

社会转型期
SHEHUI ZHUANXINGQI

教育伦理探索

JIAOYU LUNLI TANSUO

赵克平 著



人民出版社

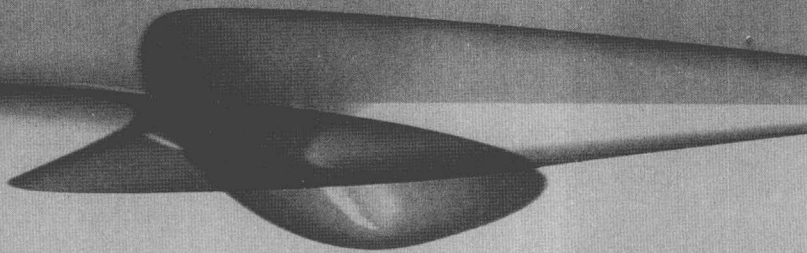
社会转型期

HEHUI ZHUANXINGQI

教育伦理探索

JIAOYU LUNLI TANSUO

赵克平 著



责任编辑:李椒元

装帧设计:文 冉

责任校对:吕 飞

图书在版编目(CIP)数据

社会转型期教育伦理探索/赵克平著. -北京:人民出版社,2010.12

ISBN 978-7-01-009482-3

I. ①社… II. ①赵… III. ①教育学:伦理学-研究 IV. ①G40-059.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 235224 号

社会转型期教育伦理探索

SHEHUI ZHUANXINGQI JIAOYU LUNLI TANSUO

赵克平 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京世纪雨田印刷有限公司印刷 新华书店经销

2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:700 毫米×1000 毫米 1/16 印张:19.5

字数:290 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-009482-3 定价:39.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序 教育伦理研究的新成果

陈 璜

正如人类的一切社会生活领域中都有伦理道德一样,教育领域中也存在着教育伦理,而且教育伦理特别重要:这不但是因为教育实践活动本身会涉及所有人,——从教师到学生,从学校内到学校外,从儿童一直到老人;而且,教育伦理还会渗入教育实践活动的所有方方面面,贯穿于每个教育实践活动的始终;更重要的是,对于教育伦理而言,它在所有的教育实践活动中,不是管那些枝枝节节、鸡毛蒜皮的小事细节,而是要研究和管理其中人与人、人与自然环境等复杂道德关系中的根本问题,它所提出的教育方面的许多根本的价值观和行为方式、行为规范,将用来指导和规范人们的教育实践活动。可以说,教育伦理在一定程度上决定着人类教育实践活动的得失成败,关系着一个国家和民族,关系到人类的命运和未来。

如今,教育伦理面临着比以往的任何时期都要更困难、更艰巨,同时也更为重要的任务,这是由于社会经济的迅速发展和科学技术的巨大进步,已经把人类历史推到发展的一个关节点上,特别是在中国,正面临着大发展、大变革、大调整的局势,古今中外的教育伦理理论仿佛被压缩在一个时空间范围内,互相冲撞,彼此挤压,其纷繁变幻往往使人感到无法适从。如何根据客观形势的发展和人民群众的需要,特别是依据教育实践活动本身的发展规律,把它们整理分析,融化整合,构建出一套先进的、科学的理论体系来,以便指导和推进教育事业的健康发展,实在是时代交给我们的一件急迫而又光荣的任务,有抱负的教育工作者,应当自觉地承担起这个责任来。

我们高兴地看到,摆在我们面前的这本书——赵克平同志撰写的《社会转型期教育伦理探索》,正是在这个方面的一个努力的成果。在这部书里,作者比较系统地论述了我国教育伦理思想的传统,尤其是近现代以来关于教育

伦理的发展成就;研究了教育的伦理价值,包括教育伦理的基本问题和基本范畴。在教育伦理与市场经济的关系问题上,作者作出了努力,分析了二者之间的矛盾与统一,探索二者之间如何相互适应。最后,作者提出了关于教育伦理建设,包括社会教育、学校教育、家庭教育的一些意见。全书抓住了我国当前教育伦理研究的重要问题,资料征引丰富,有些地方论述也比较细致,对于我们研究教育伦理很有启发。当然,由于教育伦理涉及的问题非常庞大,致使作者难以对教育伦理的每个方面的每个问题,都能全面而深入地分析。另外,作为一种探索,书中的有些意见和提法,也要经受时代发展的检验,这些都很自然的。教育伦理的研究,这是人类社会的永恒课题,不但每个时代有其自己的特色,就是在每个教育领域,每个教育实践活动中,都会有自己独特的内容,在这个领域的研究和探讨会永远不断发展,不断完善,没有穷尽的一天。

