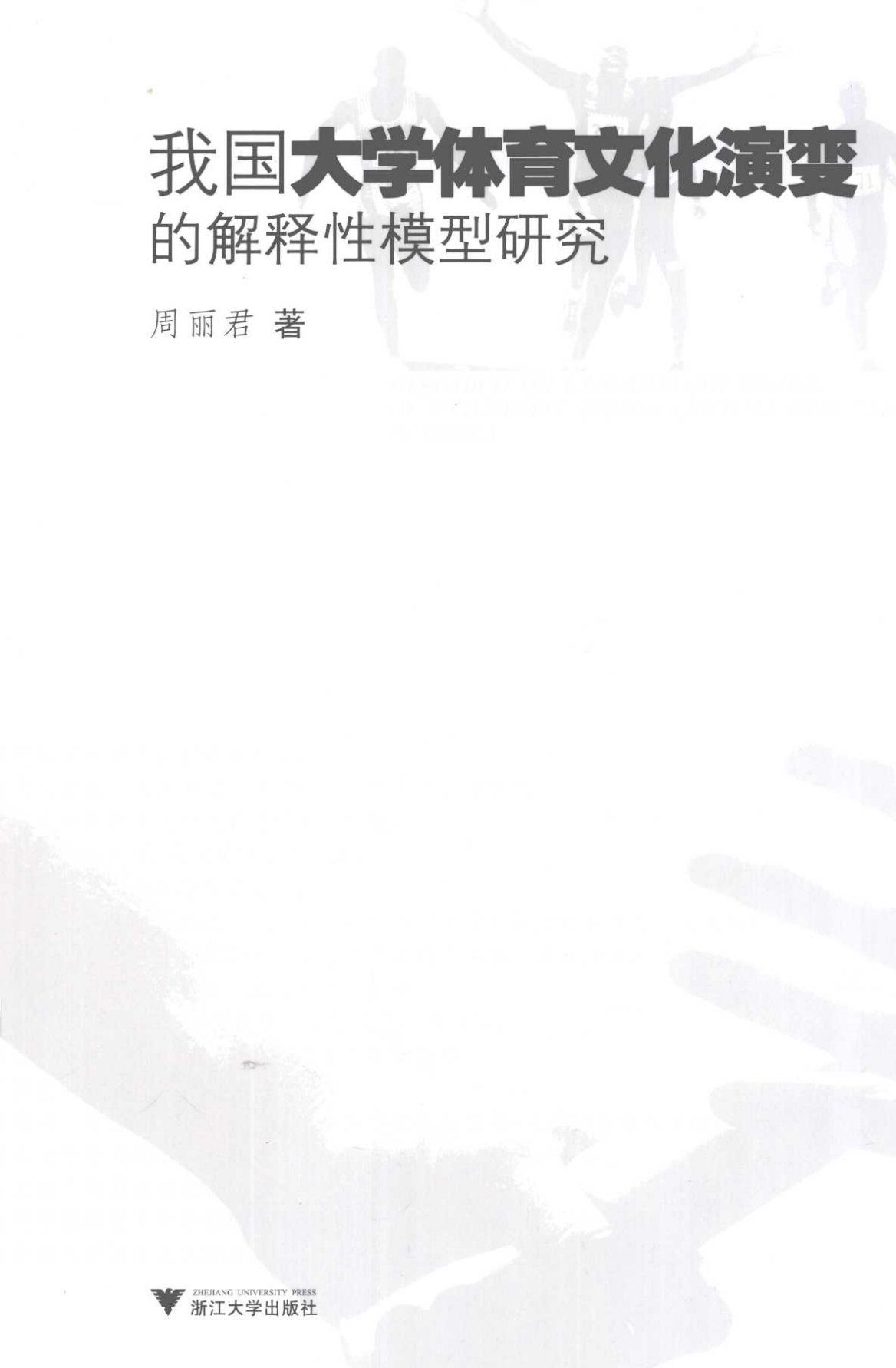


The background of the cover features a light, artistic illustration. At the top, there are silhouettes of three athletes in motion, possibly running or jumping, with their arms raised in a celebratory gesture. Below this, there are large, stylized, overlapping hands or wings in shades of light blue and grey, creating a sense of movement and support.

