

教育力与领导力

主 编 黄家骅

副主编 杨立国 程 灵



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

教育力与领导力

主 编 黄家骅

副主编 杨立国 程 灵



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

教育力与领导力/黄家骅主编. —厦门:厦门大学出版社, 2011. 11
ISBN 978-7-5615-4120-3

I. ①教… II. ①黄… III. ①学校教育-研究 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 235160 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup @ public. xm. fj. cn

厦门集大印刷厂印刷

2011 年 11 月第 1 版 2011 年 11 月第 1 次印刷

开本:787×960 1/16 印张:19.75

插页:2 字数:341 千字

定价:37.50 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

序

西方学者马萨·斯佩克(Marsha Speck)认为校长有三种职业角色:教育者、领导者和管理者。斯佩克对校长三种角色的认识,已为学界普遍认可。新时期的校长培训应立足于校长的角色定位,提高校长的教育力与领导力。2010年是两个五年计划的承上启下之年,面对校长培训的新形势、新任务,福建教育学院干部培训管理处、校长研修部在培训的方案设计和组织实施中十分重视校长教育力和领导力的提升,引导校长结合教育实践研究教育力和领导力。

教育力是学校教育的总体实力,是学校教育水平与教育质量的综合体现,是一所学校系统的整体能力;领导力是校长个人综合素质和能力的体现。学校的教育力与校长的领导力是互为依存的,一位校长的领导力越强,学校的教育力也就越大,反之学校的教育力也映衬了校长的领导力。因此在组织校长培训的过程中,既要引导校长研究领导力,也要研究教育力。

校长是学校的灵魂,有什么样的校长,就有什么样的学校;有什么样的校长,就有什么样的教师和学生。一位好校长,带领一批好教师,就能办出一所好学校。也就是说一位好校长不仅要自己做得好,更要把队伍带得好。领导力强是好校长的重要表征之一,校长领导力是一种综合素质和能力的体现,是校长驾驭、引领、发展学校的综合素质和能力。它表现在校长实施素质教育能力、组织管理能力、学校发展规划能力、计划决策能力、公关协调能力、识人用人能力、课程与教学领导能力等方面。校长的领导力直接影响着学校的教育力,左右着学校总体教育实力的强弱、学校教育水平与教育质量的高低。学校教育力反映了一所学校为人民群众提供优质教育服务的能力和实力,涉及办学思想、办学条件、管理水平、师资力量、教研科研、教育教学质量、社会影响等方面的因素。

2010年福建教育学院共举办了11期中小学校长培训班,有高(完)中校长任职资格培训班、高(完)中校长提高培训班、农村小学骨干校长培训班、农村初中骨干校长培训班等类型,培训各级各类校长约1300名。在培训过程中组织校长围绕学校发展与综合管理、教学改革与教学管理、德育创新与德育管理、校园文化与后勤管理、校长素养与队伍建设、学生发展与和谐教育等方面问题来探究教育力和领导力。学院干训处从百余篇的校长论文中,遴选出

60 余篇汇编成册。本书由福建教育学院副院长黄家骅教授任主编,福建教育学院干部培训管理处杨立国处长、福建教育学院校长培训研修部程灵主任任副主编,福建教育学院校长研修部于文安、林文瑞、梁美凤、简占东、魏声汉、林宇等老师任编委。由于汇编时间仓促,作者又十分分散,书中还存在不少缺点,甚至错误,恳请读者不吝赐教。

黄家骅

2011 年 9 月 10 日

目 录

当前县级教师进修学校发展面临的问题与对策

..... 闽侯县教师进修学校 方升初(1)

“以和为贵”理念在学校管理中的应用

..... 云霄县马铺中心小学 陈贵炎(7)

在正确理念引领下的机制“创生”与“共建”

——新课程环境下学校教育质量解读

..... 南安市梅山中心小学 陈伟生(10)

实施“四导”模式 提升学校管理

..... 南安市东田中学 林万场(15)

有思路才有出路——学校办学的重大思路梳理

..... 连江县晓沃中学 郑向华(20)