怎样搞好教育伦理研究,完成时代所交付给我们的这个庄严课题?在我看来,其关键是要立足于我国建设中国特色社会主义的实践,用社会主义核心价值观体系作为指导,综合古今中外关于教育伦理的优秀成果,通过艰苦细致的分析研究,然后得出科学的结论。例如“育人为本”,今天我们的教育对象应当面对什么样的“人”,所要培养教育的目标又是什么样的“人”?这里既不能局限于宗法制度血缘关系下的“人”,要知道,连孔子也提倡“有教无类”;也不能只是强调货币及利益,用市场经济的眼光看待和对待“人”,因为我们的立足点是社会主义的市场经济,而社会主义乃是共产主义的初级阶段。因此,我们教育工作所要面对的,乃是社会主义社会里的人民群众,我们所要培养教育的“人”,是“面向现代化、面向世界、面向未来”的,“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人。如何做到“以人为本”,其中一个基本关系就是要正确处理师生关系,要“以学生为主体,教师为主导”,二者不可偏废。既不能搞以往的“师道尊严”,不能只是唯学生之意而是从。再如教育公平,由于我国经济文化水平的局限,无法达到“绝对公平”;但是,我们国家的社会主义性质,又决定了我们必须保障公民享有受教育的权利,实现基本的公平。于是,我们就必须促进义务教育均衡发展,合理配置教育资源,扶持困难群体,如此等等。

值得高兴的是,最近中共中央、国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》,为我们的教育伦理研究提供了目标和方向,是我

们研究教育伦理的一个指导性和纲领性的文件。盼望在这股东风的推动下，我们的教育伦理研究出现一个新的高潮，达到更高的水平。

2010年8月15日于北京

前 言

百年大计,教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。新中国成立以来,在以毛泽东同志、邓小平同志、江泽民同志为核心的党的三代中央领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央领导下,全党全社会同心同德,艰苦奋斗,开辟了中国特色社会主义教育发展道路,建成了世界最大规模的教育体系,保障了亿万人民群众受教育的权利。教育投入大幅增长,办学条件显著改善,教育改革逐步深化,办学水平不断提高。进入21世纪以来,城乡免费义务教育全面实现,职业教育快速发展,高等教育进入大众化阶段,农村教育得到加强,教育公平迈出重大步伐,取得了举世公认的成就。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》的颁布和全国教育工作会议的召开,提出了“基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列”的战略目标,并把“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”作为工作方针,为我国教育改革和发展指明了方向。

我们也看到,近年来随着全社会对教育关注程度的提高,人们对于教育的外观视觉降低,内部视角提高,进而关注教育的质量和未来的发展。无论是教育界的人士,还是普通民众,都发表着自己对教育的感知和见解,这说明人们重视教育的程度日益提高,同时也折射出教育的许多不安。在对教育的种种议论中,首当其冲的是人们对于教育伦理的拷问,应试教育、教育公平、就业之痛、师德之忧、学术腐败等等,使教育伦理问题日趋显现。在当代中国,人们有“中国教育怎么了”的疑问,也有“大学有问题”的呼声,面对教育大家都有话要说,教育伦理进入了议论鼎沸的时期。

我国正处在社会转型时期,在社会体制方面,从计划经济体制向市场经济体制的转变;在社会形态方面,正在从传统社会向现代社会、从农业社会向工业社会、从封闭性社会向开放性社会的转变。由此引起人们的行为方式、生活方式、价值观念都在发生明显的变化。由于社会急剧变动,许多教育伦理问题日益显现。

教育民主化推进过程中教育权威的失序。随着社会民主化进程的进一步展开,当前教育权威处于一种转型期的失序状态。主要表现在传统教育权威的失效,我国长期形成的以儒家教育伦理为主导的教育思想,在当今社会失去了教育权威的作用。^① 现实教育权威的失范。计划经济时代以政治为核心的教育伦理受到文化多元化、价值观念多元化的严重冲击。在这种情况下,教育权威的“同一性”力量被削弱。理想教育权威失落,由于受到市场经济的负面影响,在教育价值的追求方面沾染了功利主义弊端,在教育领域的许多方面透着商品化的气息,教育的终极追求变得暗淡失色。

