

E
D
U
C
A
T
I
O
N

教育的著力點

鄭崇鈞◆著



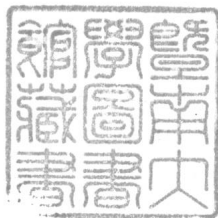
心理出版社

G740-13
20077

港台書

教育的 著力點

鄭崇趁 著



心理出版社

國家圖書館出版品預行編目資料

教育的著力點／鄭崇趁著．-- 初版．--

臺北市：心理，2006[民 95]

面；公分 --（教育願景；26）

ISBN 978-957-702-880-8（平裝）

1. 教育－論文，講詞等

520.7

95003348

教育願景 26 教育的著力點

作 者：鄭崇趁

責任編輯：郭佳玲

總編輯：林敬堯

出版者：心理出版社股份有限公司

地 址：台北市和平東路一段 180 號 7 樓

總機：(02) 23671490 傳 真：(02) 23671457

郵 撥：19293172 心理出版社股份有限公司

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

網 址：www.psy.com.tw

駐美代表：Lisa Wu tel: 973 546-5845 fax: 973 546-7651

登記證：局版北市業字第 1372 號

電腦排版：辰皓國際出版製作有限公司

印刷者：辰皓國際出版製作有限公司

初版一刷：2006 年 3 月

初版二刷：2006 年 11 月

定價：新台幣 350 元 ■有著作權·侵害必究■

ISBN-13 978-957-702-880-8

ISBN-10 957-702-880-2



作者簡歷



鄭崇鈞 1953 年生 台灣省雲林縣人

學歷

國立政治大學教育學博士（1999）
國立高雄師範大學教育學碩士（1989）
國立台灣師範大學教育學學士（1986）
省立台北師範專科學校畢業（1974）

經歷

國民小學教師 5 年（1976～1981）
教育部行政職務 19 年（1982～2000）
經任幹事、秘書、組主任、專門委員
國立台北教育大學副教授（2000 起）、主任秘書（2001-2004）

現職

國立台北教育大學教授（2006 起）
教育政策與管理研究所所長（2004 起）
教育經營與管理學系系主任（2006 起）
中小學校長培育與專業發展中心主任（2003 起）

榮譽

高等考試教育行政人員（1981）
榮獲教育部 1991 年及 2000 年優秀公務員

專長

教育計畫、教育評鑑、教育政策與行政。

著作

2006 教育的著力點（本書）
2006 國民中小學校務評鑑指標及實施方式研究
1998 教育計畫與評鑑（增訂本）
1998 教育與輔導的軌跡（增訂本）
1991 教育與輔導的發展取向

序

「經營大台灣」、「尋找著力點」是兩本書的書名，約六年前遠流出版社懸掛在羅斯福路上的巨幅廣告。當時筆者仍在教育部服務，下班之後回家的路上總會看到，幾乎每看一次，內心都會有一些「悸動」，除了認同之外，個人不斷地反思，從事教育工作一輩子，「教育的著力點」究竟在哪裡？

這本書的出版，嘗試著回答這一問題。它包括筆者六年來陸續發表的五十二篇文章，分成四部份「教改脈絡篇」、「政策解析篇」、「經營策略篇」以及「彩繪生命篇」，各篇蒐集的文章篇數與文字長短雖不一致，旨趣則一，台灣「教育」的發展，本書的四個篇名，或許就是具體的「著力點」。

教改脈絡篇共有七篇獨立的文章，整體而言，除了分析教育改革以來的重要文獻之外，主張先行確定教育之核心價值與政策發展趨勢，再深入描繪四個重點政策——「計畫」、「評鑑」、「十二年國教」與「校長證照」（核心能力）。

政策解析篇共有八篇關於「教訓輔三合一方案」深層分析的文章，「教訓輔三合一方案」是筆者服務教育部期間，努力促成的教改十二行動方案之一，對學校教育實際具有一定的影響力，這八篇文章在註解一個觀念——「優質的教育計畫是理論結合實務最好的實踐」。教訓輔三合一方案即為明顯的範例，它具有豐厚的教育意涵，值得教育同仁深入的品味。

經營策略篇係筆者發表在國語日報「學者觀察站」系列文章的集合（三十篇），屬於較短而偏於「實務」的論述，也嘗試地指陳教育經營上可行的「著力點」，為政策規劃者與學校經營者提供具體的建言。最後一篇（第四十七篇）則以四大根基五大政策來統整這些較為個別性的論點。

