

# 教师招聘考试专用教材

2011  
中公版

# 教师面试与 教学能力教程

适用范围：事业单位公开招聘教师 | 教育局人事局公开招聘教师  
农村特岗教师招聘 | 面向应往届高校毕业生公开招聘教师

中公教育教师招聘考试研究院 编著

免费下载  
超值服务 **1>24**

强大师资  
倾力呈现  
精讲考点  
突出实战

赠



NL I C 2970709430

小学英语 ● 中学数学 ● 中学语文 ● 中学英语  
● 中学物理 ● 中学化学 ● 中学生物 ● 中学地理 ● 中学历史 ● 中学政治

网上下载或索取

## 教师招聘考试专业课真题汇编+全真模拟预测试卷

- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (小学语文)
- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (小学数学)
- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (小学英语)
- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学语文)
- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学数学)
- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学英语)
- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学物理)
- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学化学)
- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学生物)
- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学政治)
- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学历史)
- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学地理)

人民日报出版社

**2011**  
**中公版**

## 教师招聘考试专用教材

# 教师面试与教学能力教程



中公教育教师招聘考试研究院 编著



人民日报出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

教师面试与教学能力教程 / 教师招聘考试研究院编

著.—北京:人民日报出版社, 2010

教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5115-0261-2

I. ①教… II. ①教… III. ①中小学-教师-聘用-

资格考核-教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 251989 号

书 名: 教师招聘考试专用教材·教师面试与教学能力教程

出 版 人: 董 伟

作 者: 中公教育教师招聘考试研究院

责任编辑: 张 峰

封面设计: 中公教育设计中心

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010)65369527 65369512 65369509 65369510

邮购热线: (010)65369530

编辑热线: (010)65369524

网 址: www.peopledaily.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京北中印刷厂

开 本: 850×1168 1/16

字 数: 1616 千字

印 张: 101

印 次: 2010 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-0261-2

定 价: 213.00 元

# 中公教育教师招聘考试研究院简介

中公教育教师招聘考试研究院作为中公教育集团旗下专门从事教师招聘考试研究与辅导机构,多年来,始终坚持“学员第一”的理念,一方面汇聚了数十位国内知名大学的教育学、教育心理学授课教授(研究员),同时,经过数年的培训与实战,也培养出了一批实力派专职授课教师。目前研究院已发展为全国规模最大、最正规、最具研发及授课实力,考试通过率屡创佳绩的教师招聘考试考前培训基地。

中公教育教师招聘考试研究院的老师通过集体备课,共同研究,致力于为学员提供最优的解题方法,最佳的备考策略,最好的复习资料。“实用”是中公教育遵奉的第一标准。中公教育的全部研究与教学活动,完全在教师招聘考试要求和考试实际的基础上,研发与教学团队透彻解析并严格依据考试大纲,搜集、汇总、整理资料,紧扣考试实际,深入自主研发,围绕最新考试要求与命题趋势,将考生最需要掌握的知识内容和方法技巧提炼出来,形成针对性最强、实用性最高的辅导资料体系与培训服务体系。

中公教育教师招聘考试研究院的图书编委主要来自:

北京师范大学、首都师范大学、天津师范大学、河北师范大学、辽宁师范大学、沈阳师范大学、哈尔滨师范大学、东北师范大学、吉林师范大学、山东师范大学、曲阜师范大学、山西师范大学、安徽师范大学、南京师范大学、江西师范大学、华东师范大学、上海师范大学、浙江师范大学、杭州师范大学、福建师范大学、湖南师范大学、华中师范大学、湖北师范学院、广西师范大学、贵州师范大学、四川师范大学、西华师范大学、云南师范大学、新疆师范大学、陕西师范大学、青海师范大学。