抓落实 重防范 全面打造平安和谐校园

..... 福鼎市第八中学 吴董邦(25)

制度+情理——农村中学管理之我见

..... 寿宁县第四中学 郑烈平(30)

寻找撬动学校变革的支点——学校课程文化建设的几点思考

..... 泉州凌霄中学 陈志强(37)

农村初中学校改进突破点的选择及改进办法

..... 连江县蓼沿中学 吴东华(42)

创新年段管理模式 实现精细高效运作

..... 晋江安海养正中心小学 颜肖辉(49)

关于走动式管理在学校管理工作中运用的思考

..... 福清滨江中学 谢强忠(55)

分层教学之我见

..... 安溪第一中学 廖惠新(60)

“小组协作”数学课堂教学模式的探索

..... 南平市第一中学 何龙(64)

满足人本需要 实现自主学习——谈学生自主学习的引导和管理

..... 永泰县同安中心小学 黄克标(70)

培养学生问题意识的策略

..... 闽侯第一中学 刘立开(74)

以生为本 分层分组 有效教学

——课堂教学人本化管理的实践与探索

..... 连城县宣和中学 曹胤(79)

新课标下高中英语有效阅读教学再认识

..... 莆田第十六中学 叶玉水(84)

学校教学中提高课堂教学有效性的研究

..... 惠安百奇民族中学 庄玉平(89)

找准切入点 提高教研实效

..... 泉州第七中学 庄月芳(93)

以校本研究促教师专业成长

——谈“农村小学教师专业发展及队伍建设”

..... 南平市王台中心小学 叶茂兴(97)

农村学校校本培训的思考及做法

..... 永泰县教师进修学校 卓娟美(104)

学校德育工作面临的问题及对策

..... 仙游县度尾职业中学 杨奇频(110)

新时期学校德育工作存在的问题及对策

..... 泉州市泉港五中 刘海龙(117)

中学德育面临的主要问题及对策

..... 漳州市芗城中学 林清祁(124)

浅谈多元文化的冲突与学校德育工作的应对策略

..... 安溪第八中学 刘培德(130)

切实加强中学德育工作 努力提高中学德育成效

..... 南靖县古湖中学 黄进生(136)

创新方法,提高实效——浅谈新课程环境下的德育管理

..... 南安市溪东中学 吕文都(142)

以学生自主管理实现学生主动发展

..... 莆田第十中学 蔡玉芳(145)

学校、社区互动建设的探索

..... 福州第二十二中学 崔勇(149)

班级管理的一点尝试和探索	连江县筱埕中学	郑振坚(153)
班主任专业化成长的探索与实践	福州格致中学	林晓枫(157)
校园文化建设的几点思考	龙岩八中	章达亲(164)
校园文化建设若干问题的探讨	德化第五中学	陈剑锋(172)
文化,为生命负责——农村初中学校文化规范化方向刍议	三明市梅列区洋溪中学	谢映华(177)
在校园文化中培养“亮剑精神”	泉州凌霄中学	黄志文(182)
实施《福州市保护城市中小学幼儿园建设用地若干规定》的调查报告	福州格致中学	王兴贵(187)
学校节能减碳工作的问题与对策	晋江市永和中学	蔡乃显(192)
后勤管理“三谋发展”	上杭县明强中学	张志晖(199)
学校后勤管理工作策略	龙岩三中	谢翔峰(207)
从办学思想透视校长的课程领导力	南安市翔云中学	梁明新(211)
校长领导力的实现路径及提升策略	福州市仓山区教师进修学校	黄小英(216)
浅谈新形势下农村中学校长面临的挑战及对策	华安县南海中学	应贵东(222)
试论农村中小学校长培训“教”与“学”的方式方法	连江县教师进修学校	张振英(227)
队伍建设——推进教育均衡发展的关键要素		
——农村中学教师队伍建设与管理策略	龙海市乌礁中学	高聪能(232)
农村教师队伍建设的课题研究	莆田市涵江区塘头学校校长	吴其璘(238)

农村青年教师队伍建设的问题研究

..... 连城县罗坊中学 江昕(245)

