



高等院校教师教育公共课教材

教育心理学

主编 赵俊峰



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高等院校教师教育公共课

教育心理学

Jiaoyu Xinlixue

主编 赵俊峰



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书以学与教的心理为主线,对教育心理学的对象、内容、作用、研究方法及其发展与趋势,教师的心理成长,学生的心理发展与教育,学习迁移与学习策略,学习的动力系统,学习理论与教育启示,知识学习与能力培养,技能学习与训练,品德学习与培养,学习心理卫生与辅导,心理健康教育,学习的测量与评定等方面作了阐述。本书突出了科学性、趣味性相结合、理论与应用相结合、系统性与新颖性相结合的编写特点。

本书既可作为高等师范院校教师教育各专业公修教育心理学课程的教材,也可作为心理学及相关专业本科生使用的教材,还可作为中小学教师培训及教师资格考试的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/赵俊峰主编. —北京:高等教育出版社,2011.8

ISBN 978-7-04-032322-1

I. ①教… II. ①赵… III. ①教育心理学-高等学校-教材

IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 144450 号

策划编辑	魏延娜	责任编辑	魏延娜	封面设计	于文燕	版式设计	王莹
插图绘制	尹文军	责任校对	杨雪莲	责任印制	张福涛		

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	北京天来印务有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.landaco.com.cn
印 张	22.25	版 次	2011 年 8 月第 1 版
字 数	400 千字	印 次	2011 年 8 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	32.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 32322-00

前 言

教育心理学经过一百多年的发展,走向了快速发展的轨道。进入21世纪后,教育心理学迎来了新的发展机遇,社会需求和学与教的实践呼唤教育心理学的快速发展与完善。

与传统教师教育相比,现代教师教育发生了很大的改变,不论是在教师教育的观念、形式、机制上,还是在教师教育的内容上都有重大的变革。特别是在教师教育的内容上,这是构建教师知识结构的主要来源。教师的知识结构主要包括本体性知识、条件性知识和实践性知识三个方面(申继亮,2006)。一项国际对比研究表明,与美国、英国等发达国家的教师相比,我国教师的条件性知识在教师知识结构中所占比例是最少的。而教育心理学是教师条件性知识的重要来源,基于此,我国的教师教育中把条件性知识的课程进行了扩大与改革,其中把公修心理学课程改变为教育心理学,以调整教师的知识结构。

从教师专业化发展来看,教师专业化发展的重要内容是教师专业能力的发展,包括教育能力、教学能力、科研能力,这些都与教育心理学相关。因此,教育心理学不但能够改变教师的知识结构,也是教师专业能力发展的重要条件。在美国,把教育心理学看成是教师从事有效教学的重要工具,是教师取得职业资格的重要保证。

从学生的学习来看,学习心理一直是教育心理学研究的核心内容,教育心理学研究揭示的学习心理规律对学习起着重要的指导作用,是提高学习效率的重要理论依据。

为适应教师教育的需要和指导学生学习的需求,我们编写了这本教育心理学,以学与教的心理为主线,为教师教育(师范教育)的公共必修课程提供教材。在编写中我们努力体现以下特点:

第一,科学性与趣味性相结合。教材首先应该保证学科内容的科学性,我们在编写教材时努力做到:一方面确保教育心理学基本内容的正确性;二是符合心理学的规范要求;三是传递基本定论的内容,对于教育心理学界争议大的内容仅作为知识的引申或拓展。作为教师教育使用的公修教育心理学,要摆脱公修心理学的模式,用自己独特的体系来反映教育心理学的基本内容。趣味性是公修课的特点,在保证科学性的前提下,提升教材的趣味性,吸引学生产生学习兴趣,使学生乐意读、愿意看,但趣味性并不意味着庸俗化。公修教

育心理学又不能像心理学或教育专业教材那样深奥,要掌握教材的深度,要体现通俗易懂,使学生容易学。

第二,理论与应用相结合。我们突出了学与教的两条心理主线,把教育心理学的理论知识和学与教的实践紧密结合起来,理论知识是基础,应用是目的。教师学习教育心理学能够掌握教学的心理规律来提高教学质量与效率,学生学习教育心理学能够应用学习的心理规律来提高学习的质量与效率。应用性是教育心理学的生命力,实用性是这本教材的特点。