图书编委的专业性保证了教师招聘考试图书的权威性、实用性。

**中公教育,给人改变未来的力量!**

## 前言

国务院审议并通过《关于义务教育学校实施绩效工资指导意见》，决定从2009年1月1日起在全国义务教育学校实施绩效工资，确保义务教育教师平均工资水平不低于当地公务员平均工资水平。这一重大措施在进一步提高教师待遇的同时，增强了教师职业的吸引力，也进一步推动了教师招录考试的竞争力。目前各地普遍推行教师招聘考试，考试机制日趋规范合理，“逢进必考”的教师准入模式，为优秀人才的选拔构筑了良好的基础，显示了社会的公平与正义。

然而，关于教师教育教学能力测评领域的研究还不够成熟，使用什么样的形式，考查什么样的内容才能更好的选拔优秀人才到教师队伍中来尚未建立科学的规范。从以往的考试情况来看，很多在笔试中占据优势的考生在面对面试时却束手无策，无法通过面试，距成功仅咫尺之遥，甚为可惜。

中公教育教师招聘考试研究院在各级教育行政部门的大力支持和协助下，组织相关专家精心编写了《教师面试与教学能力教程》一书，力图全方位解读教师招聘考试面试，帮助考生在短时期内有效提高考试成绩。本书具有如下特点：

### ★突破潮流，创新性强★

体系“新”主要体现在具体内容编写的思路“新”上。本书在深入分析、研究全国乃至各省、市面试考试的内容和特点的基础上，重点对面试的三种形式，即现场说课、现场试讲、现场答辩进行了详细的阐述，创造性地将教育的理论知识与教育案例做到了有机的结合。

此外，本书将面试抽丝剖茧，归纳总结出面试测评的十大要素，实属独家首创，打破了当前市面上面试辅导教材对知识简单堆砌和不求甚解的编写局面，真正做到以考生为本。

### ★浓缩精华，实用性强★

本书在编写时，不管是书的体系架构，还是其中的具体内容，都用非常精练的语言将相关知识和技巧进行了精要的分析与介绍。例如，在本书的说课、试讲和答辩的章节中，

不是单纯的给考生一个理论,而是精选各科教育名家的教学实例,在以理服人的同时,做到以例证理。

全书条理清楚、思路清晰、言简意赅地向考生介绍每一种考试形式特点和应对策略,突出展现了面试中的知识点和技巧,并将答辩的真题做了系统的分析和答案详解,对其相应的应试方案也做了全面的阐述,让考生掌握应对各种考查方式的基本方法与技巧,意在培养考生面试时举一反三、触类旁通的能力。

### ★编排合理,针对性强★

本书之所以按考查形式分成章编写,就是为了满足不同知识背景考生的个人需求而设置的。此外,每一章中各个环节的设置,内容的取舍,重点部分的编写及其内在框架的建构,都是针对考生在知识积累、思维方式、面试策略等方面存在的缺陷来设置的。它对于满足考生需求、消除考生困惑、提高考生应试能力等都具有非常重要的意义。

“播下一个行动,你就收获一种习惯;播下一种习惯,你就收获一种性格;播下一种性格,你就收获了一种命运。”从现在开始就行动起来吧,相信你会从这本书中收获更多。相信各位考生朋友通过自己的执着追求和辛勤努力,披荆斩棘,终会圆自己的教师之梦。

### ★紧扣命题,查漏补缺★

### ★紧扣命题,查漏补缺★

# 目 录

## 第一章 面试概论

- 第一节 教师面试概述 ..... (2)
- 第二节 教师面试的形式与测评要素 ..... (6)
- 第三节 教师面试的流程 ..... (9)

## 第二章 说课

- 第一节 说课概述 ..... (12)
- 第二节 说课的内容和模式 ..... (17)
- 第三节 说课的应试策略 ..... (38)
- 第四节 说课实战演练 ..... (46)
  - 语文说课稿 ..... (46)
  - 数学说课稿 ..... (50)
  - 英语说课稿 ..... (55)
  - 政治说课稿 ..... (59)
  - 历史说课稿 ..... (62)
  - 地理说课稿 ..... (65)
  - 物理说课稿 ..... (67)
  - 化学说课稿 ..... (70)
  - 生物说课稿 ..... (72)
  - 信息技术说课稿 ..... (76)
  - 科学说课稿 ..... (79)
  - 体育说课稿 ..... (82)
  - 音乐说课稿 ..... (84)
  - 美术说课稿 ..... (87)

