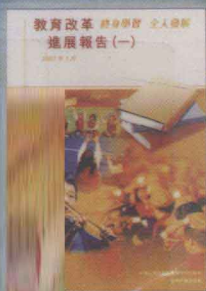


香港教育 縱橫談

桂松 著



香港教育 縱橫談

桂松 著





香港教育，從十九世紀初零散的私塾模式發展而為龐大、完整的現代化人材培養體系，經歷了曲折的路程。成敗的交織，起伏的交替，論爭的交鋒，貫穿於整個年代。儘管道路崎嶇，教育畢竟衝破重重障礙向前邁進，這不僅是量的增長，更有質的飛躍。

殖民地教育維持了一個多世紀，隨着英國殖民統治的終止而結束。一九九七年七月一日香港回歸中國，香港教育從此踏入一個嶄新的歷史階段。教育制度長期存在的缺陷現在需要克服，教育方向、教育目標要根據香港特區新時期的歷史特點和社會需求重新釐定，教育政策亦要作出相應的調整。換言之，教育必須改革！

改革並非易事，人們對此有不同的看法。有的贊成，有的猶疑，有的反對。若要達致共識，使教改得以推行，須加深對香港教育的認識，不但要了解它的現狀，還要檢視它的過去。作者曾就教

序

育制度和教育改革問題撰寫了多篇文章，表達管見，旨在切磋交流，拋磚引玉。鑑於教改涉及教育的各個層面和各種環節，須從縱的方面進行歷史回顧，從橫的方面全面剖析。因此，本書收輯了作者從上世紀末到近期的一些評論文章，其中的一些意見和建議，已被有關方面採納。書中不足之處，敬請讀者指正。

本書蒙羅萬明校長統籌出版事宜，又得到香港教育資料中心負責人余兆翔先生的熱心支持，謹致以深切的謝意！

作者獲得文匯報、大公報和香港商報的同意，將曾在這三家報章發表的文章選輯成書，謹在此表示誠摯的感謝！

作者

二〇〇六年九月十五日

《香港教育縱橫談》

目 錄

序	5—6
(一) 香港教育概論	16—52
(1) 從戰後香港教育的變化看香港教育的利弊 (1982年11月) ...	16
(2) 未雨綢繆 方為上策 ——論過渡時期的香港教育 (1985年5月)	21
(3) 香港教育面面觀 (1993年2月6日)	24
(4) 教育事業 穩中求變 (1996年9月10日)	30
(5) 教育目標須重新確定 (1997年5月11日)	33
(6) 全面檢討香港教育 (1997年10月6日)	36
(7) 推行優質教育要從實際出發 (1998年9月28日)	38
(8) 一個綱領性的教育文件 (2001年11月22日)	40
(9) 多元教育產生多元精英 (2002年3月5日)	42
(10) 克服障礙 多育精英 (2002年5月28日)	44
(11) 概述香港教育演變的第一本書 ——《香港教育發展歷程大事記》讀後感 (2004年2月24日)	46
(12) 對香港教育的回顧和瞻望 (2006年7月31日)	49
(二) 教育改革 (總評)	54—92
(1) 推行教改需要解決的幾個問題 (1999年11月12日)	54
(2) 教改文件別具特色 (2000年5月10日)	56
(3) 支持教育改革 (2001年3月3日)	58
(4) 官民合作促成教改 (2001年12月4日)	61
(5) 名校要勇於教改 (2001年12月10日)	63
(6) 小學教改一馬當先 (2002年3月22日)	65

