

松原达哉

潜能开发



全方案

3~4岁



[日]松原达哉／著
杨廷梓／译



松原达哉



「日」松原达哉／著
杨廷梓／译



YZLI0890113960

凤凰出版传媒集团
凤凰出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

松原达哉潜能开发全方案: 3~4岁 / (日) 松原达哉
著; 杨廷梓译. -- 南京: 凤凰出版社, 2010. 12
ISBN 978-7-5506-0151-2

I. ①松… II. ①松… ②杨… III. ①学前儿童—智
力开发 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第260048号

书 名 松原达哉潜能开发全方案(3~4岁)

著 者 松原达哉

策 划 周 颐 王志钧

责任编辑 周 颐 王志钧

出版发行 凤凰出版传媒集团 凤凰出版社

出 品 凤凰出版传媒集团 北京凤凰天下文化发展有限公司

公司网址 北京凤凰天下网 <http://www.bookfh.cn>

印 刷 北京泽宇印刷有限公司 北京市怀柔区庙城镇王史山村

开 本 880x1230毫米 1/32

印 张 6

字 数 100千字

版 次 2011年2月第1版 2011年2月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5506-0151-2

定 价 18.00元

(本图书凡印装错误可向发行部调换, 联系电话: 010-58572106)



前言

儿童有无限的发展潜力。可是，如果放任不管，潜能就发挥不出来，可能就要虚度一生。所以，要适时地开发儿童的能力，否则，长大成人后再想教育可能就会事半功倍了。虽然有“活到老学到老”的说法，可是成人教育并不是每个人都能坚持到底的。所以，还是趁着可塑性较强的儿童时期，在优良的环境下，通过游戏和教育，尽最大的努力发挥他们的潜能比较好。

人的一生在某一时期做的事，过去了就无法挽回。有人在孩子长大后明白了“过去应该那样教育孩子”，可是时过境迁，此时再也无法挽救了。所以，为了儿童的成长和幸福，在幼儿时间就应该给予好的环境，好的教育。

本丛书分别以 0~2 岁、3~4 岁、5~6 岁的婴幼儿为对象，一边进行种种有益的游戏，一边开发其能力。目的就是培养孩子健全的能力和情操，将来能成为一个身心健康的人。本系列丛书以开



发潜能训练为主，在广泛的游戏生活中，促使孩子在智育、德育、体育等各方面都得到发展。幼儿时期是精神层面尚未分化的时期，只开发一方面的能力是不够的，所以要综合开发能力。本系列丛书中的每种游戏大多和多种能力有关联，在玩乐中帮助孩子们成长。

该丛书各册的前几章一般是概论，最后一章是在家庭中就能做到的，有利于提高孩子各方面能力的亲子游戏。全系列三册共 428 例游戏，其内容包括语言、知觉、知识、数字、思维、记忆、音乐韵律、社会生活能力、运动、构造力、创造性等。以上这些能力，孩子通过游戏不知不觉地就可得到发展。儿童学到了新的东西、稀奇的东西，从而引发好奇心，提高学习兴趣，进而不断地询问，才能不断地吸收新的知识，使潜能得到开发。

不过，在实际操作过程中，不同儿童之间仍然有一定差别。对于这些游戏，同一年龄段的孩子可能有的感到难一些，有的则认为容易一些。所以对认为难的孩子，只教对应册叙述的年龄段的知识就可以了，而对那些认为容易的孩子，可以教他做下一个年龄段的游戏，满足孩子的求知欲。此外，做家长的也可以根据自己孩子的发展情况，设计一些补充游戏。因为篇幅所限，不能把所有问题都包括进去，所以只提出一些例题，供家长参考。