新课改后农村教师专业培训的现状与对策

..... 莆田市荔城区岱峰中学 周淑萍(249)

让孩子走进这一片思想的绿洲——谈思品教学的体验式学习模式管理

..... 长乐金峰中心小学 林英祥(258)

中学生手机现象的思考——一个德育工作的新难题

..... 连城一中 罗宗益(263)

农村中学“问题学生”的教育策略研究

..... 莆田市秀屿区石塘中学 林金茂(268)

寄宿生管理存在的问题和对策研究

..... 闽侯祥谦中学 陈友金(273)

外来工子女公平受教育的思考与对策

..... 南安市龙凤中学 巫振顺(279)

对农村中学留守学生问题的思考

..... 福建连江第三中学 郑贵基(283)

给力关爱农村留守儿童工程

..... 云霄三中 方进春(287)

关爱留守儿童 构建和谐校园

..... 福鼎市慈济中学 魏春(292)

为留守孩子撑起一片爱的蓝天

..... 莆田市秀屿区土头中学 陈志亮(296)

让农村留守孩子在“家庭”中健康成长

..... 长乐市文武砂初级中学 林品官(301)

当前县级教师进修学校发展面临的问题与对策

摘 要:本文主要探讨解决新时期教师进修学校所面临的学校发展定位、教育目标、内容、教师队伍建设、学校结构等方面的问题。

关键词:教师进修学校 问题 以人为本 新型管理

县级教师进修学校的历史,最早可追溯到新中国成立初期。建国之初,百废待兴,我国社会主义教育事业的发展亟须大量基本合格的教师,全国许多地方先后成立了教师进修学校。当时的教师进修学校适应了新中国建国初期基础教育的需要,特别是当时我国小学教育发展的需求,为中小学教师的学历提高和教师专业水平的提升做出了贡献。

党的十一届三中全会召开以后,我国进入了社会主义建设的新阶段,党和国家充分认识到教育是一个民族最根本的事业。邓小平曾指出:“抓科技必须同时抓教育”,“四个现代化,关键是科学技术现代化”,“科学技术人才的培养,基础在教育”。在八届全国人大四次会议上,“科教兴国”成了我们的基本国策,把人才培养摆在优先发展的战略地位,使我国的教育被赋予了中华民族伟大复兴的历史重任。教师教育是教育工作的基础,中小学教师继续教育是促进教师专业化发展,提高教师综合素质的主要途径。目前,各省都有省、市级教育学院和县(区)级教师进修学校,市级以上的教育学院主要承担教师的专业提高和较为深入的研训活动,其辐射的广度及速度是有限的。而作为承载着千万中小学教师研训任务的县级教师培训机构——县级教师进修学校(以研究、服务、指导、管理为主旨的系列行为),其教研员可以直接深入基层学校与众多一线教师面对面、手把手地进行沟通交流,对中小学教师的帮助与提高具有十分重要的作用。

一、教师进修学校面临的问题

当前,基础教育改革的深入发展使教师进修学校自身的发展面临着一些新的困难和问题,总体上看,教师进修学校机制比较薄弱,功能单一,不能适应新时期开展中小学教师继续教育工作的需要,不能适应基础教育发展和改革的需要,与普通中小学相比整体式微已是不争的事实。县级教师进修学校作为一线教师最密切接触的继续教育基地,培训者除了要重视师德修养和精神

文明建设,还要拓宽知识面,夯实业务基础;要了解和掌握科学发展的前沿动态和最新知识;要掌握现代教育技术和手段;要有较高的教育理论修养和较强的教育研究水平;要掌握当今中小学全面实施新课程改革的新动向,熟悉基础教育,研究基础教育,服务基础教育。但从目前的现状看,教师进修学校确实还存在较大的差距,笔者认为存在的主要问题有:

