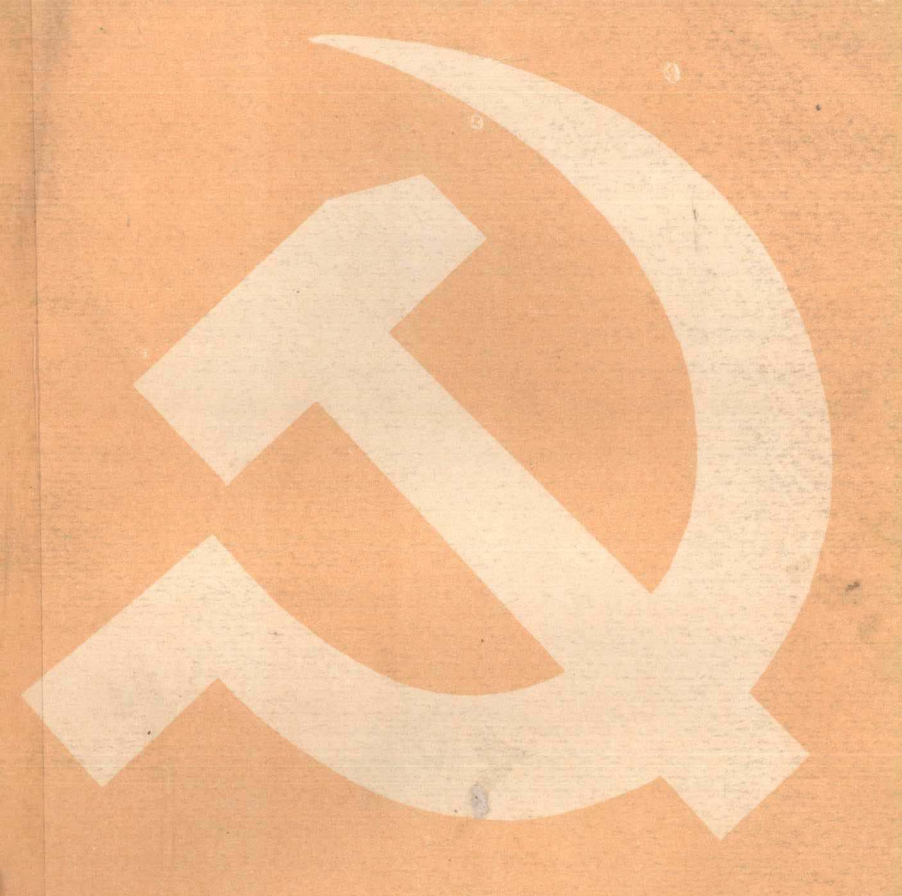




社会主义初级阶段共产党员教育丛书



公务员党员读本

GONGWUYUANDANGYUANDUBEN

廖维满 主编·辽宁教育出版社

• 社会主义初级阶段共产党员教育丛书 •

公务员党员读本

主 编 廖维满

副主编 王 任 李风云

刘仁顺 周振举

辽宁教育出版社

1988年·沈阳

公 务 员 党 员 读 本

廖维满 主编

辽宁教育出版社出版发行 沈阳铁路局印刷厂印刷
(沈阳市南京街6段1里2号)

字数:150,000 开本:787×1092 1/23 印张:7

印数:1—10,000

1988年9月第1版 1988年9月第1次印刷

责任编辑:王一心 责任校对:武 鸣

封面设计:安今生

ISBN 7-5382-0683-5/G·622

定价:2.20元

序 言

孙 奇

党的十三大明确提出了在社会主义初级阶段把我党建设成为勇于改革、充满活力的党，纪律严明、公正廉洁的党，选贤任能、卓有成效地为人民服务的党。要完成这项重要任务，其中一个根本问题就是要加强党员的教育工作，加深党员对社会主义初级阶段基本理论和党在社会主义初级阶段基本路线的理解，提高党员的政治、业务素质，使广大党员经得起执政和改革、开放的考验，努力为实现党的任务而奋斗。

改革、开放的新形势，要求我们的党员教育工作也要改革。要改革已经不适应新形势要求的旧模式，用改革、创新的精神加强党员的教育工作，使党员教育能同党的其它工作一起汇合成促进改革的洪流，推动社会主义现代化各项事业的蓬勃发展。

在党员教育的内容上，要扩添适应社会主义初级阶段需要的新鲜题材，使教育内容趋于多样化。也就是既要有马克思主义基本理论方面的教育，又要有对党的路线、方针、政策的宣传，还要有文化科学知识方面的学习，也要增加对管理知识、经营知识的培训。只有这样，才能使党员适应形势发展的需要，成为党的路线的模范执行者，各行各业的带头

