

陶行知

的

教育思想

主编 张民生 副主编 冯宇慰 冯鸿甲



上海音乐出版社

陶行知的教育思想与实践

主编 张民生 副主编 冯宇慰 冯鸿甲

上海音乐出版社



图书在版编目(CIP)数据

陶行知的教育思想与实践/主编 张民生 副主编 冯宇慰 冯鸿甲.
- 上海:上海音乐出版社,2000.11

ISBN 7-80553-931-6

I.陶… II.张… III.陶行知(1891-1946)-教育思想-研究
IV.G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 42360 号

责任编辑:金 潮

封面设计:陆震伟

陶行知的教育思想与实践

主编 张民生 副主编 冯宇慰 冯鸿甲

上海音乐出版社出版、发行

地址:上海绍兴路 74 号

电子邮件:csbcm@public1.sta.net.cn

网址:www.sbcm.com

新华书店经销 上海港东印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 7.25 插页 2 字数 186,000

2000 年 11 月第 1 版 2000 年 11 月第 1 次印刷

印数:1—5,600 册

ISBN 7-80553-931-6/G·103 定价:13.00 元

學
習
陶
行
知
教
育
思
想
促
進
教
育
改
革

江澤民

以陶行知先生為楷
模為办好我國全民
素質教育作貢獻。

李燕清

一九九五年九月廿

序

中国陶行知研究会会长 方明

上海行知艺师等校自编教材开设“陶课”，起步早，效果好。上海市师资培训中心的“陶课”教学，列入学分考核，受到教师欢迎。市教委师教系统遴选多年从事师范教育的资深教师组成写作班子，在总结前段教学经验的基础上，吸纳学陶师陶研陶取得的新鲜成果，编写成了一本新的陶课教材《陶行知的教育思想与实践》，这是学习与借鉴陶行知教育思想，加强师资队伍建设的项基础性工作，值得称赞和推崇。我对上海市教委领导高度重视弘扬行知思想促进教育改革，对参加写作班子老师们的辛勤劳动表示衷心的感谢！我怀着十分喜悦的心情，想借此就“陶课”教学的实施，联系最近学习贯彻中央领导同志对教育问题的重要批示和对第三次全国教育工作会议精神的体会，有几点粗浅想法，提出供从事“陶课”教学、研究者参考。

“陶课”教学要结合“学邓师陶”，深入领会全国教育工作会议精神。我们从邓小平、陶行知教育思想实质的高度一致性和具体内容的互补性出发，结合新的时代要求，提出了“学邓师陶”的口号，正在全国陶研组织和试点学校单位掀起“学邓师陶”的热潮。第三次全国教育工作会议对我国教育改革与发展作了全面部署，有许多重大的突破，特别是对教育改革的认识有了一个大的飞跃，给人以巨大鼓舞。全教会诸多方面的提法和举措与陶行知教育思想完全一致，陶先生奋斗终生所追求改造中国教育的理想，在今天就将得以实现。许多同志在学习全教会文件后，体会到陶行知的思想主体与党的教育方针、与小平同志的教育理论是息息相通的。江泽民同志、李鹏同志、李岚清同志多次提出要认真学习、研究、运用

陶行知教育思想来为我们的社会主义教育事业服务,来推动我们的教育改革,来为抓好全民素质教育作贡献,这是非常正确的。陶行知教育思想之所以有这样大的现实价值,有这样强的生命力,是因为它的理论和实践是立足于中国实际,是从提高中国人民整体素质、从为人民翻身谋幸福这个基本点出发的,是批判继承、兼收并蓄古今中外教育理论后形成的符合教育内外规律的科学结论,因此经得起历史的检验。这就为我们开设“陶课”的必要性和重要性,提供了马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的指导思想前提。广大教育工作者在贯彻党的教育路线方针,实施教育面向现代化、面向世界、面向未来的系统工程中,有了经得起历史和实践检验的具体途径可循。教育总体改革越是深入,就越是感到陶行知教育理论和实践留下的这份遗产的可贵。在研究解决当前教育改革重大问题的许多方面都可以从陶行知的著作中受到启发,汲取营养,找到借鉴,从而更加自觉地把党的教育方针和社会主义现代教育理论转化为教育改革的实践,逐步构建起适应素质教育要求、适应国家多方面需要以使创造性人才健康成长的具有中国特色的教育模式和体系。