(一)学校原有办学资源闲置或不足

由于历史的原因,学校功能的转变,人员的流动,造成部分人员不能适应新形势下的教师培训工作的需求,更不能创造性地开展中小学教师继续教育的工作。一些教师显得茫然,出现人力资源闲置;老旧的硬件设备不能再用,造成不少物力资源闲置;内部设施的配备与升级方面,如校园面积、校园文化建设和应配备的学术报告厅、多媒体教室、计算机室及其他现代化教育技术装备,以及教师活动场所和器材等等,已落后于中小学的建设步伐。目前,教师进修学校虽然投入了一定的资金改善办学条件,但这些现代化教育手段的建设需要投入大量经费,仅靠教师进修学校自身是无法承担的。办学资源的明显不足,使得教师培训学校不能与实施新课程改革、发展迅速的基础教育并驾齐驱,即便有的地方资金充足并配备了一些新硬件,但人员的素质仍然跟不上形势的发展。

(二)人员配备不足或知识结构单一,综合能力不强

现有在编人员配备与基层学校课程设置不相对应,余缺情况各异;多数人员在学历教育中形成的知识结构和能力结构,与具有按需施教突出针对性、内容更新注重实效性特点的中小学教师继续教育的要求不相适应;新课程实施后教研员纵然有下校听课、调研等,但仍然未能亲身体验教材与学情的关系,尤其是学情随社会变革在迅速变化;年龄老化等因素,也使得缺乏更新自己知识结构的意识,教师对新课程改革的继续教育所面临的新形势存在困惑,有的甚至存在着得过且过的消极思想,这必然造成师资素质低下,教学水平和能力下降。

(三)县级教师进修学校的功能定位不明确

新形势对教师进修学校的发展提出了新的问题,如学校教育目标、内容、发展方向、教师队伍建设等,在各种力量制约下,要解决这些问题,仅靠学校单方面力量,还存在很大困难。新课程实施前后一两年可以通过受训、传训等形

式开展教材培训,一线教师愿意积极参加,然而之后就缺乏动力了。如果转入以教研为主的研训活动,此时进修校教研员的任务是“研”或“训”,还是仅仅是研讨活动的组织者?如何体现有效指导?作为县级教师进修学校,如何选择发展方向,在师资力量的调配、流动上又能做出哪些努力?县级教师进修学校何去何从谁能抉择?省市教育学院已经定位为高校,县(区)级教师进修学校(按照旧的批文仍然是“中等师范院校”但多已不从事学历教育)归属基础教育,但又不属于普通教育,更不属于特殊教育。若说是搞教师的继续教育,是否更名继续教育学校?

二、新型管理——解决问题出路所在

管理是为了实现预定目标而合理组织和充分运用各种资源(包括物质资源和人力资源)的过程,是人们为了达到某一共同的目标,有意识、有组织地不断进行的协调活动,是主体对客体不断进行的一个动态的协调过程,贯穿于整个活动之中。管理是社会化大生产的迫切需要,更是当代社会发展的强大动力,管理活动的实质就是提高效率。策略是完成和实现战略任务的一种手段。战略和策略的关系反映了整体和局部、长远利益和当前利益之间的辩证关系。策略是战略的一部分,服从于战略,并为达到战略目标而服务。在原则允许的范围内,策略具有较大的灵活性,可以进行相应的变化和调整。

“使组织避免失败的关键在于其创新精神”(德鲁克语)。创新,就要注重改革。如何将教师进修学校当前面临的困难和挑战转变成事业发展的动力和机遇,取决于我们教育管理理论与实践的创新水平,这也是教育管理的魅力和价值所在。

社会转型作为教育转型的宏观背景,教育必然发生改革。社会的转型使教育思想观念、教育体制、教育结构、人才培养模式以及教育教学内容、方法和手段等方面都应进行改革。教育的整体转型又对学校的变革提出挑战。

华东师大叶澜教授从学校教育的整体形态、内在机制和日常的教育实践过程三个维度综合思考提出,现代教育的转型主要表现在三个方面:首先是价值提升,其次是重心下移,最后是结构开放。