我国**大学体育文化演变** 的解释性模型研究

周丽君 著

浙江大学侨福基金资助项目

浙江大学科研专项基金资助

我国大学体育文化演变 的解释性模型研究

周丽君 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

我国大学体育文化演变的解释性模型研究/周丽君
著. —杭州: 浙江大学出版社, 2011. 4
ISBN 978-7-308-08545-8

I. ①我… II. ①周… III. ①高等学校—体育文化—
研究—中国 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 052914 号

我国大学体育文化演变的解释性模型研究

周丽君 著

责任编辑 李玲如

封面设计 魏 清

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 杭州丰源印刷有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 12.5

字 数 212 千

版 印 次 2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-08545-8

定 价 30.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话(0571)88925591

序 言

校园体育文化的形成与发展研究是体育人文领域探索的永恒话题。中国的校园体育文化有着悠久的历史,从伴随五四运动兴起的校园体育文化在北京大学、清华大学形成了国人体育强身救国教育的价值取向,推动了当时的社会进步,到今天的中国校园体育文化已成了南北方特色的体育文化精髓,在高校体育教育中发挥着重要的作用。

校园体育文化研究是一个宏大又复杂的工程。正是因为体育文化是一个开放、动态的系统,隶属于社会文化、体育文化和学校文化,因此它的演变也随着社会文化、学校文化和体育文化的发展变化而变化,在不同的发展阶段呈现出不同的特征。这种动态的系统特征为校园体育文化的研究增加难度。周丽君博士从历史学的观点,通过纵向梳理的方法,以新的视角,构建了我国大学体育文化演进的五个要素模型;并在此基础上,运用横向实证调查的观察,提出了“我国大学体育价值观”、“我国大学体育道德”、“我国大学体育管理体制”、“我国大学课外体育竞赛及活动”、“我国大学体育文化物质载体”的互动解释机制。

校园体育价值取向通常会成为学生锻炼行为的导向,从精神的方面影响校园体育文化的发展。远在清朝末年,“强身健体”的价值判断就成为大学堂时尚青年学生的追捧。民国时期和新中国初创时期,同样的价值判断又成为了大学生团结救国的战斗号角。在改革开放的经济转型时期,“育人至上,健康第一”已经逐步形成了健全人格与健康体魄并重的体育教育观。由此可以看出我国大学体育文化的价值取向不但与时俱进,更反映了校园乃至社会发展的时代特征。

大学体育道德是文化的一个基本元素,它真正丰富了大学体育价值的内涵。如清华大学在“高尚人格”的体育道德下培育无数的精国人才,清华学生通过体育道德的推进,建立了“群育观念”、“团体精神”、“舍己从人”、“因公忘私”、“合作守法”的道德观念。学校把体育“重在团队道德的

培养”,竞赛的意义在于“练习团体的合作守法的习惯”作为体育精神培养的目标。这为后来的清华大学成为国内最成功之一的大学起到不可低估作用。

大学体育管理已经成为我国大学体育文化的一个重要组成部分。20世纪30年代,浙江大学校长竺可桢先生就提出“培养学业、道德、体格全面发展人才”的主张。这个时期学校确立了“使体育之普遍化,务使个个学生有康强的身体,充满的精神,以便将来为国家社会服务,初非养成少数特殊选手而已也”的校训,把增进全校学生身体活动机会作为体育管理的目标,使学生置身在有序的体育活动中,进一步明瞭了体育的意义及价值。