第三,系统性与新颖性相结合。这本教育心理学教材保证了教育心理学基本内容的系统性、逻辑性,一方面照顾教与学的实践需要,另一方面与教师资格考试相联系,希望有助于学习者顺利通过教师资格证考试。同时新颖性也是本教材的显著特点。除了在体例、编写形式上突出新颖性,如每章章前有学习目标、本章要点、关键词,章后有反思与探究、资源链接,正文中还有知识拓展小栏目。新颖性更重要地体现在教材内容的时代性与成果资料的新近性上,本书内容编写尽量采用国内外教育心理学领域最新研究成果与资料,反映本学科的新近变化与发展走向,努力体现教材内容的前瞻性。

本教材由赵俊峰组织编写,赵俊峰负责全书的结构设计,并组织多所高校从事教育心理学教学的教师参加编写工作。在高等教育出版社的大力支持下,专门召开了编写会议,组织专家讨论编写的原则、内容细纲,分工写作各章内容。各章撰稿人员是:第一章由河南大学赵俊峰撰写,第二章由河南教育学院张彦君撰写,第三章由河南师范大学李西营撰写,第四章由南阳师范学院李胜芳撰写,第五章由洛阳师范学院马锦华撰写,第六章由河南大学蒋艳菊撰写,第七章由河南大学张锋撰写,第八章由信阳师范学院姜金伟撰写,第九章由郑州大学王中杰撰写,第十章由河南大学赵俊峰、张锋撰写,第十一章由郑州大学葛操、王中杰撰写,第十二章由许昌学院刘畅撰写。最后由主编赵俊峰负责全书的统稿、修改和定稿工作,在统稿过程中,张锋协助主编做了不少基础性工作。

本书的定位是高等师范院校教师教育各专业公修教育心理学课程的教材,也可作为高等院校心理学专业、教育专业、教育管理专业、学前教育专业、教育技术专业 and 小学教育专业本科生教育心理学课程的教材,还可作为各级教师培训的参考书,也可作为教师资格证考试的参考书。

本教材采用、引用了大量国内外研究者的成果与资料,在此向各位作者表示深深的谢意。

本教材得到了高等教育出版社的大力支持,特别是魏延娜等编辑为本教材的出版付出了大量心血与劳动,在此表示感谢。

由于水平所限,书中定会有疏漏、片面乃至错误的地方。恳请专家同行与广大读者批评指正。

编者

2011 年 7 月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 教育心理学概述	2
一、教育心理学的对象与性质	2
二、教育心理学的内容与任务	5
三、教育心理学的作用	5
第二节 教育心理学研究的方法	8
一、教育心理学研究的基本原则	8
二、教育心理学研究的主要方法	10
三、教育心理学研究的科学性	13
第三节 教育心理学的发展、存在问题及趋势	17
一、教育心理学的发展	17
二、教育心理学发展中存在的问题	19
三、教育心理学的发展趋势	21
第二章 教师的心理成长	24
第一节 教师的职业角色与心理品质	24
一、教师职业角色的含义与特点	25
二、教师的职业心理品质	27
三、教师威信与师爱	31
第二节 教师的专业发展与职业生涯	35
一、教师的专业结构	35
二、教师专业发展	36
三、教师的职业生涯规划	39
第三节 教师的职业压力与管理	42
一、教师的职业压力与压力反应	42
二、教师职业压力的自我管理	44
三、教师职业倦怠与对策	46
第四节 教师的心理健康与维护	49
一、教师的心理健康及标准	49