(一)新时期教师进修学校的发展定位——人本主义价值提升主导的两大转型

价值提升要求现代型学校的存在价值是追求为社会更新性发展、为个人终身发展服务,使教育成为人类社会更新型的再生系统。这就要求社会转型

期的教师进修学校实现两大转型：一是构建教师职后教育平台，推进新课程改革培训；二是以人为本，推进教师专业化进程。

我国教师教育有职前教育和职后教育两个阶段，它们是共生互动的整体，二者彼此作用，相互影响，共同促进教师的专业成长。教师进修校作为我国教师教育体系的重要环节，是我国师范教育的重要组成部分，在教师教育工作特别是职后教育中发挥着重要作用。县级教师进修学校的发展在很大程度上关系着一个地方中小学教师队伍整体素质的提高和当地中小学教育教学质量的提高。

当前，义务教育阶段教师学历达标任务已经基本完成，中小学教师培训工作开始逐渐转入以提高教师整体素质为目标的继续教育新阶段。县级教师进修学校的办学职能也必须相应地从以承担教师学历教育为主，转向以开展中小学教师继续教育为主，主动为基础教育、中小学教师服务，只有这样学校才可能最终走出目前的生存困境。当前，以实施素质教育为目标，以培养创新意识和实践能力为重点，以构建符合素质教育要求的基础教育新课程体系为突破口的基础教育课程改革，正波澜壮阔地在全国中小学校顺利推进。教师进修学校应当主动转型，乘势而上，增强搞好教师培训的责任感和使命感。

随着现代教育的发展，教师的专业化程度和要求越来越高，在知识、能力、品德、情操等方面的要求也越来越高。在教师的专业化成长过程中，良好的职前教育为教师的专业化发展奠定了坚实的基础，优质的职后教育则可以为教师专业化水平的提高和可持续发展提供强有力的支持和保障。

（二）新时期教师进修学校的教育目标、内容，教师队伍建设

现代教育转型的第二个方面表现为重心下移。所谓重心下移，主要体现在三大方面：首先，在教育对象与目标方面的重心下移，学校应关注每一个学生的发展。其次，是教学内容方面的重心下移。从关注以学科知识为主的教学内容转向关注学科领域与生活领域、社会职业世界的沟通。最后，重心下移还包括管理重心的下移。除中央、地方、地区把学校管理权交给学校自主以外，还包括学校在课程开发和师资培养、教育研究等方面不离本，与学生、学校教育的实践，教师个人的教学、教育实践的结合、沟通与互动，如现在提倡的校本课程、校本培训和校本研究。

校本教研是以学校教师为研究主体，以教改实际问题为研究对象，以总结推广教研成果，提高教学质量，提升教师专业水平为目标的教学研究实践活动。

课改是当前校本教研工作的第一要务,校本教研要积极服务课改,要走在新课程改革的前列,带动和指导一线的教师们,领会新课标精神,掌握新教材内容,学会新的教学方法,达到新课改的要求。为此,教师进修学校的校本教研工作应围绕“以人为本,服务至上,一切为了教师的成长;学高为师,身正为范,一切为了学校的发展”为中心,展开教师培训,实现教师队伍建设。

学校要顺应社会和时代的要求,适应基础教育深化改革的要求,建立起一种具有培训管理、教学研究、教育科研与教育信息化为—体的多功能协调发展的新型办学体制。教师进修学校通过对本地区中小学教师和干部实施继续教育,为本地区中小学校开展校本培训提供指导和服务,承担本地区基础教育新课程、教材和教法培训等工作,成为本地区开展教师继续教育工作的学习、培训和服务中心;通过配合当地教育行政部门做好本地区内有关中小学教师继续教育和实施中小学教师资格制度的组织、协调、评价和服务工作,成为本地区教师教育政策咨询、培训管理和指导中心;通过指导中小教师在教学实践中学习和研究,推动中小学教师开展教改实验,不断提高教师的专业化水平,成为本地区的教研、科研和教师成长中心;通过为本地区中小学提供信息技术和现代教育技术服务,为通过现代远程教育手段开展教师继续教育提供帮助和支持,为广大教师研修学习提供必要的场所、设施、设备和资源等良好环境,辅导和帮助教师充分利用各种信息资源开展自主学习,而逐步发展成为受本地区中小学教师信赖和欢迎的信息资源和自主学习与修养中心。