彩繪生命篇包括五篇關於生命教育與弱勢族群教育的文章，從生命教育的目標與策略開始，闡述青少年人格教育的政策發展，一般青少年的生涯輔導，中輟生教育的具體措施，進而以多元智慧理論，論述「教育孩子的著力點」。希能協助教師與家長們，共同彩繪學生（孩子）們亮麗的人生。

這本書以文章集合的形態出版，雖經筆者重新整編，仍有部分不夠嚴謹及主題統整不足的缺點，敬請讀者海涵，姑且從另一個角度來看，適得以呈現筆者對於教育事業的多元關切與核心觀點，尚祈 方家 指導斧正。

鄭華超 誌於

國立台北教育大學 2006.2.20

iii
序

目次

◎教改脈絡篇	1
1 教育政策的核心價值與發展趨勢	3
2 探尋教育改革的发展脈絡	13
3 我國國民教育政策的发展趨勢	31
4 目標、願景與學校發展計畫	55
5 校務評鑑與知識管理	65
6 「實施十二年國民基本教育」策略分析	71
7 從後現代社會看校長核心能力的成因與發展趨勢	93
◎政策解析篇（教訓輔三合一方案的深層分析）	113
8 教訓輔三合一方案的主要精神與實施策略	115
9 經營一個具有輔導文化的學校——教訓輔三合一方案的時代任務	127
10 交互作用，整合發展——教訓輔三合一方案的管理哲學	137
11 從教訓輔三合一方案的主要精神談中小學學生事務處的組織與任務	151
12 學校推動「教訓輔三合一方案」工作要領	159
13 從學校組織再造的需求探討教訓輔三合一方案在教育改革中的角色功能	169
14 如何了解「教訓輔三合一方案」的實驗成效	191
15 教訓輔三合一方案的檢討與前瞻——整體評估的發現與建議	195
◎經營策略篇	211
16 學校本位管理	213
17 認清教改的全貌與核心	215
18 正確解讀基本學力檢定	217
19 學校組織再造的可行途徑	219
20 校務評鑑基本原理	221
21 行動團隊活化校園	223
22 優質校長的核⼼能力	225

23	實施中小學教師分級制度	227
24	十二年國教化解教育沉痾	229
25	催生《學生輔導法》	231
26	校慶閒話 閒話校慶	233
27	平常心看「師範聯合大學系統」	235
28	追求知識的三大階層	237
29	教育愛的傳承與實踐	239
30	從「再生」出發探尋「學校組織再造」的著力點	243
31	師資培育政策的調整策略	247
32	校長領導卓越獎的評選指標	249
33	偏遠小學併校的積極策略	251
34	新台灣之子的教育策略	253
35	校長領導卓越獎的教育意涵	255
36	卓越校長的共同特質	259
37	校務評鑑應包含教學評鑑	261
38	關照能與支持網	263
39	教育的競爭力	265
40	校長遴選的行銷策略	267
41	金黃與雪白的教育對話	269
42	管理優勢 打造私校競爭力	271
43	教育改革的得與失	273
44	系統思考延長十二年國教	277
45	實施十二年國民基本教育的問題與對策	279
46	經營學校優質組織文化的有效策略	285
47	論二十一世紀新台灣教育的四大根基五大政策	291

◎彩繪生命篇 313

48	生命教育的目標與策略	315
49	青少年人格教育——從教育部輔導工作六年計畫談起	321
50	建構生命願景，彩繪亮麗人生	331
51	中輟學生教育的理論基礎與具體措施	339
52	教育孩子的著力點	347

教改脈絡篇

風風雨雨的教育改革

充滿吊詭 得失難斷

找回 教育的核心價值

賦與 政策的教育意涵

正是 您我

重新啟航 的 方向

教育政策的核心價值與發展趨勢

壹、緒言——教育政策在實踐教育的核心價值

教育的目的在教「人之所以為人」，教育的功能在培育我們大家心目中理想的「人」，我們大家心目中理想的「人」是什麼？具有那些內涵？由於大家的體認不一，觀點有別，意見頗為分歧，莫衷一是。是以，最近在企業領導行為上，以及學校領導組織變革上均強調「建立形塑共同願景」，「剖析核心價值」，其主要的的作用即在為組織的「決策」找到更為高遠、深層而可資遵循的原則及方向。教育領域亦然，即使大家對於理想中的「人」解讀或有不同，一個人活得「有意義」、活得「有尊嚴」、活得「有價值」，似可以當作教育人的共同「核心價值」，提供教育政策規畫的方向與判準的依據，教育政策即在實踐此一教育的核心價值。