如果本丛书对儿童潜能开发起到一定作用，作者就感到十分欣慰了。在该丛书出版之际，铃木芳正、大岛正裕两位先生给予了很大的帮助，在此一并表示谢意。

- 儿童教育心理学博士
- 筑波大学研究生院教授
- 松原达哉



译者的话

“玉不琢不成器，人不学不知义。”和氏璧沉睡在地下，只是一块顽石；可是开采出来，精心雕琢，却成为价值连城的瑰宝。儿童与和氏璧一样，在智能未开发之前，如同沉睡在大地上的和氏璧一样，只是一个顽童，若是通过智能教育和潜能开发，便有可能成为栋梁之材。



儿童在发育期蕴藏着神秘的天才能力，可是如果没有智能教育和很好地挖掘潜能，或许只能庸庸碌碌地度过一生。

婴幼儿时期，人的潜在能力都能被 100% 地调动，只是随着不断地成长，脑组织迅速地起了变化，一般只利用了 3%。因此，开发这一未开发的领域，就显得十分重要。

胎儿期和 0~6 岁的婴幼儿时期，是能力开发最关键的时期。6 岁过后，上了小学虽然也可以开发，但是，即使努力也不一定能达到理想的境界。

《松原达哉潜能开发全方案》系列丛书，是



松原达哉教授花费毕生精力完成的。其目的就是要人们，特别是年轻的父母们，从新生儿诞生那天起，就要不失时机地对婴幼儿进行系统教育。他把育儿期分成 0~2 岁、3~4 岁、5~6 岁三个时期，即三个发育阶段，并利用不同的能力开发方法来教育孩子。这比以前 2 岁半进幼儿园接受系统教育，整整提前了两年半的时间；也就是说，从 0 岁到 2 岁半是家庭教育时期，要由母亲和其他家长来承担第一任教师的责任。

我国从实行计划生育以来，城市里的年轻父母在一生当中只有一次生儿育女的机会，孩子将来是上智是下愚，就在此一举。可是，年轻的父母们缺乏养儿育女的经验。孔子说：“未有先学先养子，而后嫁之者。”所以，在孩子降生之后，不能听之任之，让其自然生长。虚度两年半空白期，就有可能与天赋能力失之交臂，遗憾终生。

松原达哉教授的《松原达哉潜能开发全方案》丛书的问世，填补了这一空白，使做父母的足不出户，就能利用书本上的知识，通过实践给孩子补上 0 到 6 岁半这一门课程。因此，建议望子成龙的父母们能人手一卷，学习从孩子诞生到学龄前，怎样对孩子进行潜能开发，并为将来进小学打下良好基础。

● 杨廷梓



目录 Contents

第一章 潜能开发的条件

- 一 • 通过教育，开发潜能 /2
 - 1. 成才之路的第一步在进幼儿园之前 /2
 - 2. 教孩子做一个完人 /4
- 二 • 潜能开发的关键和对策 /7
 - 1. 智力是由环境决定的 /8
 - 2. 从来大器多晚成 /9

