

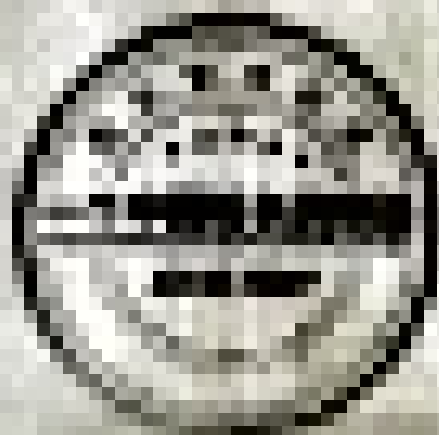
王俊传

主编 赵国忠



王俊传

——



——

王 俊 传

主编 赵国忠

图书在版编目(CIP)数据

王俊传：一个中国校长的奇迹/周成平总主编. —南京：南京大学出版社，2011. 3

(中国著名校长经典研究)

ISBN 978 - 7 - 305 - 08004 - 3

I. ①王… II. ①周… III. ①王俊—评传

IV. ①K825. 46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 002756 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出 版 人 左 健

丛 书 名 中国著名校长经典研究

书 名 王俊传——一个中国校长的奇迹

总 主 编 周成平

主 编 赵国忠

责任编辑 张磊磊 潘其勇 编辑热线 025 - 83758495

审读编辑 姚 徽

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂

开 本 787 × 1 092mm 1/16 印张 17 字数 240 千

版 次 2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 08004 - 3

定 价 29.80 元

* 版权所有，侵权必究

* 凡购买南大版图书，如有印装质量问题，请与所购
图书销售部门联系调换

序

自人类有教育以来,教育一直在寻求着最基本、最有效的形态。由此,“班级授课制”之学校应运而生,并历经 400 多年演化、发展,日臻完备成今日之学校。

今日之中国,教育正经历着一次伟大的变革。那么,在这伟大变革之中,如何办好学校?如何让学校办出特色、办出水平?这是今天的每一个校长必须认真思索的问题。

众所周知,校长是学校之灵魂,是学校发展之关键,“有怎样的校长,就有怎样的学校”,正如伟大的教育家陶行知先生所强调:“一个好校长也就意味着一所好学校。”

于是,我们把目光定格于中国优秀的校长,他们的管理思想、他们的管理智慧以及他们所创造的一个个管理奇迹,深深震撼和激励着我们的心灵。他们深厚的理论积淀,敢为人先的管理实践,独到的智慧闪现,又无不让我们折服、感叹。

蔡林森,坚守“没有教不好的学生”的教育理念,在只有“三流的硬件”、“三流的师资”、“三流的学生”的薄弱学校,缔造了“洋思奇迹”。

胡建军,以其“常规+细节+过程”的管理智慧,将一所名不见经传、鲜为人知的农村中学变成中国名校,创造出“后六奇迹”,引起全国教育界的关注。全国二十多个省、市的校长、教师慕名前来参观学习,《中国教师报》连续两次头版头条探讨“后六现象”的深刻意义。

刘京海,面对被称为“差生集中营”、“垃圾学校”的闸北八中,深入开展“成功教育”:帮助教师发现自己、发展自己,获得成功;帮助学生改变自己、尝试成功,逐步达到学生自主成功。开创了闸北八中新景象,堪称奇迹。

崔其升,以“以人为本,关注生命,快乐学习”为办学信念,坚持课堂教学改革8年,使一所几乎被撤销的双差校焕发出勃勃生机,成为山东省的教改典型,成为中国农村教育改革的引领者,其“杜郎口旋风”被新华社《内参选编》、《中国教育报》、《中国教师报》、《山东教育》、《现代教育导报》等媒体长篇报道。

陈康金,以其全部身心和智慧引领东庐中学师生,以“讲学稿”为载体,教学合一,探索出一条教育观念新、教学方法活、学生负担轻、教学质量高的新路子。东庐中学因此而声名鹊起,充满神奇。

……

用心品读的过程,亦是心灵对话的过程。走近这些优秀校长,我们发现他们成功的方式不尽相同,但成功的根由却都一样。我深深地体会他们作为名校长的特质——面对教育这份事业,他们是思想者、行动者、研究者!他们追求智慧的、有效的、卓越的管理!