## 第三章 试讲

- 第一节 试讲概述 ..... (92)



第二节 试讲的测评标准 .....	(94)
第三节 试讲的基本环节 .....	(96)
第四节 试讲的应试策略 .....	(104)
第五节 试讲教学设计 .....	(108)
语文教学设计 .....	(110)
数学教学设计 .....	(113)
英语教学设计 .....	(118)
物理教学设计 .....	(125)
化学教学设计 .....	(129)
生物教学设计 .....	(132)
政治教学设计 .....	(134)
历史教学设计 .....	(136)
地理教学设计 .....	(139)
信息技术教学设计 .....	(141)
体育教学设计 .....	(144)
音乐教学设计 .....	(145)
美术教学设计 .....	(146)
<b>第四章 答辩</b> .....	
第一节 答辩概述 .....	(150)
第二节 答题策略 .....	(153)
第三节 面试答辩演练 .....	(168)
<b>第五章 面试实战点拨</b> .....	
第一节 面试准备 .....	(178)
第二节 面试心理 .....	(179)
第三节 面试礼仪 .....	(181)
第四节 面试语言 .....	(185)
<b>第六章 教学能力全解读</b> .....	
第一节 教学口语 .....	(190)
第二节 教师书写技能 .....	(195)
第三节 教学简笔画技能 .....	(197)
第四节 激趣教学技巧 .....	(202)
第五节 课堂导入 .....	(205)



第六节 课堂讲授 .....	(209)
第七节 课堂提问技能 .....	(211)
第八节 教学板书 .....	(213)
第九节 习题设计与作业布置 .....	(215)
第十节 教学结束 .....	(218)
<b>附 录</b>	
基础教育课程改革纲要(试行) .....	(221)
中小学教师职业道德规范 .....	(227)
中华人民共和国教育法(节选) .....	(229)
中华人民共和国义务教育法(节选) .....	(236)
中华人民共和国教师法(节选) .....	(243)
中公教育·全国分校一览表 .....	(252)
中公教育·教师招聘笔试课程体系 .....	(254)

# 第一章

## 面试概论

文歷情知面，一

### 章节导引

面试是调查和评价人员能力素质的一种考试活动，与笔试共同构成教师招聘考试的两个重要环节。很多考生重笔试轻面试，不怕笔试怕面试，究其原因，源于对教师招聘考试的面试了解不多，认识不够清晰，无法把握面试的测量要素，从而无从下手去准备面试。本章从面试的基础理论入手，深入洞察面试的基本内涵，将教师招聘考试的面试全景呈现给考生，帮助考生形成正确和清晰的认识。

容内页版(二)

失衣书指，三



## 第一节 教师面试概述

### 一、面试的涵义

面试是测查和评价人员能力素质的一种考试活动。具体来说,就是一种经过组织者精心设计,在特定场景下,以交流和观察为主要手段,由表及里测评考生的知识、能力、经验等有关素质的一种考试活动。

“精心设计”使面试与一般性的交谈、面谈、谈话相区别。同时,“在特定场景下”使面试与日常的观察、考察等测评方式相区别。日常的观察、考察,虽然也少不了面对面的观察与交谈,但那是在自然场景下进行的。“以交流和观察为主要手段”,不但突出了面试“问”、“听”、“察”、“析”、“判”的综合性特色,而且使面试与一般的口试、笔试、操作演示、背景调查等人员素质测评的形式也区别开来。

教师招聘考试中的面试一般是由教育行政部门和人事部门组织实施,建立在教学实施大背景下,通过提问交谈、模拟课堂教学等形式考察考生的仪表仪态、行为举止、逻辑思维能力、口头表达能力、教学实践能力等综合素质的一种选拔性考试。

