

应用型高校全员育人 教育改革与教学实践创新

YINGYONGXING GAOXIAO QUANYUAN YUREN
JIAOYU GAIGE YU JIAOXUE SHIJIAN CHUANGXIN

尹庆民◎主编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

应用型高校全员育人 教育改革与教学实践创新

YINGYONGXING GAOXIAO QUANYUAN YUREN
JIAOYU GAIGE YU JIAOXUE SHIJIAN CHUANGXIN

尹庆民◎主编



知识产权出版社
全国百佳图书出版单位

内 容 提 要

本书对应用型高校教育改革进行了深入研究，为应用型高校管理者与教师的教学实践提供理论指导，对提升应用型高校的教书育人能力具有重要意义。

责任编辑：段红梅

责任校对：韩秀天

执行编辑：石陇辉

责任出版：卢运霞

图书在版编目 (CIP) 数据

应用型高校全员育人教育改革与教学实践创新 / 尹庆民主编.
北京：知识产权出版社，2011.5

ISBN 978-7-5130-0566-1

I. ①应… II. ①尹… III. ①高等学校—教育改革—研究—
中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 086007 号

应用型高校全员育人教育改革与教学实践创新

尹庆民 主编

出版发行：知识产权出版社

社 址：北京市海淀区马甸南村1号

邮 编：100088

网 址：<http://www.ipph.cn>

邮 箱：bjb@cnipr.com

发行电话：010-82000860 转 8101/8102

传 真：010-82005070/82000893

责编电话：010-82000860 转 8119

责编邮箱：duanhongmei@cnipr.com

印 刷：知识产权出版社电子制印中心

经 销：新华书店及相关销售网点

开 本：880mm×1230mm 1/32

印 张：9.25

版 次：2011年6月第1版

印 次：2011年6月第1次印刷

字 数：220千字

定 价：28.00元

ISBN 978-7-5130-0566-1/G·405 (3452)

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题，本社负责调换。



序 言

2011年全国高校应届毕业生将达到660万人，在2010年631万毕业生的基础上再创新高，加上2010年未就业的175万毕业生，2011年高校毕业生的就业形势将更为严峻。面对大学生就业困难的问题，专家认为高校就业困难的根本原因是高校教育教学和人才培养的问题。

在2010年7月召开的全国教育工作会议上，胡锦涛总书记发表了重要讲话。胡锦涛总书记在讲话中说：“推动教育事业科学发展，必须坚持以人为本。坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革和发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。”“推动教育事业科学发展，必须坚持改革创新。改革是教育事业发展的强大动力。深化教育体制改革，关键是更新教育观念，核心是改革人才培养体制，目的是提高人才培养水平。”

应用型高校为深化教育改革，贯彻教育教学品质提升计划，持续推进人才培养模式改革，应从观念到体制、从方法到机制进行深刻变革，人才培养需得到学校上下空前的认同和重视，形成教书育人、管理育人、服务育人，即“全员育人”的新格局。

本书精选以北京联合大学教师为代表的应用型高校教育



改革实践学者在当前环境下，在人才培养模式创新、教学管理创新、课程改革、教学方法改革与教学环境改善、学生管理与教师队伍建设等方面取得的最新研究成果，对提升应用型高校教书育人能力具有重要意义。

编者



目 录

第一部分 人才培养模式创新

应用型高校全员育人人才培养模式

研究 裴一蕾 尹庆民 (3)

应用型教育“产学研”合作模式的

探索与实践 田 玲 薛万欣 支芬和 (10)

从服务外包的本质看人才培养 任广文 (17)

金融学专业与金融服务外包人才培养 韩 莉 (24)

——以北京联合大学金融学专业为例

首都地方性高校创业教育开展体系现状分析 ... 张 伟 (29)

——以北京联合大学创业教育开展实务为例

浅析电子商务专业学生创业教育与

实践新途径 牟 静 梁同生 (37)