他们用智慧统率师生行为,用精神引领师生行为,用毅力激励师生行为,用细节和汗水创造着奇迹。他们是中国校长的奇迹,他们创造了并继续创造着一所所中国学校的奇迹,创造着中国教育的奇迹。

由此,我们萌生研究中国优秀校长个案之念,并将他们最为经典、最值得学习之管理思想、管理智慧和独特的管理经验进行精心梳理、深入分析,力求真实再现每一位优秀校长创造奇迹的管理历程,真实展现他们无穷的领导力。

值得欣慰的是,历经两年的时间,凝聚我们研究者诸多汗水的《蔡林森传——一个中国校长的奇迹》、《胡建军传——一个中国校长的奇迹》、《陈康金传——一个中国校长的奇迹》、《王俊传——一个中国校长的奇迹》《崔其升

传——《一个中国校长的奇迹》……一批中国最优秀的校长评传相继完稿,并付梓出版。

再一次回味中国优秀校长们的教育思想、管理智慧,研读他们所创造的教育经典、管理奇迹,我们认为是值得的,非常有意义的,我们会不断努力。我们希冀:伴随一个个中国优秀校长传记的出版,启迪、激发更多的中国优秀校长创造学校的神奇,创造中国教育的奇迹。我们期待着!

我们始终坚信:一个好校长,就是一所好学校。我们也始终坚信:中国的教育有着更美好的前景!

限于水平,加之时间仓促,不足之处在所难免,敬请专家和读者不吝斧正。是为序。

周成平

2010年10月31日于南京

龙江小区蓝天园

引言

自古成功在尝试

宜兴市实验中学是宜兴市最好的初中。设施设备一流,师资条件一流,生源质量一流,自然,办学质量亦是一流。

虽然办学时间不长,2000年才脱离母体——江苏省宜兴中学,独立建校,但在富庶的苏南地区,人们对“诗书传天下,孝悌立根基”的中国传统经世济民哲学有着高度的认可。在此种古代贤士的立世准则的照映下,他们对于通过教育获得个体素质的完善与人格信念的升华怀有天然的共识。何况宜兴又是名动天下的“教授之乡”,一所每每能够让学生和家长获得超出心理预期的成就感的品牌学校,自然会拥有忠实的拥趸,以及超越平常的信任度和选择度。事实也正是如此。

应该说,这是一所学校梦寐以求的存在状态,往深里说,也是这所学校校长的“梦想照进了现实”,套一句俗语——“恐怕连睡觉都要笑出声来”。

但是王俊却不这么认为,在一点点欣慰之余,他曾经无数次长久地陷入深思:难道教育就应该是这个样子,教师使劲揪,学生玩命学,然后熬出点冷漠的数据,去左右千千万万个家庭和千千万万所学校的命运?凭什么占尽天时地利人和的窗口学校吃肉,淡漠在人们视线里的薄弱学校就连汤都喝不上?有没有可能寻找到某些教育规律,寻找到那条能够让成绩和素质齐飞的通幽曲径,让学生不再苦,教师不再累,学校不再妖魔化。

这位宜兴市实验中学的校长,似乎在做着“天下大同”的梦。所不同的是,他梦的是“学校的大同”,这种“大同”不是千校一面,而是能够遵循教育规律,各自探索出适合校情的“突进之道”,百花齐放地抵达教育的理想国。

对于王俊来说,宜兴市实验中学的“突进之道”就在课堂。

对于大部分宜兴市实验中学的教师来说,王俊是“没事找事”。

“我们学校教师的教学艺术与技能,某种意义上来说已经达到了相当的高度,学生又是全市的第一拨,就算我这个当校长的什么都不干,我们照样是全市领先。”王俊坦言,或许是过于出众的应试成绩使得教师们普遍怀有一种满足的心态,再加上屡屡创出好成绩,家长满意,社会赞许,这使得他们认为,保持教学的惯性理所当然,“不动比乱动强”。

客观而言,自1999年中国基础教育界第八次新课改的大幕正式拉开之后,关于课堂教学改革的激辩便不绝于耳,各种“xx模式”、“xx课堂”更是相继勃发。但诸如洋思、东庐、杜郎口,这些学校在课堂上的成功,可能更多的是一种无奈下的无心插柳,这些“非典型”的课堂改革,可以借鉴但没有普适性。

像宜兴市实验中学这样的“品牌学校”,既无生存之忧,又无改革模版可供参考,没有石头也能过河吗?

