

QQ教辅

QQJIAOFU (第三次修订)



根据新课标编写

新课标(人)

小学

教材全解析

主编：王明杰

XIAOXUE JIAOCAIQUAN JIEXISHUXUE

三年级数学



YZLI0890160684

上册
SHANGCE

延边大学出版社

QQ教辅

QQJIAOFU (第三次修订)



根据新课标编写

新课标(人)

小学

教材全解析

三年级数学



主 编：王明杰

副主编：韩 斌

编 委：陈同艳

张 荟

韩 斌

张 荟 黄显清

王红梅 王明杰

李 荣 孟祥芸

刘芳玲 李 凡

刘钦兰 谢美艳

孔祥艳 曹光洁

杨乐芬 李 慧



YZLI0890150684

徐 喆

李 莉

刘忠华

刘玉玲

张淑央

徐晓坤

张振涛

延边大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学数学教材全解析·三年级·上册/王明杰主编.

—延吉:延边大学出版社,2009.5

ISBN 978-7-5634-2738-3

I. 小… II. 王… III. 数学课—小学—教学参考资料 IV. G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 030257 号

小学数学教材全解析·三年级·上册

(第三次修订)

主编:王明杰

责任编辑:李善姬

出版发行:延边大学出版社

社址:吉林省延吉市公园路 977 号 邮编:133002

网址:<http://www.ydcbs.com>

E-mail:ydcbs@ydcbs.com

电话:0433-2732435

传真:0433-2732434

发行部电话:0433-2133001

传真:0433-2733266

印刷:北京市后沙峪印刷厂

开本:880×1230 1/32

印张:8.875 字数:97 千字

印数:1—6800

版次:2011 年 5 月第 3 版

印次:2011 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5634-2738-3

定价:16.00 元



前言



亲爱的同学们：

当你翻开这本书时，它会告诉你：学习是一件快乐的事。你会深深地懂得：学习就在我们的生活之中、游戏之中、和每一次实践活动之中……

本套丛书是根据国家教育部中小學生最新课程标准，配合“人教版九年义务教育六年制小学课程标准实验教材”而编写的。这套丛书的出现，不仅让同学们更准确、更深刻地理解教材、掌握教材，同时也为你们的爸爸妈妈减轻了跟踪辅导的负担，所以说它不仅是学生的好老师，也是家长的好助手。

《小学教材全解析》是由许多优秀的一线特级、高级教师和有着丰富教学经验的名教师集中讨论、精心策划、潜心研究后编写的一套丛书。本书以“激发学习兴趣，拓宽学生视野，强化思维训练”为编写目的，着力体现“活动性、探索性、多面性、开放性”等现代教育理念，让学生在学活动中亲近知识、感受知识、喜爱知识、运用知识，体验知识的美妙和神奇，从而激发学生的学习兴趣，激活好奇心与求知欲，唤醒沉睡的潜能，启迪学生思维，全面提高学生素养。本套丛书从三年级开始编写，每个学年分语文、数学各两册，共16册。

本书与其他同类书相比具有以下特点：

集资料性和工具性于一体

结合“新课标”的要求，针对小学生需要掌握的基础知识、综合知





识,全面透彻地提炼了知识要点,科学系统地进行了重难点阐释,全方位、多角度地链接了课外知识,真正做到了“一册在手,内容全有”。

集趣味性和知识性于一体

本套图书的每一部分内容都不是枯燥的知识罗列和无味的综合训练,而是从学习趣味入手,将知识融入趣味之中,让小学生在轻松愉快的学习过程中掌握各类知识。

集教育性和实用性于一体

本套丛书不仅是小学生学习知识的好老师,同时也是家长朋友辅导孩子的好帮手,更是教师备课、上课的好助手。“典型案例解析”如同教师授课,帮助学生寻找解题切入点;“句段导读林”对文章重点句段进行全析全解;“课文构思图”为你梳理归纳文章的主题、结构,以提纲的方式展示课文的知识网络;“方法指导屋”让你感悟文章的写作技巧;“错例分析”是对学生经常出现的错误的总结归纳,它的“指点迷津”恰到好处地指出了学生在解题过程中容易出现的错误……

总之,编写这套丛书立足教材,博采众长,着力创新,融合了编者的教学思想、研究成果和实践经验。希望它能像一名和蔼可亲的老师,像一位循循善诱的尊长,像一个快乐学习的小伙伴,陪伴在你们学习的每一个瞬间。同时也诚恳地希望大家能够提出宝贵的意见和建议,以便我们更好地为大家服务。

最后,愿《小学教材全解析》伴随你们走过快乐如歌的童年,留下金色甜美的记忆!