二、常见的教师心理健康问题	50
三、教师心理健康的维护	52
第三章 学生的心理发展与教育	55
第一节 学生的心理发展及其规律	56
一、心理发展及其一般规律	56
二、影响学生心理发展的因素	57
三、教育与学生的心理发展	62
第二节 学生的心理发展特点与教育	63
一、认知发展的特点与教育	63
二、社会性发展的特点与教育	70
第三节 个体差异与教育	73
一、个体差异的含义	73
二、个体差异的表现与教育	73
三、个体差异的教育模式	81
第四章 学习迁移与学习策略	84
第一节 学习概述	85
一、学习的定义与作用	85
二、学习的分类	87
三、学生学习的特点	90
第二节 学习迁移	91
一、学习迁移概述	91
二、学习迁移理论	94
三、影响学习迁移的因素	95
四、有效促进学习迁移的教学措施	97
第三节 学习策略	98
一、学习策略概述	99
二、学生常用的学习策略	102
三、学习策略的教学	105
第五章 学习的动力系统	109
第一节 学习动力系统概述	109
一、学习动力系统的成分与作用	109
二、学习动力系统的作用机制	110

三、学习动力系统的关系	111
第二节 学习需要及其培养	111
一、学习需要及其构成	112
二、学习需要的类型	112
三、学习需要的培养	113
第三节 学习兴趣及其培养	115
一、学习兴趣及其构成	115
二、学习兴趣的类型	116
三、学习兴趣的培养	117
第四节 学习动机及其培养与激发	120
一、学习动机及其作用	120
二、学习动机的成分与类型	122
三、学习动机的培养与激发	125
第六章 学习理论与教育启示	132
第一节 行为主义学习理论	133
一、联结学习理论	133
二、操作—强化学习理论	135
三、认知—目的学习理论	138
第二节 认知学习理论	141
一、完形—顿悟学习理论	141
二、认知—指导学习理论	144
三、认知—发现学习理论	147
四、认知—接受学习理论	151
第三节 新近的学习理论	155
一、人本主义学习理论	155
二、建构主义学习理论	159
第七章 知识学习与能力培养	165
第一节 知识学习与能力概述	166
一、知识的含义、表征与类型	166
二、知识学习的含义、类型与阶段	170
三、能力的含义与类型	173
四、知识与能力的关系	174
第二节 知识的感知与理解	175

一、知识感知的含义与规律	175
二、知识理解的含义与过程	176
三、提高知识理解效果的方法	178
第三节 知识的巩固与应用	179
一、知识巩固的含义与作用	179
二、知识巩固的方法与技巧	180
三、知识应用的含义与形式	182
四、知识应用的过程与影响因素	183
第四节 能力的培养	185
一、元认知能力的培养	185
二、智力的培养	186
三、创造力的培养	189
第八章 技能学习与训练	193
第一节 技能学习概述	194
一、技能学习及其分类	194
二、运动技能的分类及其功能	197
三、心智技能的分类及其功能	198
第二节 运动技能的形成过程与训练	199
一、运动技能的学习过程	199
二、运动技能学习的影响因素	202
三、运动技能的训练	203
第三节 心智技能的形成过程与训练	208
一、心智技能的形成过程	208
二、影响心智技能学习的因素	210
三、心智技能的训练	210
第九章 品德学习与培养	214
第一节 品德概述	214
一、品德的含义	215
二、品德的心理结构	216
三、品德的评定	217
第二节 品德的形成与培养	220
一、品德发展的理论	220
二、影响品德形成的因素	225

三、品德的形成与培养	228
第三节 品德不良的矫正	231
一、品德不良及其表现	231
二、品德不良的原因	232
三、品德不良行为的矫正策略	235
第十章 学习心理卫生与辅导	242
第一节 学习中的高原现象与对策	243
一、高原现象的含义与特点	243
二、产生高原现象的主要原因	244
三、克服高原现象的方法	245
第二节 学习中的心理疲劳与对策	246
一、心理疲劳及其原因	246
二、心理疲劳的鉴别与诊断	246
三、心理疲劳的预防与消解	247
第三节 常见的学习心理问题与辅导	248
一、厌学心理与辅导	248
二、分心现象与辅导	251
三、考试心理问题与辅导	254
四、学习动机问题与辅导	261
第十一章 心理健康教育	269
第一节 心理健康教育概述	270
一、心理健康与心理健康教育	270
二、学生心理健康的标准	272
第二节 心理健康教育的原则、途径和方法	273
一、心理健康教育的原则	274
二、心理健康教育的途径和方法	275
第三节 常见的学生心理健康问题与辅导	277
一、人际交往的心理问题与辅导	278
二、情绪问题与辅导	283
三、网络成瘾与辅导	288
四、欺负行为与辅导	294

