

師範教師叢書

教育心理學

施金池編著



臺灣書店發行

S015017

G 44
883

施
金
池
編
著

教



理

學

臺
灣
書
店
發
行



S9002444

中華民國五十七年三月出版
中華民國六十年八月二版

師範教師
叢書

教育心理學

基價：壹元捌角（六折發售）

版權所有 · 翻印必究

編印者 臺灣省教育廳

編著者 施金池

發行者 臺灣書店

地址：臺北市重慶南路一段十四號
電話：二三八七五號

印刷者 臺灣書店印刷廠

地址：臺北市忠孝東路一段一七二號
電話：二七六五九號

師範教員叢書

編審委員

—— 以姓名筆劃順序 ——

王亞權	田培林	朱匯森	林本	宗亮東	胡秉正	唐守謙
孫亢曾	孫邦正	高銘輝	梁尙勇	黃堅厚	楊亮功	賈馥茗
葉楚生	劉真	趙一葦	潘振球	賴順生		

編輯例言

一、本叢書主旨在配合師範師專課程標準，編譯各國教育名著，以供師範師專教師、國教輔導人員及國校教師作教學及輔導進修之參考。

二、本叢書之編輯，理論與實際兼顧，以適合本省師範教育及國民教育之實際需要為目標。

三、本叢書分為教育原理、教育心理、教育行政、教材教法、學生指導、及教育研究等六類，每一門類冊數不拘。

四、本叢書聘請學者專家組織「師範教育叢書編審員委會」負責策劃及審查。

五、本叢書特請國內外教育專家學者合作，凡認有適合本叢書出版主旨之各國名著，請來函推薦，擬自行編譯或另行覓人編譯均可。來函請寄「臺中霧峯省教育廳第四科」。

六、本叢書第一輯共四十五冊，因包羅廣泛，安排失當之處，自所難免，至祈讀者隨時指教。

序

本廳對師範教育，一向極為重視。光復之初，國民學校師資，代用教師佔總數百分之七十以上，迨民國五十年以後，全省國校已無代用教師存在。現全省在職之五萬四千餘國校教師中，以師範學校畢業者為大宗約三萬八千餘人，師專畢業者為二千餘人。其餘高中、高職畢業者約九千餘人，初中初職畢業者約五千餘人，但均經檢定或登記合格。現全省每年師專師範學校畢業生，除供應國校師資需要外，已略有餘額。全行師範學校改制為師範專科學校，至本年暑假已全部完成。至民國六十一年，新分發服務之國校師資，將全部為師範專科學校畢業。

目前本省師範教育重要問題，一方面在加強在校學生學習，另一方面則為實施在職教師訓練。一項全面性的在職教師進修制度，現正由教育部及本廳研議之中，使有志進修之在職教師，各就其現有學歷，得以補修師範、師專、以至師大及各類研究所等之學分學位，以實際提高教師學歷；並為顧及全省各地區需要，將同時舉辦夜間部、暑期部及函授部等，期以運用各種有效方式，加速達成提高師資素質之目標。

民國五十三年起與聯合國兒童基金會合作，為提高「師資之師資」素質，辦理師範、師專教師訓練，為期八週，參加人數共二百人，另辦理縣市政府視導人員訓練，為期六週，共二百一十七人，國校教師訓練，為期三週，共一萬二千人。除辦理此項短期之在職人員訓練外，並加強國民教育輔導工

作，推行國民學校重點輔導計劃，除原有之省國民教育輔導團及各師範學校輔導人員外，組織各縣市輔導團，實施巡迴教學示範，以改進國民教育，另並編印師範教師叢書四十五種，以供應師範、師專教師教學之參考，國校教師叢書八十種，以供國校教師之參考。

目前國內有關師範教育之教學參考資料不多，仍需借鏡歐美各國文獻。此一叢書，多選自各國教育名著並加以編譯。由本廳敦聘國內專家學者，組織本叢書編審委員會，推薦名著，介紹執筆人選，負責審查或實際參與編譯工作。內容大致分教育原理、教育心理、教育行政、教材教法、學生指導及教育研究等六項。由於各委員及執筆之專家學者之襄助，本叢書乃得及時出刊，相信此一叢書之出版，對改進師範教育之在校學生學習及加強在職師資訓練，均有相當裨益。

當此叢書問世之際，除對各委員及譯作者表示感謝之忱外，教育部國民教育司葉司長楚生為聯合國兒童基金會援助本計劃之實際指導人，對於本計劃之執行提示尤多，在此一併致謝。第二國五年計劃，現正與聯合國兒童基金會商洽之中，故此項出版計劃，仍有繼續之希望，尚祈國內外學者專家及實際參閱本叢書之各教師，繼續提供改進意見，俾資改進，則幸甚焉。