市场经济对教育伦理结构的冲击。长期以来,在教育伦理结构中教育者与受教育者是一种人身依附关系,强调维护教育者的主宰和权力地位,受教育者处在服从和依附地位。市场经济不仅仅是一种资源配置的方式,而且是一种人的存在方式、生存方式,也就是马克思所说的“以物的依赖性为基础的人的独立性”的存在方式。这种独立性相对于原来“人对人的依赖性”是对人性的一次解放,对于教育伦理的转型起到了导向作用,使得传统的教育道德性在物化中面临着新挑战。^② 市场的本质是人与人之间的一种经济契约关系,契约的达成需要人们之间的利益互补,因而,它要求每一个市场主体都具有与他人、与社会不同的个性、能力和特长,并以此为“资本”来换取他人与社会中的资源。^③ 在市场个性和能力的要求下,现代社会的教育结构的应然状态应该是

① 田海平:《论中国教育面临的伦理难题》,《河北学刊》2000年第4期。

② 孙彩平:《教育的伦理精神》,山西教育出版社2004年版,第8页。

③ 严玉萍:《论现代教育伦理的市场化向度》,《教育科学》2008年第5期。

以学生为中心,因此人伦结构必然是教育者与受教育者之间和谐互动的人伦结构,这使得传统教育中教育者与受教育者的地位不平等教育伦理结构受到冲击。

人们价值观念的变化对教育伦理带来了严重挑战。改革开放以来,随着社会主义市场经济的进程加快,人们的思想观念发生了重大变化。表现在教育伦理方面,追求教育人道为核心的教育崇善和人性化,以教育民主为理念的尊重受教育者的个性和人格独立,以教育公平为导向的教育机会均等、享受教育资源均衡和教育评价公正等,已经成为人们判断教育伦理的新标准。这种现象的出现,对传统教育伦理提出了严峻的挑战。

正是由于以上情况的存在,在我们的社会中,一方面是教育的大力发展,人们亲眼看到教育各个领域的不断前进和变化,亲身感受到教育发展对社会进步带来的巨大贡献,感悟到教育对个体发展的重要作用;另一方面是对教育的批评越来越多,意见日趋尖锐,教育成为人们街谈巷议的热门话题。由于教育处在优先发展的地位和教育涉及千家万户的利益,加之社会转型期诸多条件的不协调和不适应,把教育推向了社会评价的风口浪尖。面对种种问题,归根到底是教育伦理与现代教育的诉求不相适应的问题。转换教育伦理范式,使其与飞速发展的社会、经济、文化和价值观念相适应,是教育改革的重要任务。

二

教育伦理与社会转型期适应就是按照社会全面发展对教育的要求重塑教育伦理范式。科学发展观和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》为教育发展指明了前进的方向,也是教育伦理范式重建的指导思想,为教育伦理范式转换提供了基本原则。

“育人为本”是教育伦理范式的首要原则。由于受传统教育的影响,在长期的教育理论和实践中,我们把教育定位于“知识中心”、“学科中心”、“教材中心”或“能力中心”,在某种程度上忽视了人的作用和地位,由此产生了教育动机与效果的种种矛盾。在教育实践中,在关心受教育者的愿望下,做出损害学生身心健康和人格的事情,引发了许多教育伦理问题。“育人为本”是“以

人为本”理念在教育领域的体现。“以人为本”从根本上说,就是一种对“人”在社会历史发展中的主体作用与地位的肯定,强调“人”在社会历史发展中的主体作用与目的、地位。它是一种价值取向,也是一种思维方式。“育人为本”,作为我们所要秉持的一种教育理念,从根本上说就是教育要为了人、依靠人和尊重人。教育的主体是人,教育的对象是人,教育的目的是塑造人,在教育活动中,人无疑处在中心的位置。当我们将“育人为本”作为一种价值选择时,教育便有了创造人的价值的意义。在实践层面上,“育人为本”就是要确立以师生为中心的教育理念,并将其贯穿到教育教学工作的各个层面。一方面,教育肩负着向受教育者传播“人是根本”理念的使命,使他们懂得和学会尊重人、关心人、相信人;另一方面,教育管理、教学活动、教育内容都应当体现对人的尊重和关注,把维护学生的利益放在首位,教育环境、教育制度和教育体制应当散发人道与人性的光芒,应当有利于调动和发挥人的积极性、主动性,有利于人的聪明才智的发挥,有利于人的健康成长。

