



# 认识和实践

学习“实践论”的体会

李 成 林 著

辽宁人民出版社

# 认识和实践

学习“实践论”的体会

李 成 林 著

辽宁人民出版社

1960年·沈阳

# 目 录

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| <b>一 人們的認識从哪里来</b> .....                       | 3  |
| 什么是实践 .....                                    | 3  |
| 为什么說認識只能来源于实践 .....                            | 9  |
| 先有实践还是先有理論 .....                               | 15 |
| 天才能离开实践嗎 .....                                 | 18 |
| 劳动者最聪明 .....                                   | 23 |
| <b>二 怎样获得正确的認識</b> .....                       | 27 |
| 認識的初級阶段——感性認識 .....                            | 27 |
| 認識的高級阶段——理性認識 .....                            | 29 |
| 怎样把感性認識提高到理性認識 .....                           | 30 |
| 感性認識和理性認識的关系 .....                             | 35 |
| 实践——理論——实践 .....                               | 42 |
| 認識过程和党的群众路綫 .....                              | 47 |
| <b>三 認識世界只是手段，改造世界</b><br><b>才是我們的目的</b> ..... | 53 |
| 正确的認識对实践有着巨大的促进作用 .....                        | 53 |
| 尊重客觀規律才能充分發揮主观能动性 .....                        | 60 |
| 实践是无穷的，認識也是无穷的 .....                           | 65 |
| 高举毛澤东思想紅旗，加强政治挂帅 .....                         | 67 |

我們所面臨着的社会主义事业，是一場規模空前巨大的，最深刻地改造自然、改造社会和改造人的思想的斗争。这个斗争的任务，是要以高速度推动我們的社会向前进步，向人类最美妙的理想——共产主义迈进。在这个艰巨而宏偉的任务面前，在这个偉大的时代里，革命和建設的形势正以史无前例的速度向前发展，各种新事物层出不穷，这就需要我們及时去認識，需要我們及时从理論上进行分析和概括。只有这样，才能使我們的認識不至于远远地落在时代的后面，也只有这样，才能使我們在党和毛主席的正确领导下，充分發揮主觀能动作用。正象沈阳第三机床厂清鏜工段小組长陈德奎同志通过学习，总结自己的收获时所說的：“工作分析研究差，东一把来西一把，不抓主流抓支流，自己苦恼也白搭，办法只有一条路，快学理論武装吧！”可見，我們工人迫切需要学



点哲学，并不只是由个人主观愿望而定，这是时代对我们提出的要求。

我們工人要求学理論、学哲学，在学习內容上文不約而同地提出了，要高举毛澤东思想的紅旗，認真地学习毛澤东著作，用毛澤东思想武装自己，从而使自己的思想适应形势发展的需要，使生产不断取得胜利。現在，我想以毛主席的“实践論”为綱，結合工人同志在学习遇到的一些問題，重点講一下認識和实践的关系。認識和实践的关系也是主观和客观的关系，“实践論”就是解决主观和客观的矛盾的。同时，認識和实践的矛盾——主观和客观的矛盾，不仅过去有、現在有，就是将来到了共产主义社会，也还会存在。因此，今天学习認識和实践的关系，对于推动生产、提高思想和开展思想斗争都有着重要的意义。

## 一 人們的認識从哪里来

人們的認識从哪里来？对于这个問題，唯心主义者和唯物主义者有着根本不同的回答。唯心主义者認為，人們的認識是从主观想象而来，或者認識的多寡是天賦的，不是客观实践的反映；唯物主义者則相反，認為人們的認識来源于实践，認識不过是对客观实践的反映和总结。

### 什么是实践

我們坚决認為：認識只能来源于实践，离开实践的認識是根本不存在的。那末，什么是实践呢？实践就是人們改造客观世界所进行的各种活动。馬克思主义把这种实践总称为社会实践。因为人的一切活动都是不能离开社会的。比如：工人、农民搞生产，搞技术革新和技术革命，学习和推广各种先进經驗，这就是生产实践活动；我們开展“三反”、“五反”、“鎮

反”、“肃反”和整风运动以及反右派斗争等等，这就是阶级斗争的实践；有人搞科学试验和科学研究工作，这就是科学上的实践；有人写小说，写剧本，写诗歌，跳舞，演戏，这就是艺术上的实践；等等。总之，在我国和全世界，在过去和现在，人们就是这样不断地从事着各种不同的社会实践活动，从而使人类得以生存和发展。