面试与笔试共同构成科学、实用的教师人才招聘考试测评体系。

### 二、面试的构成要素

面试要素,是指构成面试的一些基本的必要因素,这些因素都是不可或缺的,它们的有机结构是面试活动成立的前提条件。在不同的面试活动中,这些要素的表现形式和作用是不同的。

#### (一) 面试目的

面试目的,是指面试想要达成的目标和希望实现的结果。在教师招聘考试面试中,面试的目的是从教育教学岗位出发,实现对考生综合素质的有效测评,从而选出具有一定教育教学能力的高素质人民教师。

#### (二) 面试内容

面试内容是指面试需要测评考生的基本素质内容。在面试时,一般把考生的综合素质划分为许多具体的素质指标,施测时,只选择部分重要的和相关的素质进行测评。因此,如何恰当地、有针对性地选择与岗位要求密切相关的素质进行测评,是十分重要的问题。

#### (三) 面试方式

面试方式,是指面试活动的组织方式,是影响面试效果的重要因素之一。不同的面试方式对考生素质测评的侧重点也不同,在面试时存在一个面试方式的选择问题。

教师招聘考试面试主要有说课、试讲、答辩三种方式。

#### (四) 面试题

面试题主要是指面试考官向考生提出的各种不同行为要求。面试方法不同,提出的要求也不同。在教师招聘考试中,说课是根据指定课题,在规定时间内写出说课稿并向考官陈述相关内容;试讲则是根据指定课题,在规定时间内完成教学设计并以考官为听课对象进行模拟课堂教学的行为;问答(答辩)一般是考官提出问题要求考生在规定时限内作出回答。

#### (五) 面试考官

面试考官,是面试的直接组织者,在面试中扮演着十分重要的角色,面试考官的素质高低对面试结果有很大影响。面试考官的任务是通过给出考题,了解考生在面试中的行为表现并进行素质评定。

教师招聘考试中的面试考官一般由教育行政部门领导、人事部门领导、用人单位领导及部分政治素质好、业务能力强的科任教师组成,纪检监察部门进行全程监督。

#### (六) 面试考生

面试考生,是面试题的直接承受者。在面试中,考生通过对面试题的“反应”,即作答,达到被测试的目的。教师招聘考试中的面试考生一般是达到笔试合格分数线之后,按照一定的比例确定下来的。

#### (七) 面试时间

面试时间,是面试活动在时间维度上的体现。一般来说,在其他条件不变的前提下,面试时间越长,面试结果可信度越高。但是,受各种因素影响,面试时间往往比较短。

教师招聘考试中的面试时间依据面试方式的不同而有所不同。说课和试讲的准备时间一般不超过30分钟,作答时间一般在10—20分钟。答辩一般限定为10分钟之内。

#### (八) 面试考场

面试考场,是面试活动在空间维度上的体现。面试时,场地的大小、温度的高低、光线的明暗,以及噪音、干扰等问题对面试都有很大影响,不可忽视。教师招聘考试的面试考场一般设定在学校的教室里。

#### (九) 面试信息

面试信息,指面试测评过程中考官与考生交流所发出的信息,包括考官信息和考生信息。最主要的考官信息,是考官对考生下达的测评指令,以及对考生的行为反应所表现的态度等。考生信息,指面试测评过程中考生所表现出的行为反应信息,包括自觉发出的和不自觉发出的、语言的和非语言的。最主要的考生信息是对考官的测评指令所作出的行为反应,即作答情况。

#### (十) 面试评定

面试评定,指面试考官利用事先拟定好的测评标准,根据考生的行为表现对其素质能力情况进行评分或评价。

### 三、面试的特征

#### (一) 形式的多样性和单一性

当前,教师招聘考试面试有说课、试讲和答辩三种形式,各地依据实际情况的不同自行采用适合

地方实际情况的面试形式,这就使得面试形式呈现多样性。同时,与公务员面试相比,面试的形式相对单一,主要局限在测查考生的教育教学能力上。

## (二)内容的灵活性和固定性

教师招聘考试面试形式的多样性使得面试内容呈现灵活性,即依据各自不同形式选取有利于展现测评要素的内容来构成面试题目。同时,面试的内容相对固定,主要把考生置于教师身份上,考查内容限定在教育教学的范畴之内。