“陶课”教学要紧密切联系教师的思想实际和教改工作实际。在各省市开展学陶师陶活动中,我常到各地去走走,经常听到一些处在教育领导岗位的同志和教师发自内心的感人肺腑之言,他们十分动情地说:我本来对陶行知不甚了解,但一接触陶著,就被他的人格魅力、爱国情怀、博学多才所感染,进而主动去学习、研究运用,觉得他的教育思想与实践是正确的,科学的;他所指出的旧教育的种种弊端是实在的,深刻的;他的教育思想与我们党的很多主张是一致的,相通的;他的远见卓识与现代教育学也是息息相通,紧密联系,有很强的现实针对性和指导价值。这样,就使得许多学陶师陶的试点学校和地区,在从应试教育向素质教育转轨的过程中,显示出办学视野开阔,教学生动活泼,学生活动丰富多彩,教师与学生的创造精神和实践能力都得到了很好的发挥,取得了实实在在的成果。我们说陶行知教育理论,符合中国实际,具有中国特色,是因为它是与中国的国情和当前全面推行素质教育的要求相适应的,它是个开放性的实践性很强的体系,又是一个与现代教育相结合的动态发展的体系。因而组织“陶课”教学不是封闭式的授课,必须引导教师联系思想实际和教改

实际,通过开放式的深入探讨领会其精神实质,悟出真谛,求得真知。只有这样才能创造性地借鉴它去指导自己从事的教育教学改革。

“陶课”教学要引导教师努力提高自己的创新精神和创造能力。全国教育工作会议决定中明确指出:实施素质教育,“培养学生的创新精神和实践能力为重点”。我们每个教育工作者必须明确这个教改重点目标的定位,意义十分重大。关系到跨入新世纪时中国在激烈的综合国力竞争中立于不败之地,关系到实现中华民族的伟大振兴,因而除了要认真组织教师学习邓小平理论,学习江泽民主席对创造的论述,学习第三次全教会精神以外,还应学习和借鉴陶行知关于创造教育一系列精辟论述和实践经验。陶行知是世界创造教育的先驱之一,是我国创造教育的开拓者、先行者。半个世纪前,他的创造教育思想已构成了一个完整的体系,对创造教育的目的、任务、基本原则、内容、途径、方法和过程等均有系统的论述,内容非常丰富。上海借鉴陶行知创造教育思想,在基础教育领域实施创造教育的实验,起步早,成效明显。这本“陶课”讲授提纲,对陶行知创造教育思想形成的初期、中期直至后期《创造宣言》的发表,有详细叙述。书后附录的屠棠同志论述陶行知创造教育思想的文章,也有助于教师加深对陶行知创造教育思想的理解和运用。

“陶课”教学要突出师德建设,培养高素质的教师队伍。陶行知是我国近代教育史上屈指可数的教育家、思想家和改革家,他崇高的革命精神和求真、求实、求创造的思想作风,无私无畏,坚韧不拔,为人民大众教育事业奋斗一生,奉献一生,“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神,堪称万世师表,一代宗师,是我们教师永远学习的楷模。立志做个陶行知式的人民教师,就要敬业、爱生、正己,以身作则,为人师表;就要树立正确的教育观、学生观、人才观和质量观,把教书与育人结合起来,尽心尽力实施素质教育;就要忠诚于人民的教育事业,不断提高自身的政治思想素质和业务素质,自觉坚持终生学习,掌握必要的现代教育各种艺术、技术手段;就要怀抱“科教兴国,匹夫有责”的崇高志向和强烈责任感,坚持以自身的创造精神去从事创造性的工作,培养创造性的人才,“为办好我国全民素质教育作贡献”。

中陶会师范教育专业委员会成立时,我们曾向全国师范院校发出

“贯彻理论联系实际的原则,深入探讨陶行知师范教育理论和实践,促进我国师范教育改革,为 21 世纪培养和造就新型的人民教师,为创建具有中国特色的社会主义师范教育理论,开展学术研究,抓好改革实践,探索新路,开创师范教育新局面”的倡议,得到了各地师范院校的积极响应。在各级师范院校、师资培养中心、教师进修学校争取长期坚持开设学陶选修课或讲座,是培养众多小陶子的重要措施。当前不少省市也同上海一样,已作安排,相继编了教材,开设了“陶课”。对此,中陶会将尽力做好协调,组织交流,以期互相学习,坚持不懈,共同努力,发挥师范教育在学陶师陶研陶中的辐射作用,切实加强师资队伍的建设。我想,在全面推进素质教育的进程中,必将会出现一个催人奋进的园丁辛勤耕耘,陶花满园盛开的新局面!