体育活动是大学体育文化不可缺少的基本元素。学生通过体育活动,在健身、娱乐以及在心理素质、道德、智力培养等方面得到了发展,并形成或改变对体育的价值判断。我国大学体育价值观是“强身健体,全面发展”,因此,体育不在于训练少数运动选手,而在于增进和培养大学人的体格和人格。我国教育家马约翰曾提倡:“好好锻炼身体,要勇敢,不要怕,要有劲,要去干”的体育活动精神。这体现了在当时就是通过体育活动参与来推进大学体育文化的建设。这种体育价值观,使得我国各校课外体育活动蓬勃发展。

体育物质文化具有历史的传承性,反映了大学体育文化的校园氛围,是大学体育精神文化赖以生存和发展的基础和载体。校园里的体育建筑、雕塑、设施、场地的形成凝聚并展示了学校办学的思想和智慧,体现了学子的情操和价值观。通过这些物质可以实实在在地告诉人们大学体育文化历史中所代表的“符号”,折射学校体育的精神所在,对校园人的心灵起到一种潜移默化的陶冶作用。

周丽君博士在她的研究中,对大学体育文化的五个元素进行深入的探索,特别是把这些文化要素的互动关系淋漓尽致地展示在读者面前。这是一部很好反映校园体育文化研究的定性定量结合方法的参考书籍,不仅适宜文化研究人员阅读,也适合学生和体育文化爱好者阅读。我相信广大读者一定会从中吸取有益的营养。

王进博士

浙江大学教育学院教授

2011年4月21日于杭州

前 言

2008年奥运会在中国的召开,中国文化,尤其是中国体育文化越来越引起世人的关注,东西方体育文化的碰撞和交流也得以进一步加强。其中体现最明显的当属大学体育文化。如何在多种体育文化交融和碰撞时期,很好把握我国大学体育文化发展方向已经成为一个亟待解决的问题。

什么是大学体育文化?一直以来关于这个问题学者各抒己见,似乎与大学体育相关的任何现象都可以归属于大学体育文化。近年来,主要的相关研究大多是从现象学的视角对学校中的体育现象进行了讨论,如欧美一些介绍著名大学的专著里描述了大学体育,主要讨论大学的体育活动、体育社团、学校体育特色等。我国的大学体育文化研究主要着重于校园体育文化的功能、建设等方面。这些研究旨在解释组成大学体育文化的某一要素对学校体育活动的影晌和作用。大学体育文化是一个开放、动态的系统,隶属于社会文化、体育文化和学校文化,因此它的演变也随着社会文化、学校文化和体育文化的发展变迁而变迁,在不同的发展变迁阶段呈现出不同的特征。因此从这个角度讲,目前关于我国大学体育文化研究给人以“瞎子摸象”的感觉,总以为自己的研究都在谈大学体育文化,但是都只触摸到了大学体育文化的一角。

文化是一种历史积淀,它既解释了社会元素的互动,又描述了系统间是如何交换信息的,同时,更反映了社会价值存在的历史痕迹。本研究拟以文化理论、组织文化理论、学校文化理论、文化变迁理论和组织变迁等为理论依据,构建大学体育文化构成的理论假设框架。基于理论假设模型,采用史学分析框架,以中国高校教育发展阶段为主线,选取我国具有悠久历史文化底蕴的清华大学、浙江大学等大学作为案例观察对象,借助相关的史料来寻找不同时期我国大学体育文化构成要素体育价值观、体育道德、体育管理制度、体育活动及竞赛、体育文化物质载体五个方面的形成过程并提取其特

征,从而凝练我国大学体育文化核心要素的联动解释。为了验证史料分析特征的存在性,本研究进一步对全国不同地域的大学体育文化的主体——大学师生进行实地问卷调查,以确认史学分析凝练的要素符合我国大学体育文化的构成要素。在此基础上构建我国大学体育文化的解释性模型,并对模型解释要素及外部环境对它的影响做进一步的解释和论证,旨在发展大学体育文化的理论解释体系。