人。

此外，党员教育要分层次地进行，具有针对性，不能千篇一律。过去，党员教育往往缺乏层次性，不分岗位，不分特点。认为既然是党员，就应该是一个规格，把党员标准同党员教育的层次性混同了起来。对于共产党员来说，标准只有一个，就是党章规定的标准。但在党员教育上，则应有所区别。由于党员政治理论水平、文化程度、政策观念客观上存在着差异，因此，在对党员教育的时候，就要“看准对象，有的放矢”。对党员领导干部的教育就要与一般党员的教育有所区别，对知识分子党员的教育就要与工人、农民党员的教育有所区别，要根据他们的思想、工作实际和不同的特点有针对性地进行教育，才能收到事半功倍的效果。

在党员教育的方法上，也要改变过去死板、僵化的模式，采取灵活多样的方法，讲求教育艺术与技巧。目前，我国的所有制形式，已由过去单一的公有制向以公有制为主体的多种经济成分并存转化，高度集中的产品经济模式下形成的管理体制，也正在逐步得到改革。在所有制结构调整，管理体制不断变化的形势下，继续沿用旧的教育形式和方法已经很难奏效了，只有采取灵活多样的方法，把理论性、知识性、科学性结合起来，采取正面教育与党员自我教育相结合，破除封闭式的教育形式，实行开放式教育，增加党员教育的透明度，才会收到良好的效果。

为了加强和改进新时期的党员教育工作，沈阳军区政治部和辽宁省部分理论工作者和党务实际工作者共同编写了《社会主义初级阶段共产党员教育丛书》。这套丛书，分战线，按系统，从不同的角度，对社会主义初级阶段党员教育

的内容，作了较为全面的介绍。丛书体现了以下几方面的特点：一是时代性。这套丛书把社会主义初级阶段理论和党在社会主义初级阶段的基本路线，作为党员教育的首要内容，具体回答了在社会主义初级阶段如何塑造党员形象这个课题，体现了鲜明的时代特色。二是针对性。这套丛书紧紧抓住党员在社会主义初级阶段中的思想实际，对他们在改革、开放中所遇到的热点、难点、疑点等问题，从理论和实践的結合上给予了深入透辟的阐述和令人信服的回答。三是层次性。这套丛书在党员教育的对象方面形成了系统的整体，既有工人党员读本、农民党员读本，也有知识分子党员读本、公务员党员读本，还有解放军党员读本、学生党员读本和党员教育史、党员教育资料选编。每种读本又力争按照自己读者对象的要求，形成自己的特色。“横看成岭侧成峰”，这也许是这套丛书给人印象最深的地方。

总之，这套丛书是对我们党员教育工作的经验总结，也是军队和地方理论工作者和实际工作者密切合作的结晶。他不仅可以作为社会主义初级阶段对党员进行系统教育的教材，还可以把它作为广大党员进行自我修养和加强党性锻炼的读本。如果各级党组织和广大党员能从这套丛书中汲取营养，那将是作者们殷切期望的。

1988年7月 于沈阳

目 录

第一章 社会主义初级阶段和党的基本路线…………… (1)

第一节 社会主义初级阶段…………… (1)

- 一、社会主义初级阶段理论的提出
- 二、划定社会主义初级阶段的客观依据
- 三、社会主义初级阶段理论的基本含义和特征
- 四、社会主义初级阶段的主要矛盾
- 五、社会主义初级阶段的历史地位和任务
- 六、社会主义初级阶段理论是制定和执行党的路线、
方针、政策的依据

第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线…………… (19)

- 一、公务员党员必须深刻理解党的基本路线
- 二、公务员党员必须认真贯彻执行党的基本路线

第三节 在改革开放中加强党的建设…………… (39)

- 一、新时期加强党的建设的重大意义
- 二、在改革开放的新形势下抓好党的思想、组织和
作风建设
- 三、公务员党员要做时代的模范

第二章 党性党纪党风…………… (59)

第一节 加强党性锻炼和党性修养…………… (59)

- 一、坚定共产主义信仰与执行现阶段政策

二、关于党性原则与经济原则

三、牢记宗旨与处理各种物质利益关系

第二节 自觉接受党的纪律约束 (76)

一、党的纪律的重要性

二、党的纪律的内容及要求

三、维护和实现党的纪律的条件

四、党纪与政纪、国法的关系

五、党的纪律面前人人平等

第三节 职业道德与优良党风 (108)

一、公务员党员必须遵守职业道德

二、公务员党员必须发扬党的优良作风

三、公务员党员必须把遵守职业道德同发扬党的优良作风有机地统一起来

第三章 改革开放与更新观念 (130)