“全面发展”是教育伦理范式的根本原则。教育的基本职能是培养人,教育为政治服务、为经济服务、为生产劳动服务、为文化服务等等,主要是通过培养人这一社会职能实现的。长期的以功利为导向的应试教育,从小学到初中、高中,以至上了大学,考试始终是教育者手中的“尚方宝剑”。在考试为目标的导向下,片面追求考试效果成为教育的评价机制,使教育成为“人力资本”的培训基地。在教育目标上突出的表现为应然与实然的矛盾。教育法十分明确表述,教育目标是德智体等全面发展,但以升学为主要目的“实然目标”对教育发挥着实际指导作用,使多年的素质教育事倍功半。当所有的学生都认为读书就是为了考试,而不是传承人类文明的时候,教育的功能就已经被彻底异化,学校培养的不再是学生而是考生。因此,教育应该从追求功利中解放出来,把促进受教育者全面发展作为现代教育伦理的终极追求。人的全面发展的伦理追求,要求现代教育尊重个人发展的内在需要和客观规律,尊重人的个性和自主性,尊重人的整体性和真实性,从而生动、活泼、有效地满足个人身心发展的整体要求,促进个人全面提高素质,形成完整的个性。^①

全面协调教育伦理关系是教育伦理范式的基本原则。在当今社会中,教

^① 王本陆:《教育崇善论》,广东教育出版社2001年版,第163页。

育承载着太多的期待和压力,许多教育伦理问题深层次的原因,已经远远超出了教育领域。社会转型期区域经济发展的不平衡,教育制度本身的问题,社会不同阶层对教育的不同期待等都折射为对教育的伦理拷问。因此全面协调教育伦理关系,是教育伦理适应转型期社会、经济和文化发展的保证。全面协调教育伦理关系,首先,需要全社会树立教育的责任感,把对教育的关怀作为判断社会教育伦理善恶的是非标准,形成关心教育、参与教育、支持教育的伦理氛围。其次,政府承担着教育制度伦理转换的重任,应该从制度制定、政策法规方面实现教育优先发展,推进教育公平的进程,发挥其在教育伦理建设中的指引和导向作用,特别是在解决教育的热点难点问题中推动教育改革,把办好人民满意的教育作为价值追求。再次,各级学校应该按照社会转型期的社会、经济、文化发展的诉求,更新教育思想和观念,加强职业道德建设,全面落实教书育人的职责。

三

建立与社会转型期适应的教育伦理范式,是建立新时期教育伦理规范的理论基础,是指导教育伦理建设的基本原则。新的教育伦理范式主要包括教育人道、教育公正和建立与市场经济适应的教育伦理体系三个方面。

1. 教育人道是教育伦理范式转化的核心理念。人道作为一种道德要求和价值标准,主要包括尊重人、关心人、促进人的自由而全面的发展。教育的人道理念是教育的本质规定,是教育共同体的特点。教育的功能是培养人,教育活动是对受教育者的关爱的过程,这一特点决定了教育是一种以人道为行为准则的道德活动,教育是否人道是判断教育善恶的首要标准。教育人道是人道主义精神在教育中的具体运用和体现,它强调教育要尊重人的发展需要、合乎人性,要维护人的权利、提高人的价值。马克思主义主张个人全面发展的思想,即劳动者体力和智力和谐发展,个人充分独特的发展,包含了深刻的教育人道主义情怀。^① 教育人道是现代社会的特征,是关系到教育善恶好坏的根本领域,必须高度重视教育人道问题。教育人道既是一种教育伦理精神,

^① 王本陆:《教育崇善论》,广东教育出版社2001年版,第153—154页。

又是教育伦理的重要原则。其主要内容包括两个方面:一是尊重学生的基本权利,保护和教育学生。在现代社会,学生在教育系统中既是享有一定的法律权利并承担一定的法律责任,是一个法律上的债权主体;同时,也承担一定的伦理责任和享受特定的伦理权利,也是伦理上的债权主体。学生是权利主体,学校和教育工作者要保护学生的合法权利,尊重基本人权。学生是责任主体,学校和教育工作者要承担教育学生学会对学习、对生活、对自己、对他人、对社会的负责,学会承担责任。视学生为债权主体的观念,是建立民主、道德、合法的教育关系的基本前提。^① 在这里对学生的尊重保护与严格教育是统一的,只严格教育不尊重保护或只尊重保护不严格教育都是不人道。二是坚持人的全面发展的价值取向。为学生的一切负责是教育人道的具体内容,也是国家教育方针的体现。坚持人的全面发展就是在贯彻德智体全面发展的前提下,充分尊重教育对象的主体性和独立性,挖掘每一个体的潜能和闪光点,使教育成为“人人都精彩,个个都成才”的桥梁,为学生终身发展奠定基础。