全书由七章组成。

第一章 导论。主要介绍本研究的选题背景、选题意义,研究的主要方法和主要内容,让读者对整本书有个大致的了解。

第二章 国内外研究现状。该章通过文献资料研究法,对相关的理论和相关研究做个梳理,在此基础上进行评述,从而厘清本研究的思路和建立理论依据。

第三章 大学体育文化构成的理论假设模型。该章主要从已有的理论和已有的研究中界定大学体育文化操作定义、大学体育文化构成要素及关系,并论证推导出大学体育文化构成的假设命题:(1)大学体育文化由精神层面、制度层面、行为层面和物质层面各要素构成。(2)大学体育文化各要素互为影响。(3)大学体育文化受外部环境因素的影响。

第四章 我国大学体育文化演变分析。该章主要以理论假设模型中的体育文化构成要素作为分析线索,以文献资料法和个案分析法为主,借助相关的史料来寻找我国大学体育文化的构成要素在不同历史阶段的演变特征。

第五章 我国大学体育文化构成要素的验证。该章以问卷调查和访谈的研究方法,对具有悠久历史且分布在我国东西南北中地域的浙江大学、清华大学、西安交大、武汉大学和中山大学的师生作为调查对象,对他们的大学生体育文化主观认知进行调查,以确认史学分析凝练的要素符合我国大学体育文化的构成要素。

第六章 我国大学体育文化演变的解释性模型构建。该章在前面几章论证的基础上构建了我国大学体育文化演变的解释性模型。模型由两部分组成:第一部分说明模型各解释要素出现时间不同,在不同时期被强调的程度也不同,这也进一步说明我国大学体育文化解释要素受外界环境氛围影响明显。第二部分解释了模型解释要素之间的关系,进一步体现价值观的核心地位作用。

第七章 结束语。对整个研究进行总结,并对本研究的不足之处进行评述,提出今后的研究方向。

研究表明我国大学体育文化由大学体育价值观、大学体育道德、大学体育管理体制、大学课外体育竞赛及活动和大学体育文化物质载体五大要素构成;它们在大学体育文化发展历史上出现的时间具有先后,五大要素在城市和国家层面的政治、经济、科技、教育和体育因素的影响下在不同时期呈现出不同的强弱特征,并以大学体育价值观为核心,互为影响。

大学体育文化丰富多彩,各具特性。本研究更多展示的是我国大学体育文化的共性,希望给读者呈现在内外部因素的作用下我国大学体育文化演变的阶段特征。

目 录

第一章 导论	1
第一节 问题的提出和研究目的	1
一、问题提出	1
二、研究目的	2
第二节 本书的主要内容和研究方法	3
一、主要内容	3
二、研究方法	4
第二章 国内外相关研究现状	7
第一节 相关概念综述	7
一、文化	7
二、体育文化	7
三、学校文化	8
四、校园文化	9
五、校园体育文化	10
六、大学体育文化	11
第二节 相关理论阐述	12
一、组织文化理论及希恩的文化层次模型	12
二、文化变迁理论	16
三、组织变迁理论	17
四、学校文化相关模型	18

第三节 相关研究概述	23
一、体育文化相关研究	23
二、学校文化相关研究	25
三、校园体育文化相关研究	27
四、大学体育文化相关研究	28
第三章 大学体育文化构成的理论假设模型	32
第一节 大学体育文化的操作性概念	32
一、大学体育文化与校园体育文化	32
二、研究概念的界定	33
第二节 大学体育文化构成的要素理论假设模型	33
一、大学体育文化构成要素	34
二、大学体育文化构成要素关系	40
三、外部环境对大学体育文化影响	41
四、大学体育文化构成理论假设模型	45
第四章 我国大学体育文化演变分析	46
第一节 研究分析框架	46
一、研究时段划分	46
二、研究方法	47
第二节 各时期体育文化要素特征分析	48
一、体育价值取向特征分析	48
二、体育文化道德特征分析	59
三、体育管理制度特征分析	68
四、课外体育竞赛及活动特征分析	84
五、大学体育文化物质载体特征分析	95
第五章 我国大学体育文化构成要素的验证	101
第一节 研究设计	101