编者



目 录



第二课时 平行四边形的认识	72
第三课时 周长的认识	78
第四课时 整理与复习练习题	80
第三单元测试卷 A 卷	82
第三单元测试卷 B 卷	86
第四单元 有余数的除法	86
第一课时 有余数除法的意义和计算	91
第二课时 有余数除法的应用	95
第四单元测试卷	98
期中测试卷	102
第五单元 时、分、秒	103
第一课时 认识秒及换算	108
第二课时 时间的计算	113
第三课时 整理与复习练习题	115
第五单元测试卷	118
第六单元 多位数乘一位数	120
第一课时 口算乘法	125
第二课时 乘法的估算	130
第三课时 口算、估算练习	134
第四课时 笔算乘法	139
第五课时 一次进位的笔算乘法	143
第六课时 进位叠加的笔算乘法	148
第七课时 笔算练习	153
第八课时 “0”的笔算乘法	159
第九课时 整理和复习	165
第六单元测试卷 A 卷	169





第六单元测试卷 B 卷	173
第七单元 分数的初步认识	175
第一课时 分数的初步认识(一)	180
第二课时 分数的初步认识(二)	185
第三课时 分数的简单计算	192
第四课时 整理和复习	198
第七单元测试卷 A 卷	203
第七单元测试卷 B 卷	206
第八单元 可能性	207
第一课时 可能性(一)	212
第二课时 可能性(二)	217
第三课时 整理与复习练习题	218
第八单元测试卷 A 卷	221
第八单元测试卷 B 卷	224
第九单元 数学广角	230
整理与复习练习题	231
第十单元 总复习	232
第一课时 计 算	235
第二课时 基础概念	239
期末测试卷(一)	242
期末测试卷(二)	245
参考答案	