王俊说:“自古成功在尝试。”

于是,尝试自立校之初便开始,到了2009年,“一不小心,就成了‘中国城市中学课改的样本’”(邱兴华教授语)。

2010年1月5日,王俊入选《中国教育报》2009年中国“年度校长”。在“入选理由”一栏,清楚地写着:“有效性是课堂教学的生命,也一直是新课改的一个重点和难点,王俊校长带领学校教师对课堂教学的有效性进行了持续追问,探索出了‘两类结构’的新模式。宜兴市实验中学这一课堂变革实现了课堂教学的高效,从而把学生从作业堆里解放出来,为实施素质教育提供了必要的时空保障。”

有人说,王俊是痴迷于课堂的真正意义上的校长,因为他在学校里唯一考

虑的,就是怎样让教师教得轻松,学生学得轻松,对于“教师教什么、怎么教;学生学什么、怎么学”这一类宏观的问题,总能触发他的谈兴。

他不仅与教师们谈,与家长们谈,甚至连家门口小书店的阿姨一提起他,马上就笑称“就是那个讲‘两类结构’的王校长啊……”

在王俊看来,“两类结构”的思想可以延伸到人类生活的方方面面,因为它的实质是“找到规律,掌握方法”。对于课堂教学来说,将可以彻底改变僵化的传统课堂形态,使得在单位时间内,课堂教学的效率大幅度提升。

这并不是神话或痴人说梦。

宜兴市实验中学的高效课堂正在引发热议和追捧,无数人带着疑惑和思考来了又去、去了再来。

王俊主导了这场“静悄悄的课堂革命”。难能可贵的是,王俊清醒地认识到,这场革命并不是、也不能是“推倒了重来”或“旧城改造”,而是一种改良和改进之举,他们想要寻找的,是稍显玄妙的“教育规律”。