第十二章 学习的测量与评定	299
第一节 学习测量与评定概述	300
一、学习测量与评定的含义	300
二、学习测量与评定的功能	300
三、测量、评定与测验的关系	301
四、测量与评定的分类	302
第二节 学习测量与评定的基本要求	305
一、良好测验的性能指标	305
二、学业成绩测验的编制	307
三、常用的学习测验与评定方式	312
第三节 学习测量与评定的方法	325
一、测量与评定的表现方式	325
二、学习测量与评定的常用方法与技术	327
三、学习测量与评定中常见的教师心理误差	329
参考文献	331

第一章 绪 论

□ 【学习目标】

掌握教育心理学的含义、任务与作用;理解教育心理学的研究方法与流程;了解教育心理学的发展历史;学会分析教育心理学研究的科学性问题;把握教育心理学的发展趋势。

□ 【本章要点】

教育心理学是研究学校教育情境下学习与教学过程中的心理现象及其发展规律的科学。它是一门交叉性的应用学科,与多个学科存在着密切联系。主要任务是研究、揭示并运用学习与教学过程的心理规律,以提高学与教的效率,故对教师的教和学生的学起着重要指导作用。教育心理学的研究应该遵循一定的基本原则,运用观察、实验、调查、测验、行动研究等方法进行科学研究。教育心理学研究遵循心理学的研究规范,并据此来判定教育心理学研究的科学性。教育心理学历经一百多年的历史,走过了不同的发展阶段,表现出新的发展趋势。

□ 【关键词】

教育心理学 教育心理学作用 研究方法 科学性 发展趋势

教育是一种永恒的社会现象,任何人都要接受教育。现代社会是一种学习型社会,任何人都要进行学习。学与教构成了现代社会的两大主导性活动,也成为人的生存与发展的两个基本条件。学与教的活动必然发生大量的交互作用,产生这样或那样的心理。心理学自 1879 年从哲学母体中脱离出来成为一门独立科学以来,一直致力于其应用研究,教育是心理学应用最早、最广的领域。这样就促成了一门交叉性学科的产生,那就是教育心理学。

今天,教育心理学成为教师必备的知识,在教师教育、教师资格证考试等领域,教育心理学成为必修课程,教育心理学成为构成教师条件性知识的重要学科之一,为教师从事教育教学工作提供必要的知识与策略,同时也成为学生学习的重要指导工具。

第一节 教育心理学概述

一、教育心理学的对象与性质

教育活动是按照一定社会的要求根据教育规律和受教育者的身心发展规律,对受教育者实施有目的、有计划、有组织的系统影响活动。教育过程中教育者与受教育者的交互作用集中体现在教与学两大主体的活动中。在学与教的实践中孕育了教育心理学,教育心理学反过来又服务于教与学的实践。

1. 教育心理学的对象

什么是教育心理学呢?不同的学者由于对教育心理学对象理解的差异,对教育心理学给出了不同的界定。综观国内外各种教育心理学的教材、专著、论文等文献可以发现,教育心理学的定义众说纷纭。这些定义概括起来反映了不同的观点:

(1) 广义观

这种观点起源于19世纪末20世纪初教育心理学萌芽时期的交叉观,认为教育心理学是教育学与心理学相结合的产物。该观点早期认为教育心理学不是独立学科,是心理学在教育中的运用,后期认为教育心理学是一门独立科学,主张教育心理学研究教育过程中的一切心理现象及其规律。这种观点在国内外教育心理学界非常流行,主要代表有:我国著名心理学家潘菽认为,教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化;1971年美国出版的《教育百科全书》认为,教育心理学是对教育过程中的行为的科学研究;俄罗斯心理学家彼得罗夫斯基1972年主编的《年龄与教育心理学》认为,教育心理学的对象是研究教学和教育的心理规律;韩进之1990年主编的《教育心理学纲要》、莫雷2002年主编的《教育心理学》也体现了这种观点。