## (三)互动的直接性与间接性

教师招聘考试的面试是考生与面试评委之间的交流过程,这一过程具有直接的互动性,即考生面临着通过交流展现个人素质的互动要求。但教师招聘考试面试中的说课和试讲一般没有学生在座,而是以评委为对象,所以这一过程又具有间接性,即要求考生通过一种间接的形式展现个人对课题的操控能力。

## (四)评价的主观性与客观性

面试的评价标准往往带有较强的主观性。面试官的评价往往受个人主观印象、情感、知识和经验等许多因素的影响,所以,面试评价的主观性是面试的一大弱点。但另一方面,面试的测评标准是相对客观而全面的,在这一意义上说,面试的评价结果又是相对客观的。

# 四、面试的作用

面试与笔试相比,具有以下几个作用:

## (一)可以考查笔试甄选手段难以考查的内容

教师招聘考试的内容涵盖教育学、教育心理学、教师职业道德规范、新课程改革、教育法律法规、心理学、团队管理、多媒体运用、学科专业知识等多方面内容,想要把所有这些内容都浓缩在一张笔试试卷中几乎是不可能的,因此,笔试只能选取某几方面的内容对学生进行考查。而面试可以有效弥补笔试的缺陷,对学生的教育教学实践能力进行考查。

## (二)可以综合考查考生的知识、能力、工作经验及其他素质特征

面试设置了众多测查要素,有助于考官对考生进行全方位的了解。面试的多种形式可以使考生的知识储备、教学设计能力、言语表达能力、课堂掌控能力等一一展现在考官面前,能更合理有效选拔出具有一定教育教学能力的、适合教师岗位的人才。

## (三)可以弥补笔试的不足,并有效地避免高分低能者和冒名顶替者

随着考试的发展,考生及辅导机构对笔试逐渐了解透彻,考生可以通过强化复习来应对笔试内容。而面试侧重于对考生教育教学实践能力的测查,这不是短时期内可以提高的,所以,面试可以有效避免录用的考生高分低能的现象。此外,面试是考官与考生面对面的交流,能有效甄别一些虚假现象。

## 五、面试的发展趋势

对近些年面试实践的分析表明,面试出现了新的发展趋势:

### (一)形式的丰富化

面试早已突破那种两个人面对面,一问一答的模式,而是呈现出丰富多彩的形式。从单独面试到集体面试、从一次性面试到分阶段面试,从非结构化面试到结构化面试、从传统的问答到说课、试讲、答辩有机结合。考生应采取不同策略和积极的心态应对不同的面试形式。

### (二)程序的规范化

以前对面试的过程缺乏有效地把握,面试的随意性大,面试效果也得不到保证。目前许多面试的操作过程已逐步规范起来。从主考官角度,面试的起始阶段、核心阶段、收尾阶段要问些什么、要注意些什么,事先一般都有一个具体的方案,以提高对面试过程和面试结果的可控性。对考生来说,这意味着考试更有规律可循。

### (三)内容的多样化

面试测评的内容不再局限于举止礼仪、言语表达、知识背景等方面,而是逐渐发展到对思维能力、反应能力、逻辑推理能力、心理素质、精神状态等多角度全方位的考查。这就对考生的素质能力提出了更高的要求,并有助于教育事业的发展。

### (四)提问的弹性化

以前的面试中,面试基本等同于口试,主考官提出的问题一般都事先拟定好,考生只需抽取其中一道或几道题来回答即可,不再根据考生对问题的回答情况提出新问题。可以说,主考官评定成绩仅依据事先拟定的标准答案,仅看回答内容的正确与否。

现在面试中主考官问题的提问虽源于事先拟定的思路,但却是适应面试过程的需要而自然提出的,前后问题是自然衔接的,并且是围绕测评的情景与测评的目的而随机提出的。最后的评分不是仅依据内容的正确与否,还要综合总体行为表现及整体素质状况评定,充分体现了因人施测与发挥主考官主观能动性的特点。