第一节 公务员党员思维方式的转变 (130)

一、公务员党员思维方式转变的必要性

二、公务员党员思维方式转变的内容

三、公务员党员思维方式转变的途径

第二节 公务员党员观念的更新 (143)

一、公务员党员观念更新的意义

二、公务员党员必须树立新观念

第三节 公务员意识的确定 (158)

一、确立公务员意识的必要性

二、应该确立的公务员意识

三、怎样确立公务员意识

第四章 公正廉洁高效 (178)

第一节 公务员党员的政德	(178)
一、什么是公务员党员的政德	
二、强调公务员党员政德的意义	
三、公务员党员政德的内容	
第二节 公务员党员的政风	(187)
一、公务员党员必须具有良好的政风	
二、公务员党员政风的主要内容	
第三节 公务员党员的政才	(195)
一、公务员党员政才的作用	
二、公务员党员政才的基本内容	
三、对公务员党员政才的基本要求	
第四节 公务员党员的政绩	(203)
一、政绩的含义与实行政绩原则的作用	
二、公务员党员政绩的内容	
后 记	(213)

第一章 社会主义初级阶段 和党的基本路线

第一节 社会主义初级阶段

一、社会主义初级阶段理论的提出

我国社会主义初级阶段理论的提出，是我们党对社会主义和我国国情进行再认识的总结。党的十一届三中全会提出的“解放思想，实事求是，团结一致向前看”的指导思想，使党的思想路线回到马克思主义轨道上来了。党要求我们坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，面向实际，从本本主义和僵死的外国模式中解放出来，从我国的国情出发，搞现代化建设。1979年初，针对当时在经济建设上存在的脱离客观实际，急于求成的倾向，中央一些领导同志指出：“我们国家底子薄，人口多，耕地少，农民比重大，建设了30年还有许多人没饭吃，这个现实情况应该是我们制定建设蓝图的出发点。”又指出了“在我国实现现代化，必然要有一个由初级到高级的过程。”明确地提出了要从国情出发，探索中国式的现代化道路的问题。

1981年党的十一届六中全会形成的《关于建国以来若干历史问题的决议》，总结了我国社会主义革命和建设成功与

失败的经验教训，对过去的“以阶级斗争为纲”，“无产阶级专政下继续革命”的理论进行拨乱反正，清算了文化大革命的错误，清理了经济建设和经济体制方面的空想和一些“左”的东西。《关于建国以来若干历史问题的决议》在总结部分中就指出了“我们的社会主义制度由比较不完善到比较完善，必然要经历一个长久的过程。”这是在党的决议里第一次提出的这个论断。1982年，党的十二大报告又一次确认了“我国的社会主义社会现在还处在初级阶段”的这个论断，并以“物质文明还不发达”作为这个论断的根本特征。

全面改革的展开，以实践效果，以是否有利于生产力发展作为检验改革成败的标准，对社会主义的各种观念、模式的再认识就更加深入了。1984年党的十二届三中全会作出的《关于经济体制改革的决定》，对旧的经济体制、旧观念进行了比较系统的清理，在理论上有了新的突破。根本的一条，就是明确地肯定了社会主义经济应是公有制基础上的有计划的商品经济，抛弃了过去把商品经济同资本主义联系在一起，同社会主义对立起来的旧观念。《决定》指出“商品经济的充分发展，是社会经济发展的不可逾越的阶段，是实现我国经济现代化的必要条件。”这个观点，更深刻地从本质上说明了我国必然要经历一个不可逾越的社会主义初级阶段的道理，为初级阶段理论的提出奠定了一块基石。

随着改革的深入，作为上层建筑的思想、道德教育同经济改革、经济政策的关系问题就更加突出出来了。1986年党的十二届六中全会形成的关于精神文明建设指导方针的决议中指出：“道德是经济基础的反映，而不是脱离历史发展的抽象概念。我国还处在社会主义初级阶段，不但必须实行按

劳分配，发展社会主义的商品经济和竞争，而且在相当长历史时期内，还要在公有制为主体的前提下发展多种经济成分，在共同富裕的目标下鼓励一部分人先富裕起来。在这样的历史条件下，全民范围的道德建设，就应当肯定由此而来的人们在分配方面的合理差别，同时鼓励人们发扬国家利益、集体利益、个人利益相结合的社会主义集体主义精神，发扬顾全大局、诚实守信、互助互爱 and 济困扶贫的精神”。