第二章 3-4岁幼儿的特征与潜能开发

- 一 • 3~4岁幼儿的特征 /12
- 二 • 智力和社会生活能力的发展 /15
 - 1. 社会生活能力 /15
 - 2. 创造力 /20

3. 语言能力 /21

4. 数的能力 /22

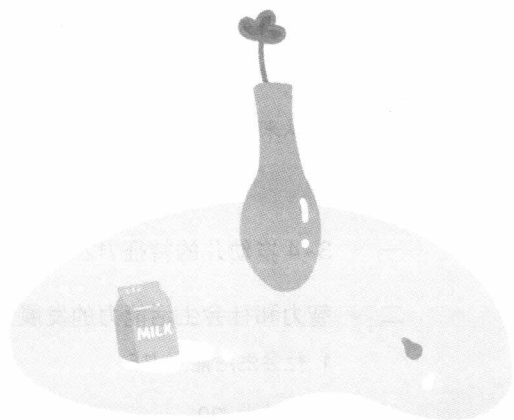
三 · 运动能力的发展 /24

第三章 亲子游戏开发潜能

一 · 开始游戏之前 /28

二 · 游戏中的注意事项 /30

三 · 3~4 岁儿童潜能开发游戏 168 例 /32



第一章

潜能开发的条件

一·通过教育，开发潜能

将要有个小宝宝的年轻父母，孩子在肚子里时，就充满幻想，不管生下的是男是女，总是希望孩子尽可能要聪明、伶俐，将来是个出人头地的人，认为这才是他们理想中的宝宝。

人同此心，心同此理，表面上再冷静的人，内心里也都信心十足地认为：我的孩子肯定是个活泼可爱的孩子，是个超过常人的孩子。

关键是怎样培养一个出类拔萃的孩子。

1. 成才之路的第一步在进幼儿园之前

任何人对自己的孩子都抱有极大的幻想。望子成龙，人之常情。当然也有一些父母对孩子不作什么幻想，不抱太多希望。这样的父母可以说是冷酷的，是对子女不负责任的；对新生儿来说，这等于一到人世间，就遇到了不幸。

父母对快降生的孩子抱有信心，用一颗温暖的心，静待孩子的问世，这对新生儿来说是十分值得庆幸的事。

有的父母认为，孩子不那么聪明也可以，不活泼可爱也可以，比人差一点也可以，只要身体健康、长得丰满，就心满意足了。

这样的对孩子要求不高，但带有人情味的父母，谁也不会嘲笑他们。

总之，很多人都祈求有一个健康的孩子……这样就把怀孕期间的紧张感和一些幻想都丢掉了。

生下来的宝宝称一下，比新生儿平均体重还要重，当然令人鼓舞，可是比别的孩子说话晚，又感到忐忑不安。做父母的对孩子就是这样一喜一忧，真是可怜天下父母心！

父母对子女的这种钟爱，任何人都是不能否定的。不过，在这里需要说明的是，从我们经常遇到的情况来看，有些父母的行为不见得是真正的对待孩子的爱心。

不少家长认为，现在是生存竞争的社会，想在将来成就一番事业，为国家为人民做点贡献，而且能青云直上，安定、顺利地度过一生，就要进一流名牌大学，选有发展前途的专业。首先就要进有名的重点中学，而且这个中学又须是升学率较高的中学。完全靠重点中学学习还不够，必须进一步请家教，进补习班，否则学习上不去，会名落孙山。进名牌大学、进重点中学的基础，是要进有名的幼儿园和教学好的小学……然而，事实并非如此。人们只知道成才之路是从有名的幼儿园到有名的大学，却不知道成才之路的第一步是在进入幼儿园之前。

很多人都认为，想干一番事业，能出人头地，就要从幼儿时期加强智能锻炼……这个年龄段，就是3~4岁的准备期。

2. 教孩子做一个“完人”

聪明、智力优异，并不一定能保证孩子一生就是幸福的，增强智力要靠对孩子进行教育和教养，但是同时也要强调对孩子品德的教育。

单纯提高智力的教育，是冷漠的、自我中心的死路，是难以行得通的。儿童的智力是在培养孩子像一个“完人”的教育下开发出来的。这样的孩子，有一个健康的体魄，较强的运动能力，健全的身心，有感觉，有信念，更具有优秀的品质。

我们知道，野生动物互相厮杀，大都是为了满足食欲，除此以外，是不会有谁杀死谁的。

可是，翻开人类的历史，同民族和不同民族之间的流血厮杀连绵不绝，到处都有你死我活的争斗。在这些不义战争中，妇女和儿童流离失所，儿童根本不可能在这样的环境里良好成长。可见，儿童是多么需要在和平环境中成长。

在和平环境中生长的孩子，到3岁时开始向母亲和周围的人学说话。他们极力模仿大人的语言和动作。可是有的儿童到了四五岁，语言还很迟钝，于是有人认为这样的孩子智商有问题。