第二部分 教学管理创新

大类招生模式下的大学教学管理研究 陈 浩 (45)

经管类专业校外实习管理初探 吴印玲 (52)

加强学生实践教学的几点思考 王 杰 (57)

关于改革高校考试制度的几点建议 高 岩 (62)



浅谈学籍管理工作中的几点体会 徐 燕 (69)
科研管理系统的开发 杨 燕 马丽仪 (75)

第三部分 课程改革

关于课程教学过程管理及考核方法的思考 刘在云 (87)
电子商务专升本专业实践教学体系
 改革探索 王晓红 田 玲 王 磊 (94)
信息管理与信息系统专业“职业技能强化”
 课程开发与实践 董 爽 (100)
信息系统集成技术课程的教学探讨 ... 王艳娥 周 立 (105)
信管专业认识实践课程改革研究 任成梅 于丽娟 (111)
对金融学专业课程体系建设的思考 赵 睿 (117)
金融学专业的课程体系改革研究 傅巧灵 (123)
 ——以大类招生为背景
关于“保险学”课程与相关知识结合的
 教学思考 苏艳芝 (129)
证券投资课程教学总结 田寰宇 (135)
高校会计专业推进双语教学的障碍与对策 严鸿雁 (140)

第四部分 教学方法改革与教学环境改善

技术性课程授课方法探讨 周 立 王艳娥 (149)
项目驱动教学法在“企业资源计划(ERP)”
 课程中的应用 黄 艳 于丽娟 任成梅 (153)



“项目驱动+过程控制”的

- 创新教育研究 梁 磊 于丽娟 (159)
- 案例教学法在“国际商法”课程中的应用 寇颖娇 (166)
- 经管类专业实验室开放的规范化管理探究 陈 晨 (173)
- 高校实验室的网络化管理 郭建平 (179)
- 高校计算机实验室建设方案的
 研究与实现 殷守军 邱中梅 (187)
- 现代教育技术在大学国际化进程中的
 地位和作用 祁 梅 (192)

第五部分 学生管理与教师队伍建设

高校“育人为本”与学生工作管理体制的

- 契合 尹庆民 (201)
- 首都高校学生党支部建设现状
 调查报告 王东红 田 莉 (209)
- 论新形势下大学生思想政治教育的
 有效途径 张海英 (218)
- 大学生就业心理问题的表现与调适 郝卫峰 (226)
- 大学生课外科技创新工作浅析 谢飞雁 (236)
- 国内外大学生参加科技创新活动现状研究 闫 琰 (242)
- 德育三辨 罗 慧 (252)
- 浅谈德育在时代精神中的渗透
- 市属院校学风问题及对策研究 张 颖 何霄云 (259)
- 以北京联合大学学风建设为例



浅谈应用型高校青年教师的

执教能力	裴一蕾	薛万欣	车 静	(268)
高校教师综合素质发展的价值追求	付 彬			(274)
2010 届毕业生调查报告	葛海燕			(280)

——以北京联合大学为例

第一部分
人才培养模式创新



应用型高校全员育人人才培养模式研究

裴一蕾 尹庆民

【摘要】在2010年7月召开的全国教育工作会议上，胡锦涛总书记强调深化教育体制改革的核心是人才培养体制改革。应用型高校为深化教育改革、持续推进人才培养模式改革，应从观念到体制、从方法到机制进行深刻变革。本文界定了应用型高校全员育人的内涵，提出了应用型高校全员育人的思路，从学生就业工作、学生科技活动、学风建设工作、学生管理工作、学生党建工作五个方面构建了应用型高校全员育人人才培养的模式。

【关键词】应用型高校 全员育人 人才培养 模式

一、研究背景

在2010年7月召开的全国教育工作会议上，胡锦涛总书记发表了重要讲话。胡锦涛总书记在讲话中强调：“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”、“推动教育事业科学发展，必须坚持改革创新”、“改革是教育事业发展的强大动力。”、“深化教育体制改革，关键是更新教育观念，核心是改革人才培养体制，目的是提高人才培养水平。”