目 录

序	方 明	(1)
第一章 陶行知光辉的一生		(1)
第一节 少年时代的求学生活		(3)
一、家乡就读,浅尝新知新学		(3)
二、金陵求学,初放人生晓光		(4)
三、赴美留学,寻求救国之道		(5)
第二节 提倡教育革新,开展平民教育		(6)
一、反对旧式教育,主张教育改革		(6)
二、进行办学试验,推行平民教育		(7)
第三节 为中国教育改革探寻生路		(8)
一、投身乡村教育运动,创办晓庄师范学校		(8)
二、开展“科学下嫁”,创办山海工学团		(10)
三、推行国难教育和战时教育,出访二十六国		(11)
四、提倡全面教育,创办育才学校		(14)
五、实行民主教育,创办重庆社会大学		(16)
第四节 生命旅程的最后冲刺		(18)

第二章 陶行知的“生活教育”理论	(23)
第一节 陶行知“生活教育”理论的哲学基础	(25)
一、批判继承王阳明的“知行合一”学说	(25)
二、批判超越杜威的教育思想	(27)
三、学习实践马克思主义的认识论	(29)
第二节 陶行知“生活教育”理论的涵义	(31)
一、“生活即教育”	(31)
二、“社会即学校”	(37)
三、“教学做合一”	(41)
第三节 陶行知“生活教育”理论的根本原则和重要主张	(45)
一、“民主教育”	(45)
二、“全面教育”	(50)
三、“终生教育”	(57)
四、“创造教育”	(59)

第三章 陶行知毕生的教育实践	(67)
第一节 推行平民教育	(69)
一、实践平民教育的背景	(70)
二、平民教育的实践	(70)
三、平民教育的实践经验	(73)
四、实践平民教育的贡献	(75)
第二节 创办晓庄乡村师范	(76)
一、乡村师范教育的背景	(76)
二、乡村师范教育的实践	(77)
三、生活教育理论在晓庄师范的试验	(83)
四、培养师资两项成功的试验	(87)
第三节 推行幼儿教育	(89)
一、幼儿教育的地位和作用	(90)
二、幼稚园的创立和发展	(91)
三、幼儿教育师资的培养	(93)
四、幼儿教育方针和教学	(96)
第四节 推行科学普及教育	(97)
一、对普及科学教育的认识	(97)
二、普及科学教育的实践	(98)

	三、科学普及教育中的学习方法	(103)
第五节	创办工学团教育	(105)
	一、工学团教育的主旨与目标	(105)
	二、工学团的诞生与发展	(106)
	三、工学团对改造农村的明显作用	(107)
	四、工学团教育实践推动“小先生运动” 发展	(108)
第六节	创办育才学校	(110)
	一、育才学校的诞生	(110)
	二、育才学校的办学宗旨	(112)
	三、育才学校的专业编组与课程设置	(113)
	四、育才学校教育实践的特色	(114)
第七节	创办社会大学	(118)
	一、重庆社会大学的诞生	(118)
	二、社会大学的办学宗旨与方针	(119)
	三、社会大学的学制、课程与教学实施	(120)
	四、社大学生走在民主斗争的前列	(121)

第四章 不朽的丰碑 永远的楷模	(123)
第一节 对中国现代教育的卓越贡献	(125)
一、对中国教育生路的探索	(126)
二、创立了适合中国国情的生活教育理论	(127)
三、为推进普及教育而竭尽全力	(128)
四、注重教育实践,培养大批人才	(129)
第二节 陶行知教育理论的现实意义	(130)
一、丰富了我国社会主义教育理论	(131)
二、为继续深化教育改革提供了有益的借鉴	(135)
第三节 以陶为师 立志改革 献身教育	(142)
一、热爱祖国,热爱人民	(142)
二、追求真理,坚持正义	(144)
三、敬业乐业,献身教育	(145)
四、勇于实践,善于创造	(147)
五、生命不息,奋进不止	(148)
主要参考文献	(149)

附录：人生志在创业

——陶行知培育创造性人才的思想与实践	(151)
上海市陶研会秘书长 屠 棠	
后 记	(218)

第一章

陶行知光辉的一生