大人在碰到类似情况时，总是担心孩子在生长发育上有问题。其实，这既不是退化，也不是就此停滞不前了，而是在生长发育过程中经常遇到的现象，根本不必担心。

过了3岁的孩子，开始懂事了。也就是说，从模仿转向自己

思考。产生了自主行动的愿望。所使用的语言如有不对的地方，也知道改正了。不仅是语言，在所有行为方面，都知道自己对还是不对。同时产生了个性，开始有了自己的主张。

由于有了个性，知道自己思考问题，有了自己主张的意念，培育了自信心，也就产生了竞争心，而且有了强烈的优越感。随着孩子的不断成长，这种心理特性会发展成为对外界事物激烈的对抗，以致对任何事物都怀着征服心理。

人和人之间的争斗，甚至于伤害对方的生命，都是为了满足自己的征服欲望。

敌忾心和征服欲并非所有动物都有的本能。这种本能只有人类才有，是人类特有的本能，它实质上是一种智力层面的精神活动。

思维、创造，根据某种意图进行活动，成功时欢喜，失败时悲伤，所有这些精神活动，都是其他动物所没有的。只有人类才能进行思维，由思想来支配行动，在行动中又产生欲望。

征服欲是人类特有的，本身带有血腥的气味。可是，它能使人在征服当中产生创造性，并能在喜悦、悲伤中丰富情操。因此，关键在于向哪个方面培育、引导。

儿童是未来的希望，在智能教育中，有两种完全不同的态度。

一种是教育孩子只顾自己，不顾别人，用这种方法教育孩子是十分危险的，因为这种孩子光想征服别人。做父母的要特别注

无常，娇生惯养。

二·潜能开发的关键和对策

很多学者都认为，距今 45 万年前的日本群岛和中国大陆是相连的，到了旧石器时代，也就是到了冰河时期，才与中国大陆分离，这在日本各地发现的象化石可以证明这一点。为什么这样说呢？因为象是不会游泳的，当然就不能从中国大陆游到日本群岛。

在哺乳类动物中，另一个不能生而游泳过海的是人。其他哺乳类动物生下来放在水里就会游动，这是它们的本能。人和象没有这种本能，必须通过后天的训练才能掌握游泳的本领。

如上所述，游泳不是每个人都会的，要经过一番训练才能练就一身游泳本领。不但游泳，学语言文字，学数理化，学社会生活，都要有一个“学”字，都要通过学习开发智力。

但是，学与学也不一样。下面还举游泳的例子。

提起游泳，只要有人进行指导，就会很快消除对水的恐惧心理，所以一般人只要一周的时间就可以学会。儿童身体灵活，学得会更快一些。

人的体重当然比水轻，应该是很快就能学会游泳的。但最成问题的是，那些对游泳一知半解的人，自己不向他人学习，只是

一个劲地自己摸索，结果总是踏步不前。从这里可以看出，想游泳就要学会基本功；对儿童的潜能开发也是如此。

但是，无论怎样学习基本功，即使同样努力，到了一定限度，儿童和儿童之间就会出现差别，有的孩子进步很快，有的孩子则停滞不前。出现这种差别，根本就在于环境与教育的不同。

1. 智力是由环境决定的

美国心理学家鲁滨逊博士指出：“过去教游泳，是让游泳者放开手脚使劲儿游；现在教游泳，更主要的是教方法。现代的游泳方法不只单纯考虑游泳方法，也分析身体对水的抵抗，以及身体的构造和机能等，研究怎样才能最大限度地把力量发挥出来。”

显然，过去的游泳方法是很少考虑环境以及与环境的谐调的。现代的游泳方法则与此相反，特别注重后者。其结果，正像我所知道的那样，运用现代方法的运动员屡创新纪录。由此看来，游泳成绩与环境不无关系。

把这种认识移植到儿童教育方面来，我们可以说：儿童的成长与环境的关系甚为密切，智力几乎就是由环境决定的。

把鲁滨逊博士的话加工移植来概括儿童教育，就可以以健全的心情、感觉、信念、身体、运动能力以及智能等为支柱。

尽管对智能是由遗传决定还是由环境决定的问题，学者之间还存在争论，但有一点是共同的，这就是：