党中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）指出：“把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径。要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。”

应用型高校为深化教育改革、贯彻教育教学品质提升计划、持续推进人才培养模式改革，应在学校各学院从观念到体制、从方法到机制进行深刻变革，人才培养需得到学校各学院上下空前的认同和重视，形成教书育人、管理育人、服务育人（即“全员育人”）的新格局。

二、应用型高校全员育人的内涵

应用型高校全员育人是指应用型高校各学院所有教师（包括学生工作专职教师、各职能部门管理人员、院系〔办〕两级党政负责人、各系专业教师）协同完成教书、管理、服务等方面的学生工作。

“全员育人”的主体包括学生工作专职教师、各系专业教师、各职能部门管理人员，以及院系（办）两级党政负责人。

“全员育人”的分工与职责是：学生工作专职教师应履行自己的岗位职责；职能部门管理人员要在工作中树立管理育人、服务育人的意识，并使之落实在行动上；院系（办）两级党政负责人更要经常研究、部署、督促、检查学生工作；各系专业教师应积极参与班主任工作、学生科技活动和社会实践指导工作、（党员教师）联系学生党支部工作，更重要的是在教学活动中履行教书育人的职责。



三、应用型高校全员育人的意义

传统的学生工作的主体是学院学生工作专职教师及各职能部门管理人员。由于体制和机制中存在的问题，学生工作办公室与各个系（教研室）之间、辅导员和专业教师之间、辅导员与班主任之间还不能保持始终如一的密切配合，在委派班主任、学生科技活动立项、学风课风建设、学生教学活动管理、就业工作等方面，还存在矛盾，甚至是相互报怨的情况；学生缺乏专业归属感，教师缺乏成就感。

针对上述存在问题，学院为理顺学生工作管理体制，从具体工作入手，采取循序渐进、逐步推进的方式，“齐抓共管”开展工作。

四、应用型高校全员育人的思路

（一）构建创新学生工作管理体制

应用型高校为深化教育改革、贯彻教育教学品质提升计划、持续推进人才培养模式改革，应在学校各学院构建创新学生工作管理体制。创新学生工作管理体制在强调学院各系对学生工作负领导责任的前提下，对学生行政工作管理体制强调的是齐抓共管，对学生党建工作管理体制和共青团工作管理体制强调的是归口管理。

首先，应用型高校各学院应构建创新学生行政工作管理体制。创新学生行政工作管理体制应理顺学院学生工作管理体制，强化各系在学生工作方面的职能，建立学生工作办公室与各系党政部门密切配合、齐抓共管的学生工作长效机制。学生工作办公室是学院学生工作的组织与协调机构。学院各系负责本系与学生工作相关人员的选聘与管理、学生工作的



开展等。系主任对本系学生工作负有领导责任，系党支部书记分管本系学生工作，系党支部副书记负责本系学生工作。创新学生工作管理体制突出以下三方面：一是强化各系在学生工作方面的职能；二是强调学生工作需学生工作办公室与各系党政部门齐抓共管；三是规定系主任和系支部书记的部分具体职责。

第二，应用型高校各学院应构建创新学生党建工作管理体制。创新学生党建工作管理体制强调学院各系党支部书记对本系学生党建工作负有领导责任，系党支部副书记具体负责本系学生党建工作。学院各系辅导员在学院学生工作办公室和系党政的直接领导下，负责学生的管理和思想政治教育，接受院团委、学生党总支的归口管理。这里虽也强调了系党支部书记对本系学生党建工作负有领导责任，但主要强调的是接受归口管理。

第三，应用型高校各学院应构建创新学生共青团工作管理体制。创新学生共青团工作管理体制强调学院各系辅导员在学院学生工作办公室和系党政的直接领导下，同时接受院团委、学生党总支的归口管理。