那末，是不是把社会上所有的实践活动，都等同看待呢？不是。马克思主义认为，人类的实践主要是生产斗争和阶级斗争实践，而且认为生产斗争是最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西，是人们获得认识的主要源泉。这是因为：第一，生产实践是人类社会存在的前提，不进行生产活动，人们就会饿死，人们都饿死了，当然人类的社会也就不存在了。第二，其他的实践活动都是由生产实践决定的。就拿阶级斗争实践来说，自从有阶级社会以来，就有阶级斗争，象奴隶主和奴隶的斗争，地主和农民的斗争，资产阶级和无产阶级的斗争等。阶级斗争的实质和最终目的，都是为了解放生产力。我们中国人民在共产党的领导下，在民主革命中和帝国主义、封建主义、官僚资本主义进行斗争，并在斗争中推翻了这三大敌

人在中国的統治，建立了中华人民共和国，使生产力获得了飞跃的发展。在一九五六年生产資料所有制方面的社会主义改造完成以后，党又在一九五七年領導全国人民进行了反对資产階級右派猖狂进攻的斗争，在政治战綫和思想战綫上取得了决定性的胜利，于是大大地鼓舞了人民群众建設社会主义的积极性和主动性，出現了一九五八年空前的全面大跃进和一九五九年繼續跃进的新局面。一九五八年以来的大跃进也証明了生产实践是最基本的，正是由于工农业生产大跃进，才推动了其他部門的全面大跃进。

在我們国家里，虽然在經濟战綫上取得了社会主义革命的胜利，但是，階級斗争却仍然存在着，还必须要在政治战綫和思想上进行社会主义革命。正如毛主席所說：“无产階級和資产階級之間的階級斗争，各派政治力量之間的階級斗争，无产階級和資产階級之間在意識形态方面的階級斗争，还是长时期的，曲折的，有时甚至是很激烈的。”<sup>①</sup> 刘少奇同志說：“这种斗争，要到資产階級的政治的和思想的影响最后消

---

① 毛澤东：“关于正确处理人民內部矛盾的問題”，人民出版社1957年  
版，第26頁。



灭的时候，才会熄灭。”<sup>①</sup> 既然阶级斗争还存在着，每个人就正如毛主席在“实践论”里所说的：“在阶级社会里，每一个人都在一定的阶级中生活，各种思想无不打上阶级的烙印。”也就是说，对同一件事，不同的阶级会产生不同的看法。正象我国民间流传的故事中所讲的，有一次冬天下大雪，人们对下雪就有着不同的看法：

地主说：大雪纷纷落地。

秀才说：这是皇家瑞气。

商人说：下它三年何妨？

农民说：放你妈的狗屁！

四种人说四样话，但四种人又可分为两大类，前三种都是属于剥削者，后一种属于被剥削者——劳动人民。下大雪对剥削者来说，本来没有什么利害关系，因为他们靠剥削和压迫劳动人民过活，有吃有穿的，因此才不疼不痒地说什么“纷纷落地”，“皇家瑞气”，“三年何妨”等等；可是劳动人民在旧社会里，常常穷的家无隔宿之粮，甚至穿不上棉裤，不用说下三年大雪，就是三天也受不了，因此才对那些剥

---

① 刘少奇：“马克思列宁主义在中国的胜利”。

削者憤憤地說：“放你媽的狗屁！”这种不同的看法，就是不同階級的反映。如同上海工人在一首民歌里所說的：

什么藤結什么瓜，  
什么樹開什么花，  
什么时代唱什么歌，  
什么階級說什么話。

党的鼓足干劲、力爭上游、多快好省地建設社会主义的总路綫提出以后，出現了国民經济发展的空前大跃进的速度，人民公社化的組織形式，这对劳动人民为了早日摆脫中国“一穷二白”的落后面貌的迫切心情來說，真是天大的好事，并把总路綫、大跃进、人民公社看成是我国整个社会主义建設时期的三个法宝。可是，有的人却与此相反，他們講了許多胡言謔語，来攻击总路綫、大跃进和人民公社。为什么这些人和广大人民群众沒有共同的語言呢？这主要是由于階級立場的不同。这些人是站在城乡資产階級和有走資本主义道路的强烈願望的富裕中农立場上，代表这些人的階級利益說話的。如果真的按着他們提出的綱領办事，那就不能在中国建成社会主义和共产主义社会，而是为資本主义复辟开辟了道路。因此，要保証