### (五)结果的标准化

以前面试的评判方式与评判结果没有具体要求,缺少可比性。近年来面试结果的处理逐渐标准化、规范化,基本上趋于表格式、等级标度与打分形式等。

### (六)考官综合化

以往的教师招聘面试考官一般对教育专业领域比较熟悉,而对人事测评技术较为陌生。当前的面试考官主要由教育行政机关、组织人事部门、具体用人单位和教育专家共同组成面试考评小组,并由纪检监察部门进行全程监督,有效提高面试的公正性。面试考官的素质有了很大提高,对于提高面试的有效性、保证面试的质量起到了至关重要的作用。



## 第二节 教师面试的形式与测评要素

### 一、面试的形式

教师招聘考试的面试一般包括现场说课、现场试讲、现场答辩三种形式。根据各地实际情况的不同,考试组织部门选取其中一种或多种形式结合的方法进行面试。

说课是在对指定课题进行教学设计后,向考官说明指定课题准备“怎样教”和“为什么这样教”的过程。试讲则是在对指定课题进行教学设计后,以考官为对象,进行模拟课堂教学的过程。

说课和试讲一般分学科(语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理等)和学部(小学、初中、高中),根据所报岗位的实际状况,选取相应课题进行操作。教材以及教材版本一般会在面试通知中指定。准备时间一般在20—30分钟,作答时间一般在10—20分钟。

现场答辩分为两种情况,一是类似于公务员考试结构化面试的形式,考官向考生提出拟定好的问题,考生在规定时间内完成回答。这类问答主要考查考生的基本素养、仪表举止和逻辑思维、协调应变、语言表达能力以及教学岗位必备的素质等。另外一种是在说课或试讲结束后,考官针对说课或试讲内容进行提问,考生作答。答辩内容包括师德修养、教育理论、新课程改革和本学科专业基础知识等。答辩的时间一般不会超过15分钟。

### 二、面试的测评要素

教师招聘考试的面试主要是针对考生的语言表达能力,组织协调能力,沟通交流能力,教学技能、教学组织、教学机智以及创新能力进行考查,测查考生是否具有成为一名教师的职业素养。反映在面试测查过程中,具体表现为以下几方面:

#### (一)语言表达能力

语言表达能力是教师必须具备的基本素养,是向学生表达情感、传播思想的主要途径,也是其他能力得以表现的载体。面试是考生与考官面对面的交流,而双方交流的基本方式就是语言,尤其在说课和试讲的面试形式中,即使考生的其他能力和素质再强,但无法用语言加以表达,就无法得到考官的认可。

语言表达能力主要体现在以下几方面:

- ◎ 语言表达流畅,口齿清楚
- ◎ 概念明确、正确,讲解清楚,深入浅出
- ◎ 内容有条理,富于逻辑性,生动形象
- ◎ 善于倾听和交流,具有说服力

#### (二)专业知识技能

教师的职责是教书育人。要教好书,育好人,教师必须具备良好的业务水平。反映在面试中,就是



要求考生具备良好的教学基本功,有扎实的理论知识和实际操作能力。

专业知识技能主要体现在以下几方面:

- ◎精通自己所教学科,学科专业知识扎实
- ◎具备良好的教育理论修养
- ◎粉笔字书写规范、流利
- ◎多媒体操作熟练

### (三)综合分析和解决问题能力

综合是在头脑中将事物的各个部分或各种特征联合为整体,如把介绍文章的各个段落综合起来,把握文章中心思想。分析则是在头脑中将事物的整体分解为部分或各个属性,如把一篇文章分解为段落、句子和词。综合和分析在思维活动中起着重要作用,是思维的智力操作的重要组成部分。在教师的日常工作中,经常涉及对问题的宏观理解把握和事物间矛盾关系的理解,综合分析能力十分重要。在教学过程中,经常会遇到一些突发的问题,因此,解决问题的能力也很重要。