（二）构建人才培养共同目标

应用型高校全员育人人才培养应聚焦并实现共同目标。

紧密配合、齐抓共管，需要学院全体教师团结一心、同舟共济。应用型高校全员育人需要各学院全体教师聚焦共同的视角，寻找共同的目标，而这一目标就是人才培养。在应用型高校各学院，传授知识是人才培养，提高能力是人才培养，增强素质是人才培养，科技活动是人才培养，社会实践是人才培养，学风建设是人才培养，党员教育也是人才培养。人才培养对学院全体教师来说不是额外的负担，而是所有教



师的共同目标和根本任务。有了这样一个共同点，学院全体教师就可心往一处想、劲往一处使，齐心协力、克服困难，既有分工、又有合作，相互理解、相互支持、形成合力。做到这些后，应用型高校就会不断接近“全员育人”的目标。

（三）明确辅导员与班主任间的职责分工，并使之制度化

一些应用型高校在校院两级都制定有辅导员和班主任职责，这也是各学院辅导员班主任工作应该遵循的准则。但在学院各个层面上仍然存在意见分歧，对班主任是否仅履行导学职责认识不一，这在一定程度上阻碍了班主任工作的正常开展，也减弱了班主任工作的效果。对于这一问题学院要厘清导学含义，厘清班主任的职责，厘清辅导员和班主任之间的工作界面，明确辅导员与班主任间的职责分工，并使辅导员与班主任间的职责制度化。

五、应用型高校全员育人人才培养的模式

应用型高校为更好地教书育人、管理育人、服务育人，应在五大方面齐抓共管进行人才培养。

（一）学生就业工作——“双管齐下”的人才培养模式

应用型高校各学院在学生就业工作方面，应加强学生工作办公室和系（教研室）的密切合作。通过学生工作办公室和系双方共同签订责任书的形式，提高责任意识，齐抓共管，提高毕业生就业率。

（二）学生科技活动——“五位一体”的人才培养模式

应用型高校各学院在学生科技活动方面，应建立学院、团委、系、教师、学生“五位一体”的工作机制，强化系和专业指导教师的责任意识。应用型高校各学院应明确学院学生课外科技活动指导工作的意见；成立学院学生课外科技活



动指导委员会，明确学生课外科技活动指导委员会的任务；建立学生科学技术协会（简称学生科协），规定学生科协的任务；建立学生科技立项的长效机制，设立学生科技活动专项经费，保证学生科技活动从组织到经费、从立项到指导各项责任的落实，并在当年取得良好效果。

（三）学风建设工作——“创新途径”的人才培养模式

应用型高校各学院在学风建设方面，应明确学院学风建设机制，建立学生工作部门与系党政部门密切配合、齐抓共管的学风建设机制，以理想信念教育为核心，广泛开展主题教育活动，建立和完善学风建设长效机制。探索网络思想教育的新途径、新方法，占领网络阵地，增强工作主动性。

（四）学生管理工作——“以生为本”的人才培养模式

应用型高校各学院在学生工作管理体制方面，应明确学生工作管理体制。应用型高校各学院应明确学生工作管理体制的指导思想：坚持“以生为本”的理念，从创造有利于学生成长的环境、提高人才培养质量的目的出发，理顺学院学生工作管理体制，强化各系在学生工作方面的职能，建立学生工作办公室与各系党政部门密切配合、齐抓共管的学生工作长效机制。

应用型高校各学院应建立与完善“校、院、系”三级管理体制，优化学生工作机制，由学生工作办公室与各系共同承担学生工作。学生工作办公室将成为学院学生工作的组织与协调机构，各系在学生工作方面的职责将得到加强，管理体制将进一步得到理顺。

（五）学生党建工作——“系教师指导”的人才培养模式

应用型高校各学院在学生党建工作方面，应明确学院系学生党支部职责，形成“校、院、系”三级管理体制。强调学院各系