社会主义建設的高速度，就必須同那些別有用心的人做堅決的鬥爭。這種鬥爭，也就是我們所講的階級鬥爭的實踐活動。

通過上面講的，我們懂得了生產鬥爭和階級鬥爭是基本的實踐活動。但是，這並不等於說其他的實踐活動就不需要了。比如，我們工人要不斷地提高生產、搞好生產，就必須學習科學技術，並且要有文化生活來幫助恢復疲勞，這些都是相輔相成的。就拿文化生活來說吧，在“紅旗歌謠”里有這樣兩段民歌：

如今唱歌用籬裝，  
千籬萬籬裝滿倉，  
別看都是口頭語，  
搬到田里變米糧。

種田要用好鋤頭，  
唱歌要用好歌手，  
如今歌手人人是，  
唱得長江水倒流。

從這首民歌里，我們可以看出：一方面，大躍進民歌反映了勞動群眾不斷高漲的革命幹勁和生產熱情；另一方面，民歌又反過來大大地鼓舞了人們的幹勁和熱情，促

进了生产力的发展。

我們在各种實踐活动中，都必須树立生产第一、劳动光荣的观点；在生产活动中又要克服那种只重視业务，不重視政治，忽視階級斗争的錯誤傾向。

## 为什么說認識只能来源于实践

我們懂得了什么是实践，那么为什么又說認識来源于实践呢？为了說明这个道理，我想先从一件技术革命的故事談起。在一九五八年，沈阳第三机床厂大爐組的工人，参加了小組日常管理工作以后，主人翁的責任感更加加强了。他們千方百計地想为国家創造更多的財富。当时，套爐用的耐火磚供应不足，工人們为了節約耐火磚，把过去已經廢旧了的耐火磚都用光了。在这种情况下，也不能消极地等着停产啊！“人多出韓信”，后来有的工人发现了一点門道：过去套爐时，对坏得不严重的地方，舍不得拆掉重套，而是用大罕砂（內蒙古大罕地方出产的天然河沙，即工厂一般造型用的砂子）堵上一块，后来再修爐时，发现用大罕砂堵的地方并没有被燒坏。經過几次試驗都是这样。于是，大爐組的小組长就向車間領導上提出建議：用大罕砂代替耐火磚套爐。当时，車間領導上也



沒有把握，只是讓工人試一試。工人為了避免出事故，開始在大爐里不重要的一角上進行試驗，結果沒有問題；第二次試套了三分之二，又沒發現問題；第三次全部使用大罕砂套爐，試驗成功了。這樣不僅解決了耐火磚供應不足的關鍵，每年還可以給國家節約兩萬多元財富。後來，經過對大罕砂進行科學化驗，發現這種砂子中含有百分之九十七以上的二氧化矽（二氧化矽是耐高溫的），於是經過理論性的總結，又推廣到全國許多工廠使用。

大罕砂代替耐火磚套爐本是一件技術革命的故事，但是從這裡可以看出這樣一個哲學道理——認識來源於實踐。這是因為：第一，大罕砂在這個車間里是客觀存在，沒有大罕砂的存在，就談不到工人對大罕砂的認識；第二，工人是在實踐活動中發現大罕砂有耐高溫的性能的；第三，一個從來沒有見到過大罕砂是什麼樣子的人，決不會提出這個建議來。

毛主席在“實踐論”一書中告訴我們：“你要知道梨子的滋味，你就得變革梨子，親口吃一吃。”實際生活中的情形正是這樣，要想學會游泳，不下水去練習，是无法熟悉“水性”的；要想真正懂得車床的知識，就得親自到車床上去操作。要想懂得革命的理

論和方法，就得亲自参加革命斗争，等等。一个人只要离开了实践，把自己关在屋子里，他就决不会有什么真正的知識。沈阳第三机床厂还发生过这样一件事情：厂子里为了节约鋼材，决定創造一台“切削負荷器”，原来由三名大学生出身的技術員搞了四百五十天，花去五千多元也沒有成功；后来在大跃进中，由三名仅有高小文化程度的青年工人，一个錢也沒花，在业余时间用廢料就創造成功了。具有大学毕业程度的技術員，为什么花了这么长的时间还没有搞成功呢？主要原因是，他們沒有深入到生产实践当中去，光在書本上打圈圈，这样的做法是沒有不碰釘子的。工人为什么成功了呢？最重要的一条是，他們每天都在生产当中活动，并且总结了丰富的生产实践經驗，所以成功了。正如有的农民学哲学以后編的民歌所說的：