每一個國家的教育政策因應時代的需求與社會變遷之事實均不一致，究其原因，其所遵循的「核心價值」時有差異，亦為主要因素之一。本文限於篇幅及研究進程關係，尚未能比較各國教育核心價值之異同，而僅就我國現階段教育政策所依循之核心價值及發展趨勢做申論。

貳、教育政策的核心價值

我國教育發展歷程中，現階段為大家討論最多，運用最廣的核心價值有五：人文、適性、均等、優質、卓越。簡要分析其意涵，及其對教育政策的啟示如次。

一、人文

「人文」是現階段教育最重要的核心價值，人文主義教育主張以人為本的教

育，認為任何教育措施，均應回歸到以學生之價值、利益、尊嚴為最終考量，必須對於學生有幫助，有利於學生成長發展者，才是教育活動，反之，可能不利於學生發展者，或可能產生不良影響者均不能視為正常教育活動。

「人文」的意涵隨著時代的發展，亦有不同重點的強調，例如民國初年到台灣教改運動之前，「群性的人本思維」優先於「個性的人本思維」，合群、整齊、守法、紀律、一致、合作是當時的信念，能夠幫助班級或學校爭取團體榮譽，是最有出息的學生，受到的獎勵最多，教育措施多基於此一考量，規畫推動。1990年以後，台灣教育現場，配合教育改革的進程，「個性化的人本思維」逐漸被重視，個性、多元、創意、品味、自主變成新的信條，而最明顯的不同是嘗試跳脫「形式訓練」的窠臼，進化到「基本能力」的培育，國民中小學九年一貫課程的推動與實施，林清江部長曾言：「讓學生放下揹不動的書包，教給學生帶得走的基本能力。」應是最佳寫照。

美國 1982 年由人文主義大師 M. J. Adler 為首，出版「派迪亞報告」（The Paideia Proposal），主張只要是人，均有能力接受十二年完整的基本教育。為全體國民規畫完善的十二年基本「公立」學校的教育，是政府應有的責任，同時也是每一位國民基本人權之一，此一主張為人文主義之教育政策作最深刻的註解。

二、適性

由於多元智慧理論的流行，多元價值的普遍認同，「適性」已成為現階段教育政策的第二個核心價值。教育政策的作為在調整教育設施，為學生搭建一個可「適性發展」的教育平台，「適性」指順應學生個別之性向需求，讓個體的潛能得到最徹底的「明朗化」，彰顯每一位學生的秉性專長，創造多元價值共存，和諧共榮，交互輝映的社會景象。

適性的教育意涵，包括兩個層面：一指學校教育設施，要能夠針對學生之不同背景與性向，提供適合其學習的環境。另一層面則指，學校本身之教育，也要能夠增進學生適性發展，更上層樓之意。針對第一個層面而言，近似我國傳統上所強調之「有教無類，因材施教」。針對第二個層面而言，其內涵則類似美國 2001 年「沒有落後孩子法案」，或我國 2005 年全國教育博覽會所強調的主題「讓每個孩子都成功」，其所共同追求的精神。

三、均等

「教育機會均等」，一直是先進國家教育政策所要追求的核心價值之一，均

等的意涵也包括兩大層面：「入學機會的均等」以及「受教過程的均等」。入學機會的均等強調「全民教育」，在政策積極投資之下，沒有不可教的孩子，基本教育應全民入學，且不斷延長其年限至十二年。「受教過程均等」強調「標準教育」，凡是提供基本教育的學校，均要有符合標準的師資、設備及環境條件，要為每一位學生提供一樣好的教育歷程。

「均等」與「適性」兩者交互依存，均等是適性的基礎之一，適性也是均等的進階意涵之一，唯就教育改革的規畫依據而言，「均等」較重視政策「輸入」層面，強調「提供均等的設施」，而適性較重視政策「輸出」層面，強調「培育適性發展的孩子」。一言以蔽之，教育機會及過程要均等，而教育結果要能使學生適性發展。

► 四、優質

現階段我國教育政策所追求的第四核心價值為「優質」，也就是「精緻」、「高品質」的教育。優質的意涵從政策的輸入層面而言，強調提供「夠（高）水準」、「符合國際指標」的教育環境，教師教學能夠有效引導學生積極學習，師生互動和諧溫馨，人性化的校園氣氛，有效果的學習活動，更有全面品質管理的行政服務。