为了实现上述目标,有关部门或组织必须制订相关法规,让县级教师进修学校的校长及教研员参加较高级别的研训活动,做到理论充实、实践经验丰富,才能发挥他们的研究、服务、指导与管理等功能。

(三)新时期县级教师进修学校的结构要求

结构开放,除表现为整个学制的开放性和弹性化以外,在学校结构的层面上,主要表现为两个向度的开放,一个是向外的,对网络、媒体的开放,对社区、社会的开放,以及学校间、相关教育机构间的相互开放;另一个是内向的,在管理上向师生的开放和教育、教学活动中向学生发展的可能世界开放。

教育部编写的《更新培训观念变革培训模式——中小学教师继续教育学习纲要》,倡导建立更加符合我国中小学教育教学改革发展需要的教师培训体制与机制,强调分割和终结走向—体和连续,在体制上由封闭走向开放,由垄断走向竞争,师资供给渠道由单一走向多元。新世纪呼唤教师培训的—理论创新和—实践创新。“教师教育”的新体制,“教师专业化”的新思维,“教育信息化”的新平台,以及基础教育改革和发展提出的新课题,带来了教育理念层次上对

教师培训工作的反思和重新定位。高质量、高效率的教师培训要求培训者必须不断更新培训观念,创新培训模式。

县级教师进修学校作为区域内的信息交流中心,是以“构建网络平台,增加信息容量,实现信息共享,服务教育教学”为目标,实施信息传递、信息交流的平台。加强信息化建设,一要畅通信息渠道,加快信息传递速度,引进国内外优质的教育资源,保证资源提供的针对性、快捷性;二要有效利用网络媒体提供信息服务,实施远程培训,提供丰富的学习资源,引导教师网上学习、网上交流、网上教研。

参考文献

- [1] 叶澜. 实现转型:新世纪初中国学校变革的走向[J]. 探索与争鸣, 2002(7):13~14
- [2] 解国祥. 县级教师进修学校的生存困境与管理策略——基于南京市江宁区H学校的个案研究[硕士学位论文]南京:南京师范大学教育科学学院, 2005
- [3] 李冀. 教育管理辞典[M]. 海口:海南出版社, 1999, 210
- [4] 黄济, 王策三. 现代教育论[M]. 北京:人民教育出版社, 1996, 324
- [5] 肖川. 教师:与新课程共成长[M]. 上海:上海教育出版社, 2004, 71
- [6] 陈桂生. 学校管理实话[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2004, 71~76
- [7] 劳凯声. 社会转型与教育的重新定位[J]. 教育研究, 2002(2)
- [8] 王文彦, 安宝生. 新论我国中小学培训历史阶段划分[J]. 继续教育研究, 2007(3)
- [9] 王叔新. 中国教师继续教育模式比较和展望[J]. 继续教育研究, 2010, (03)

闽侯县教师进修学校 方升初

“以和为贵”理念在学校管理中的应用

摘 要:中华文化博大精深,其中“以和为贵”的思想更是深入人心。“以和为贵”的思想运用到学校管理中,对学校管理工作的开展也具有一定的意义。

关键词:和为贵 学校管理 思想借鉴

礼之用,和为贵(孔子《论语·学而》)。

天时不如地利,地利不如人和(《孟子》)。

“和”是中国古代哲学中最重要的概念之一,“以和为贵”是中华民族的传统美德,是中国文化的核心价值之一。其实,从我们一进入社会,就一直面临着这个问题。如何处理人与人之间的各种不愉快的事,已越来越重要,而“和”也作为这其中的中介,逐渐被人们所接纳。当然,想处理好人际关系,首先就得先讲个人之“和”。孔子在讲个人之“和”时,也非常注重致和的手段,就是自身的修身养性,要求人们“居处恭,执事敬,与人忠”,“惠而不费,劳而不怨,欲而不贪,泰而不骄,威而不猛”,“己所不欲,勿施于人”,“己欲立而立人,己欲达而达人”。孔子认为,一个人只有在修身养性之后,才有可能成为有别于“小人”的君子,才可进入和而不同、周而不比的境界。战国时代有一则著名故事:赵武灵王时,邯郸有一截小胡同叫“回车巷”,宰相蔺相如为了国家的利益,几次忍辱在这条小街避让大将军廉颇的车马,后来廉颇知错即改,负荆请罪,实现了“将相和”。蜀中诸葛亮也曾七擒七纵孟获,最终迎来了后方的稳定而安心跟曹魏一决高下。这冥冥之中何尝不是体现着“和”的本质,诠释着“和”的积极意义?那么,作为一所学校,“和”的作用是什么呢?