一、调查对象	101
二、研究方法	102
第二节 我国大学体育文化构成要素的验证	102
一、问卷调查结果与讨论	102
二、访谈结果与分析	107
第六章 我国大学体育文化演变的解释性模型构建	110
第一节 解释性模型特征表述	110
一、我国大学体育文化演变的解释性模型构成	110
二、解释模型特征表述	110
第二节 模型解释要素关系论述	113
一、体育价值观核心要素的联动解释	113
二、以体育道德为中介的学校管理制度与校园体育活动的互动	116
三、以物质载体为中介的学校管理体制与学校体育活动的互动	119
第三节 外部环境对我国大学体育文化影响	121
一、我国大学体育文化的城市氛围	121
二、我国大学体育文化的国家氛围	125
第七章 结束语	154
第一节 研究结论及启示	154
一、研究结论	154
二、启示	156
第二节 今后研究方向	158
参考文献	160
附 录 “奇趣探险夏令营青少年服务”	
——美国大学体育文化的一个缩影	173
“奇趣探险夏令营青少年服务”项目遵循原则	174

“奇趣探险夏令营青少年服务”项目成功秘诀	175
“奇趣探险夏令营青少年服务”项目的宗旨	175
“奇趣探险夏令营青少年服务”项目的格言	176
“奇趣探险夏令营青少年服务”项目的特征和本质	176
“奇趣探险夏令营青少年服务”项目的价值观与传统	177
附件 1 “奇趣探险夏令营青少年服务”项目的代表性歌曲	179
附件 2 “奇趣探险夏令营青少年服务”最佳领导才能奖	180
附件 3 “奇趣探险夏令营青少年服务”项目体验中的故事	181
后 记	184

第一章

导 论

第一节 问题的提出和研究目的

一、问题提出

教育部部长袁贵仁曾经说过“大学文化是一个大学赖以生存、发展的重要根基和血脉”。大学作为培养各类高层次创造性人才的摇篮和知识创新、传播与应用的重要基地,成为决定综合国力竞争成败的关键性因素之一。在倡导和培养高素质创新人才同时,当今大学生的整体素质却不容乐观。

随着科学技术的发展,传统的人文教育逐渐被专业技术教育所取代;“人”的培养逐渐被“才”的训练所取代,进而产生了高科技与低素质的矛盾,使得当今的大学校园变得浮躁、功利,缺乏人文关怀。而随着社会竞争的加剧,就业压力的增大,多种价值观念的冲突,大学生精神疾病、心理障碍发生率日益增加。其中大学生的耐挫折能力低下尤其突出。^① 大学的人文精神是一种文化的历史积淀,其核心是健全人格和造福人类,它作为一种精神力量,渗透到大学的方方面面,是一所大学的凝聚力和向心力,起着潜移默化的影响。然而当前各种案例表明我国大学生缺乏一定的人文素质,我国大学教师缺乏一定的人文素养,根源就在于我国大学人文精神的滑坡和文化品位不高。^② 发扬大学体育的公平竞争、团结协作、遵守规则等精神能否改善这种状况?值得深思。

“建设世界一流大学”正成为高等教育界广泛关注的问题,众多专家认为,建设世界一流大学的关键之一是校园文化建设。加州大学伯克利分校

① 周丽君:《大学生体育活动与其耐挫能力的研究》,《北京体育大学学报》2005年第8期。

② 夏晓勤:《中美两国大学体育文化比较研究——以哈佛、耶鲁、清华、北大为个案》(硕士学位论文),清华大学人文学院教育研究所2004年5月。

校长田长霖曾经说过,他在伯克利大学最大的贡献就是建立了一种新的校园文化。北京师范大学顾明远教授在“一流大学建设的理论与实践研讨会”上说:“建设世界一流大学最重要的东西之一就是校园文化建设。”^①因此大学体育文化作为大学校园文化的重要组成部分,在建设世界一流大学中如何发挥它的作用?