從政策的輸出層面而言，每位學生均能得致教師職工妥適的照顧，學校有多元型態的課程設計，能夠滿足優秀學生及弱勢族群學生不同需求，學校能夠徹底執行「領域補救教學」，保證每位學生在七大領域的學習，都能獲得「帶得走的基本能力」，把每個孩子「帶上來」，沒有一位「落後」。

► 五、卓越

「卓越」係最近教育行政單位及多數學校經常強調的另一核心價值，卓越指教育政策的作為，能夠造就成功而表現傑出的學生，「卓越」的範圍不僅是少數優秀的學生，目前的潮流已趨向「普遍卓越」，今年我國教育博覽會標榜的主題「讓每個孩子都成功」即是明證。

「卓越」的意涵有三個層面的不同註解：(一)對每一個學生而言，學到卓越的基本能力為最基礎的意涵；(二)參照多元智慧理論，每位學生經由教育導引之後，優勢智慧明朗化，每一位學生在社會群體大環境中均有「相對優勢」的卓越表現（行行出狀元），此為第二層面的意涵；(三)整個學校教育環境，從教師的觀念態度、課程安排、設施配合，到成績考評之整體設計，能夠提供學生高品質教育，

有效帶動所有學生適性發展，邁向卓越，此為第三階段的意涵。

教育在成就「人之所以為人」，教育政策旨在針對當時環境的最需要推出最合宜的作為，以協助學生順利成長發展，把每一個人都教育成我們心目中「共同理想的人」。我們的「共同理想」在哪裡，就是核心價值之所在。就現階段而言，我國教育政策所依循的核心價值有人文、適性、均等、優質、卓越五個，其內涵已概如前述，而此五者之結構，似可以人體來作隱喻。

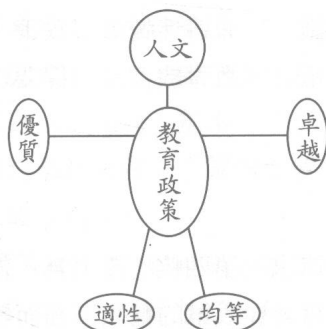


圖 1-1 教育政策的核心價值（隱喻圖像）

- 以人體作隱喻，「人文」為頭，居總指揮，「適性」與「均等」為雙腳，是政策規畫的基本前提，「優質」及「卓越」為雙手，是政策實施的進階指標。
- 我國現階段之教育政策以「人文」的思維引導，踏著「適性」、「均等」的腳步前進，展現「優質」、「卓越」的歷程與成果。

參、我國教育政策發展趨勢

教育政策在針對各階段教育環境的最需要，推出最合適的作為，因此，教育政策必須順應社會的變遷與時代的需求，而有不同但持續的作為。我國教育政策以前述的核心價值為基礎，配合當前的環境需求，承續教育改革總諮議報告主張，以及教育改革十二行動方案之具體行為，在 2004 年底，由教育部發布施政四大主軸（綱領）及配套措施三十三個行動方案，並且於 2005 年初舉辦全國教育博覽會，大會主題標題「讓每個孩子都成功」，並由部長發表專文「創意台灣，全球布局——培養各盡其才新國民」註解其意涵。參觀人潮十分踴躍，為歷年少見。筆者曾全程參與北區活動，並協助主持「教育大家談」九場研討會之規

畫與執行，印象至為深刻。教育部頒布之四大主軸（綱領）及三十三個行動方案已為當前教育政策重新聚焦定調，將為原本紛擾不安的國內教育環境，產生整合發展的作用，為原本陰霾的教育天空露出一道希望的曙光。

承續「教育核心價值」及我國教育政策發展的概要說明，本文擬就當前我國各階段教育政策重點，分析其發展趨勢，以求「核心價值」與「政策作為」連結，為教育政策的發展作深層內涵分析。

一、落實均等優質的國民教育

國民教育又稱基本教育，是人民的權利義務，也是國家的重要責任之一，國民教育階段的政策作為，最重視機會均等與優質精緻，期待能將每位國民教育成為有教養而具有產能的人。

就當前教育部施政四大主軸中，「現代國民」及「社會關懷」，充分反映均等優質的國民教育政策發展趨勢，「111 推動師生英檢」、「112 提升國家語文能力」、「121 建構數位化學習環境」、「411, 412, 413 輔助弱勢學生學習」、「431 縮短中小學城鄉數位落差」、「頒布國民中小學九年一貫課程綱要」、「推動教育優先區計畫」、「五年 200 億全面更新 57 年校舍計畫」等，就配套行動方案及中長期計畫內涵分析，在「入學機會均等」方面，強調優質而沒有落差的師資及設備。在「教育結果均等」方面，強調學生學得語文、數學及生活的基本能力，在社會上是一個具有產能、有教養的現代國民。