一、家和万事兴,学校管理也是如此

“家和万事兴”是一条治家格言,它倡导的是团结。家庭是社会组织的细胞,是社会结构中最基本的单位,亿万个家庭累加起来构成了我们的社会。小至家庭,大到国家,团结至关重要。“团结就是力量”,也告诉我们,只有团结,才能做好事情。一所学校,就像一个家庭,只有在“和”的基础上,才能做到“万事兴”。而人是一切管理系统中的根本,因此,作为一个学校的领导者,就应该以人为本,凝聚团队,在学校的“和”上做文章。因此,一个学校的领导者应该

努力在办学思想的形成上下功夫,用自己的实力、活力、魅力去影响师生,促使师生形成积极的价值观、群体意识、行为规范;用心关注教职员工的需,用真挚的感情留住人心,用人文关怀温暖人心,用坦诚相待交换人心,使所有教职员工都能在信任和关爱中,体验教书育人的美好,形成人心思进、团结和谐、共促发展的良好氛围。笔者认为,雪中必送炭、锦上添花。因为在一定程度上,领导的关怀就是教职员工的安慰和骄傲。校长遇到同事尤其是基层老师一定做到几个先:先微笑、先点头、先伸手、先问候,因为他们敬重领导,所以会敬而远之,如果领导者再板着个面孔,和教师的距离就会越来越远,“和”也就无从说起了。这个过程中,“情”字贯穿始终,“感动”是追求的目标。因为有感动,才会有感恩,有感恩,才会有行动的自觉,有了行动的自觉,才能真正达到无为而治。只有正向的引导和潜移默化,学生之间、师生之间、教师之间才能充满“和”气。

二、和气生财,创建和谐的学校氛围

和气生财,关键也是一个“和”字。生意人因为懂得广结善缘,所以财源滚滚。在现代企业管理中,运用“和”的理念取得显著成效的案例不胜枚举:日本本田公司创始人本田佐吉就以“天地人”为座右铭,取意孟子的“天时不如地利,地利不如人和”。他认为经营企业以“人和”为最重要。河北省衡水市电机厂曾是一个在亏损边缘上徘徊的小厂,后经过一年的艰苦努力,发展到在全国几百家电机厂中名列前茅。厂长吕吉泽这样说过:我们取得如此成绩,其重要原因之一,就是在加强硬管理的同时,实行了和谐管理。1999年企业发生的“联想弃将、方正逼宫、四通换帅”又从另一个角度说明了在企业内部实行和谐管理的重要性。对企业的经营管理,显然不能无视这种影响力的存在,对于一个企业,创建和谐型组织具有非凡的意义,和谐型组织能够引导员工为了企业的共同目标而努力奋斗,有效地避免过激或对抗行为的产生,减少人际摩擦和“组织内耗”,最大限度地减少组织冲突和引导组织冲突向良性的方向发展。

“和气生财”必须强调“和”的重要性,“和”绝不是只能生财,而是渗透于我们当代社会生活的方方面面。作为学校,“和气”就能出成绩。因此,一个学校的领导者应该始终贯彻“平等、尊重、合作、发展”为基本内涵的人本思想,以诚待人、以情感人、以理服人,以公开、公平、公正的态度,让所有的教师获得均等的展现与发展机会,物尽其用、人尽其才、各得其所。在教师和谐互动的正向氛围中,完善学校的合作机制,积极开展教学研讨活动来充实教师的业务生活,推动学校的校本教研与教改,使教师既有更大的学习、锻炼、成长的空间,