(7) 高等教育的佳音 ——評《香港高等教育報告書》(2002年4月8日)	67
(8) 關於高教的幾個分歧問題 (2002年5月23日)	70
(9) 教育諮詢機構亦需精簡 (2002年7月8日)	73
(10) 教改是否過猛過速? (2002年7月23日)	75
(11) 汲取教訓 改進工作 (2002年10月11日)	77
(12) 教改——方向要堅持 步幅要放緩 (2004年1月3日)	79
(13) 同心協力 推動教改 (2004年3月25日)	82
(14) 教改初見成效 (2006年2月16日)	85
(15) 在改革創新的道路上前進 ——《分享學習 學習分享》讀後感 (2006年5月9日)	87
(16) 外評報告的啟示 (2006年5月25日)	89
(17) 中學班級結構必須調整 (2006年6月16日)	91
 (三) 品德教育、國民教育及公民教育	94—129
(1) 評《學校德育指引》(1981年10月)	94
(2) 培養學生的國家觀念和民族意識 (1982年)	98
(3) 談談班主任工作 (1987年4月6日)	101
(4) 體罰應該取消 (1991年1月1日)	106
(5) 齊來推動德育 (2002年1月23日)	108
(6) 學校是貫徹德育的主要陣地 (2002年1月24日)	110
(7) 青少年問題須深入探討 (2002年3月28日)	112
(8) 德育應成為教改的重點 (2002年4月17日)	114
(9) 民主教育應逐步深化 (2002年11月4日)	116
(10) 學校有責任推行愛國教育 (2002年11月30日)	120
(11) 全面推廣國民教育 (2006年2月10日)	123
(12) 國情教育之我見 (2006年6月2日)	125
(13) 從學生違法看公民教育 (2006年6月26日)	128

(四) 學制 132—149

- (1) 「四改三」是倒退性建議 (1988年6月27日) 132
- (2) 評小學推行全日制 (1997年7月6日) 135
- (3) 大學應實行四年制 (1999年11月29日) 137
- (4) 學制改革不能急於求成 (2003年7月10日) 139
- (5) 學制改革勢在必行 (2004年10月21日) 142
- (6) 學制改革策略探討 (2004年11月6日) 144
- (7) 評學制改革的行動方案 (2005年5月28日) 145
- (8) 落實學制改革要注意的問題 (2006年1月6日) 148

(五) 課程 152—182

- (1) 認真推動課程改革 (2000年11月17日) 152
- (2) 課程發展探討 (2000年12月11日) 154
- (3) 課程改革宜從精簡教材着手 (2001年12月6日) 163
- (4) 也談歷史科教學 (2002年5月9日) 165
- (5) 提高體育教學水準 重在師資培訓 (2002年6月5日) 168
- (6) 學制改革須與課程改革同步 (2004年11月2日) 170
- (7) 中史教育宜增不宜減 (2005年9月9日) 172
- (8) 通識教育與師資培訓 (2005年10月24日) 175
- (9) 再談通識教育 (2006年3月16日) 177
- (10) 英中應否以中文教通識 (2006年5月6日) 179
- (11) 「出薄一點，出好一點」
——評教科書的出版方針 (2006年7月21日) 181

(六) 考試、評核及學位分配 184—212

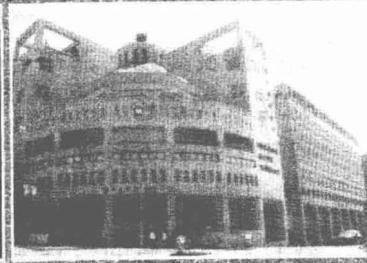
- (1) 不應讓考試繼續支配學校 (1998年2月11日) 184
- (2) 二萬三千名會考生為何吃光蛋？ (1999年8月16日) 187

(3) 評小一派位新辦法 (2000年4月28日)	190
(4) 小學不宜再設公開試 (2002年2月4日)	192
(5) 出謀獻策改善升中派位辦法 (2002年3月21日)	194
(6) 「五改三」不會導致平庸化 (2002年4月22日)	196
(7) 公開考試亦須改革 (2002年6月3日)	199
(8) 男女混合派位仍有缺陷 (2002年7月12日)	201
(9) 學生學習能力評估有待改進 (2004年8月2日)	203
(10) 評升中派位辦法 (2005年5月13日)	205
(11) 「校本評核」宜押後 (2006年4月12日)	207
(12) 系統評估慎防「操練」學生 (2006年4月27日)	209
(13) 勿讓小六教育變為應試教育 (2006年8月3日)	211
 (七) 教學語言及語文教學	214—233
(1) 改善語文教學措施為何事倍功半? (2001年5月12日)	214
(2) 英語教學要注意的幾個問題 (2001年12月19日)	218
(3) 普通話教學可逐步擴展 (2001年12月21日)	220
(4) 母語教學應繼續推行 (2002年7月11日)	222
(5) 對教學語言取向應採慎重態度 (2002年11月18日)	224
(6) 從實際出發制定語言政策 (2005年4月25日)	226
(7) 從會考成績看母語教學 (2005年8月18日)	229
(8) 中文中學須提高英文教學水平 (2005年12月9日)	231
 (八) 師資、師訓及教師工作量	236—268
(1) 「最差教學獎」有感 (1991年12月25日)	236
(2) 樹立榜樣 推廣經驗 (1992年3月4日)	239
(3) 評語文基準新方案 (2000年10月9日)	241
(4) 減輕教師的超重工作負荷 (2002年1月10日)	244