二、回歸基本綜合的高中教育

當前我國高級中學教育分為高中及高職，均為三年，承續國中，為中等教育的後階段教育。在 1968 年實施九年國民教育之後，高中及高職開始分流教育人才，高中為大學的預備教育，高職則為培育技術人員的終結教育。唯後來國內技職教育體系蓬勃發展，技術學院、科技大學普遍設立，其學生來源以高職學生優先，高職教育的發展也逐漸演變成預備教育性質。

國內七〇、八〇年代推動綜合中學及縣立完全中學，是中等教育重大變革，綜合中學以「課程選修」替代「學校分流」，完全中學嘗試將中等教育回歸到基本教育範圍，中學應屬地方（直轄市及縣市）權責，並且要設法與國中教育階段有效銜接。

政府及學者多次倡議「延長十二年國民基本教育」，雖未具體實現，當前持續推動的重要政策如多元入學方案、高中職社區化方案、高中職課程改革等，事

實上均在為延長十二年國民基本教育預作準備。今後之高級中等教育政策發展，會回歸到以縣市主辦，銜接國中教育，成為基本教育的一環，並且以綜合中學型態為主，或以區域性三、五所高中高職策略聯盟，共同招收學生為輔，吸引全民入學。而政策的內涵，則在提供適性選讀課程機會，強調優質、卓越的教育歷程，達成人文主義教育的理想目標。

➡ 三、發展多元適性的技職教育

「普通教育國道」、「技職教育國道」、「進修教育國道」號稱三條教育國道，此三條教育國道同時強調係近十年來教育政策的重要發展途徑之一，「國道」即高速公路，意謂可以「直取高級學位」之涵意。三條教育體系（管道）均可以攻讀碩博士學位。尤其「技職教育國道」，鼓勵學生接受國民中小學基本教育之後，選擇就讀高職，高職畢業升讀五專或技術學院，技術學院畢業有發展潛力者再續讀科技大學，現在多所科技大學已開設碩士及博士學位學程。

技職教育與普通教育之不同在「職業專業導向」的教育目標，培養學生一技之長，具有生產能力且符合其性向興趣為辦學之最高旨趣。教改十二行動方案之一「技職教育精緻化中程計畫」實施之後，技職教育體系空前活絡，選讀之學生已不再有「二流學生」、「二流教育」之想法，整個社會的人力需求與接納程度，也逐漸調整重視「實用專業導向」，歡迎技職教育畢業學生就業。

➡ 四、兼顧卓越普及的高等教育

自從 1994 年民間教育改革聯盟提出「廣設高中大學」為四大訴求之一後，十年來高等教育的擴增大家有目共睹，公私立普通大學及技術學院、科技大學的增設，完全滿足一般學生想要接受高等教育的心願與需求。甚至於量的擴充已近於飽和，有識之士已建議教育部發展校務評鑑，早日建立退場機制，為高等教育普及化之後教育政策預為籌謀。

教育部在 1998 年頒布「大學卓越計畫」，獎勵各大學發展整合型研究計畫，提升大學研究競爭力，俾以接軌國際發展脈絡，2005 年更以五年五百億之巨額經費投資，獎助台大、成大及部分策略聯盟研究計畫，希望台灣有一、兩所大學早日躍升為全球百大之內。大學是培育知識份子的主要場所，大學教育品質的持續提升，是國家知識份子良窳最重要的關鍵，大學的研究、教學及推廣服務均須與國際接軌、同步成長，始能帶動國家百業興隆，生機活絡，確保國家競爭力。

在同一所大學之內，校務經營目標同時要兼顧卓越發展及普及需求，或許相

互矛盾，很難融合實施。唯就國家整體的高等教育體系政策而言，卓越而普及的導引確有需要。將國內所有大學（含科技大學）輔導發展不同的服務重點（如研究型大學、教學型大學、推廣型大學），已成為兼顧兩大發展趨勢下勢須採行的做法。