潘振球

民國五十六年五月
於臺灣省教育廳

教育心理學 目次

編輯例言

廳長序

第一篇 緒論

第一章 教育心理學之意義及其課題

第一節 何謂教育心理學？

第二節 教育心理學發展史略

第三節 教育心理學之對象

第二章 教育心理學研究方法

第三章 如何瞭解人的行為？

第一節 行為的基本過程

第二節 行為與心理學上的環境

第三節 行為理論與教育心理學

第二篇 發展心理

第四章 發展與教育

第一節 發展與成長及成熟

三三

第二節 發展與學習

三六

第五章 發展之本質與原理

第一節 發展之本質——適應

四〇

第二節 發展之原理

四二

第三篇 學習心理

第六章 學習及其理論

第一節 教育上的學習的意義

六五

第二節 心理學上的學習的意義

六九

第三節 學習理論

七四

第七章 學習的種類及指導上應注意事項

九八

第八章 學習指導上的各種問題……………一二二

第一節 準備度 (Readiness)……………一二二

第二節 動機……………一一六

第三節 學習方法與學習效果……………一二五

第四節 學習與心理衛生……………一三九

第九章 集體指導問題……………一四四

第一節 班級集團……………一四四

第二節 領導者與集團之風氣……………一六六

第三節 學習指導上的教師中心法與集團中心法……………一七四

第四篇 教育評價

第十章 教育評價及其方法……………一八七

第一節 教育測驗與教育評價……………一八七

第二節 評價之對象、方法與步驟……………一九三

第十一章 智力與學力之評價……………二〇一

第一節 智力的意義·····	二〇一
----------------	-----

第二節 智力測驗·····	二〇八
---------------	-----

第三節 學力之評價·····	二二三
----------------	-----

第十二章 人格與行為之評價·····	二三六
--------------------	-----

第一節 人格的意義·····	二三六
----------------	-----

第二節 人格之形成·····	二三八
----------------	-----

第三節 人格的類型·····	二四〇
----------------	-----

第四節 人格之診斷（測量）·····	二四五
--------------------	-----

第五節 態度及行為之評價·····	二六六
-------------------	-----

第五篇 適應心理（心理衛生問題）

第十三章 心理衛生的意義與教育·····	二七三
----------------------	-----

第一節 心理衛生的意義·····	二七三
------------------	-----

第二節 心理衛生與現代教育·····	二七五
--------------------	-----

第三節 適應與不良適應·····	二七六
------------------	-----

第十四章 基本的需求 二七九

第一節 基本的需求與行爲 二七九

第二節 需求之發生與發展 二八四

第十五章 挫折及其反應 二八七

第一節 挫折 二八七

第二節 挫折及解除緊張的方法 二九三

第三節 挫折的容忍 三〇六

第十六章 適應問題與教育 三一〇

第一節 對兒童青年之適應有較大影響的條件 三一〇

第二節 不良適應及其對策 三一四

第十七章 特殊兒童及其指導 三一七

第一節 特殊兒童之類型 三一七

第二節 特殊兒童的教育問題 三二二

第三節 特殊兒童及其教育設施 三二四

第四節 班級內的問題兒童·····	三二八
-------------------	-----

第五節 學業成績低劣的兒童·····	三三三
--------------------	-----

本書參考書目：

1. 塚田 毅著：教育心理學，現代心理學體系4，共立出版株式會社，一九五八年。
2. 中野佐三編：教育心理學ノート，東洋館出版社，一九五八年。
3. 中村 秀著：教育心理學，內田老鶴園刊行，一九五八年十月。
4. 高橋省己著：教育心理學，關書院出版，一九五七年。
5. 岡部彌太郎、澤田慶輔合編：教育心理學，東京大學出版會，一九五八年。
6. 路君約編著：心理測驗與輔導，民國五十二年十月出版。

第一篇 緒論

第一章 教育心理學之意義及其課題

第一節 何謂教育心理學？

何謂教育心理學 (educational psychology)？簡單地說：「教育心理學是為達成教育目標而研究的心理的技術學。」它能提供教育工作者更適用的心理的知識與更能提高效果的心理的技術，去解決教育上的問題。

可是，到目前為止，教育心理學還沒有成為完整而獨立的學問。那末它在心理學上的地位如何呢？最使人們關心的問題是普通心理學與教育心理學的關係。即教育心理學是普通心理學的應用部門呢？還是具有獨自的體系而與普通心理學完全獨立的學問呢？關於這一點，一般教育心理學家多主張：教育心理學不是普通心理學的理论與知識之單純的應用，而應該是有其自己的方法與內容的獨立的科學。

蓋慈 (Gates, A.I.) 在其一九四八年出版的「教育心理學」(Gates, A.I., et al.: Educational Psychology, 3rd ed.) 一書中，一方面檢討他在一九二二年所撰著的一部叫做「為研習教育者