党的十三大对社会主义初级阶段的历史必然性和长期性，初级阶段的性质和特征，初级阶段的主要矛盾和历史任务，以及我们在初级阶段必须采取的指导方针等问题的论述，在深度和广度上又都大大地前进了一步，使之更加系统和完整了。这是我们党坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点和方法，坚持实事求是的态度，坚持把以是否有利于生产力发展作为检验一切工作的出发点和根本标准，深刻总结建国以来的历史经验、正确分析我国国情所得出的科学结论，至此，社会主义初级阶段理论就系统地被提出来了。

二、划定社会主义初级阶段的客观依据

（一）社会主义初级阶段理论的客观依据是我国的基本国情。

我们的基本国情如何呢？首先，我们的社会主义不是经历了资本主义的充分发展，而是脱胎于半殖民地、半封建的社会。当时虽有小部分现代工业，但总的说来生产力还是极其落后的，商品经济极不发达。解放前的旧中国，是一个贫穷落后的农业国，自然经济、半自然经济居主导地位。在整个经济结构中，农业、手工业占整个经济的80~90%，社

会化的大生产仅占10%。其次，解放后30多年来，我国的社会主义经济建设尽管取得了巨大的成就，但总的来说，经济、文化落后的状况并没有根本改变。

我国现实的社会生产力的发展可以概括为：一方面，经过30多年的社会主义建设，我们已经建立了独立的比较完整的工业体系和国民经济体系。另一方面，生产力发展低水平、多层次、不平衡，商品经济不发达，人均国民生产总值仍居世界后列。当前我国经济、文化落后的具体情况表现如下：

首先，生产力发展低水平、多层次。所谓低水平是说我国同当今世界发达国家比较仍然很低，目前，我国既有现代化的大工业，又有传统的小生产。从生产技术水平看，我国同发达国家相比较，总体看比世界发达国家落后20至30年。例如同样一个采煤工人，我们采1吨，而美国采8.6吨，西德采3.18吨，日本采2.8吨。我国的一些大型骨干企业，多数是50年代的技术，其产品在国际市场上属中低档，竞争力差。目前，全国农村总人口占80%左右，农业劳动力占全国总劳动力的74.4%，而美国仅占2%，英国占1.5%，日本占9.7%，世界平均是40%。这表明我国的物质技术基础的现代化程度大大落后于世界先进水平。

所谓生产力发展的多层次，是从我国不同行业、不同地区相比较而言的。目前我国有最先进的生产方式，也有最原始的生产方式，既有少量的自动化、半自动化的现代工业，又有大量的机械化、半机械化，甚至手工操作的传统工业，这些工业落后于现代水平几十年甚至上百年，农业基本上还是用手工工具搞饭吃。

其次，经济发展很不平衡，一部分经济发达地区同广大不发达地区和贫困地区同时存在。我国东部沿海地区人口密集，工业发达，而西部地区人口稀少，经济发展水平低。1983年按人口平均年收入低于150元的贫困户70%在西部。有些地区只有几元、几十元或上百元，连温饱问题还没有解决。而江苏、上海、珠江三角洲及沿海地区，现在有的已经达到或超过了小康水平。再从乡镇企业来看，华东六省一市范围内，平均每县有200家企业，一亿元产值；而西北五省区范围内平均每县只有30家企业，400万元产值。

再次，少量具有世界先进水平的科学技术和大量文盲、半文盲并存。目前我国已经掌握着激光技术，火箭卫星技术，生物工程技术，微电子技术等各种尖端技术，有些还处于领先地位。但是，另一方面我国拥有的科技人员人数还很少，1985年全民所有制单位有自然科学技术人员823.9万人，而高级人才仅有几万人。30多年来我国教育事业有了很大发展，但按人口平均仍很低，每万人中有在校大学生人数，中国为16.4人，美国为549.2人，日本为217人，西德为200人。1982年统计，我国12岁以上的人口中文盲和半文盲约占23%。

最后，我国工业化和现代化与当代世界发达国家相比有很大的差距。关于工业化的标准问题，我们曾从苏联抄来一个标准，即工业产值在工农业总产值中达到70%就算实现了工业化。现在看来，这个提法是不科学的，主要缺陷在于没有把劳动力就业结构的改组和提出农业劳动生产率的要求考虑在内。目前我国工业产值，已占工农业总产值的73.6%，而农业人口仍占近80%，大大超过世界平均44%的水平。我国所要求实现的工业化应是改变“10亿人口，8亿在农村，基