2008年奥运会在中国的召开,“人文奥运”的提出,已使东西方体育文化的碰撞和交流进一步加强,体现最明显的当属大学体育文化。如何在多种体育文化交融和碰撞时期,很好把握我国大学体育文化发展方向已经成为一个亟须解决的问题。

二、研究目的

文化是一种历史的积淀,不知过去,焉知将来?因此只有追溯我国大学体育文化演变的历程,才能更好地把握其将来的发展方向和更大发挥其作用。然而大学体育文化是一个开放、动态的系统,隶属于社会文化、体育文化和学校文化,因此它的演变也随着社会文化、学校文化和体育文化的发展变化而变化,在不同的发展阶段呈现出不同的特征。作为一种亚文化,大学体育文化的演变总要受到多种因素的影响,尤其是主文化的影响和制约。其实大学体育文化的研究自20世纪七八十年代起就颇受学者的关注。但综观国内外文献,国内对大学体育文化的研究更多停留在概念的辨析及功能的论述阶段,很少有学者把大学体育文化作为一个系统进行细致深入的研究,更缺乏对大学体育文化演变及演变过程中如何作为亚文化与主文化之间的互动进行研究。国外主要的相关研究大多是从现象学的视角对学校中的体育现象进行了讨论,如欧美一些介绍著名大学的专著里描述了大学体育,主要讨论大学的体育活动、体育社团、学校体育特色等。近年来,也出现了一些从一个或几个要素功能的视角来观察开放系统的关联效应研究,这些研究旨在解释组成大学体育文化的某一要素对学校体育活动的影响和作用。然而,文化是一种历史积淀,它既解释了社会元素的互动,又描述了系统间是如何交换信息的,同时,更反映了社会价值存在的历史痕迹。因此,我们希望看到更多的相关研究来关注社会变革中学校体育活动的传承特征,运用纵向研究的方法对体育文化现象进行更深入的探索。基于这样

^① 顾明远:《铸造大学的灵魂——一流大学建设的关键所在》,《清华大学教育研究》2003年第3期。

的考虑,本课题组采用史学分析框架,以中国高校教育发展阶段为主线,选取我国具有悠久历史文化底蕴大学作为案例观察对象,从其史料文献分析中提取我国大学体育文化构成要素,从而凝练我国大学体育文化核心要素的联动解释。在此基础上再选取我国不同区域的大学进行问卷调查,验证这些体育文化要素是否存在,最后构建我国大学体育文化演变的解释性模型,为更好把握我国大学体育文化发展方向,发挥其更大作用具有实践意义。

第二节 本书的主要内容和研究方法

一、主要内容

第一章:导论。主要内容包括问题的提出和选题的意义、主要研究内容和研究方法。

第二章:国内外相关研究现状。对文化、体育文化、学校文化和学校体育文化等的相关概念、相关理论和国内外相关研究做一个梳理和评述。

第三章:大学体育文化构成的理论假设模型。本章从已有的理论和研究中界定大学体育文化操作定义、大学体育文化构成要素及关系,梳理出大学体育文化构成的假设命题:① 大学体育文化由精神层面、制度层面、行为层面和物质层面各要素构成。② 大学体育文化各要素互为影响。③ 大学体育文化受外部环境因素的影响。

第四章:我国大学体育文化演变分析。在本章中,把理论假设模型中的体育文化构成要素作为分析线索,借助相关的史料来寻找我国大学体育文化的构成要素。基于这种研究思路,我们根据本研究的概念操作定义,主要从“体育价值观”、“体育道德”、“学校体育制度”、“课外体育活动和竞赛”和“体育文化的物质载体”五个方面以个案学校为观察对象进行史料分析。所有分析线索沿着这些要素进行历史阶段的梳理,提炼其发展演变的解释特征。

第五章:我国大学体育文化构成要素的验证。为了验证史料分析特征的存在性,我们选取有几十年乃至上百年校史的分布在我国东西南北中地域的浙江大学、清华大学、西安交大、武汉大学和中山大学的师生作为调查对象,对他们的大学体育文化主观认知进行问卷调查,以确认史学分析凝练