(2) 核心观

认为教育心理学的核心是研究学与教的心理发展规律。在20世纪50年代之前,教育心理学主要围绕学习为中心,至今国内外仍有不少教育心理学的教材与专著还是以学习为主线来建构教育心理学体系的。索里和特尔福德(J. M. Sawrey & C. W. Telford)曾说,教育心理学最关心的是学习。这种观点至今仍还很流行,冯忠良等人2000年出版的《教育心理学》把教育心理学的对象确定为“教育系统中学生的学习及其规律与应用”。20世纪60年代以后,教育心理学开始关注教学心理及其规律,形成教育心理学的双核心领域,围绕教与学的心理规律构建教育心理学的体系,如1988年邵瑞珍主编的《教育心理学》,2007年陈琦、刘儒德主编的《当代教育心理学》都是围绕学与教的

心理规律来建构教育心理学的;我国台湾心理学家温世松在其《教育心理学》中指出,“教育心理学为心理学的一门,它运用心理学原理、原则协助教师与学生进行有效的教导与学习(effective teaching and learning)”。20世纪末以来,又出现了以教学为核心来构建教育心理学,认为教育心理学是教师有效教学的工具,是教师职业发展必备的知识,是教师教育的必修课程。如美国桑切克(John W. Santrock)2006年出版的《教育心理学》、伍德沃克(Anita Woolfolk)2005年出版的《教育心理学》、斯莱文(Roberte E. Slavin)2003年出版的《教育心理学》等都强调教学心理规律的应用。

(3) 狭义观

认为教育心理学是研究学校教育过程中教学与学习的心理规律,这种观点非常流行。有代表性的有王丕1988年主编的《学校教育心理学》,林格伦(H. C. Lindgren)1976年出版的《课堂教育心理学》,斯滕伯格和威廉姆斯(Robert J. Stengberg & Wendy M. Willianms)2002年出版的《教育心理学》都是指向学校教育情境下学与教的心理规律。

从中我们可以看出,教育心理学对象的界定有一个发展过程,从教育中的心理规律逐步过渡到教育中的学与教两大核心问题。教育有广义与狭义之分,狭义的教育就是指学校教育,相应地,教育心理学也有广义与狭义之分,现在主流心理学流行的教育心理学实际上是狭义教育心理学,也就是学校教育心理学。本教材属于狭义教育心理学。

那么,什么是教育心理学呢?教育心理学是研究学校教育情境下学习与教学过程中的心理现象及其发展规律的科学。

这样的界定与教育心理学的发展大趋势相吻合,彰显了教育心理学的特点:第一,缩小了教育心理学的领域,使教育心理学的范畴更加明确,只研究学校教育情境下的心理规律,而其他教育情境下的心理规律属于教育心理学其他分支学科研究的领域;第二,教育心理学的核心阵地是学与教的心理规律,使教育心理学的服务功能更加具体,为有效地教和有效地学服务;第三,教育心理学的对象是学与教的心理规律,这样既区分了教育心理学与其他学科,也规定了教育心理学与相关学科的关系。

2. 教育心理学的性质

(1) 教育心理学的学科性质特点

教育心理学是心理学和教育学相结合而产生的一门交叉性边缘科学,从学科性质上来讲,它既具有人文社会科学的属性,又具有自然科学的性质。作为心理学的一个重要分支,它保留了心理学的基本特性,运用实验、相关分析等方法揭示教与学过程中心理现象的关系、结构与机制,进行定量分析。教育心理学是心理学在教育这个特殊领域的应用与发展,它汲取了作为人文社会

科学重要领域的教育研究方法、成果和思想,体现出教育学的显著特征,运用经验总结、观察、作品分析、调查等方法揭示教与学过程中心理的内在逻辑与规律,对特定现象进行描述与阐释,进行定性分析。

教育心理学又是一门理论性与实践性相结合的应用科学,通过学习理论、学习策略、学习迁移、学习动机、学习过程等一系列理论说明学习的机制与原理,阐释学习心理变化的规律;通过教学设计、教学策略、差异心理、年龄特征为教学提供理论依据,阐释教学心理变化的规律。教育心理学注重理论构建,用理论体系来构建其原理、原则与学科逻辑。教育心理学又非常重视应用研究和对教育实践的指导作用。教与学的实践是教育心理学产生与发展的源泉,教育心理学是在教与学的实践中开展研究的,其研究成果又返回到教与学的实践中去指导有效地教与学。离开教与学的实践,教育心理学必将成为无本之源、无泉之水,必将失去其强大的生命力,教与学的实践为教育心理学的发展提供了强大的动力。