本上用手工工具搞饭吃”的现象，要使农业人口占多数的手工业劳动为基础的农业国，逐步变为非农业人口占多数的现代化工业国。

上述情况表明，我国目前生产力水平仍大大落后于发达的资本主义国家，因而我们必须经历一个相当长的社会主义初级阶段。

（二）生产力是划定社会主义初级阶段的根本标准和主要依据。

生产力是一切社会发展的最终决定力量。生产力的发展状况是整个社会的进步程度的主要标志。社会主义社会的产生，社会主义从一个阶段到另一个阶段的推进，以至共产主义的实现，都离不开生产力的发展。马克思主义注重发展社会生产力，把一切社会关系归结为生产关系，把生产关系归结于生产力发展的高度，从而使人们有可靠的标准和依据去分析人类社会发展的规律，正确认识和衡量我们社会所处的发展阶段。如果看不到这一点，那就只能陷入历史唯心主义的迷惘。

从基本国情出发，最根本的就是对我国生产力状况的认识。我国的社会主义经济建设中主要的教训，就是忽视生产力的发展，实行以阶级斗争为纲的“左”的错误政策，错误地认为只要大搞阶级斗争，不断地变革生产关系才能极大地提高生产力。长期以来对生产力发展的重要性、艰巨性、长期性没有足够的认识。生产力是全部历史的基础，高度发展的生产力是实现社会主义和共产主义的前提。

（三）处于一定历史阶段的某种社会制度可以逾越，而生产力发展阶段则不可逾越。

首先，经济不发达国家可以超越发达资本主义阶段而进入社会主义阶段。人类社会的历史进程，社会形态的变更，是极其复杂的。资本主义不发达国家超越充分发展的资本主义阶段走上社会主义道路，是人类社会历史进程具有跳跃和曲折性的表现。一些民族和国家，如：斯巴达人，日耳曼人和罗马尼亚等多瑙河流域的国家，就是从原始社会直接转入封建农奴社会的。美国没有经过封建社会而直接建立了资本主义社会。苏联从不发达的资本主义进入社会主义。我国近代在帝国主义入侵下，由封建社会变为半殖民地、半封建社会，这种特殊的社会历史条件又使中国超越了发达的资本主义发展阶段，进入社会主义社会。“世界历史发展的一般规律，不仅丝毫不排斥个别发展阶段在发展的形式或顺序上表现出特殊性，反而是以此为前提的”。^①每一种旧的社会制度的更替，并不都是发生在先产生它的国家里；同样，每一新的社会制度，也并不都是在这种旧制度最发达的国家中首先产生的。

其次，社会主义初级阶段不可逾越。社会主义初级阶段所以不可逾越，其实质在于：社会生产力的发展不可逾越。其一，历史唯物主义认为，人们不能自由选择自己的生产力。作为一种物资力量，生产力是客观的，不依人的意志为转移，生产力是一种既得的物资力量，每代人一生下来就碰到现存的生产力，而不能自由地加以选择。我国解放初所面临的生产力是一个极其落后的状况，前人留给我们的是每年只能生产十几万吨钢、1500台机床、25吨生铁的生产能力。其二，社会生产力是人们实践能力的结果。生产力的发展，是人们实践能力的发展。这种能力包括生产实践和科学实

^①《列宁选集》第4卷，第690页。

验，这种能力的提高是一个渐进的积累的过程，是靠社会群体世代积累起来的，是随着物资文明的发展而发展的。因此，人们的实践能力的发展是一个不可超越的客观进程。其三，商品经济的充分发展既是生产力发展的结果和表现，又是生产力进一步发展的条件。商品经济是迄今为止的社会生产力发展的最好形式，我国只有大力发展社会主义商品经济，才能摆脱贫穷和落后，加快实现生产的社会化、现代化。

三、社会主义初级阶段理论的基本含义和特征

社会主义初级阶段理论有两层含义。第一，我国社会已经是社会主义社会。我们必须坚持而不能离开社会主义。第二，我国的社会主义社会还处在初级阶段。我们必须从这个实际出发，而不能超越这个阶段。这两个方面的有机统一，就是我国现阶段社会主义质的规定性。深刻理解这两个方面的含义，是理解和把握党在现阶段的基本路线，防止我们的工作出现大偏差的一个根本问题。

（一）我国已经是社会主义社会，我们应当坚定不移地沿着社会主义道路前进。

新中国成立之后，我们在政治上推翻了几千年来的剥削制度，建立了工人阶级领导，以工农联盟为基础的人民民主专政制度，这是中国历史上从来没有过的人民当家作主的新型政权；我们在经济上确立了社会主义公有制的主体地位，建立了独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系，实行了个人消费品按劳分配为主的原则；在意识形态领域内，以马克思主义为指导的社会主义意识形态已占领导地位。社会主义制度深入人心。任何主张中国走资本主义道路的说法和