第一单元 测量

概述

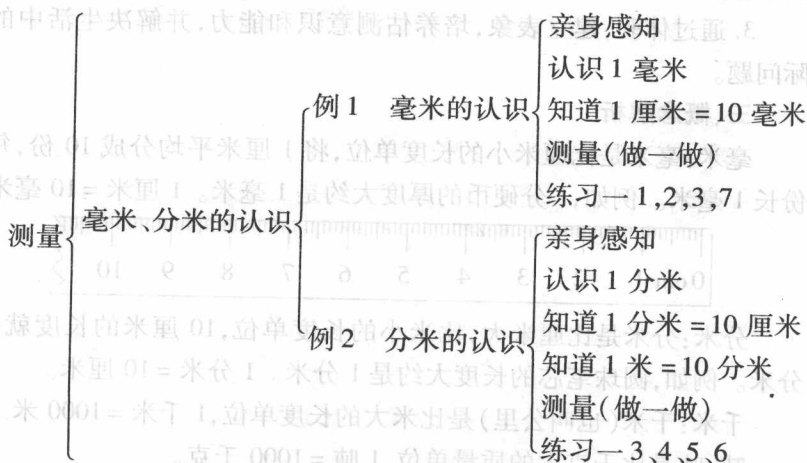
一、教材简析

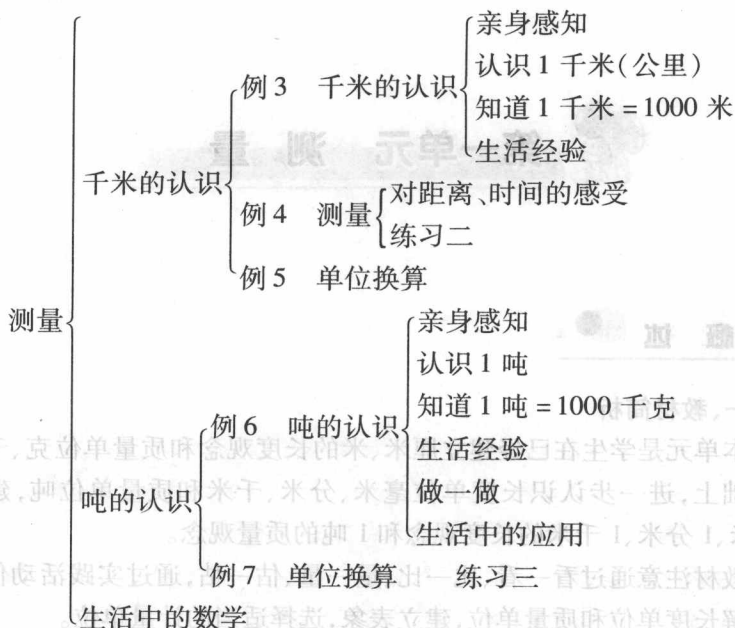
本单元是学生在已经建立厘米、米的长度观念和质量单位克、千克的基础上,进一步认识长度单位毫米、分米、千米和质量单位吨,建立1毫米、1分米、1千米的长度观念和1吨的质量观念。

教材注意通过看一看、比一比、量一量、估一估,通过实践活动使学生了解长度单位和质量单位,建立表象,选择适当的计量单位。

长度单位和质量单位观念的建立,需要一个过程,学生亲身经历用不同的方法,从中体验,不仅知道一些单位名称和单位之间的进率,并能在实际应用中解决实际问题。

本单元的教材结构是:





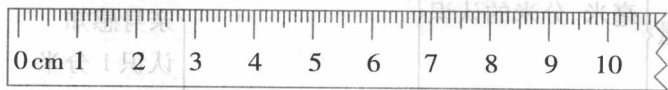
生活中的数学

二、目标导向

1. 认识长度单位毫米、分米、千米和质量单位吨;会进行单位间的换算。
2. 使学生亲身经历测量的过程,发展测量技能,体验质量单位吨的大小,建立1毫米、1分米、1千米的长度观念和1吨的质量观念。
3. 通过体验,建立表象,培养估测意识和能力,并解决生活中的实际问题。

三、概念解析

毫米:毫米是比厘米小的长度单位,将1厘米平均分成10份,每一份长1毫米。例如,1分硬币的厚度大约是1毫米。1厘米=10毫米。



分米:分米是比厘米大,比米小的长度单位,10厘米的长度就是1分米。例如,圆珠笔芯的长度大约是1分米。1分米=10厘米。

千米:千米(也叫公里)是比米大的长度单位,1千米=1000米。

吨:吨是比千克大的质量单位,1吨=1000千克。





第一课时 毫米、分米的认识

教学目标

1. 通过实际测量,认识长度单位毫米和分米,感受到1毫米、1分米有多长。(重点)
2. 通过观察,知道毫米与厘米、分米与厘米和米之间的关系,会进行简单的换算、计算。(难点)
3. 在操作过程中,学会用毫米、分米作单位进行测量。
4. 在实践过程中,培养估测意识,提高估测能力。

知识结构

认识长度单位毫米、分米,感受1毫米、1分米的长度:学生尺上每1厘米长度之间都有10个小格,每个小格的长度就是1毫米;10厘米长的一段就是1分米。在纸上用学生尺量出1毫米、1分米的长度。实物中电话卡的厚度约1毫米,玻璃杯的高约1分米。

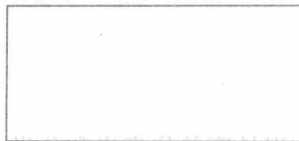
知道毫米与厘米、分米与厘米、米之间的关系,会进行简单的换算和计算:观察学生尺上的刻度,每1小格是1毫米,1厘米之间有10个小格,就是10毫米,即1厘米=10毫米;每10厘米长的一段是1分米,即1分米=10厘米;因为1米=100厘米,也就是10个10厘米,1分米=10厘米,那么1米=10分米(也可观察米尺上刻度得出)。掌握长度单位之间的关系后,便可利用这些关系式换算长度单位。例如5分米=()厘米。我们知道1分米=10厘米,5分米就是5个10厘米,即50厘米,可以得出5分米=50厘米。在计算长度时,只有相同的长度单位才能相加减。例如1米-3分米=()分米,单位不同,需将1米换算成10分米再计算。1米-3分米=10分米-3分米=7分米。