的要素符合我国大学体育文化的构成要素。

第六章：我国大学体育文化演变的解释性模型构建。在前面几章论证的基础上本书构建了我国大学体育文化演变的解释性模型。模型由两部分组成：第一部分说明模型中各解释要素出现时间不同，在不同时期被强调的程度也不同，这也进一步说明我国大学体育文化解释要素受外界环境氛围影响明显。第二部分解释了模型解释要素之间的关系，进一步体现价值观的核心地位作用。

第七章：结束语：对全文进行总结，并对本研究的不足之处进行评述，提出今后的研究方向。

二、研究方法

本研究主要采用文献资料研究法、个案法、问卷调查法、访谈法、比较分析法、历史法和因素分析法等方法来研究本文的我国大学体育文化构成要素、我国大学体育文化的演变分析及其解释性模型构建等三大块内容。

1. 文献资料研究法

本研究涉及文化学、学校文化、体育文化及高等教育史等领域，尤其是各校在各个阶段的发展史几乎都深埋于文献资料中，只有通过对重要的历史文献的发掘、整理和分析，才能得到有价值的研究资料。因此本研究把文献资料研究法作为最重要的研究方法。通过文献资料研究法，掌握目前国内外大学体育文化的相关研究，在此基础上建立本研究的假设理论框架。通过阅读大量的史料和文献，梳理我国大学体育文化发展变迁的过程。

2. 个案研究法

为了能完整地体现我国校园体育文化的演绎特征，我们采用了具有纵向分析功能的个案研究手法，并以定性分析为主。个案研究的定性分析尤指以真实生活(或事件)为基础的描述性研究材料，探索事件和被试的平衡与综合特征，反映了研究的真实性^①。作为一种研究策略，个案研究的范式主要探索事物的纵向发展的变化，可以运用到很多场合，解释个体、群体、组

^① Wedgwood. No just one of the boys? A life history case study of a male physical education. *Gender and Education*, 2005, 17(2): 189—201.

织、社会、文化、及政治相关的现象^①。由于个案研究的范式体现了逻辑策略的完善性和相对性,旨在把研究问题与真实生活结合起来考察,对研究的现象进行特征描述尤为适合^②。因此对我国大学体育文化演变特征用个案分析法更能体现我国大学体育文化演变的真实性,研究的深刻性和为研究提供综合分析的结果。

3. 问卷调查法

问卷调查法是本研究对我国大学体育文化构成要素这一块研究内容的主要研究方法。学校文化必须是学校群体公认的,学校文化的积累总是跟悠久的办学历史密不可分。本着这两条原则,本研究以我国有着悠久办学历史的部分有代表性的研究型大学师生为调查对象,对师生大学体育文化的主观认知进行问卷调查。在问卷调查时,考虑到我国地域辽阔,问卷选取对象分布在我国东部的浙江大学、西部的西安交通大学、南部的中山大学、北部的清华大学和中部的武汉大学这五所大学,师生专业和年级不限,尽可能使取样广泛,力求更客观地获取我国大学师生对大学体育文化的主观认知。

4. 访谈法

为了克服研究者自身经验、视野和思维方式上的局限,使研究成果更具有科学性,本研究选择浙江大学、西安交通大学、中山大学、清华大学和武汉大学的体育部领导、老师和部分大学生进行结构性访谈。访谈以面谈和电话访谈形式进行。

5. 历史法

教育中的历史研究通常指的是系统地、客观地寻找、评价和综合有关证据,以便重构过去的事实,得到有关历史事件的结论。^③ 本研究要追溯大学体育文化的发展变迁历程,所以势必要采用历史法,重构大学体育文化过去的事实。

① Yin R K. Case study research: Design and Methods. Sage Publication, 2003.

② Platt J. Cases of cases. In: C C Ragin, H S Becker(eds). What is a case? Exploring the foundations of social inquiry. Cambridge University Press, 1992: 21—52.

③ 顾明远、薛理银:《比较教育导论》,人民教育出版社 1998 年版第 123 页。