应该说,王俊找到了。

目 录



序/1

引言/5

第一章 主动出击——没有石头也过河

课堂追梦/1

上下求索/3

蹚过课堂教学改革的河流/8

专家视点/11

第二章 决胜课堂——两类结构教学法

探析——揭开“两类结构教学法”的神秘面纱/17

一、“两类结构教学法”的提出/17

二、“两类结构教学法”的基本思想/24

三、“两类结构教学法”的主要环节/30

四、“两类结构教学法”的基本要求/31

五、“两类结构教学法”的基本策略/33

六、“两类结构教学法”的实践效果/39

透视——采撷“两类结构教学法”的丰硕果实/41

一、课堂——新课上成复习课/42

- 二、学生——自改作文新尝试/44
- 三、教师——体验职业幸福感/49
- 四、亮点——初中生也能解高考题/53
- 五、学校——优质学校的典型课改/54

相关链接/56

课堂的力量是无穷的/56

第三章 收获成功——静悄悄的革命

王俊谈课程改革/68

决胜于课堂之内/68

以“课堂教学”为原点创新学校管理/74

宜兴市实验中学教师谈“两类结构教学法”/81

“概括化、结构化”才能举一反三/81

打开语文之门的两把金钥匙/83

谈谈建构数学知识的重要性/89

“结构——建构”教学促进生成化学学科素养/90

运用“两类结构”尝试解答初中政治漫画题/94

运用“两类结构”打造高效历史课堂/97

结构化是形成能力的好办法/99

外校教师眼中的“两类结构教学法”/101

“无宜不成校”/101

课堂改革的魅力究竟在哪里/104

授人以鱼,不如授人以渔/105

解读宜兴市实验中学的“两类结构”/109

创建有效课堂关键在教师/111

宜兴市实验中学考察学习归来话感受/114

宜兴市实验中学观摩学习体会/117

- 对课堂教学的重新思考/118
- 宜兴市实验中学所学所思/120
- 实现有效教学 打造高效课堂/122

记者观察/124

- 宜兴经验:教师少教,学生多学/124

智慧访谈/130

- 王俊:用“两类结构”提升课堂教学有效性/130

采访手记/144

专家视点 /146

- 为“宜兴经验”喝彩/146
- 城市学校原创课改的一个样本/150
- “整体建构教学”主要构建什么? /151

第四章 专注管理——以行为本,行远升高

管理方略/156

- 力行不息/156
- 同行共长/158

王俊谈以行为本/161

- 理念的力量在于付诸行动/161

管理解读/164

- 王俊的管理哲学/164

专家视点/166

- 校长要“以行为本”/166

第五章 王俊其人——努力做好一件事

人物档案/169

媒体眼中的王俊/170

努力把一件大事做好/170

王俊：学校变革要以“课堂”为本/171

帮助教师研究课堂的校长/173

教师眼中的王俊/174

他直指云端的方向，更架起了一座通向云端的梯子/174

一位具有独特教育思想的校长/176

专家视点/178

王俊：“教学领导”的初中校长样本/178

附录：/180

为孩子的终身学习和一生幸福奠基/180

经典案例/200

《澳大利亚》教学案例/200

《自然环境(第1课时)》教学案例/204

《鼎湖山听泉》教学案例/208

《景物描写》教学案例/211

《平行四边形识别》教学案例/217

牛津英语 9A Unit1 *Star Signs Reading* (2) 案例/222

《功》教学案例/227

《二氧化碳制取的研究》教学案例/230

附：《二氧化碳制取的研究》学案/233

《礼貌显魅力》教学案例/235

《两汉经济的发展》教学案例/241

《植物的光合作用》教学案例/245

《WORD 作品评价》教学案例/248

《学会合作》教学案例/251

参考文献/255

第一章 主动出击——没有石头也过河

宜兴,素有“教授之乡”的美誉。这里崇尚耕读的风气代代相传,为教育的发展提供了丰富的滋养。而创办于2000年的宜兴市实验中学是一所“年轻”的“老”校。

宜兴市实验中学秉承江苏省宜兴中学悠久的历史,深厚的底蕴,丰富的经验,清晰的理念,起点高,要求严,教风正,学风好。这里的生源是一流的,师源是一流的,教学质量也是一流的……

可以说这是一所在江苏极具代表性的城市优质学校,即使什么也不做,照样是品牌学校。

但是这所学校的当家人王俊却在上任之初彷徨了……

是按照固有的管理模式来保持学校原有的优势?还是让学校在原有的起点上有更高的新起点?王俊毅然选择“自找苦吃”。王俊清楚地知道,“百尺竿头,更进一步”仅仅拥有勇气和底气是不够的,还需要有智慧和激情。摆在学校面前的是一条未知的改革之路,那一盏照亮这条路的明灯在哪里?王俊坦诚地表示,“当初我并不清楚”。可是箭已上弦,不能引而不发,唯有硬着头皮走下去。

那么改革从何做起?

课堂追梦

其实早在王俊任宜兴市实验中学校长之前,他在无锡市已经小有名气了。

1983年从南京师范学院(现为南京师范大学)毕业后,王俊被分配到宜兴市张渚镇张渚中学教地理。一个非常偶然的的机会,他买到了两本书——前苏联教育家沙塔洛夫创立的“纲要信号”教学法的简介读物《3分是怎样消失的?》和查有良教授的《控制论、信息论、系统论与教育科学》。

“这两本书我读了好多遍,其实它们讲的是同一个意思——用系统科学的方法来研究课堂教学。这给了我很大的启发,对我以后的教学行为和现在实验中学的教学改革,有着重要的意义。”王俊说。

据王俊介绍,当时就尝试着用“纲要信号”的思想进行课堂教学,结果效果显著,学生的地理成绩一直名列宜兴市前茅,甚至一度超过了宜兴中学(国家级示范高中)。

很快,在1992年,王俊就被调到了宜兴中学。戏剧性的是,当年江苏省高考改革,从1993年开始,高考文理分科,文科:语数外+政史,理科:语数外+理化,地理被排除在了高考之外!

作为一名地理教师,按理说王俊应该感叹时运不济,但是他却暗暗高兴起来:“以后可以按照自己的设想进行课堂教学改革了!”

于是当年,王俊就整理出了六七十幅“纲要信号”图表,在课堂上大量引入“纲要信号”教学法,用王俊的话说:“从不布置作业,全部当堂训练,以口头完成为主。会考总是全市前列。”

当时宜兴中学每年都要搞一次教学测评工作,其中有一项重要内容,就是请学生评选出最受欢迎的教师和最喜欢的学科。结果王俊和他教的地理年年排名第一。王俊笑言:“自我感觉很好。”

王俊觉得,是时候开始进行系统研究了。

幸运的是,当时宜兴中学有着浓郁的研究氛围,王俊也承担了一项课题的研究,《“纲要信号”教学法在地理学科里的运用》,同时前后花了两年多时间,将整个高中的地理教材整理了一遍。

当这个课题结题时,王俊的努力得到了高度的评价。