典型案例解析

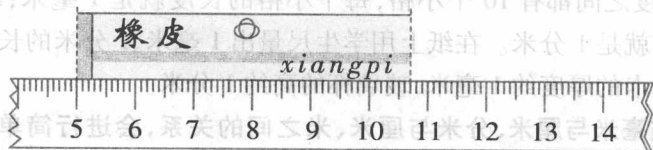
【例1】量一量下面的长方形长和宽的长度(单位:毫米)。



分析:量边的长度时要注意用直尺的0刻度与边的一端对齐,看另一端对着尺子的什么刻度,这个刻度就是这条边的长度。量完后要注意根据题目的要求将结果用毫米作单位。例如,这个长方形的长是4厘米5毫米,因为1厘米=10毫米,所以4厘米=40毫米,再加上5毫米就是45毫米。

解答:长是3厘米9毫米也就是39毫米,宽是1厘米9毫米也就是19毫米。

【例2】下面这把断尺能量出这块橡皮的长度吗?



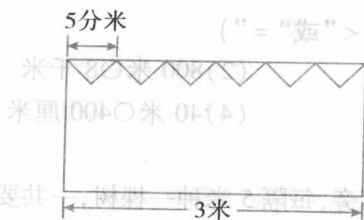
分析:由于断尺没有0刻度,给读数带来了很大的麻烦。但只要仔细分析,就会发现橡皮的一端对着5厘米,另一端对着10厘米7毫米,也就是说这块橡皮的长度是这把断尺上从5厘米到10厘米7毫米之间的距离。

解答:10厘米7毫米-5厘米=5厘米7毫米

答:这块橡皮长5厘米7毫米。

【例3】一块黑板长3米,用5分米长的彩旗沿着长做一条花边,需要多少面这样的彩旗?





分析:黑板长3米,就是30分米,用5分米长的彩旗沿着黑板的长做一条花边,也就是把彩旗连起来组成一条长30分米的边,30分米里面有几个5分米,就需要几面这样的彩旗,应用除法解答。

解答:3米=30分米 $30 \div 5 = 6$ (面)

答:需要6面这样的彩旗。

提示:给物体的一边做修饰,物体的这一边的长度就是修饰的总长度。

归纳:给物体做修饰,需要修饰的边里有几个修饰物的长,就需要几个这样的修饰物。

基础训练

一、填空

- 1.1米=()分米=()厘米 40毫米=()厘米
- 2.测量比较短的物体的长度或是测量比较精确的,通常用()作单位;测量较长的路标时,通常用()作单位。

二、选择

- 1.一棵大树高14()。
①米 ②分米 ③厘米 ④毫米
- 2.一把椅子高6()。
①分米 ②厘米 ③毫米
- 3.一把学生尺长20()。
①米 ②厘米 ③分米 ④毫米





三、在○里(填上“>”“<”或“=”)

(1) 78 厘米○7.8 米

(2) 800 米○8 千米

(3) 10 分米○100 厘米

(4) 40 米○400 厘米

四、应用题:

1. 在 3 千米长的公路两旁,每隔 5 米种一棵树,一共要种多少棵树?
2. 一座大桥长 480 米,一列火车车身长 260 米,这列火车车身全部离桥要用 4 分钟,求这列火车的速度?
3. 有一批长 4 厘米和 5 厘米的绳子,从中取出一些接在一起,可以得到不同的长度,下面的长度中哪些能得到?

11 厘米 77 厘米 52 厘米 39 厘米

五、画一画。

1. 画一条长 4 厘米 6 毫米的线段。

2. 画一条长 25 毫米的线段。

六、估计,测量后再填一填。



估计	测量	
_____ 厘米	_____ 厘米	_____ 毫米
_____ 厘米	_____ 厘米	_____ 毫米
_____ 厘米	_____ 厘米	_____ 毫米

弱项解析

我们在用直尺测量物体长度时,应先将尺的“0”刻度和物体的一端对齐,再看另一端指向几,就是几厘米。也可以将尺的任意刻度与物体的一端对齐,然后数中间的格子来确定是几厘米。

当所量物体的长度不是整厘米时,我们就要选择以毫米为单位测量。同学们,毫米很短,测量时要对准、看准才行哟!