► 五、規範能力導向的師資培育

我國師資培育制度在 1994 年以前為計畫培育時期，中小學教師一律由師範校院培育，唯有考上師範校院順利畢業者才能取得教師資格，且政府依據五年之師資需求核定各師範校院招生名額，展現計畫培育之具體政策。1994 年頒行《師資培育法》，開放各大學設教育學程（1999 年改稱師培中心）與傳統師範校院共同培育中小學師資，且師範校院公費學生員額減半並逐年減少。2005 年師範學院全面改名教育大學，教育部核准六所師院改名教育大學之兩個附帶條件：（一）師資培育員額減半；（二）積極與鄰近大學整併。就第一個條件而言，主要目的在促進師範學校轉型為一般大學；就第二個條件而言，主要目的在實踐卓越高等教育的追求，將師範視為高等教育的範圍，且以策略引導邁向卓越發展。

1994 年以後的師資培育政策可名之為能力導向時期，其稱之為「能力導向」，乃基於下列措施引導培育能力本位中小學師資：（一）今後各大學學生必須在各系所表現優異之學生，通過各校規定之程序甄選，始得修習國小或國中教育學程，成績優異（有能力）才有資格參加培育；（二）選修師資培育學程學生，必須順利修畢大學本科系及學程所有學分（有能力），才能取得教育（教學）實習資格；（三）教育（教學）實習視為養成教育之一，學生必須繳交四個學分之學分費，完成大學與實習學校的實習輔導實施計畫（有能力），才能取得參加教師資格檢定考試（成為合格教師）資格；（四）通過教師資格檢定考試（有能力）取得教師證書，才能參加各縣市中小學教師遴選，獲聘為正式教師；（五）目前取得合格教師人數已供過於求，也要表現傑出（有能力）才能出類拔萃，取得聘任，成為真正的學校教師。以上五個明確的關卡，持續地檢驗學生，如何才能成為具有豐厚能力的教師，實為能力導向的師資培育政策。

► 六、營造人性和諧的學生輔導

「教育→輔導→管教→懲戒」係傳統學校中，老師管教學生的慣用方法，1995 年《教師法》頒行後，明確規定教師的責任之一為「輔導與管教」學生，沒有懲戒權。

近二十年來的政策發展，均在實踐「訓育原理輔導化」、「輔導目標人性化」，以營造和諧的校園組織文化，輔助教育功能的發揮。諸如 1990~1996 年推動教育部輔導工作六年計畫，1997~2002 年實施青少年輔導計畫，1998 年起持續推動兩性平等教育實施計畫、中輟學生通報及復學輔導計畫、建立學生輔導新體制——教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案、國民中小學民主法治教育中程計畫、人權教育實施方案，以及推動生命教育中程計畫等，用以引導政策指標之實踐。迄 2004 年整合為「友善校園總體營造計畫」，並列為教育部四大施政主軸——關懷社會弱勢六大行動方案之一。

今天的學生輔導必須能有效地融合傳統的訓育管教觀念，教育政策的引導勢必明確規範一般教師輔導學生的責任（義務），建立學校專業協助適應困難，行為偏差以及弱勢族群學生的整體機制。學校如何建置輔導網絡資源則需要有法源的支持，因此，教育部與中國輔導協會有必要積極策動「訂頒《學生輔導法》」，實踐人性和諧的學生輔導政策。

七、結合休閒才藝的全民體育

推動全民運動，以運動提升國民體適能，帶動邁向健康優質的實質生活，一直是體育政策的主要目標。1990 年以來，教育部加強體適能觀念與具體做法的宣導之後，「333 體適能」的口號與績效已逐漸彰顯，2004 年頒布「挑戰 2008 國家發展計畫——E 世代人才培育計畫」，將「活力青少年養成計畫」列為五大教育政策之一，活力青少年養成計畫推動一人一技藝、一人一運動、一校一團隊等，休閒才藝結合增進學生體適能措施，對於全民運動的終極目標，具有相當程度促動作用。

教育部 2005 年起推動學生及全國民眾之健康護照，除強調養成良好衛生習慣，如勤洗手、勤運動、生活規律、飲食均衡、增進免疫力、有效預防禽流感及 SARS 等流行性疾病外，實宜進一步結合體適能護照之基礎，並將休閒才藝之活動列為增進體適能與健康好習慣策略之一，突顯結合休閒才藝的全民體育政策。

八、實施融合取向的特殊教育

身心障礙學生的教育，由回歸主流的強調到融合教育的實施，是整個國際的潮流趨勢，我國 1997 年修訂《特殊教育法》，亦將融合取向的政策做為特殊教育的基調。

所謂「融合」包括「對象」、「師資」、「課程」、「教學」以及「環境」