(2) 教育心理学与相关学科的关系

教育心理学作为心理学的一门分支学科,是与教育学相结合而产生的一门交叉性边缘学科,这种学科性质特点决定了教育心理学与心理学、教育学等相关学科有着密不可分的联系。

教育心理学是心理学在教育领域中应用的具体体现,是心理学应用性很强的一个重要分支,与心理学中的普通心理学、发展心理学、心理测量、心理研究方法、实验心理学、认知心理学和心理学史等学科分支都有着千丝万缕的联系。普通心理学奠定了教育心理学的基本原理,发展心理学为教育心理学提供了理论依据,心理学研究方法与实验心理学为教育心理学的实验研究提供了基本的研究设计框架和方法途径,认知心理学为解决教育心理学中的认知提供了范型与思路,心理学史为教育心理学梳理了发展的历史脉络与思路。

教育心理学与教育学是密切结合的,是教育学的基础学科。教育心理学与教育学中的教学论、课程论、教学法等学科分支相互渗透、相辅相成。教学论为教育心理学中的教学心理的研究提供了基本流程与框架,教育心理学也为教学论提供了理论支撑;课程论为研究教与学提供了内容范畴,教育心理学为课程论奠定了设计与改革的依据;教学法拓宽了教育心理学的研究领域,教育心理学为教学法提供了理论依据。

教育心理学与心理学、教育学的密切联系并非意味着教育心理学就是这些学科的“拼盘”,也不能认为这些学科可以相互取代,教育心理学并不是“大杂烩”,学科的相互渗透与联系促进了学科的发展。

二、教育心理学的内容与任务

1. 教育心理学的分支

教育心理学作为一门应用科学,经过 100 多年的发展,在许多领域都取得了可喜的研究成果,逐步发展起来了多个学科分支。

按照教育的领域来看,主要有:学校教育心理学、社会教育心理学、家庭教育心理学、职业教育心理学、民族教育心理学、宗教教育心理学等分支。

按照学科教学来看,形成了学科教育心理学,主要有:语文教育心理学、数学教育心理学、外语教育心理学、物理教育心理学、化学教育心理学、生物教育心理学、历史教育心理学、地理教育心理学、政治教育心理学、体育心理学、音乐教育心理学、美术教育心理学等分支。

按照教育心理学的主导内容来看,主要有:学习心理学、德育心理学、智育心理学、教师心理学以及教学心理的各科教学心理学等分支。

2. 教育心理学的主要内容

教育心理学主要内容应该包括以下几个方面:(1) 教育心理学的基本理论;(2) 学习理论与流派;(3) 学习过程的心理分析;(4) 影响学习的因素;(5) 教师心理;(6) 学习心理卫生;(7) 学习测量与评定。

本教材主要是学校教育心理学,以学习为主线,主要内容包括:教育心理学的对象内容、作用、研究方法及其发展与趋势,教师的心理成长,学生的心理发展与教育,学习迁移与学习策略,学习的动力系统,学习理论与教育启示,知识学习与能力培养,技能学习与训练,品德学习与培养,学习心理卫生与辅导,心理健康教育和学习的测量与评定共计 12 章。

3. 教育心理学的任务

(1) 研究揭示教育情境中学生学习的心理规律,用学习规律来指导学生的学习,从而实现有效地学;

(2) 研究揭示心理健康教育的规律,加强学生学习的心理卫生指导,从而实现健康快乐学习;

(3) 研究如何应用学生的学习规律来科学合理设计教学以及进行教学改革,提高教育效能,加速人才培养,实现有效地教;

(4) 提炼教与学过程的心理学理论,促使心理科学在教育领域中得以向纵深发展,从而促进心理科学理论体系的发展与完善。

三、教育心理学的作用

教育心理学在西方被誉为教师有效教学的工具,是教师职业生涯发展的必备知识,是教师职业资格考试的重要内容,教育心理学在践行自己科学使命