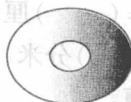


第二课时 分 米

一、在下面的括号里填上长度单位。



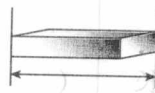
课桌高 8 ()



光盘厚 3 ()



橡皮长 25 ()



火柴盒长 5 ()

二、填空。

1 厘米 = () 毫米

1 分米 = () 毫米

5 厘米 = () 毫米

6 厘米 = () 毫米

8 分米 = () 厘米

40 毫米 = () 厘米

3 米 = () 分米

20 厘米 = () 分米 一根小棒长 8 厘米,也就是 () 毫米。

90 毫米 = () 厘米 一根铁丝长 60 分米,也就是 () 米。

三、精挑细选。(选择合适的单位填在括号里)

米 分米 厘米 毫米

1. 冬冬的身高是 140 ()

2. 水杯的高度大约是 1 ()

3. 教室的宽大约是 7 ()

4. 门的高大约是 20 ()

四、在 ○ 里填上“>”、“<”或“=”。

3 米 ○ 28 分米

4 分米 ○ 40 厘米

9 分米 ○ 1 米

20 毫米 ○ 3 厘米



8 厘米 ○ 8 分米

6 厘米 ○ 30 毫米

五、算一算,填一填。

14 厘米 + 36 厘米 = () 分米 36 毫米 + 24 毫米 = () 厘米

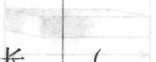
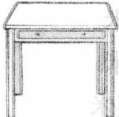
2 米 + 21 分米 = () 分米 2 厘米 - 3 毫米 = () 毫米

4 分米 - 15 厘米 = () 厘米 7 分米 - 7 厘米 = () 厘米

42 厘米 + 6 分米 = () 厘米 1 米 - 37 厘米 = () 厘米

1 米 - 4 分米 = () 分米

六、量一量,填一填。

测量的物体	估计的结果	测量的结果
 的长 () 厘米		 () 厘米 () 毫米
 的宽 () 厘米		 () 分米 () 厘米
你喜欢的物体	()	()

七、解决问题。

1. 一本数学书厚度约为 8 毫米, 3 本这样的数学书厚约多少毫米? 合多少厘米多少毫米呢?
2. 学校操场上跑道一圈长 400 米。课间活动时小明跑了 3 圈, 小明共跑了多少米?
3. 一条绳子长 50 分米, 剪去 2 米做一根跳绳, 还剩多少米?
4. 一瓶水原来高 14 厘米, 喝了 4 厘米, 剩下的水高多少分米?
5. 明明身高 15 分米, 比姐姐矮 10 厘米, 姐姐高多少厘米?
6. 李叔叔把一根长 3 米的木条截成同样长的 5 段, 准备做风筝的框架, 每根长是多少?





八、考考你。

1. 小丽把一条彩带一段一段的剪成了 5 分米长的小段,正好剪了 4 次,这条彩带原来长多少分米?
2. 小青蛙每跳一步的距离是 5 分米,现在它在离岸边 280 厘米的荷叶上,小青蛙至少要跳几次才能到岸上?

第三课时 千米的认识

教学目标

1. 明确千米产生的实际意义,建立 1 千米的长度概念。(重、难点)
2. 理解千米与米的关系,知道 1 千米 = 1000 米,会进行简单的单位换算。(重点)
3. 联系生活实际,提高估测能力。

知识结构

千米的认识:千米也叫公里,是比米大的长度单位,测量较远路程时,一般用千米作单位。

千米与米的单位换算:1 千米(公里) = 1000 米。

米 0001 = (里公)米千 1:答

米 0001 = (里公)米千 1:答

米千() = 米 0005

米() = 米千 4

米千 4,米 0001 = 米千 1:答

米 0001 个 5 百里米 0005;米 0001 个 4 是

米千(5) = 米 0005

米(0004) = 米千 4:答