編著的心理學 (Psychology for Students of Education)的書籍，一方面說明教育心理學的新的發展趨勢。他認為其較早的作品，對於教育心理學之性質的描述，毫無疑義的已經過時了。他表示：過去的教育心理學，主要是把普通心理學的原理，以及心理學上對於教師具有啓迪作用的一些明細的事實和實驗應用在教育上面。認為教育心理學也不過是由這種應用和資料所組成，它並沒有它自己的題材或研究範圍。但在過去二十五年中，教育心理學已產生很顯著的變化。我們現在對於普通心理學的原則在教育方面之應用，完全以一種批判的態度加以考慮。因為普通心理學是研究行爲的科學，其目的在探求行爲之法則。欲探求行爲之法則，必須嚴密控制實驗條件，因此，必須把人從其日常生活中隔離，而做精密的科學的求證，它在研究人的行爲時，必須超然於價值的觀點。但是教育是現實生活中的人與人的接觸，教育心理學之目的在使施教者了解現實社會中的兒童或青年，充分運用現有之事物，使受教者之行爲發生所希望之變化，以達成教育目標。因此，絕不能離開價值的觀點。因為普通心理學與教育心理學有這種本質上的差異，所以普通心理學所發見之法則，不能毫無批判地適用在教育上。蓋慈也說：教育心理學擔負着一項巨大的責任，就是以實驗的方法徹底試驗普通心理學在教育方面的應用。

可是，教育心理學並不僅限於把普通心理學的原理在教育方面的應用加以證實，它在好幾個領域中，已建立起對於教育問題的研究方案，諸如學校課程的教授，尤其是較新型的活動方案和計劃的實行；教育上的難題的診斷和補救；對於教育成就的最新式的評價方法；幼稚園、成人教育、和職業指

導的實際業務的改善……等，這些都是教育心理學家專門研究的範圍，而普通心理學對於這些問題，並未廣泛的加以檢討。

教育心理學家對於普通心理學之含義的試驗，以及對於教育問題的探討，都採取一種與普通心理學家略為不同的專業的觀點。普通心理學家之目的是了解廣義的人的行為，建立一套一般性的科學的原理；教育心理學家之目的是發展出具有最大價值的專業上的實際辦法，來變化學生之氣質，所以所追求之重點不在一般性，而在於個人之研究，診斷與處置。

總之，教育心理學對於教育問題之觀點與普通心理學不同，而且發展到現在，已建立其獨自的方法與內容，兩者之關係，不是理論與應用的關係。若以應用科學對純粹科學之關係而言，教育心理學或可視為一種應用心理學，但它不是普通心理學在教育上之應用，而居於普通心理學之附屬的地位。以醫學為例，教育心理學應如內科學一樣，不是生理學及解剖學之單純的應用，而發展成獨立的臨床醫學。但是，沒有生理學及解剖學之基本知識，即無法成立臨床醫學一樣，沒有普通心理學之充分的瞭解，亦無法成立教育心理學。兩者之關係是極為密切的。普通心理學與教育心理學的知識之相互交流，今後更應再加強才是。

第二節 教育心理學發展史略

教育心理學在其發展之初期，是心理學在教育上之應用。德國的哲學家兼心理學家海爾巴特

(Herbart, J.F.: 1776—1841) 主張以倫理學決定教育目的，以心理學決定教育方法，可以說是心理學在教育上的應用之開始。其後實驗心理學之鼻祖溫德之門生穆門 (Meumann, E. 1862—1915) 在本世紀初著有「實驗教育學入門」 (Vorlesungen zur Einführungen in die Experimentelle Pädagogik, 2 Bde, 1907—1908) 一書，為今日一般教育心理學書籍之先驅，所以有人稱其為教育心理學之父。在美國方面，前世紀末之教育心理學，也是一般心理學的原理在教育上之應用。美國的教育心理學是以學習之實驗研究為中心而發展的，一九一三年左右之美國教育心理學，可以桑代克的名著「教育心理學」三卷 (Thorndike, E.L.: Educational Psychology, 3 vols, 1913—1914) 為其代表。其內容為人的天性，學習心理、心智活動、疲勞、個別差異及其原因。

教育心理學之研究，自本世紀開始後，隨着學習心理之研究及教育測驗之發展，其內容也逐漸豐富，但在廿年代以前，仍不過是教育上可資利用或應用的心理學知識之彙集。自廿年代以後的教育心理學，很明顯地想從獨立的立場，去重新組織其學問的系統。蓋茲 (Gates, A.I.) 在其戰後出版之教育心理學 (Educational Psychology, 3rd, ed. 1948) 一書中，一方面檢討其舊著 (Psychology for Students of Education, 1922)，一方面說明新的教育心理學之立場。他認為其舊著是以一般心理學之原理在教育上之應用為主，僅提示心理學資料之教育的意義，現今之教育心理學已超越一般心理學之應用，而有其獨特之內容與方法。