2. 坚持教育公正是教育伦理范式转化的重要内容。公正的本质含义是均衡与合理,即在处理人与人之间各种关系时,遵循不偏不倚的原则,给有关的成员以均衡的条件和机会,从而实现权利和义务的最佳统一。^② 教育公正是实现社会公正的最重要的工具,也是社会公正的体现,是现代社会公正的晴雨表,它是教育关系中最基本的伦理范畴,是判断教育善恶的一条重要标准。教育公正主要表现为受教育者基本权利的保证、受教育机会的平等、教育评价标准的平等三个方面。实现教育公正,首先应该是教育制度的公正,因为教育制度规定着国家教育资源分布的比例与构成,教育评价的标准等。这需要社会、国家和政府把教育公正作为不懈的追求,在当前区域经济发展不平衡的情况下,按照教育优先发展的战略,国家通过教育政策调整和教育资源调剂,可以实现教育公正。其次是教育过程的公正,教育过程公正实现的主体主要是教育机构。实现教育过程中的公正,一是坚持平等,“爱无差别,一视同仁”是平等道德的写照,也是教育人道的体现。这里包含两层意思,对每个受教育者的同样关爱、负责和按照学生的不同差异因材施教,使各种程度的学生学有所

^① 朱慕菊:《走进新课程》,北京师范大学出版社2003年版,第122页。

^② 周中之:《伦理学》,人民出版社2006年版,第190页。

成。二是坚持教育正义,教育的伦理本质决定了教育是正义事业,教育工作者是承担为社会培养人才的重任,是社会正义的代言人。在职业活动中必须坚持真理,扬善抑恶,做良好社会风气的领路者和倡导者。在教育这一社会公益事业中,公正不仅是一种期待,更是一种实践过程。

3. 建立与市场经济适应的教育伦理体系是教育伦理范式转化的关键。现在提起教育伦理问题大家几乎都看到了市场经济的负面影响,把市场经济作为教育伦理问题的根源,而没有看到市场经济与教育伦理相适应的方面。西方国家市场经济的历史比我们长得多,他们都有与市场经济相适应的教育伦理体系,我们应该很好地借鉴。建立与市场经济适应的教育伦理体系就要吸收市场经济对人才的新要求,进行教育伦理的现代转换。第一,根据市场经济的要求进行教育伦理价值的重新定位。教育伦理的价值功能,在于使人的生命本质在教育中及其在教育影响后得以真正展开和提升。市场经济要求的是人的个性和能力,因此必须在教育中尊重人的价值,重视人的解放,把培养与市场经济相适应的个性全面发展和适应社会能力作为教育的目标,走出“千人一面”和“用一个模式塑造人”的误区。第二,根据市场经济的要求进行教育伦理结构的重新定位。市场经济的契约关系使得教育者与被教育者是一种平等、和谐、互动的人伦结构,在这种人伦结构中被教育者处在教育市场的主体地位,教育活动要以教育主体为核心,以育人成人成才为目标。第三,根据市场经济的要求进行教育伦理规范的重新定位。市场经济的平等性、规范性、有序性,要求教育伦理道德规范必须与此相适应。教育伦理规范要把教育崇善作为基本规范,以保证教育人道的实现;把教育公平、教育民主和全面发展作为教育伦理准则,以保证教育公正的贯彻;把因材施教、教书育人作为具体准则,以规范教育过程。

本专著基于应用伦理学的角度,从我国传统教育伦理为出发点,以社会转型期教育改革为背景,探求我国传统教育伦理与现代教育伦理的结合,教育伦理与市场经济对教育的诉求结合,旨在探索社会主义市场经济背景下,教育伦理转型的有关问题,寻找提高教育德性的路径和方法。本专著可供伦理工作者、教育工作者、师范院校师生阅读。

目 录

序 教育伦理研究的新成果	(1)
前 言	(1)
概 论	(1)
第一节 教育伦理研究的对象	(1)
第二节 教育伦理研究的任务	(9)
第三节 教育伦理研究的意义	(13)
第四节 教育伦理研究的领域	(17)