综合分析和解决问题能力主要体现在以下几方面:

- ◎从宏观方面对教育教学进行总体考虑
- ◎从微观方面对课堂教学各环节予以考虑
- ◎能注意整体和部分之间的相互关系及各部分之间的有机协调组合
- ◎对教学过程中的突发问题进行有效处理

### (四)组织管理协调能力

教师作为教育教学活动的组织者、管理者、协调者,必须具备一定的教育教学调控能力。此外,教师作为学校和社会大家庭的一员,对自己、他人、班级的活动做出计划、排出日程、调配资源,并对冲突各方的利益根据一定的标准进行协调。

组织管理协调能力主要体现在以下几方面:

- ◎制定教育教学工作计划,保证教育教学工作的有序进行
- ◎依据教学目标,规划课堂教学过程,并作出计划
- ◎灵活组织课堂教学,使课堂形式活泼多样,内容丰富多彩
- ◎协调学校、家庭和社会各方的教育力量,形成教育合力
- ◎做好班级团体管理工作

### (五)应变和自我控制能力

教师是一个有着巨大压力的职业,面试本身也是在有压力的情境下进行的一种考试活动。这就要求想成为人民教师的考生能够随机应变,对课堂教学中可能出现的问题做出正确的判断和处理,在重压之下能够合理调控教学行为,顺利完成教学活动。

应变和自我控制能力主要体现在以下几方面:

- ◎具有较好的情绪调控能力
- ◎理解他人,能够了解和体会他人的感受
- ◎具有较好的环境适应能力
- ◎思维反应敏捷,考虑问题周到
- ◎发挥教育机智,消除不利影响,正常完成教学工作

## (六) 人际沟通能力

教师是教育教学活动的中介,同时,承担着与学生、学生家长、学校同事等多方面的沟通工作。教师必须具备良好的人际交往能力,善于观察人的感受变化,注重人与人之间的沟通交流,建立和谐的人际关系。

人际沟通能力主要体现在以下几方面:

- ◎ 人际合作的主动性
- ◎ 尊重学生人格和思想,遵循学生主体性原则
- ◎ 对组织中权属关系的意识(包括权限、服从、纪律等意识)
- ◎ 有效沟通,有效传递信息
- ◎ 处理人际关系的原则性与灵活性

## (七) 职业理解能力

职业理解能力又称为求职动机,是指在一定需要的刺激下,直接推动个体进行求职活动以达到求职目的的内部心理活动。求职动机反映着考生的世界观、人生观和价值观,对未来的追求和抱负,考官也可以借此预测出考生的耐压能力、工作态度等一系列与未来工作有密切联系的要素。

职业理解能力主要体现在以下几方面:

- ◎ 热爱教育事业,责任心强,有正确的教育观
- ◎ 对学生具有爱心、耐心,具有正确的职业观、师生观
- ◎ 将教育事业作为自己的职业追求

## (八) 教育研究和创新能力

教师想要完成“传道、授业、解惑”的重任,仅仅靠一成不变的知识和能力是不行的。给学生一碗水,自己要有一桶水。因此,教师应该积极投身教育科学研究,不断完善自己的知识储备和提高自己的教学能力。此外,新一轮的课程改革要求教师积极参与、开发校本课程,创造性地实施国家课程和地方课程。这都要求考生具备一定的教育研究能力和创新能力。

教育研究和创新能力主要体现在以下几方面:

- ◎ 根据学生的发展创造性地组织课堂教学,改变教学方式
- ◎ 反思教育教学中的不足,关注、研究教育现象
- ◎ 带动学生共同参与求知、创新的过程中去

## (九) 仪表举止

教师劳动的示范性特点和学生向师性、模仿性的特点决定了教师必须注重自己的仪容仪表和言行举止。考生外在的穿着打扮和言行举止能够真实的反映一个人的精神面貌。

仪表举止主要体现在以下几方面:

- ◎ 举止得体,文明礼貌
- ◎ 衣着整洁、大方,修饰得体
- ◎ 精神饱满
- ◎ 教态自然