水有源，樹有根，  
知識本从实践生，  
庄稼活，要問深，  
誰能赛过老农民；  
炼鋼鉄，有窍门，  
掏掏鉄水才能行。

俗語說：“不經一事，不長一智。”“百聞不如一見，百見不如一干。”就是說明認識来源于實踐的道理。

党中央和毛主席教导我們每个干部都要参加劳动，搞“試驗田”，就是要我們時刻都不要脫离實踐。因为有了“試驗田”，就可以使干部、工人、技術人員在生产活动中結合起来，有了这种三結合的形式，就真正体现了“三个皮鞋匠，賽过諸葛亮”；有了“試驗田”，领导干部就可以通过“解剖一个麻雀”的工作方法发现全面問題；领导干部参加一个薄弱环节的劳动，就可以更好地指导全面生产。领导干部也只有經常地和群众一起参加劳动，和群众談心，才能避免官僚主义，胜利地完成任务。这也是干部走又紅又专道路的好方法。沈阳第三机床厂有的技術人員通过整风运动和参加劳动，用一首民歌总结自己的收获說：“树立紅专思想，一切面向車間，工作虛心主动，做一名車間服务員。”面向車間，面向生产，这就是体现了認識来源于實踐的唯物主义的工作作风。

講到这里，有人会問：既然認識来源于實踐，那么是不是社会上所有的实践都要每个人亲自去体验呢？不是的。这是因为：第一，不可能。因为一个人

的精力毕竟是有限的，不可能把社会上所有的东西都学会，也就是一个人不可能成为样样精通的专家。人們傳說薛礼有十八般武艺，神話傳說中孙悟空有七十二变的本領，这些傳說当然都是虛构的。即使都是眞事，那也終究是有限的。我們說“一百单八行，行行出状元”，这不是指一个人說的。何况社会越发展，分工也将越細致，更不可能要求一个人样样都精通。我們所提倡的“一专多能”，也就是說一个人首先要精通自己本行的业务，然后有精力再学些其他知識当然更好，但决不可能有万能专家。第二，沒有必要。我們有許多知識确实是間接得来的。有的是前人通过实践总结出来的經驗，有的是从外国傳进来的。获得知識，首先是繼承和学习（当然这里指的是成功的东西），然后才能有进一步的發揮和发展。这样，就比我們从头另外开始实践要少走許多弯路。毛主席在“实践論”里告訴我們：“一个人的知識，不外直接經驗的和間接經驗的两部分。而且在我为間接經驗者，在人則仍为直接經驗。”一九五九年十月在北京召开的全国“群英会”，提出“英雄汇北京，献宝又取經”，就是說把自己的經驗介紹給別人，自己又虛心地学习別人的經驗。人家的經驗对你來說是間接的，你的經驗对別人來說也是間接

的；但是不管怎樣，這些經驗的共同基礎又都是直接實踐的總結。同樣，我們提倡讀書，特別是多讀好書，因為它是別人直接實踐的總結；但又不是為了讀書而讀書，讀書的目的在於促進我們更好地實踐，更好地勞動。有人迷信書本知識，認為書本知識才是人們獲得認識的唯一源泉，從而輕視勞動，這是不對的。有這種觀點的人，最容易犯“兩耳不聞天下事，一心只讀聖賢書”的毛病，也就是我們常常諷刺的那種“死讀書，讀死書，讀書死”的教條主義、書呆子作風。他們在實際工作中總是認為，書本上沒有的東西不能去做，書本上有的東西誰也不能違背，甚至對書本上沒有的東西連說也不敢說，想也不敢想。一句話，他們做了書本的奴隸。他們不懂得：書本是人寫的，隨着社會實踐的不斷發展，書本知識也是要不斷地加以豐富和補充的。上面我們講的用大罕砂代替耐火磚套爐的故事，就是在古今中外的書本里找不到的；但是，通過工人的實踐和科學的總結，就充實了書本的理論。又如上面講的創造“切削負荷器”的故事，三名技術員所以在實踐過程中跌了跤，就是因為他們犯了教條主義的錯誤。因此，直接經驗和間接經驗都很重要。但是又必須承認，一切認識都來源於直接實踐。