第一编 我国教育伦理思想传统

第一章 我国古代教育伦理思想	(28)
第一节 氏族时期教育伦理	(28)
第二节 周代教育伦理思想	(30)
第三节 儒家教育伦理思想的重要地位	(36)
第四节 张载教育伦理思想	(44)
第二章 我国近代教育伦理思想	(48)
第一节 康有为教育伦理思想	(48)
第二节 梁启超教育伦理思想	(52)
第三章 我国现当代教育伦理思想	(57)
第一节 蔡元培教育伦理思想	(57)
第二节 陶行知教育伦理思想和实践	(62)
第三节 毛泽东教育伦理思想	(65)

第四节 邓小平教育伦理思想	(70)
---------------------	------

第二编 教育的伦理价值

第四章 教育价值	(79)
第一节 价值与教育价值	(79)
第二节 教育与人的社会化	(82)
第三节 教育与人的全面发展	(87)
第四节 教育优先发展观	(94)
第五章 教育伦理的基本问题	(102)
第一节 教育伦理的本质	(102)
第二节 教育伦理的功能	(109)
第三节 教育的伦理精神	(113)
第四节 教育伦理的基本问题	(121)
第六章 教育伦理的基本范畴	(129)
第一节 教育至善是教育伦理的价值范畴	(130)
第二节 教育人道是教育伦理的核心范畴	(136)
第三节 教育公正是教育伦理的关键范畴	(144)

第三编 市场经济与教育伦理

第七章 市场经济使教育伦理面临的挑战	(162)
第一节 市场经济对教育伦理权威的影响	(162)
第二节 市场经济使教育公平问题凸显	(174)
第三节 市场经济对教育职业道德的影响	(183)
第八章 探求教育伦理与市场经济的契合	(193)
第一节 市场经济与道德伦理	(193)
第二节 市场经济与教育伦理	(197)
第三节 市场经济下教育伦理的转型	(200)
第九章 教育伦理与市场经济适应问题	(204)

第一节	对于市场经济与教育伦理关系的认识	(204)
第二节	教育伦理怎样适应社会主义市场经济	(208)
第三节	市场经济下教育伦理生态建设	(215)

第四编 教育伦理建设

第十章	社会教育伦理建设	(227)
第一节	教育体制伦理建设	(227)
第二节	教育政策伦理建设	(232)
第十一章	学校教育伦理建设	(239)
第一节	学校伦理建设的特点与功能	(239)
第二节	学校制度的伦理性建设	(242)
第三节	学校的师德建设	(246)
第十二章	家庭教育伦理建设	(258)
第一节	家庭教育的伦理问题	(258)
第二节	加强家庭教育伦理建设是教育现代化的内在要求	(264)
第三节	家庭教育伦理建设的思考	(266)
附件1	市场经济下教育伦理的困惑与转型	(271)
附件2	市场经济下教育伦理权威的建构	(278)
主要参考文献		(286)
后 记		(293)

概 论

伦理学是研究道德现象的科学,可分为描述伦理学、分析伦理学、规范伦理学和应用伦理学等研究类型。教育伦理学属于应用伦理学的一种,是伦理学研究领域乃至教育科学领域颇为关注的新兴学科,它是关于全社会成员在教育活动中应该如何的学问。教育伦理学是20世纪50年代以后发展起来的交叉性学科,随着科教兴国战略的实施,教育在推动社会、经济和文化发展中的地位和作用越来越重要,重视教育理念深入人心。在我国社会主义市场经济的发展和不断完善的背景下,随着教育的不断深化,教育伦理问题也日益显现,教育伦理建设成为我国社会主义道德建设的重要领域。

第一节 教育伦理研究的对象

每一门科学都有自己的研究对象。教育伦理学作为一门新兴的专门学科,自从它产生以来,以什么作为其研究对象,一直存在不同的理解,学者们有不同的解释。

一、对教育伦理的几种解释

1. 教育伦理就是道德教育理论

有学者认为,“教育伦理学是研究教育过程中的一切伦理道德现象,探索完善人格过程中的道德规律的一门学问。”^①这种观点以1932年丘景尼出版的《教育伦理学》的理论为依据,强调教育目的在于人格的完善,教育伦理要围绕这一中心来探索教育道德的规律性,不仅要教育者进行伦理行为调节,

^① 陈旭光:《教育伦理学》,天津出版社1990年版,第3页。