(5) 提倡師德 賞罰分明 (2002年3月13日)	246
(6) 校長培訓務求有的放矢 (2002年3月19日)	248
(7) 辦好學校需要發揚團隊精神 (2002年5月17日)	250
(8) 減擔課量是教師的合理要求 (2002年11月19日)	252
(9) 大力推行「敬師愛生運動」(2003年9月12日)	254
(10) 能否為教師減壓關乎教改成敗 (2005年3月3日)	256
(11) 理性對待教師輕生事件 (2006年1月13日)	259
(12) 教師壓力從何而來 (2006年1月18日)	262
(13) 減壓措施切實可行 (2006年3月4日)	264
(14) 師訓質素需要提高 (2006年6月19日)	267
 (九) 幼兒教育	270—280
(1) 改善幼兒教育 (1988年1月10日)	270
(2) 學前教育不可忽視 (1990年4月11日)	273
(3) 學前服務亦需改革 (2002年5月6日)	276
(4) 樹立幼兒教育新文化 (2002年5月30日)	279
 (十) 私立學校和直接資助學校	282—291
(1) 談談私校問題 (1981年11月)	282
(2) 直資仍具吸引力嗎? (2002年3月25日)	286
(3) 直資名校減費利大於弊 (2002年5月2日)	288
(4) 私校與直資學校均有存在價值 (2002年12月9日)	290
 (十一) 小班教學	294—299
(1) 不必限於小班教學 (2002年9月13日)	294
(2) 小班教學不宜倉卒推行 (2004年11月20日)	296
(3) 慎重對待小班教學 (2005年2月4日)	298

1

香港教育概



從戰後香港教育的變化看香港教育的利弊

(1982年11月)

香港教育是一個龐然大物，它像一幢高樓，結構複雜，規模宏大，但是管理不善，質料欠佳。戰後三十多年來，它幾經「變幻」，令人注目。研究這些「變幻」，對於認識香港教育的利弊，不無好處。

香港教育的變化

數量上由少變多，這是第一個顯著變化。

隨著香港人口的膨脹，香港學生與年俱增。戰後初年，全港學生只有十萬人左右，在五十年代增至數十萬人，到七十年代已超過一百萬人，去年達到1,404,219人。學生人數的增長率大於人口增長率。三十多年來，全港人口大約增加了六、七倍，而學生人數卻增長了十倍以上。**教育的發展是相當可觀的，符合社會經濟發展和廣大居民的需要。**這是政府當局與廣大教育工作者共同努力的結果。

第二個顯著變化是從自由教育到支配教育。

四十年代的香港教育，以私人自由辦學為主體。隨着形勢的變化，港府在五十年代對香港教育的監管大大加強，作出了全面的部署，其目標是實現對教育的全面支配。

一九五〇年十月，曼徹斯特的高級教育官N.C.費沙應港府邀請來港，對香港教育政策和教育經費進行檢討，寫成一份《費沙報告書》，明確指出：「鑑於目前中國大陸的情況，香港政府應把握這個時機及義務，為每一學童提供基本教育，包括宗教知識及英國人的理想與習俗」。前教育司簡寧高度評價這份報告書，認為「從那時起，教育方針裡的廣泛計劃大部份是從報告書裡得來的。」一九五二年，港府制訂了繁苛的「教育條例」和「教育規例」，對香港教育實行嚴格的監管。